

آموزش ورزش و یافته‌های علوم ورزشی به کودکان و نوجوانان



دکتر شهرام فرج‌زاده موالو

شد. درحقیقت، پیشگامان اولیه‌ی «جنیش المپیک»، یعنی دو کوبرتن، گبهارت، گوت و کمنی، قبلاً از تربیت بدنی به مثابه ساختار «شخصیتی» اصول المپیک که غالباً به شکل «تربیت ورزشی» از آن یاد می‌شد، صحبت به‌میان آورده بودند. دو کوبرتن از اصطلاح «Sportpädagogik»، در مقابل مفهوم «آموزش در ورزش» استفاده کرد.

اصطلاح آموزش ورزش، هم در اروپا و هم در آمریکای شمالی در دهه‌ی ۱۹۷۰ میلادی کاملاً شناخته نشده بود. این امر در اروپا صرفاً ظرف ۱۵ تا ۲۰ سال گذشته صورت گرفت، ولی هنوز هم در آمریکای شمالی و برخی از کشورهای آسیایی، به‌طور گسترده از این اصطلاح استفاده نمی‌شود. در کشور ما هم، با وجود توسعه‌ی نسبی ورزش در دهه‌های گذشته، هنوز به این زمینه‌ی علمی که متضمن توسعه‌ی امر آموزش ورزش کودکان، نوجوانان، و نیز سایر گروه‌های جامعه است، توجه جدی نشده. درحقیقت، با توجه دقیق‌تر به پیچیدگی‌های آموزش، می‌توان نتایج بهتری را در زمینه‌های گوناگون ورزش و علوم ورزشی در گروه‌های مخاطب کودک و نوجوان به‌دست آورد و از بروز «عوارض جانبی» آموزش جلوگیری کرد.

در فرایند آموزش ورزش، توجه محققان تا حد زیادی به تربیت بدنی مدارس معطوف شده و طبعاً بخش اصلی دانش تولید شده در این دوره هم، در همین زمینه است.

زمینه‌ی تربیت بدنی مدارس به‌کار بسته بودند. در سال‌های بعد، این برنامه‌ی آموزشی به سایر بخش‌های جهان تسری یافت و در نیمه‌ی دوم قرن حاضر، در همه‌ی نظام‌های آموزشی جهان برقرار شد. اصطلاح «آموزش ورزش»^۱ در قرن نوزدهم مورد استفاده قرار نمی‌گرفت و برای اولین بار در سال ۱۹۲۵، در کتاب مشهور پی‌یر دو کوبرتن تحت عنوان «Pédagogie Sportive» به‌کار گرفته

مقدمه

منشأ آموزش ورزش به قرن نوزدهم بازمی‌گردد، یعنی هنگامی که بحث درباره‌ی آموزش و تمرین تربیت بدنی در فعالیت‌هایی هم‌چون ژیمناستیک، تمرین و توان‌بخشی، و بازی‌ها و ورزش‌ها، به اوج خود رسید. در این زمان، چند کشور اروپایی، نظیر دانمارک، سوئد، آلمان و بریتانیا، روش‌های ویژه‌ی خود را در



دوره‌ی هشتم // شماره‌ی ۲
زمستان ۱۳۸۶

۴



مفهوم آموزش ورزش و کاربردهای آن

در حال حاضر، آموزش ورزش عبارت است از بررسی منظمی از آموزش تربیت بدنی و مربیگری ورزشی از وجوه نظری متفاوت. هدف از این بررسی، اطلاع رسانی و بهبود روش های آموزشی در زمینه ی فعالیت بدنی، حرکت و ورزش است. در سال های اخیر، بخش اصلی دانش در زمینه ی آموزش ورزش، رشد چشم گیری یافته است. البته تنظیم مسائل پژوهشی و دانش تولید شده، به الگوی انتخاب شده (وجه نظری و روش شناسی مربوطه) بستگی دارد. در فرایند آموزش ورزش، توجه محققان تا حد زیادی به تربیت بدنی مدارس معطوف شده و طبعاً بخش اصلی دانش تولید شده در این دوره هم، در همین زمینه است. اخیراً، دانش آموزش و مربیگری در مجموعه های غیر مدرسه ای فزونی یافته است. سه زمینه ی عمومی تمرکز و پژوهش را می توان این گونه برشمرد: ۱. معلمان، آموزش و مربیگری؛ ۲. آموزش معلمان و مربیان؛ و ۳. برنامه ی آموزشی مدارس.

در فرانسه، معلمان تربیت بدنی یکی از ارکان پژوهش به شمار می آیند. آنان روی ماهیت ارائه ی آموزش، تحقیق می کنند. باید بر این نکته تأکید کرد که پژوهش های مرتبط با آموزش

حرکت و «آموزش المپیک»^۳ به عنوان محملی برای یاد دادن معیارهای اخلاقی؛ نظیر بازی جوانمردانه و منصفانه در مدرسه و باشگاه های ورزشی.

هر چند در گذشته، آموزش ورزش به نظریه ای تجویزی (نظریه ی تمرین) محدود بود که در زمینه ی مربیگری و تربیت بدنی مدارس به کار گرفته می شد، امروزه، آموزش ورزش نه تنها بر نظریه های توصیفی-تشریحی مشتمل است، بلکه تمام اشکال فعالیت بدنی، شامل همه ی سطوح قابلیت های بدنی، جنسیتی و سنی، در مجموعه های رسمی و غیر رسمی، با آن مرتبط هستند. بنابراین، آموزش ورزش نه تنها به تربیت بدنی مدارس و عملکرد ورزشکاران نخبه مرتبط است، بلکه فعالیت های تفریحی در جامعه، مراکز کاری و باشگاه های ورزشی، فعالیت های عالی و نیز برنامه های ویژه ی معلولین و ورزش همگانی را هم شامل می شود.

علاوه بر ارتباط گسترده ی کاری آموزش ورزش، این زمینه ی علمی شامل تحقیقاتی می شود که ارتباط مستقیمی با زمینه های کاری ندارند؛ مثلاً: تاریخچه ی برنامه های درسی و تجزیه و تحلیل شیوه های زندگی، آموزش تجزیه و تحلیل های فرهنگی، معیارهای هنجاری و اخلاقی، و ارزش ها در آموزش و مدیریت کیفیت

ورزش، بسیاری از کشورهای اروپایی انجام می شوند؛ برای مثال: در دانشگاه لیژ و دانشگاه بروکسل (بلژیک)، دانشگاه یوسکولا (فنلاند)، دانشگاه فنی لیسبون (پرتغال) و دانشگاه لافورو (بریتانیا). دانش اصلی در آموزش ورزش، در دهه ی ۱۹۹۰ میلادی گسترش زیادی پیدا کرد و شامل مطالعات ملی و بین المللی در این زمینه هاست؛ وضعیت و منزلت تربیت بدنی مدارس؛ آمادگی جسمانی مرتبط با هدف تندرستی در کودکان؛ شیوه های فعال در زندگی و ورزش کودکان و نوجوانان؛ عوامل مؤثر در ظهور رفتارهای جسمی و روانی-اجتماعی سالم؛ رشد اجتماعی-فرهنگی؛ و نیز موضوعات دیگری هم چون: فعالیت جسمانی معلولین؛ مطالعات میان فرهنگی^۴ در زمینه ی ورزش؛ و



آموزش
ورزش است
که این عناوین
تخصصی را در بر دارد:

نظریه‌ی آموزشی، مبانی تاریخی، نظریه‌ی برنامه‌ی درسی، مبانی تندرستی، آموزش مربی و معلم تربیت بدنی، مبانی تاریخی، روان‌شناسی و جامعه‌شناسی، آموزش ورزش تطبیقی، و سرشت و عملکرد آموزش ورزش. به علاوه، تعدادی از سایر نشریات (که کمابیش در پهنه‌ی قاره‌ای عمل می‌کنند)، از جمله نشریه‌ی آفریقایی «تربیت بدنی»، تفریحات و رقص»^۵، و نشریه‌ی آسیایی «تربیت بدنی»، گاه‌گاهی مقالات آموزش ورزش را به چاپ می‌رسانند.

نشریه‌ی دیگر، نشریه‌ی «انجمن بین‌المللی ورزش و تربیت بدنی تطبیقی»، تحت عنوان «مطالعات بین‌المللی ورزش» است که امکان تبادل دانش تربیت بدنی و ورزش، و نیز آموزش ورزش را بین قاره‌های جهان فراهم می‌کند.

در شماری از کشورها، انجمن‌های ملی معلمان تربیت بدنی، نشریاتی را به چاپ می‌رسانند که با آموزش مربیان و معلمان ارتباط مستقیم دارند. این مجلات، آمیزه‌ای از مقالات نظری و کاربردی را در بر دارند (مشمول بر نشریات آموزش ورزش). در ایالات متحده، نشریه‌ی «تربیت بدنی، تفریحات و ورزش» و نشریه‌ی «راهبردها»، از سوی AAHPERD منتشر می‌شود. هم‌چنین، در بریتانیا «نشریه‌ی تربیت بدنی بریتانیا»، در آلمان نشریات «Sportunterricht» و

تربیت بدنی در برنامه‌های مدارس.

چشم‌اندازهای آینده

طی دهه‌ی گذشته، حجم زیادی از دانش، در رابطه با عملکرد آموزش ورزش تولید شده است. همان‌گونه که قبلاً ذکر شد، این شاخه از دانش ورزش، از پیچیدگی خاصی برخوردار است و به عبارت دیگر، مطالعه‌ی نحوه‌ی تعامل آموزش دهنده و فراگیرنده، تابع عوامل متفاوتی است. هم‌چنین، گسترش جمعیت مورد مطالعه‌ی آموزش ورزش، از محدوده‌ی دانش‌آموزان به تمام سنین و تمام گروه‌های جامعه، احساس نیاز به مسائل پژوهشی جدیدی را پدید آورده و لازم است، روش‌های پژوهشی نوینی در این زمینه به کار برده شوند. با استفاده از روش‌های پژوهشی جدید (کمی و کیفی)، پیچیدگی فرآیندهای آموزش و برنامه‌های درسی بیش از پیش مشخص خواهد شد و با توجه به مطالعه‌ی انسان در همه‌ی گروه‌های سنی، حجم دانش تولید شده، فزونی چشم‌گیری خواهد یافت.

منابع اطلاعات در زمینه‌ی آموزش ورزش نشریات مکتوب

تعداد زیادی نشریه در سطح جهان وجود دارند که بر موضوع نظریه‌ها و پژوهش‌های آموزش ورزش متمرکز شده‌اند و به جنبه‌های عملی

راهبردهای آموزش و مربیگری می‌پردازند. در مقایسه با سایر رشته‌های علوم ورزشی (هم‌چون جامعه‌شناسی ورزش یا روان‌شناسی ورزش)، نشریات خاص آموزش ورزش، در سطح بین‌المللی از سابقه‌ی کمتری برخوردارند. با این حال، تعدادی از پژوهش‌ها و نظریه‌های علمی در نشریاتی (انگلیسی زبان) به چاپ می‌رسند که به جامعه‌ی بین‌المللی محققان آموزش ورزش خدمت می‌کنند. برخی از این نشریات عبارت‌اند از:

- Journal of Teaching in Physical Education (ایالات متحده)
- QUEST (ایالات متحده)
- Sport, Education & Society (بریتانیا)
- European Physical Education Review (بریتانیا)
- European Journal of Physical Education (بریتانیا)

به زبان آلمانی، نشریه‌ی علمی «ورزش عمومی»^۱، نشریه‌ی مهم در زمینه‌ی چاپ مقالات پژوهشی و نظریه‌های آموزش ورزش به حساب می‌آید. در فرانسه، نشریه‌ی «Science et Motricité» که از سال ۱۹۸۷ به چاپ می‌رسد، و نیز مجله‌ی فرانسوی‌زبان دیگری به نام «Revue Francaise de Pédagogie»، به عنوان نشریات مهم در این زمینه شناخته می‌شوند.

نشریه‌ی بین‌المللی «تربیت بدنی»، حاوی مقالات بازنگرانه در زمینه‌ی



وجود ندارد که تأمین کننده‌ی منابع آماری در زمینه‌ی موضوعات پژوهشی، نظیر: ورزشکاران کودک و نوجوان، و آموزش معلمان تربیت بدنی باشد.

همه‌ی این‌ها فقدان بعضی از توصیف‌گرهای خاص، باعث ناقص ماندن دانش اصلی در زمینه‌ی آموزش ورزش می‌شود. متأسفانه، هیچ بانک اطلاعاتی بین‌المللی

«Sportpädagogik»، در فرانسه نشریات «Education Physique et» «Sport and Science» و «Hyper»، در ژاپن «Japanese Journal of Physical Education» و «Canadian Journal of Health, Physical Education, and Recreation» در استرالیا «Boletim da Journal Sociedade Portuguesa de Educação» و «Fisica» (نشریه‌ی رسمی انجمن تربیت بدنی پرتغال) منتشر می‌شوند که می‌توان از آن‌ها به عنوان مثنی نمونه‌ی خروار در زمینه‌ی نشریات «آموزش ورزش» یاد کرد.

گاهی هم می‌توان مقالات آموزش ورزش را در شماری از نشریات علمی هم چون «Research Quarterly for Exercise and Sport» و مجله‌ای که قبلاً نامش ذکر شد، یعنی «Sportwissenschaft» و نیز مجلات پژوهشی آموزشی، هم چون موارد زیر، یافت:

- Educational Researcher,
- Journal of Curriculum Studies,
- Journal of Research and Development in Education,
- Journal of Teacher Education

بانک‌های اطلاعاتی

هیچ بانک اطلاعاتی ویژه‌ای در زمینه‌ی آموزش ورزش وجود ندارد. در بانک اطلاعاتی «SIRC-SPORT» در کانادا و بانک اطلاعاتی «Sploit» مجتمع علوم ورزشی فدرال آلمان در بن، منابع ارزشمندی موجودند. شمار زیادی توصیفگر نیز برای جست‌وجوی مقالات و کتب بین‌المللی در زمینه‌ی تربیت بدنی وجود دارد. با



منابع اینترنتی

SportQuest

<http://www.SPORTQuest.com>

این پایگاه اینترنتی منبعی بسیار باارزش در موضوع ورزش، دانش ورزش و تربیت بدنی است. این پایگاه محتوی ارتباط‌های ارزشمند در چند زبان است. بانی آن، مرکز منابع اطلاعات ورزشی (SIRC) در کانادا است. تربیت بدنی یکی از عناوین فهرست‌شده‌ی ذیل سرفصل علوم ورزشی است.

تربیت بدنی - بحران خاموش <http://www.man.ac.uk/education/pecrisis>

این پایگاه بر مبنای مطالعه‌ی اخیر «بررسی جهانی موقعیت و منزلت تربیت بدنی» راه‌اندازی شده که از طرف کمیته‌ی بین‌المللی آموزش ورزش (ICSP) در سال‌های ۱۹۹۸ و ۱۹۹۹ و تحت هدایت کن‌هاردمن و جو مارشال، از دانشگاه منچستر در بریتانیا انجام گرفته است. نتایج پژوهش‌ها، بر تربیت بدنی به عنوان یک نیازمندی درسی، متمرکز شده‌اند: زمان‌بندی درس‌ها، وضعیت موضوع، منابع، محتوای دوره‌ی درسی، و مسائل مرتبط با عدالت و برابری.

تربیت بدنی مرکزی <http://www.pecentral.org/amtp/index.html>

منبعی سرشار از ارتباطات مفید با سایر پایگاه‌های اینترنتی است. با این بخش‌ها: اخبار، آموزش، آمادگی، حامیان، فناوری، و مطالب متنوع دیگر.





از:

- University of Exeter and University of Loughborough, Great Britain;
- University of Jyväskylä, Finland; Free University of Bruxelles, Belgium;
- University of Paderborn in Germany

بعضی از مراکز دانشگاهی هم وجود دارند که به یک دانشگاه مرتبط هستند، اما براساس مقررات دولتی عمل می کنند؛ مثل مرکز «LIKES» در دانشگاه یووسکولا در فنلاند؛ مرکز کنترل بیماری ها در آتلانتا در ایالت جورجیا (<http://www.cdc.gov/>)؛ یا مرکز تاکر^۷ برای پژوهش های مرتبط با زنان و دختران در ورزش (<http://www.education.umn.edu/>) ([tuckercenter/](http://www.tuckercenter.org/)). بعضی از مراکز خصوصی هم چون: «مجتمع پژوهشی ویلبالد گبهارت» در شهر اسن آلمان هم در این زمینه فعالیت می کنند. با این همه لازم است، ابتکار عمل هایی برای ایجاد مراکز تخصصی ویژه مطالعات تربیت بدنی و آموزش ورزش در سطوح عالی، صورت پذیرند.

نمونه هایی از حساسیت امر آموزش به کودکان و نوجوانان آموزش مبارزه با دوپینگ

متأسفانه یکی از مشکلات و عوارض جانبی توسعه ی ورزش قهرمانی، دوپینگ و سوء مصرف داروها توسط ورزشکاران است. این امر موجب لطمات فراوانی به سلامت ورزشکاران شده است. یکی از راه های بسیار مفید مبارزه با دوپینگ، آموزش ورزشکاران است. آموزش ورزشکاران می تواند در ارتقای سطح آگاهی ورزشکار و دوری او از داروهای غیر مجاز مؤثر باشد. لیکن

خلاصه ی تربیت بدنی <http://domains.cyberbeach.net/pedigest/>

فصل نامه ای ۳۶ صفحه ای که آخرین افکار، نکته ها، نکات مربیگری و پژوهش های انجام شده در زمینه ی ورزش، آمادگی جسمانی و تربیت بدنی را از سراسر جهان جمع آوری، خلاصه و ارائه می کند. در هر شماره، گلچینی از مطالب پنج هزار صفحه مطالب علمی، ارائه می شود.

منابع معلمان تربیت بدنی <http://www.mcrcel.org/resources/links/pe.asp>

پایگاه های اینترنتی آموزش علوم ورزش به کودکان

امروزه تعداد زیادی از پایگاه های اینترنتی، در مورد علوم ورزشی و آموزش ورزش ویژه ی کودکان مطالب جالبی تدوین کرده اند، ولی متأسفانه، هیچ کدام از پایگاه های معروف، مطالب خود را به زبان فارسی ارائه نمی کنند. به هر حال، نام و نشانی برخی از مهم ترین سایت های اینترنتی در این زمینه به شرح زیر است:

- Welcome to Smartplay
<http://www.smartplay.net>
- Think Quest Library of Entries: Sports & Recreation and Bodies in Motion... Minds at Rest
<http://www.library.thinkquest.org/12153>
- Kids Click! Web Search
<http://sunsite.berkeley.edu/Kids Click!>
- Yahooligans!- Sports and Recreation
<http://www.yahooligans.com/Sports and Recreation>
- Sport Smart New Zealand for sports injury prevention
<http://www.sportsmart.org.nz/>
- Youth Sports USA and Youth Sports Europe
<http://www.youthsportsusa.com/>
- <http://www.yseurope.com/>

مراکز تخصصی

- Ohio State University, USA;
 - University of South Carolina, USA;
 - Technical University of Lisbon, Portugal;
 - University of Liège, Belgium;
 - University of Tübingen, University of Essen, University of Kiel and the University of of Bielefeld, Germany;
 - University of Queensland, Australia
- چند بخش پژوهشی دانشگاهی بین المللی در جهان (برای مثال، کشورهای ایالات متحده، بریتانیا، استرالیا، فنلاند، بلژیک، پرتغال، آلمان و ژاپن) وجود دارند که با تأکید بر عناوین پژوهشی، از جمله مطالعات برنامه های درسی تربیت بدنی و آموزش تربیت بدنی، آزمایشگاه های تخصصی، مجتمع ها، کرسی ها، و گروه های کاری دایر کرده اند.
- بعضی از واحدهای پژوهشی دانشگاهی بین المللی عبارت اند از:

مراکزی که در امر مطالعات بهداشت و فعالیت بدنی کودکان و نوجوانان فعالیت می کنند، عبارت اند





یکی از نگرانی‌های متخصصان در امر آموزش کودکان این است که آموزش مؤکد و بدون در نظر گرفتن ویژگی‌های سنی کودکان و نوجوانان می‌تواند، نتیجه‌ی عکس داشته باشد و موجب علاقه‌مندی کودک یا نوجوان به دوپینگ شود. به این پدیده «اثر بومرنگ» گفته می‌شود. به همین لحاظ محققان معتقدند، در مورد ورزشکاران کم سن و سال نباید برنامه‌های کلیشه‌ای آموزش مبارزه با دوپینگ را در پیش گرفت.

آموزش تغذیه

آموزش‌های تغذیه در ورزش، همیشه از ارکان پیروزی ورزشکاران تلقی شده است. هم‌چنین، بسیاری از محققان بر این باورند که تغذیه‌ی درست ورزشکاران، هم می‌تواند موجب تضمین سلامت ایشان شود و هم از بروز آسیب‌ها و بیماری‌های بسیاری جلوگیری کند. یکی از توصیه‌های نوین تغذیه‌ی ورزش این است که در آب و هوای گرم، نباید منتظر بروز تشنگی شد و باید براساس برنامه‌ی زمان‌بندی، نوشیدن آب را شروع کرد. لیکن نکته این است که چنین توصیه‌هایی، ویژه‌ی افراد بزرگ‌سال و ورزشکاران حرفه‌ای در رشته‌های استقامتی است. بنابراین، تعمیم آن به کودکان و نوجوانان کار درستی نیست، به‌ویژه این که احتمال بروز خطراتی مثل انسفالوپاتی ناشی از نوشیدن زیاد مایعات در این حالت وجود دارد و می‌تواند موجب بروز مرگ شود.

منابع

۱. راهنمای علوم ورزشی. شورای بین‌المللی علوم ورزشی و تربیت بدنی. ترجمه‌ی دکتر شهرام فرج‌زاده موالو. انتشارات کمیته‌ی ملی المپیک. ۱۳۸۲.
2. Amade-Escot, C. (2000). Pedagogical Content Knowledge et Didactics of Physical Education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 20, 78-101.
3. Armstrong, N., & Welsman, J. (1997). *Young People and Physical Activity*. Oxford: University Press.
4. Bain, L. (1990). Physical Education Teacher Education. In: W. R. Houston, (Ed). *Handbook of Research on Teacher Education*. New York: Macmillan.
5. Dale, D., Corbin, C., & Dale, K. (2000). Restricting Opportunities to be Active During School Time: Do Children Compensate by Increasing Physical Activity Levels After School. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 71, 240-248.
6. DePauw, K. (1990). Sport, Society, and Individuals with Disabilities: Research Opportunities. In: G. Reid (Ed). *Problems in Motor Control* (pp. 319-337), New York: Elsevier Science.
7. European Academy of Sport (EADS) (2001) *Physical Education: From Central Governmental Regulation to Local School Autonomy*. Velen: EADS.
8. Fejgin, N., Ephraty, N., & Ben-Sira, D. (1995). Work Environment and Burnout of Physical Education Teachers. *Journal of Teaching in Physical Education*, 15, 64-78.
9. Hardman, K., & Naul, R. (2002). Development of Physical Education and Sport in the Two Germanies 1945-1990. In: R. Naul, & K. Hardman (Eds.). *Sport and Physical Education in Germany*. London/New York: Routledge.
10. Hellison, D. (1995). *Teaching Personal and Social Responsibility Through Physical Activity*. Champaign, Ill: Human Kinetics.
11. Knop, P. de, Engström, L. M., Skirstad, B., & Weiss, M. R. (Eds.). (1996). *World-wide Trends in Youth Sport*. Champaign, Ill.: Human Kinetics.
12. McKenzie, T., Marshall, S., Sallis, J., & Conway, T. (2000). Student Activity Levels, Lesson Context, and Teacher Behavior During Middle School Physical Education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 71, 260-266.
13. Mosston, M., & Ashworth, S. (1990). *The Spectrum of Teaching Styles*. New York: Longman.
14. Naul, R., & Hardman, K. (Eds.) (2002). *Sport and Physical Education in Germany*. London, New York: Routledge.
15. Parry, J. (1998). Physical Education as Olympic Education. *European Review of Physical Education* 4, No. 2, 153-167.
16. Piéron, M., Cheffers, J. & Barrette, G. (1990). *An Introduction to the Terminology of Sport Pedagogy*, Liège: ICSP.
17. Schempp, P. G. (Ed.) (1996). *Scientific Development of Sport Pedagogy*. Münster: Waxmann.
18. Shields, D., & Bredemeier, B. (1995). *Character Development and Physical Activity*. Champaign, Ill.: Human Kinetics.
19. Silverman, S., & Ennis, C. (1996). *Student Learning in Physical Education*. Champaign, IL: Human Kinetics.

بی‌نویس

1. sport pedagog
2. Cross-cultural
3. Olympic Education
4. Sportwissenschaft
5. African Journal of Physical Education, Recreation and Dance
6. descriptor
7. Tucker