نقش آموزش و پرورش در شکوفایی اقتصاد

 این طور نیست که هر چه بیشتر برای نظام آموزشی هزینه شود میوهء بهتری بدست می‏آید بلکه مدیریت درست به همراه راهبردهای دور اندیشانه است که می‏تواند به شکوفایی اقتصادی یک کشور کمک کند

تعداد اندکی از مناطق جهان به اندازهء جنوب‏ شرقی آسیا به تولید ناخالص داخلی خود علاقه نشان‏ می‏دهند.در این میان ارقام تولید ناخالص داخلی‏ کشورهای مالزی،سنگاپور و اندونزی به نحوی ثابتی در بالای جدول این منطقه قرار دارد،و مقامهای‏ مملکتی همچون سهامداران بازار پررونق می‏خواهند نظاره‏گر صعود کشورهای خود به بالای جدول تولید ناخالص داخلی جهان باشند.

ژاپن از این لحاظ در سکوی نخست جا دارد زیرا تولید ناخاص داخلی سرانهء آن پس از سوئیس در دنیا بالاترین رقم را به خود اختصاص داده است.

چهار کشور تازه صنعتی شدهء سنگاپور،هنگ کنگ، تایوان و کرهءجنوبی در ردیفهای بعدی قرار گرفته‏اند. نامزدهای بعدی که قرار است به این باشگاه جدید ثروتمندان بپیوندند کشورهای مالزی و تایلند هستند.

در طول 20 سال گذشته،این دو کشور به‏طور پیوسته‏ در میان پنج کشور دنیا قرار داشتند که از بالاترین‏ سرعت رشد برخوردار بوده‏اند.اقتصاد هر دو به‏ نحوی بود که صنعت به عنوان بخشی از تولید ناخالص داخلی از کشاورزی پیشی گرفته بود.در عین‏ حال،سهم آنها از تجارت جهانی و سرمایه‏گذاری‏ خارجی همچنان روبه رشد است.

با این وجود،برخی از مقامهای تایلندی و مالزیایی از آن بیم دارند که وجود مانعی از پیشروی‏ آنها جلوگیری کند.یکی از عوامل موفقیت کشورهای‏ این منطقه،جمعیت باسواد و تحصیل کرده،و نیروی‏ کار آموزش دیده است.ولی نظام آموزشی در تایلند و مالزی از کارایی لازم برخوردار نیست.

در پی مشارکت بیشتر بخش خصوصی در نظام‏ آموزشی تایلند،وزیر دارایی این کشور اخیرا گفته‏ است:"ما دربارهء محو نیروی کار ارزان و کاهش منابع‏ طبیعی خود مدتهاست سرگرم گفتگو هستیم.آنچه‏ برایمان باقی‏مانده منابع انسانی است."ماهایتر محمد،نخستین وزیر مالزی،پیوسته به مردم کشورش‏ توصیه می‏کند که سخت‏تر درس بخوانند و به خاطر ضعف پایگاه تکنولوژیکی کشورشان اظهار تأسف‏ کنند.

تاکنون،نظام آموزشی تایلند واقعا به این کشور خدمتکرده است.آموزش ابتایی از سال 1980 تقریبا در سطح جهانی قرار داشته و درصد افراد باسواد بالاتر از میانگین منطقه بوده است.کارگران این‏ کشور با داشتن آموزش پایه نشان داده‏اند که در زمینهء آموزش ضمن کار از مهارت برخوردارند.ولی به گفتهء یک اقتصاددان تایلندی این وضعیت،با توجه به‏ رشد اقتصاد،به سرعت در حال تغییر است.وی- می‏افزاید هم اینک بسیاری از شرکتهای بزرگ به‏ کارگرانی نیاز دارند که دست کم از آموزش متوسطه‏ برخوردار باشند.با این وجود،تنها 33 درصد از دانش‏آموزان تایلندی به دورهء متوسطه راه می‏یابند.

سوگیری نظام آموزشی تایلند ممکن است شکوفایی‏ این کشور را تهدید کند.بسیاری از تایلندیهای‏ موفق با هزینهء بالا در خارج از کشور تحصیل می‏کنند، ولی این افراد از لحاظ دانش و مهندسی نسبت به‏ اشخاص ثروتمند کشورهای تازه صنعتی شده بسیار ضعیفتر هستند.

در سال 1990 از هر 10 انشجوی دورهء دکترای‏ علوم طبیعی و مهندسی که در انشگاههای آمریکا پذیرفته شده بودند یک نفر از تایوان،کرهء جنوبی یا چین بود.در این زمینه،تایلند هیچ دانشجوی با استعدادی نداشت.یکی از دیپلماتهای آسیا در بانکوک با تمسخر می‏گوید":بینش تایلند از انتقال‏ تکنولوژی این است که یک نفر خارجی را اجیر کنند تا این کار را انجام دهد."محدودیتهای این راهبرد اکنون نمایان شده است.اخیرا یکی از مقامهای‏ تایلندی طی بازدید از پیشرفته‏ترین کارخانهء فولاد این کشور متوجه شد که تجهیزات پیچیدهء این کارخانه‏ به خاطر مرخصی دو نفر از کارشناسان اروپایی آن‏ بی‏استفاده افتاده است.

آمار دانش‏آموزان دورهء متوسطهء مالزیایی با توجه‏ به استانداردهای تایلند بسیار چشمگیر است.بیشتر صنایع الکترونیک مالزی،کهنیمی از صادرات ساخته‏ شدهء این کشور را به خود اختصاص داده است،هم اینک‏ از مرحلهء تولید کاربر(دههء 1970)به مرحلهء صنایع سرمایه برو تکنولوژی برکنونی رسیده است. آموزش داخلی توسط شرکتها به رفع کمبودهای نظام‏ آموزشی کمک کره است.اغلب از"مرکز توسعهء مهارتهای پنانگ‏"،که در نتیجهء شارکت بخش‏ خصوصی و ولتی ایجاد شده است،به عنوان مدل‏ موفقیت‏آمیز آموزش حرفه‏ای یاد می‏شود.

 ولی نظام آموزشی مالزی از اینکه به عنوان ابزار اجتماعی-مهندسی مورد استفاده قرار می‏گیرد آسیب دیده است.دولت با به کارگیری این ابزار تلاش می‏کند تا استفاده از زبان مالی را تشویق کرده‏ و شمار مالیاتیهای تحصیلکرده را افزایش دهد، تعداد دانش‏آموزش بسیار مهم‏تر از کیفیت است.در این میان،دانشگاههای مالزی از شهرت بسیار کمی‏ برخوردارند.بسیاری از تحصیلکرده‏های این کشور وارد مشاغل غیر مولد بخش دولتی می‏شوندواخیرا، در یکی از بررسیهای بانک جهانی چنین آمده است: "در تمام سطوح این روند به روشنی یده می‏شود: هزینهء نظام آموزش مالزی بیش از کشورهایی مانند کره و تایوان است ولی نتیجه‏ای که از آن می‏گیرند بسیار کمتر است."

اوضاع ممکن است بهبود یابد.تایلند بودجهء آموزشی خود را به نحو چشمگیری افزایش داده و شمار ثبت نام شدگان در مدارس متوسطه هم اکنون به‏ سرعت بالا می‏رود.دولت مالزی نیز اولویت دادن به‏ مالیاتیها را به جای شایستگی و استحقاق و همچنین‏ برتری زبان محلی مالی را به جای انگلیسی کنار گذاشته است.دکتر ماهاتیر همچنان طبل آموزش‏ فنی را به صدا در می‏آورد.هم ماهاتیرو هم مقامهای‏ تایلندی به خوبی آگاهند که ببرها به جز گوشت به‏ مغز نیز نیاز دارند.

مأخذ:نشریهء اکونومیست،اوت 1994