

## هنجاریابی پرسش‌نامه شادکامی آکسفورد در دانشجویان دانشگاه‌های اصفهان

دکتر محمدرضا عابدی\*، دکتر سیدابراهیم میرشاه‌جعفری\*\*، دکتر محمدجواد لیاقت‌دار\*\*

### چکیده

مقدمه: پژوهش حاضر با هدف تهیه جدول هنجار برای پرسش‌نامه شادکامی آکسفورد در دانشجویان دانشگاه‌های اصفهان انجام شده است. مواد و روش‌کار: در این پژوهش ۷۲۷ نفر از دانشجویان دانشگاه‌های اصفهان به روش نمونه‌گیری تصادفی-طبقه‌ای انتخاب شده، با پرسش‌نامه شادکامی آکسفورد بررسی شدند. داده‌ها به کمک روش‌های آمار توصیفی و رسم نمودار ارائه شدند. یافته‌ها: نمره‌های به دست آمده به رتبه درصدی، Z و T تبدیل شده، سپس جدول هنجار درصدی و استاندارد برای دانشجویان تهیه گردید.

نتیجه‌گیری: پرسش‌نامه شادکامی آکسفورد از روایی و پایایی مناسبی برخوردار است و برای سنجش شادکامی دانشجویان سودمند است.

کلیدواژه: شادکامی، هنجاریابی، پرسش‌نامه شادکامی آکسفورد، روایی، پایایی

### مقدمه

استدلال<sup>۵</sup>، هیجان<sup>۶</sup> و امیال<sup>۷</sup> (دیکی<sup>۸</sup>، ۱۹۹۹) و ارسطو آن را عبارت از زندگی معنوی می‌دانست (آیزنک<sup>۹</sup>، ۱۹۹۰). آرجیل<sup>۱۱</sup> و کروسلند<sup>۱۰</sup> (۱۹۸۷) به‌منظور ارائه یک تعریف عملیاتی از شادکامی آن را دارای سه بخش مهم دانسته‌اند: فراوانی و درجه عاطفه مثبت یا احساس خوشی<sup>۱۲</sup>، میانگین سطح رضایت در طول یک دوره، و نداشتن احساس منفی،

شادکامی بخش مهمی از کیفیت زندگی و بالاتر از ثروت یا فعالیت جنسی به‌شمار می‌رود (اسکوینگتون<sup>۱</sup>، مک‌آرتور<sup>۲</sup> و سامرست<sup>۳</sup>، ۱۹۹۷). وینهون<sup>۴</sup> (۱۹۹۴) شادکامی را صفتی می‌داند که دارای سه معیار ثبات زمانی، ثبات موقعیتی و علت درونی می‌باشد. افلاطون شادی را حالت تعادل میان سه عنصر

\* دکتری تخصصی مشاوره، استادیار دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه اصفهان. اصفهان، خیابان هزارجریب، دانشگاه اصفهان.

E-mail: m.r.abedi@ui.ac.ir

فکس: ۰۳۱۱-۶۶۸۳۱۰۷ (نویسنده مسئول).

\*\* دکتری تخصصی علوم تربیتی، استادیار دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه اصفهان.

1- Skevington  
3- Somerset  
5- reasoning  
7- appetites  
9- Eysenck  
11- Crossland

2- MacArthur  
4- Veenhoven  
6- emotion  
8- Dickey  
10- Argyle  
12- positive affector joy

پایایی بازآزمایی قوی تری گزارش شده است. هم‌چنین، افزون بر همبستگی بالا با ارزیابی دوستان، با ابعاد شخصیتی، فشار روانی و حمایت اجتماعی رابطه قوی داشته است (آرجیل، ۲۰۰۱).

فرانسیس و همکاران (۱۹۹۸) در پژوهشی بین فرهنگی برای روایی و پایایی پرسش‌نامه شادکامی آکسفورد در دانشجویان انگلیسی، آمریکایی، استرالیایی و کانادایی ضریب آلفای این پرسش‌نامه را بین ۰/۸۹ تا ۰/۹۰ گزارش نمودند.

در ایران پرسش‌نامه شادکامی آکسفورد توسط علی‌پور و نوربالا (۱۳۷۸) ترجمه شده و درستی برگردان آن توسط هشت متخصص تأیید شده است. روایی صوری پرسش‌نامه نیز به تأیید ده متخصص رسیده است. بررسی پایایی و روایی پرسش‌نامه، با ۱۱۰ دانشجوی کارشناسی دانشگاه‌های علامه طباطبایی و شاهد تهران آزمون شدند. آلفای کرونباخ ۰/۹۸ و پایایی تصنیفی ۰/۹۲ بوده، هم‌چنین پایایی به روش بازآزمایی پس از سه هفته ۰/۷۹ به دست آمد.

هدف اصلی پژوهش حاضر، تهیه جدول هنجار برای پرسش‌نامه شادکامی آکسفورد در میان دانشجویان دانشگاه‌های اصفهان بوده است.

### مواد و روش کار

جامعه آماری پژوهش دانشجویان دانشگاه‌های اصفهان در سال تحصیلی ۸۲-۱۳۸۱ بودند. انتخاب نمونه به روش نمونه‌گیری تصادفی - طبقه‌ای متناسب با تعداد دانشجویان هر دانشگاه بود. در مجموع، ۲۲۷ نفر انتخاب شدند.

ابزارهای پژوهش، پرسش‌نامه شادکامی آکسفورد (آرجیل و همکاران، ۱۹۸۹) و پرسش‌نامه شادکامی فوردایس<sup>۲۱</sup> (آیزنک، ۱۹۹۰) بود. پرسش‌نامه شادکامی آکسفورد دارای ۲۹ ماده چهار گزینه‌ای است که گزینه‌های آن به ترتیب از صفر تا سه نمره گذاری می‌شود و نمره هر آزمودنی بین صفر تا ۸۷ قرار می‌گیرد. پرسش‌نامه شادکامی

افسردگی و اضطراب. این تعریف در پرسش‌نامه آکسفورد مبنای اندازه‌گیری شادکامی قرار گرفته است.

برای اندازه‌گیری شادکامی شیوه‌های گوناگونی به کار برده شده است. در نخستین پژوهش‌ها برای سنجش شادکامی پرسش مستقیم "چقدر شاد هستید؟" به کار برده شد. این پرسش دارای سه گزینه خیلی شاد، تا حدی شاد و ناشاد می‌شد. گورین<sup>۱</sup>، وروف<sup>۲</sup> و فلد<sup>۳</sup> (۱۹۶۰) و برادبرن<sup>۴</sup> و کپلوویتز<sup>۵</sup> (۱۹۶۵) و بسیاری از بررسی‌های انجام شده برای اندازه‌گیری شادکامی از همین روش بهره گرفته‌اند. برای سنجش شادکامی ابزارهای دیگری از جمله مقیاس تعادل عاطفی (برادبرن، ۱۹۶۹)، شاخص عاطفه عمومی کمپل (کمپل<sup>۶</sup>، کانورس<sup>۷</sup> و راجرز<sup>۸</sup>، ۱۹۷۶)، پرسش‌نامه سلامت ذهنی (نگپال<sup>۹</sup> و سل<sup>۱۰</sup>، ۱۹۸۵) و پرسش‌نامه بررسی خلق (آندروود<sup>۱۱</sup> و فرومیتینگ<sup>۱۲</sup>، ۱۹۸۰) نیز به کار برده شده‌اند.

یکی از مقیاس‌هایی که برای اندازه‌گیری شادکامی ساخته شده، پرسش‌نامه شادکامی آکسفورد<sup>۱۳</sup> است (آرجیل، مارتین<sup>۱۴</sup> و کروسلند، ۱۹۸۹). پایه نظری این پرسش‌نامه تعریف آرجیل و کروسلند (۱۹۸۷) از شادکامی بود. به باور آرجیل و همکاران (۱۹۸۹) این پرسش‌نامه نقطه مقابل پرسش‌نامه افسردگی بک<sup>۱۵</sup> (BDI) است. ۲۱ پرسش از پرسش‌های این پرسش‌نامه از BDI برگرفته شده و معکوس گردیده و یازده پرسش به آن افزوده شده است تا سایر جنبه‌های سلامت ذهنی را پوشش دهد. فرم نهایی پرسش‌نامه با ۲۹ پرسش چهار گزینه‌ای آماده شد که در هر پرسش فرد درباره خود از احساس ناشادی تا احساس شادی بسیار زیاد قضاوت می‌کند (فرانسیس<sup>۱۶</sup>، برو<sup>۱۷</sup>، لستر<sup>۱۸</sup> و فیلیپ‌چاک<sup>۱۹</sup>، ۱۹۹۸).

آرجیل و همکاران (۱۹۸۹) پایایی پرسش‌نامه آکسفورد را به کمک ضریب آلفای کرونباخ ۰/۹۰ و پایایی بازآزمایی آن را طی هفت هفته ۰/۷۸ گزارش کرده‌اند. روایی هم‌زمان این پرسش‌نامه با استفاده از ارزیابی دوستان افراد درباره آنان ۰/۴۳ محاسبه شد. هم‌چنین، از آنجا که شادمانی دارای سه بخش عاطفه مثبت، رضایت و نبود عاطفه منفی دانسته شده، همبستگی پرسش‌نامه شادکامی آکسفورد با مقیاس عاطفه مثبت برادبرن ۰/۳۲، با شاخص رضایت از زندگی آرجیل ۰/۵۷، و با پرسش‌نامه افسردگی بک ۰/۵۲ - محاسبه شد (فرانسیس و همکاران، ۱۹۹۸).

پرسش‌نامه شادکامی آکسفورد در بسیاری از پژوهش‌های مربوط به شادکامی به کار برده شده و نسبت به BDI دارای

- |                                  |                 |
|----------------------------------|-----------------|
| 1- Gurin                         | 2- Veroff       |
| 3- Fled                          | 4- Bradburn     |
| 5- Caplovitz                     | 6- Campbell     |
| 7- Converse                      | 8- Rogers       |
| 9- Nagpal                        | 10- Sell        |
| 11- Underwood                    | 12- Fromiting   |
| 13- Oxford Happiness Inventory   |                 |
| 14- Martin                       |                 |
| 15- Beck Depression Inventory    |                 |
| 16- Francis                      | 17- Brow        |
| 18- Lester                       | 19- Philipchalk |
| 20 - Fordyce Happiness Inventory |                 |

یافته‌ها نشان دادند که نمره‌ها از توزیع بهنجار برخوردارند. این بررسی میانگین نمره آزمودنی‌های پژوهش را در پرسش‌نامه شادکامی آکسفورد (۴۴/۳۸) (انحراف معیار ۱۳/۳۸)، بالاترین نمره را ۸۷ و پایین‌ترین نمره را صفر نشان داد.

نمره‌های معادل صدک‌های ده‌گانه (دهک‌ها)، محاسبه شد (جدول ۲). در جدول ۲، چارک اول و چارک سوم نمره‌ها نیز نشان داده شده است.

نمره‌های به‌دست آمده به نمره‌های Z با میانگین صفر و انحراف معیار یک تبدیل شد. نمره‌های T، رتبه درصدی و نمره آزمودنی‌ها در جدول ۳ ارائه شده است.

برای محاسبه پایایی چند روش به کار برده شد. برای تعیین همسانی درونی، روش آلفای کرونباخ ضریب آلفای ۰/۸۵ را به‌دست داد. پایایی پرسش‌نامه به روش اسپیرمن براون ۰/۷۹ و به روش گوتمن ۰/۷۸ محاسبه شد. هم‌چنین برای تعیین پایایی به روش بازآزمایی، با فاصله دو ماه در یک نمونه ۵۰ نفری از دانشجویان که به تصادف انتخاب شده بودند، پرسش‌نامه اجرا شد و ضریب ۰/۷۳ به‌دست آمد.

برای بررسی روایی عاملی پرسش‌نامه به کمک روش تحلیل عوامل و چرخش واریماکس و با توجه به مقادیر ویژه بالاتر از یک، شش عامل استخراج شد. عوامل استخراج شده عبارتند از رضایت از زندگی، احساس خوشی، عزت نفس، آرامش، احساس کنترل و کارآمدی. ضمن این‌که تمامی پرسش‌ها در عوامل شش‌گانه جای گرفتند، در مجموع این شش عامل ۷۴/۳۶ درصد واریانس کل را تبیین کردند. برای تعیین روایی هم‌زمان پرسش‌نامه، همبستگی این پرسش‌نامه با پرسش‌نامه شادکامی فوردایس در یک نمونه ۷۲۷ نفری ۰/۷۳ محاسبه شد.

این بررسی بین نمره‌های شادمانی دو جنس دختر و پسر در هر چهار دانشگاه و در کل تفاوت معنی‌داری نشان نداد.

فوردایس دارای ۴۸ ماده است که دامنه نمره‌های هر ماده از صفر تا ده می‌باشد. پاسخگو می‌تواند حداکثر نمره ۴۸۰ به‌دست آورد. این پرسش‌نامه توسط آیزنک (۱۹۹۰) بر پایه دیدگاه فوردایس<sup>۱</sup> (۱۹۸۸) ساخته شده است. در ایران عابدی (۱۳۸۰، ۱۳۸۱) این پرسش‌نامه را برای کاربرد پژوهشی ترجمه نموده و درستی برگردان آن توسط پنج متخصص تأیید گردیده است. هم‌چنین، جعفری، عابدی و لیاقت‌دار (۱۳۸۳) روایی محتوایی پرسش‌نامه را به کمک ده متخصص تأیید نمودند و پایایی بازآزمایی پرسش‌نامه را با فاصله دو ماه بر روی ۵۰ نفر، ۰/۷۰ و پایایی آن را به روش آلفای کرونباخ با ۲۰۰ نفر، ۰/۹۲ گزارش کردند.

برای تهیه جدول‌های هنجار، پرسش‌نامه به ۷۲۷ نفر از دانشجویان دانشگاه‌های اصفهان که به‌صورت تصادفی - طبقه‌ای انتخاب شده بودند داده شد. نمره‌های این دانشجویان پس از استخراج به نمره‌های معیار T با میانگین ۵۰ و انحراف معیار ۱۰ تبدیل و به این ترتیب هنجار آزمون تهیه گردید. تحلیل داده‌ها به روش آمار توصیفی و رسم نمودار انجام شد.

### یافته‌ها

۲۹۴ نفر (۴۰/۴٪) از دانشگاه اصفهان، ۱۶۱ نفر (۲۲/۱٪) از دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، ۲۱۲ نفر (۲۹/۲٪) از دانشگاه صنعتی و ۶۰ نفر (۸/۳٪) از دانشگاه هنر انتخاب شدند (جدول ۱).

جدول ۱- توزیع فراوانی آزمودنی‌های پژوهش بر حسب جنسیت و دانشگاه محل تحصیل

دانشگاه	دختر		پسر		کل
	فراوانی (%)	فراوانی (N)	فراوانی (%)	فراوانی (N)	
اصفهان	۱۹۱ (۴۷/۴)	۱۰۳ (۳۱/۸)	۲۹۴ (۴۰/۴)		
علوم پزشکی	۹۸ (۲۴/۳)	۶۳ (۱۹/۴)	۱۶۱ (۲۲/۱)		
صنعتی	۸۴ (۲۰/۸)	۱۲۸ (۳۹/۵)	۲۱۲ (۲۹/۲)		
هنر	۳۰ (۷/۴)	۳۰ (۹/۳)	۶۰ (۸/۳)		
کل	۴۰۳ (۱۰۰)	۳۲۴ (۱۰۰)	۷۲۷ (۱۰۰)		

جدول ۲- صدک‌های معادل نمره‌های آزمودنی‌ها در پرسش‌نامه شادکامی آکسفورد

صدک	۱۰	۲۰	۲۵	۳۰	۴۰	۵۰	۶۰	۷۰	۷۵	۸۰	۹۰
نمره	۲۸	۳۳	۳۵	۳۷	۴۱	۴۴	۴۸	۵۱	۵۴	۵۶	۶۲

جدول ۳- هنجار درصدی و استاندارد پرسش‌نامه شادکامی آکسفورد در بررسی حاضر

نمره	رتبه درصدی	T	نمره	رتبه درصد	T	نمره	رتبه درصدی	T
۰	۰/۱	۱۷	۳۲	۱۸/۲	۴۱	۵۷	۸۲/۹	۶۰
۲	۰/۳	۱۸	۳۳	۲۰/۲	۴۱	۵۸	۸۴/۶	۶۱
۴	۰/۴	۱۹	۳۴	۲۲/۸	۴۲	۵۹	۸۶	۶۱
۵	۰/۶	۲۱	۳۵	۲۵/۲	۴۳	۶۰	۸۷/۵	۶۲
۷	۰/۷	۲۳	۳۶	۲۷/۶	۴۴	۶۱	۸۹/۵	۶۳
۱۰	۱/۱	۲۵	۳۷	۳۰	۴۵	۶۲	۹۰/۲	۶۴
۱۲	۱/۴	۲۶	۳۸	۳۲/۵	۴۶	۶۳	۹۱/۳	۶۴
۱۳	۱/۷	۲۷	۳۹	۳۴/۸	۴۶	۶۴	۹۳/۹	۶۵
۱۴	۱/۸	۲۸	۴۰	۳۷/۴	۴۷	۶۵	۹۴/۶	۶۶
۱۵	۲/۱	۲۹	۴۱	۴۱/۴	۴۸	۶۶	۹۵/۷	۶۷
۱۶	۲/۳	۳۰	۴۲	۴۴/۸	۴۹	۶۷	۹۶/۶	۶۷
۱۸	۲/۹	۳۱	۴۳	۴۸/۶	۴۹	۶۸	۹۷/۴	۶۸
۱۹	۳	۳۲	۴۴	۵۰/۹	۵۰	۶۹	۹۷/۸	۶۹
۲۰	۳/۶	۳۲	۴۵	۵۳/۶	۵۱	۷۰	۹۸/۱	۷۰
۲۱	۴/۷	۳۳	۴۶	۵۶/۹	۵۲	۷۱	۹۸/۲	۷۰
۲۲	۵	۳۴	۴۷	۵۹/۴	۵۲	۷۲	۹۸/۹	۷۱
۲۳	۵/۲	۳۵	۴۸	۶۲/۷	۵۳	۷۳	۹۹	۷۲
۲۴	۶/۱	۳۵	۴۹	۶۴/۸	۵۴	۷۴	۹۹/۳	۷۳
۲۵	۷/۳	۳۶	۵۰	۶۸/۱	۵۵	۷۵	۹۹/۴	۷۳
۲۶	۸/۵	۳۷	۵۱	۷۰/۴	۵۵	۷۶	۹۹/۶	۷۴
۲۷	۹/۸	۳۸	۵۲	۷۱/۸	۵۶	۷۷	۹۹/۶	۷۵
۲۸	۱۱/۶	۳۸	۵۳	۷۴/۷	۵۷	۷۸	۹۹/۹	۸۱
۲۹	۱۲/۹	۳۹	۵۴	۷۶/۹	۵۸	۷۹	۱۰۰	بالاتر از ۸۱
۳۰	۱۴/۴	۴۰	۵۵	۷۸/۸	۵۸			
۳۱	۱۶/۸	۴۰	۵۶	۸۱	۵۹			

**بحث**

عزت نفس را از عوامل مهم شادکامی دانسته‌اند و با پژوهش علی‌پور و نوربالا (۱۳۷۸) که پنج عامل رضایت، خلق مثبت، سلامتی، کارآمدی و عزت نفس را در شادکامی مؤثر گزارش نموده‌اند هم‌خوانی دارد.

مقایسه میانگین شادکامی دانشجویان در این پژوهش با پژوهش علی‌پور و نوربالا (۱۳۷۸) گویای نزدیک بودن یافته‌های دو پژوهش است؛ ضمن این که انحراف معیار نمره‌ها نیز با یکدیگر هم‌خوانی دارند. در پژوهش علی‌پور و نوربالا (همان‌جا) میانگین و انحراف معیار نمره‌ها به ترتیب ۴۵/۸ و ۱۳/۴ و در این پژوهش میانگین و انحراف معیار به ترتیب ۴۴/۴ و ۱۳/۳ بود.

همان‌گونه که بیان شد پس از بررسی آزمون شادکامی آکسفورد در نمونه‌ای ۱۰۱ نفری از دانشجویان دانشگاه‌های علامه طباطبایی و شاهد، آزمون یادشده بر روی ۷۲۷ نفر از دانشجویان دانشگاه‌های اصفهان انجام شد. در این پژوهش افزون بر تعیین جدول هنجار، روایی و پایایی پرسش‌نامه نیز تعیین گردید. نمره‌های T می‌توانند اطلاعات مناسبی در مورد میزان شادکامی دانشجویان ارائه دهند.

یافته‌های پژوهش حاضر، مبنی بر رضایت از زندگی، احساس خوشی، عزت نفس، آرامش، احساس کنترل و کارآمدی با یافته‌های آرجیل (۲۰۰۱) و هیلز و آرجیل (۱۹۹۸) که هفت عامل: رضایت از زندگی، کارآمدی، اجتماعی بودن، سلامت، شناخت مثبت، احساس خوشی و

پرورش شهر اصفهان. پایان نامه دکترای مشاوره، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبائی.

علی پور، احمد؛ نوربالا، احمدعلی (۱۳۷۸). بررسی مقدماتی پایایی و روایی پرسش نامه شادکامی آکسفورد در دانشجویان دانشگاه های تهران. *فصلنامه اندیشه و رفتار*، سال پنجم، شماره های ۱ و ۲، ۶۴-۵۵.

Argyle, M., & Crossland, J. (1987). Dimensions of positive emotions. *British Journal of Social Psychology*, 26, 127-137.

Argyle, M. (2001). *The psychology of happiness*, London: Routledge.

Argyle, M., Martin, M., R., & Crossland, J. (1989). Happiness as a function of personality and social encounters. In J. P. Forgas & R. J. M. Innes (Eds.). *Recent advances in social psychology: An international perspective*. (p.p. 189- 203). North Holland: Elsevier.

Bradburn, N., & Caplovitz, D. (1965). *Reports on happiness*. Chicago: Aldine.

Bradburn, N. (1969). *The structure of psychological well-being*. Chicago: Aldine.

Campbell, A. (1976). Subjective measure of well-being. *American Psychologist*, 31, 117- 124.

Campbell, A., Converse, P., & Rogers, W. L. (1976). *The quality of American life*. New York: Russell Sage Foundation.

Dickey, M. T. (1999). *The pursuit of happiness*. Available on: <http://www.dickey.org/happy.htm>.

Eysenck, M. W. (1990). *Happiness facts and myths*. East Sussex, England: Erlbaum.

Fordyce, M. (1988). A review of research on the happiness measures: A Sixty Second Index of Happiness and Mental Health. *Social Indicators Research*, 20, 89-94.

Francis, L. J. (1999). Happiness is a thing called stable extraversion: A further examination of the relationship between the Oxford Happiness Inventory and Eysenck's dimensional model of personality and gender. *Personality and Individual Differences*, 26, 5-11.

Francis, L. J., Brow, L. B., Lester, D., & Philipchalk, R. (1998). Happiness as stable extraversion: A cross-cultural examination of the reliability and validity of the Oxford Happiness Inventory among students in the U. K., U. S. A., Australian, and Canada. *Personality and Individual Differences*, 24, 167- 171.

هم چنین، یافته های این پژوهش با پژوهش فرانسیس، زیرترت<sup>۱</sup> و لویز<sup>۲</sup> (۲۰۰۳) هم خوانی دارد. آنان میانگین نمره های شادکامی ۳۱۱ دانشجوی دانشگاه ورزیرگ در پرسش نامه آکسفورد را در مورد دختران و پسران به ترتیب ۴۱/۶ و ۴۳/۱ گزارش کردند. افزون بر این در پژوهش فرانسیس و همکاران (۱۹۹۸) که در کشورهای آمریکا، انگلیس، کانادا و استرالیا انجام شد، میانگین این نمره ها از ۳۶ تا ۴۲ گزارش شده است، که از میانگین نمره های به دست آمده در پژوهش حاضر کمتر است.

یافته پژوهش حاضر مبنی بر نبود تفاوت معنی دار میان نمره های شادکامی دختران و پسران با یافته های علی پور و نوربالا (۱۳۷۸)، فرانسیس (۱۹۹۹) و فرانسیس و همکاران (۱۹۹۸) هم سو است.

به طور کلی می توان گفت که به کمک پرسش نامه شادکامی آکسفورد و جدول هنجاری به دست آمده در این پژوهش می توان به سنجش شادکامی دانشجویان پرداخت. با توجه به محدود بودن جامعه پژوهش به دانشجویان دانشگاه اصفهان پیشنهاد می شود این پژوهش در سایر گروه ها نیز انجام شود و با این آزمون، بیماران افسرده و افراد غیر افسرده مقایسه شوند.

## سپاسگزاری

این بررسی با حمایت مالی شورای پژوهشی دانشگاه اصفهان انجام شده است که بدین وسیله از حمایت های مادی و معنوی معاونت پژوهشی آن دانشگاه سپاسگزاری می شود.

دریافت مقاله: ۱۳۸۲/۵/۳۱؛ دریافت نسخه نهایی: ۱۳۸۳/۱۰/۲۷؛ پذیرش مقاله: ۱۳۸۳/۱۱/۷

## منابع

- جعفری، سیدابراهیم؛ عابدی، محمدرضا؛ لیاقت دار، محمد جواد (۱۳۸۳). *شادمانی در دانشجویان دانشگاه های اصفهان و عوامل همبسته با آن*. اصفهان: معاونت پژوهشی دانشگاه (گزارش منتشر نشده).
- عابدی، محمدرضا (۱۳۸۰). *بررسی اثربخشی آموزش شناختی- رفتاری لوردایس بر شادمانی، اضطراب افسردگی و روابط اجتماعی دانشجویان دانشگاه اصفهان*. مقاله ارائه شده در چهارمین هفته پژوهش دانشگاه اصفهان.
- عابدی، محمدرضا (۱۳۸۱). *بررسی و مقایسه اثربخشی روش های مشاوره شفلی به سبک نظریه یادگیری اجتماعی، سازگاری شفلی و مدل شناختی- رفتاری شادمانی لوردایس بر کاهش فرسودگی شفلی مشاوران آموزش و*

- Francis, L. J., Zibertz, H. G., & Lewise, C. A. (2003). The relationship between religion and happiness among German students. *Pastoral Psychology, 51*, 273- 281.
- Gurin, G., Veroff, J., & Fled, S. (1960). *American view their mental health*, New York: Basic Books.
- Hills, P., & Argyle, M. (1998). Positive moods derived from leisure and their relationship to happiness and personality. *Personality and Individual Differences, 25*, 523- 535.
- Nagpal, R., & Sell, H. (1985). *Subjective well-being*. New Delhi: World Health Organization.
- Skevington, S. M., MacArthur, P. R., & Somerset, M. (1997). Developing items for the whole: An investigation of contemporary beliefs about quality of life related to health in Britain. *British Journal of Health Psychology, 2*, 55-72.
- Underwood, B., & Fromiting, W. (1980). The mood survey: A personality measure of happy and sad moods. *Journal of Personality Assessment, 44*, 404-414.
- Veenhoven, R. (1994). Is happiness a trait? Tests of the theory that a better society does not make people any happier. *Social Indicators Research, 32*, 101-160.



پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی  
رتال جامع علوم انسانی

Andeeshah  
Va  
Raftar

اندیشه و رفتار

۱۰۰