



نویسنده:  
کریس بل  
ترجمه:  
مهرداد آزمون

دانشجوی دوره دکتری  
مدیریت و برنامه‌ریزی  
در تربیت بدنی

موسسه تربیت بدنی و علوم ورزشی  
دانشگاه تهران

پست الکترونیک: [bl@jpe.ss.tmu.ac.ir](mailto:bl@jpe.ss.tmu.ac.ir)  
پست: ۱۳۸۴۵۴۱۳۱۱۱۱

تلفن: ۰۲۱۸۸۰۰۰۰۰۰  
فکس: ۰۲۱۸۸۰۰۰۰۰۰

آدرس: تهران، خیابان ولیعصر، پلاک ۱۳۸۴۵۴۱۳۱۱۱۱

وبسایت: [www.jpe.ss.tmu.ac.ir](http://www.jpe.ss.tmu.ac.ir)

ISSN: 1027-986X  
CODEN: JPESSD

پایه علمی: علمی-پژوهشی

دوره انتشار: فصلی

تعداد صفحات: ۱۰۰ تا ۱۲۰

تعداد جلد: ۱۰

تعداد شماره: ۴

تعداد مقاله: ۱۰۰

تعداد نویسنده: ۱۰۰

تعداد مجله: ۱۰

تعداد شماره: ۴



# تربیت ورزشی

## در مدرسه‌ی ابتدایی

پیشگفتار

این مقاله، جمع‌بندی دو بخش از مقاله‌ی «تربیت ورزشی» است که در ماه آوریل آغاز شد. بعد از مقدمه‌ی ویراستار مقاله‌ی اصلی، یعنی دیورا تی هیل، نویسنده‌ی آن، یعنی داریل سایلین تاپ، مدل «تربیت ورزشی» را تعریف کرده و کنار کرده‌ی آن را توضیح داده است. همچنین، کین الکساندر، اندرو نگاروت و جین لاکمن شرح داده‌اند که مدل تربیت ورزشی در استرالیا چگونه اجرا شده و پیر هستی، برخی فایده‌های این مدل را به طور مفصّل شرح برشمرده است.

محدوده‌ی متون اصلی درس تعدیل شده‌اند تا از حضور و مشارکت همه‌ی دانش‌آموزان در فعالیت‌هایی که به طور مطلوب و مناسب برنامه‌ریزی شده‌اند، اطمینان حاصل شود. تربیت ورزشی همچنین، نسبت به مهارت‌های اجتماعی و رهبری و عضویت در تیم، در حالیه که دانش‌آموزان نقش‌هایی مثل کاپیتان، مربی، حامل اجزایی، ثبت‌کننده‌ی امتیاز و مدیر را به عهده می‌گیرند، بیش و نگرش ایجاد می‌کند [سایلین

مدل تربیت ورزشی می‌تواند در کلاس‌های چهارم و پنجم ابتدایی برای آموزش مهارت‌های مشارکتی در تربیت ورزشی، مهارت‌هایی است که در

تاپ، ۱۹۹۴]. این مقاله برای معلمان تربیت بدنی مدرسه‌های ابتدایی که برای اولین بار واحد تربیت ورزشی را اجرا می‌کنند، حکم یک دستورالعمل و راهنما را دارد.

دانش‌آموزان ممکن است در بازی فوتبال، لاکروس تعدیل شده، یا هاکی در فصل پاییز، ژیمناستیک، حرکات آکروباستیک، بسکتبال یا ورزش‌هایی که در آن‌ها به وسیله‌ی

طور آن‌ها انتخاب خواهند شد؟ رهبران تیم‌ها چه کسانی هستند و چه طور انتخاب می‌شوند؟ چه مسؤلیت‌هایی را به عهده خواهند گرفت؟

● شکل‌ها و قالب‌های رقابت: چه طور بازی‌ها، قوانین و وسایل باید به طور مناسبی تعدیل شوند تا در ماهیت رشته‌ی ورزشی تغییر اساسی ایجاد نشود؟ دانش‌آموزان چه چیزهایی را باید بدانند تا قادر شوند، هر بازی را به طور موفقیت‌آمیزی اجرا کنند؟ دانش‌آموزان چه نقش‌های را نیز استیاد بگیرند تا بتوانند، به طور موفقیت‌آمیزی عمل کنند؟

● جوایز: چگونه می‌توان بر بازی جوانمردانه تأکید کرد و به آن جایزه و پاداش داد؟ چه روش‌هایی را برای جایزه دادن می‌توان به کار برد؟

### تصمیمات تیمی

تعداد تیم‌ها: تعداد تیم‌های هر کلاس اهمیت دارد. اگر سه تیم انتخاب شده‌اند، نفرات دو تیم از سه تیم با یکدیگر بازی می‌کنند و نفرات تیم سوم، مسؤلیت‌های داوور و ثبت‌کننده‌ی امتیاز (مشتی) را برعهده می‌گیرند. چنانچه دو تیم در یک کلاس انتخاب شوند، یک نفر از هر تیم می‌تواند داوور کند. عامل دیگری که باید مورد توجه قرار گیرد، اندازه و یا تعداد نفرات هر تیم است. یک برآورد نظری خوب، متناسب بودن تعداد بازیکنان با سطح کلاسی [پیشین]. برای مثال، یک واحد درسی هاکی برای کلاس چهارم ممکن است با بازی یک در مقابل یک شروع و در پایان به یک دوره‌ی بازی چهار در مقابل چهار ختم شود.



چوبدستی خاصی ضربه زده می‌شود در زمستان، و دو میدانی در بهار شرکت کنند. بین فصل‌های ورزشی، نیم واحدهای درسی نیز به منظور تکمیل برنامه‌ی درسی اولین بار، معلم باید ورزشی را انتخاب کند که برای دانش‌آموزان آشنا، و انجام آن آسان باشد. موضوعات و مطالب زیر می‌توانند در چنین موردی به منظور برنامه‌ریزی در واحد درسی تربیت ورزشی مورد استفاده قرار گیرند [پیشین].

● تصمیمات تیمی: چه اندازه و چه تعداد از تیم‌ها مورد نیاز هستند؟ چه

در مدرسه‌های ابتدایی، این موضوع اهمیت دارد که دانش‌آموزان انواع ورزش‌ها و فعالیت‌های جسمانی را تجربه کنند. فصل‌های تربیت ورزشی نیازمند دوره‌ی زمانی مناسبی است تا از افزایش قابل توجه تجربه‌ی دانش‌آموزان در ورزش، اطمینان حاصل شود [پیشین]. سیدین تاپ پیشنهاد می‌کند: «معلمان از بین بازی‌های تهاجمی، بازی‌هایی را انتخاب کنند که در آن‌ها، زمین تقسیم می‌شود و از انواع ورزش‌هایی هستند که طی دوران تحصیل ابتدایی در مدرسه دنبال می‌شوند. برای مثال،

چگونه می‌توان بر بازی جوانمردانه تأکید کرد و به آن جایزه و پاداش داد؟

## جدول ۱. نمونه‌ای از برنامه و برگه‌ی امتیاز مربوط به ورزش فوتبال دو در مقابل دو

زمین شماره ی ۱	ردیف	نام تیم	اعضا
	۱	استرایکرزها	جین و سامی
	۲	کیکرزها	الکس و المینا
	۳	شوترها	ماریت و جان

بازی شماره ی ۱: تیم‌های یک و دو با یکدیگر بازی می‌کنند. تیم شماره ی سه وظیفه ی سرپرستی و اجرا را بر عهده دارد.

تیم	تعداد پاس‌ها	جمع پاس‌ها	تعداد گل‌ها	امتیاز نهایی
۱	////////	۱۰	///	۳
۲	////////	۷	//	۲

آیا کارتی به بازیکنی داده شده است؟ اگر بله، برای چه و به چه کسی؟

بازی شماره ی ۲: تیم‌های دو و سه با یکدیگر بازی می‌کنند. تیم شماره ی یک وظیفه ی سرپرستی و اجرا را بر عهده دارد.

تیم	تعداد پاس‌ها	جمع پاس‌ها	تعداد گل‌ها	امتیاز نهایی
۲	////	۵	//	۲
۳	////	۴	///	۳

آیا کارتی به بازیکنی داده شده است؟ اگر بله، برای چه و به چه کسی؟

بازی شماره ی ۳: تیم‌های یک و سه با یکدیگر بازی می‌کنند. تیم شماره ی دو وظیفه ی سرپرستی و اجرا را بر عهده دارد.

تیم	تعداد پاس‌ها	جمع پاس‌ها	تعداد گل‌ها	امتیاز نهایی
۳	//////////	۱۲	////	۴
۱	////////	۷	////	۴

آیا کارتی به بازیکنی داده شده است؟ اگر بله، برای چه و به چه کسی؟

توجه به مفهوم تیم در مقابل تیم، در تنظیم فعالیت‌های مناسب، از اهمیت برخوردار است. برای مثال، سه تیم متشکل از ۹ تا ۱۰ بازیکن می‌توانند به دو مینی تیم متشکل از چهار بازیکن تعدیل یابد و با این حال، غیبت دانش‌آموزان نیز مدنظر قرار می‌گیرد. در زمین‌استیک، تعداد ایستگاه‌ها یا رویان‌ها ممکن است بر تعداد تیم‌ها بیش‌تر تأثیر بگذارد، تا بر اجراهای انفرادی عبادی و روتین. درحالتی که دانش‌آموزان حرکات زمینی، روی خرق، پارالل و تخته‌ی تعادل را کار کنند، انتخاب دو تیم روش مؤثرتری است. چنانچه تیمی دارای دو کاپیتان باشد،

**دانش‌آموزان با پذیرش نقش‌هایی مثل کاپیتانی و مربیگری، فرصت‌هایی را برای تمرین رهبری به دست می‌آورند**

مدل‌های پذیرش نقش مسئولانه بسیار اهمیت دارند. پذیرش مسؤولیت‌ها توسط کاپیتان‌های هر تیم ممکن است شامل وظایفی از این قبیل شوند: ارائه ی گزارش حضور دانش‌آموزان در کلاس و مرتب بودن لباس‌ها، هدایت فعالیت‌های گرم کردن و سرد کردن بدن، اطمینان از این که همه ی دانش‌آموزان تیم هم بازی دارند و گروه تشکیل داده‌اند، مرتب کردن مینی تیم‌ها، به صف کردن و به نوبت ایستادن دانش‌آموزان، کمک کردن به استقرار وسایل و تجهیزات در کلاس، و آماده

دانش‌آموزان، دستورالعمل‌های متعددی برای انتخاب کاپیتان وجود دارد. در بازی فوتبال، من دوست دارم که دانش‌آموزی را به عنوان کاپیتان انتخاب کنم این دانش‌آموز با فردی که از نظر مهارت‌هایش هنوز هم پای او نیست، تیم تشکیل می‌دهند. کاپیتان مسؤول است که خودش را به خوبی با دیگران وفق دهد.

در ورزش زمین‌استیک، یا ورزش‌های آکروباتیک، به منظور حصول اطمینان از اجرای قوانینی که تضمین‌کننده ی اصل ایمنی هستند،

هرکدام از آن‌ها می‌توانند در هر ایستگاه با نیمی از دانش‌آموزان کار کنند.

**کاپیتان‌ها:** دانش‌آموزان با پذیرش نقش‌هایی مثل کاپیتانی و مربیگری، فرصت‌هایی را برای تمرین رهبری به دست می‌آورند. من معمولاً برای هر تیم دو کاپیتان برمی‌گزینم. به هر حال، باید همه ی دانش‌آموزان این فرصت را به دست آورند که کاپیتان شوند تا رفتارهایی را که در قبال آن‌ها مسؤولیتی دارند، همراه با بازی جوانمردانه، به نمایش بگذارند. با توجه به نوع ورزش و تعداد



## جدول ۲. برگه‌ی ثبت امتیازات تیمی

این جدول را به طور مناسب نگهداری کنید و امتیازات مربوط به آنچه اتفاق می‌افتد را مطابق فرم ثبت کنید.

چنانچه از سومین روش استفاده شود، کاپیتان‌ها باید با معلمان در اوقات فراغت و یا قبل از شروع کلاس، ملاقات و مشورت کنند.

دستورالعمل‌های انتخاب احتمالاً چنین خواهد بود: انتخاب تعداد برابر از دختران یا پسران و توزیع برابر دانش‌آموزان ماهر در تیم‌ها. پس از این‌که تیم‌ها مشخص شدند، معلم باید فهرست

نفرات تیم‌ها را به اتفاق کاپیتان‌ها بررسی کند. اگر در خصوص انتخاب‌ها توافق وجود نداشت، آن‌ها باید با یکدیگر به طور واضح و روشن مذاکره و بحث کنند. اگر کاپیتان‌ها از قبل تیمشان را انتخاب نکرده باشند، قاعدتاً در جور کردن یک تیم برابر و مناسب دقت خواهند کرد.

وابستگی به یک تیم در خلال فصل، زمینه‌ای را برای رشد شخصیت و

مسئولیت‌پذیری فراهم می‌کند [پیشین]. کاپیتان‌ها و تیم‌ها می‌توانند، نام و نشان مناسبی را برای تیمشان انتخاب کنند و عکس تیمی بگیرند. کاپیتان‌ها و اعضای تیم‌ها می‌توانند در قراردادها و پیمان‌نامه‌هایی، مسئولیت‌ها و انتظاراتی را که از آن‌ها وجود دارد،

تیم شوترزها	تیم کیکرزها	تیم استرایکرها
جوش - کاپیتان	سو - کاپیتان	جف - کاپیتان
گلوریا - کاپیتان	باب - کاپیتان	ماری - کاپیتان
جان	الکس	سامی
مارتی	امیلیا	جین
رابرت	هریتساو	جوردن
آلیشا	سوزان	ماریا
جوی	استفان	گریک
کورت	کلی	کیم
سویچ	دان	جین مین
	اسپنس	گری

شوترزها	کیکرزها	استرایکرها	توضیحات
۱۶	۱۶	۱۴	همه‌ی اعضای تیم لباس مناسب پوشیده‌اند.
۱۶	۱۵	۱۶	کاپیتان گزارش حضور اعضا را به طور دقیق تهیه کرده است.
۱۶	۱۶	۱۵	همه‌ی اعضای تیم برنامه‌ی گرم کردن بدن را به طور مناسب اجرا کرده‌اند.
۴	۵	۶	انجام وظیفه‌ی کامل
۱۶	۱۲	۱۴	تعاون و کار تیمی
۷۰	۶۷	۶۵	بازی دوره‌ای یک در مقابل یک، انجام وظیفه به عنوان عوامل اجرایی، برنده / مساوی، بازی جوانمردانه
۷۶	۶۸	۷۲	بازی دوره‌ای دو در مقابل دو، انجام وظیفه به عنوان عامل اجرایی، برنده / مساوی، بازی جوانمردانه
۶۵	۶۸	۶۲	بازی دوره‌ای چهار در مقابل چهار، انجام وظیفه به عنوان عامل اجرایی، تعداد پاس‌ها، برنده / مساوی، بازی جوانمردانه
۲۰	۱۵	۱۹	امتیاز کاپیتان‌ها
۳	۳	۳	تشکیل به موقع صف
۳۰۲	۲۸۵	۲۸۶	مجموع امتیازات

کردن زمین و محوطه برای بازی قبل از شروع کلاس. فرایند انتخاب: تیم‌ها و کاپیتان‌ها می‌توانند به شکل‌های متفاوت فرایند انتخاب را اجرا کنند. هدف از انتخاب تیم این است که از رقابت برابر اطمینان حاصل کنیم [پیشین] و احتمال اجرای بهتر بازی‌های ورزشی را ارتقا دهیم.

معلمان می‌توانند، هم کاپیتان‌ها و هم تیم‌ها را انتخاب کنند. آن‌ها همچنین می‌توانند، اعضای تیم‌ها را برگزینند و اجازه دهند که اعضای تیم، بر اساس معیارهای خود، کاپیتان‌ها را انتخاب کنند. یا این‌که معلمان، کاپیتان‌ها را انتخاب می‌کنند و کاپیتان‌ها نیز اعضای تیمشان را برمی‌گزینند.

تعیین کنند. تیم‌ها باید برای خودشان محل‌های تمرینی را مشخص کنند. اعضای تیم‌ها باید فرصت‌های بسیار را به تمرین و رقابت با یکدیگر اختصاص دهند و تشویق شوند، به یکدیگر کمک کنند و نقاط قوت و ضعف یکدیگر را متناسب با سطح مهارت بشناسند و تذکر دهند.

### شیوه‌های رقابت و مسابقه

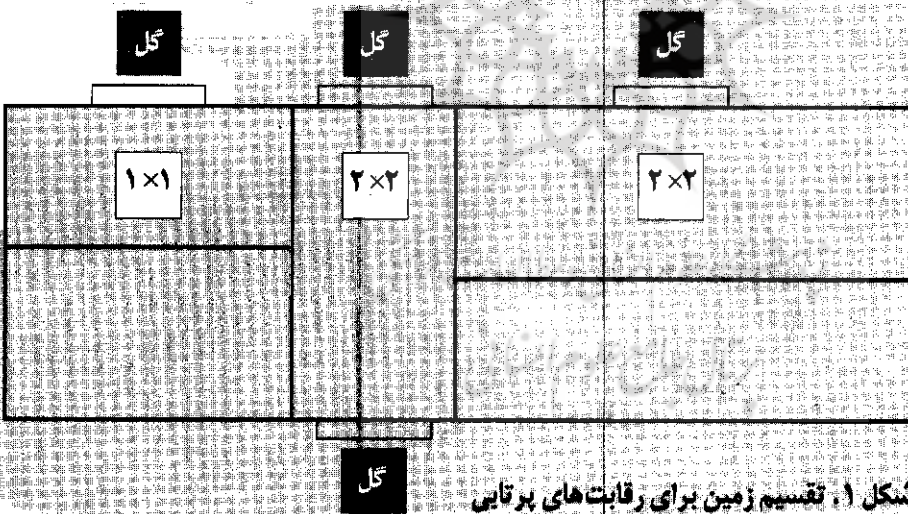
در خلال مسابقات، دانش‌آموزان دو تیم که از نظر مهارتی در یک سطح قرار دارند، با یکدیگر به رقابت می‌پردازند. معلم برای اطمینان از این که دانش‌آموزان هم‌سطح از نظر مهارت، با یکدیگر رقابت خواهند کرد، می‌تواند مسابقه‌ای را برنامه‌ریزی کند. در صورت نیاز، دانش‌آموزان با کمک یکدیگر می‌توانند، سطح بازی را تعیین کنند. کاپیتان‌ها در خصوص حفظ و نگهداری اطلاعات تیم مسئول هستند. این احتمال نیز وجود دارد که دانش‌آموزان نخواهند، خودشان حریفانشان را انتخاب کنند. بر اساس اظهار نظر گراهام، «کودکان تمایل دارند که هم‌بازی یا گروهشان را متناسب با سطح توانایی خودشان انتخاب کنند.» [۳۵: ۱۹۹۲] تا این که بازی خوبی اجرا شود.

همه‌ی بازی‌ها با علامت و وقت نگهدار و یا صدای سوت معلم شروع می‌شوند و پایان می‌یابند. پس از این که یک دوره بازی انجام شد، داور آن را بررسی می‌کند بازیکنان با یکدیگر دست می‌دهند و جدول بازی‌ها را برای بازی بعدی بررسی می‌کنند. برگه‌های ثبت امتیازات (جدول ۱) برای ارزیابی افراد و تیم‌ها، منبع معتری محسوب می‌شوند. همه‌ی

دانش‌آموزان برای بازی و مدیریت کردن در خلال رقابت، فرصتی خواهند داشت و هیچ دانش‌آموز و تیمی از انجام این فعالیت‌ها حذف نخواهد شد.

بازی یک در مقابل یک: برای کلاس چهارمی‌های دوره‌ی ابتدایی، در یک فصل از ورزش فوتبال، با گذشت زمان بازی‌ها کم‌کم مشکل‌تر می‌شوند. در بازی یک در مقابل یک که در یک نیمه از زمین بازی انجام می‌شود، مهارت‌های بنیادی تهاجمی را می‌توان به نمایش گذاشت. همچنین، دفاع از دروازه یا دریبل کردن و حفظ و کنترل توپی که به طرف دروازه شوت شده است نیز می‌تواند به نمایش درآید. زمین بازی فوتبال را

حداکثری همه‌ی بازیکنان و عوامل اجرایی است. بازی دو در مقابل دو: با افزایش تعداد لغزات شرکت‌کننده در بازی، بازی نیز مشکل‌تر می‌شود. یک بازی دو در مقابل یک (برای مثال دو بازیکن مهاجم در مقابل یک مدافع)، می‌تواند موجب پیشرفت در مهارت پاس دادن به هم‌بازی قرار گرفته در موقعیت بهتر (برای کسب امتیاز) بشود. بازی دو در مقابل دو، موقعیت بسیار خوبی را برای تفهیم و اجرای مفهوم حرکت و جاگیری (فضاسازی) به منظور دریافت پاس و درگیری (یک در مقابل یک)، فراهم می‌آورد. زمین فوتبال را همانند شکل ۱ می‌توان برای اجرای بازی‌های پرتایی (مثل بیس بال) آماده



شکل ۱. تقسیم زمین برای رقابت‌های پرتایی

می‌توان به هشت منطقه‌ی کوچک‌تر برای بازی تقسیم کرد و دو هر ناحیه، دو بازیکن و دو تا سه عامل اجرایی (داور و منشی یا ثبت‌کننده‌ی امتیازات) می‌تواند به فعالیت مشغول شوند. زمان بازی در چنین شرایطی حداکثر سه دقیقه، و وجه مشخصه‌ی این بازی، فعالیت و مشارکت

کرد که در هر منطقه‌ی آن، دو تیم دو نفری و سه تا پنج نفر عامل اجرایی (داور، منشی و خط‌نگهدار) به فعالیت مشغول خواهند شد. در این بازی، به تعداد پاس‌ها و گل‌ها امتیاز تعلق می‌گیرد. فرم دیگر برای بازی دو در مقابل دو آن است که تیم‌های دو نفری شامل یک مهاجم و یک مدافع

در خلال مسابقات، دانش‌آموزان دو تیم که از نظر مهارتی در یک سطح قرار دارند با یکدیگر به رقابت می‌پردازند



در مدل تربیتی ورزشی، تیم‌ها می‌توانند حتی در ایام تعطیل یا اوقات فراغت هم بازی‌ها را اجرا کنند

باشند و یا یک مهاجم و یک دروازه‌بان که هر سه دقیقه جایشان با یکدیگر عوض می‌شود. بازی سه در مقابل سه: یک تیم با دو مهاجم و یک مدافع می‌تواند بهترین نمایش را برای مفهوم جاگیری در بازی، در شرایطی که تاکتیک‌های دفاعی و تهاجمی به مرور مشکل‌تر و دخالت توانایی‌ها و شایستگی‌ها

را برعهده دارند. بازی چهار در مقابل چهار را می‌توان در یک تیمی زمین بازی فوتبال اجرا کرد. در این نوع از بازی، تیمی از فقرات هر تیم به نوبت وارد بازی می‌شوند و فرصت بازی در پست‌های دفاعی و تهاجمی را برای حداقل دو وقت از سه وقت پنج دقیقه‌ای بازی، پیدا می‌کنند.

رشته‌ی ورزشی و نمایش حرکات آکروباتیک.

### اجرای مجدد رقابت

در مدل تربیتی ورزشی، تیم‌ها می‌توانند حتی در ایام تعطیل یا اوقات فراغت هم بازی‌ها را اجرا کنند. چنانچه دانش‌آموزان «خودمدیریتی» را فرا گرفته باشند، می‌توانند یک فوق برنامه را برای اتمام بعد از فصل تنظیم کنند و یا می‌توانند رقابت‌های کلاسی را در ایام تعطیل به اجرا درآورند. البته این فعالیت‌ها زمانی شدنی خواهند بود که آن‌ها از هر نظر آمادگی و برای پذیرش چنین مسئولیت‌هایی تمایل داشته باشند، تیم‌های کلاسی می‌توانند با یکدیگر بازی، و برای یکدیگر داوری کنند و یا با تیم‌های سایر کلاس‌ها به رقابت بپردازند. یا این که دانش‌آموزان می‌توانند تیم‌های جدیدی تشکیل دهند و به شکل تورنمنت دوره‌ای، در اوقات بعد از ظهر (در صورتی که صبح‌ها مدرسه دایر باشد) با یکدیگر رقابت کنند.

اگرچه بسیاری از معلمان تربیت بدنی از این که بین دانش‌آموزان مسابقه برگزار کنند، بیزار و بی‌میل هستند، رقابت در مدل تربیت ورزشی آشکارا مبین ایده‌ی المپیک است، دور هم جمع شدن برای جشن و شادمانی، استمرار بازی جوانمردانه در حد مطلوب، و تکریم حریفان، این روش توسعه‌یافته‌ی رقابتی در مدل تربیت ورزشی، روحیه‌ی ورزشکاری را تقویت می‌کند. معلمان باید بیش‌تر بر اهمیت توسعه و تقویت خوب بازی کردن، تأکید داشته باشند تا بر برنده‌شدن [سایدن تاپ، ۱۹۹۴]. با چنین روشی می‌توان بازی‌هایی را به



### رویداد نهایی

از رویدادها و مراسم شاد هم می‌توان به عنوان فعالیت‌های پایانی و نهایی در رشته‌های ورزشی بهره گرفت؛ برای مثال، رقابت در سطح اول دوومیدانی، رقابت‌های پایانی در رشته‌ی ژیمناستیک که هر ژیمناست برای کسب امتیاز برای تیم خودش به اجرای حرکات مین‌پردازد، و یا اجرای حرکات گروهی در رقابت‌های

بیش‌تر می‌شود، فراهم آورد. بازی چهار در مقابل چهار: بازی چهار در مقابل چهار را می‌توان یک رقابت در حد کمال نامید. در این روش، کاپیتان‌های هر تیم مسئولیت هدایت، و رهبری و جمع‌وجور کردن دو مهاجم و دو مدافع، یا دو مهاجم، یک دروازه‌بان و یک مدافع

..... زیر نویس  
1. sport education

..... منبع  
Bell, Chris. "Sport Education in the Elementary School". JOPERD. VOL. 69. No. 5. May/June 1998.

..... منابع مقاله

1. Carlson, T (1995). Now I think I can. the reaction of eight low skilled students to sport education. A CHPER Healthy lifestyles journal, 42 (4), 6-8.
2. Hastie, p. (1995). student role involvement during a unit of sport education journal of teaching in physical education. 16 (1), 88-103.
3. Grant, b. (1992). integrating sport into the physical education curriculum in New Zealand secondary schools. Quest, 44 (3). 304-316.
4. Sidontop, D. (1981). Physical education: introductory analysis (3rd). Dubuque, IA: Wm. C. Brown.
5. (1991). Sport education: Developing teaching skills in physical education (3rd ed.). Mountain Vive, CA: Mayfield.
6. (1994). Sport education: quality P. E through positive sport experiences. Champaign, IL: Human kinetics publisher.
7. (1998). Sport education: What is sport education and how does it work? Joperd. April 1998. Vol 69. No. 4.

منصفانه با اعضای تیمش رفتار کرده است، جایزه‌ای دریافت کنند. برای همکاری‌های تیمی براساس امتیازات کسب شده نیز می‌توان جایزه‌ای تعیین کرد (جدول ۲). امتیازات تیمی به اعمالی مثل نمایش بازی جوانمردانه توسط اعضای تیم، یا پیروی از رسوم ورزشکاری مثل دست دادن با یکدیگر پس از پایان مسابقه، تعلق می‌گیرند. در آغاز واحد درسی تربیت ورزشی در ابتدای سال، تیم‌ها از امتیازاتی که می‌توانند به دست آورند و از چگونگی پیروزی یا شکست در مقابل حریفان، مطلع می‌شوند. علاوه بر بازی جوانمردانه، مواردی مثل: بازی کردن، داوری کردن، بردها، تمرین تیمی، انجام وظیفه در زمان خاص، کار گروهی و تیمی، مشارکت، گرم کردن بدن توسط همه‌ی اعضای تیم به طور صحیح، یکدست بودن لباس اعضای تیم، به صف کردن به موقع تیم توسط کاپیتان‌ها، انجام تکالیفی که برای منزل تعیین شده‌اند، همکاری کاپیتان‌ها در اول صبح و... از جمله موارد مهمی تلقی می‌شوند که به آن‌ها امتیاز تعلق خواهد گرفت. همچنین، به رفتارهایی که از نظر معلم مهم و ارزشمند تلقی می‌شوند، امتیاز تعلق می‌گیرد و این امتیازات در طول یک فصل با یکدیگر جمع می‌شوند. جایزه‌ی مربوط به تعاون و کار تیمی، به تیمی که بیش‌ترین امتیاز کار تیمی را کسب کرده و یا تیمی که امتیاز مجموع بالاتری را در یک کلاس به دست آورده است، تعلق خواهد گرفت. این پیشنهادهای نیازهای فردی دانش‌آموزان و مدرسه سازگار هستند و می‌توانند به ایجاد یک برنامه‌ی تربیت ورزشی موفق کمک کنند.

صحبت کند، با صدای آرام این تقاضا را مطرح می‌کند. اگر داور به او بگوید، دیده است که توپ بیرون از خط بوده، در این صورت موضوع فیصله می‌یابد. ولی اگر داور بگوید که توپ روی خط بوده است، در این صورت بازیکن متقاضی تایم‌اوت، قانونی مربوط به اوت را توضیح می‌دهد. اگر داور شک داشته باشد، به کتاب قانون مراجعه می‌شود. اگر داور در خصوص موضوع به نتیجه‌ی قطعی و قانع‌کننده نرسد، معلم را فرا می‌خواند و موضوع را با ایشان مطرح می‌کند. هنگامی که دانش‌آموزان با مدیریت خودشان به توافق رسیدند، بازی با یک دراپ بال ادامه می‌یابد. در کلاس درس، هر موقعیتی یک موقعیت یادگیری است و هر دانش‌آموزی می‌تواند یک معلم باشد.

### جوایز

برای دانش‌آموزان دوره‌ی ابتدایی، جایزه یک انگیزه‌ی عالی محسوب می‌شود. در تربیت ورزشی، «ارزش‌های بازی منصفانه و رقابت سالم و برابر را باید به‌خوبی و به‌طور ویژه آموزش داد، قاطعانه انتقال داد و از آن‌ها حمایت و دفاع کرد» [پیشین]. در کلاس‌های من، جوایز «ورزش پسندیده» به دانش‌آموزی از هر تیم اهدا می‌شود که الگو و سرمشق بازی منصفانه باشد. این جایزه می‌تواند به وسیله‌ی معلم یا کاپیتان‌ها، و یا از طریق رأی‌گیری از دانش‌آموزان کلاس، تعیین شود. روزنامه‌ی محلی ما نیز می‌تواند عکسی از «بازی‌های پسندیده» چاپ کند.

کاپیتان‌ها این فرصت را دارند که به خاطر خدمت در نقش مسؤولی که

کار گرفت که همه‌ی دانش‌آموزان با هر سطح از مهارت بتوانند آن را همچنین با موفقیت اجرا، و در رقابت‌های طی فصل شرکت کنند. اعضای تیم تشویق و ترغیب می‌شوند، در هنگام پذیرش نقش مربی از یکدیگر حمایت کنند.

دانش‌آموزان باید به استفاده از یادگیری مشارکتی ترغیب شوند تا دانش و مهارت‌های اعضای تیمشان در رابطه با کلیه‌ی نقش‌ها تقویت شود. در خلال تمرینات تیمی، نقش‌هایی مثل داوری و منشی‌گری یا آمارگیری تمرین می‌شوند. هنگامی که دانش‌آموزان در وضعیت‌های داوری قرار می‌گیرند، نسبت به بازی غیر منصفانه و غیرایمن بهتر شناخت پیدا می‌کنند. در بازی فوتبال، داوران می‌توانند به بازیکن خاطی کارت زرد یا قرمز بدهند. در بسکتبال، داوران نوع خطا را اعلام می‌کنند. و در هاکی، داور بازیکن خاطی را به محوطه‌ی پنالتی می‌فرستد. قوانین و دستورالعمل‌ها باید بر بازی منصفانه تأکید داشته باشند. و در برگیرنده‌ی این موضوع باشند که در چه حالت و چه مواقعی، داور بازی را متوقف کند.

در کلاس‌های من، اگر یک مشکل داوری پیش بیاید، دانش‌آموزان مجازند که درخواست توقف بازی را مطرح کنند، اما حق ندارند در خصوص آنچه که داور دیده است، بحث کنند. چنین برخوردی بر این موضوع تأکید دارد که عوامل اجرایی (داور، وقت‌نگهدار و...) بی‌طرف و منصف هستند و آنچه را که می‌بینند، اعلام می‌کنند. بنابراین، چنانچه در بازی فوتبال بازیکنی تقاضای تایم‌اوت داشته باشد تا در خصوص خارج شدن توپ از زمین