

اهداف طرح

- اهداف زیر در حیطه‌های شناختی، نگرشی و مهارتی در نظر گرفته شده است:
- ۱- آشنایی بیشتر دانش آموزان با جنبه‌های مختلف زندگی پیامبر (ص)
 - ۲- ایجاد انس و الفت سبز با خاتم پیامبران (ص) و اهل بیت او
 - ۳- ایجاد چالش برای عمق بخشیدن به شناخت و باورهای دینی در رسیدن به اندیشه محمدی (ص)
 - ۴- فراهم نمودن فرصتی مناسب برای پاسخ به بسیاری از پرسش‌هایی که در ذهن دانش آموزان ما پیرامون اسلام وجود دارد.
 - ۵- شناخت و آشنایی دانش آموزان با ارزش‌های زندگی پیامبر و ترویج فرهنگ صحیح و الگوی زندگی اسلامی
 - ۶- تقویت باورهای دینی از طریق کسب مهارت‌های اخلاقی - رفتاری برای زندگی بهتر
 - ۷- ارتقای دانش - نگرش و مهارت‌های زندگی دانش آموزان جهت پیشگیری از آسیب‌های روانی - اجتماعی، از طریق تعامل با دوستان و آرایه نمونه‌های اخلاقی - رفتاری جهت ارتقای سطح بهداشت روانی و اجتماعی

مبانی و اصول تربیت دینی - اخلاقی و رفتاری

برنامه‌های تربیت دینی، اخلاقی و رفتاری باید مبتنی بر اصولی برای زندگی و تکوین شخصیت انسان‌های مورد تربیت باشد تا پشتوانه‌ای برای گرایش‌ها و بیان ما به کار بست آیین و قوانین برگرفته از این الگوها و اسوه‌های دینی باشد.

بر اساس مطالعات تطبیقی بین قرآن و روان‌شناسان، بدیهی است که اصول طراحی شده نیاز انسان از کودکی تا بزرگسالی است. بنابراین اصول یاد شده از تلفیق و بهره‌گیری از آیین قرآن برای زندگی و تربیت سالم و نوین یک شخصیت صالح استخراج و تدوین گردیده که این طرح، هدف پی‌گیری این اصول را در بر دارد.

۱۴ اصل تربیت دینی

- ۱- اصل عزت نفس: لقد کرهنا یا بین آدم
- ۲- اصل مسئولیت
- ۳- اصل سعی: لیس الانسان الا ماسعی
- ۴- اصل صبر: ان الله مع الصابرين
- ۵- اصل توبه: من عمل والصلاح فان عفور والرحیم
- ۶- اصل سیر و نظر: سمیع و بصیر
- ۷- اصل ارزیابی و ارزشیابی: اقر کتابک کفی بنفسک الیوم علیک حسبیا
- ۸- اصل تفکر
- ۹- اصل علم
- ۱۰- اصل خواندن: اقر باسم ربک الذی
- ۱۱- اصل شکر:
- ۱۲- اصل جماعت: سید الله معل الجماعه
- ۱۳- حفاظت از محیط زیست
- ۱۴- عمل صالح

رویکردهای برنامه

- فعالیت محور با تکنیک‌های آموزش فعال
- فعالیت‌های گروهی دانش آموزان

شاید تعجب کنید چرا در سال «نوآوری و شکوفایی» طرحی که تاریخ اجرای آن مربوط به سال «پیامبر اعظم (ص)» می‌باشد برای ارزیابی پذیرش و فراخوان می‌شود. حق هم دارید چون ارزیابی طرح‌ها و برنامه‌های سال‌های گذشته مرسوم نیست. اما آیا لازم نیست همان طوری که گاهی به پیش می‌گذارید، حرکت‌های گذشته خودتان را از نگاه دیگران هم ارزیابی کنید؟ بخش ارزیابی و پژوهش مشارکتی فصل نامه مدارس کارآمد این امکان را به شما می‌دهد که با واکاوی و طرح‌های گذشته مدرسه خودتان، راه کارهایی برای آینده بیابید. حسن این همیاری در آن است که می‌توانید عناصر با ارزش هر طرح و برنامه‌ای را برای آینده قابل تکرار و تعمیم گردانید.

حمد و ستایش خدای بزرگ و مهربان را که «دل‌ها تنها به یاد او آرام می‌گیرد» و درود و سلام بر همه انبیا و مسلمین خصوصاً پیامبر بزرگ اسلام و خاتم پیامبران در سال گرامی پیامبر اعظم (ص). پیرو رسالت آموزش در این مرز و بوم عزم کرده‌ایم مروری دیگر بر آموزه‌های گهربار و خلل‌ناپذیر نبی مکرم اسلام و ائمه هدی (ع) داشته باشیم چرا که از بدو آفرینش انسان‌ها، دستورات الهی در اختیار همگان بود، لکن برخی از این رسالت‌های آسمانی برای آفرینش زندگی ثمربخش و برخی برای خلق آثار شوم‌انگزار به صلح بشریت در زمین به کار گرفته شد.

چنین شد که حجت با حضور پیامبر اسلام و نزول قرآن بر مسلمین تمام شد تا برخی راه هدایت پیشه کرده و حادثه‌نیز بیافرینند و برخی در قالب شمر و یزید، حادثه عاشورا را رقم زدند.

اینک رسالت ما در ثبت آموزه‌های اسلام ناب محمدی، ادامه راه زینب واری است که حامل پیام‌های عاشورایی است. سال نکوداشت پیامبر اعظم (ص) را پاس داشته و شناختی صحیح از آن برداشت آموختگان راه پیشه‌امروزی هدیه داده و خود نیز درک درست و بهتری از آن را توشه راهمان می‌نماییم.

به همین مناسبت، جست و جوی چگونگی تربیت دینی در آموزه‌های پیامبر اکرم را در پی گرفته تا با اعتقاد بر اینکه جوانان ما نیاز به یادگیری کلی در همه امور خویش از جمله اعتقادات‌شان دارند، جای هیچ شک و شبه‌های را به خاطر ناآشنایی با دین بر آنان باقی نگذاریم.

در این راستا وظیفه‌های خطیر بر دوش ما است که به عنوان ادامه راه انبیا از هرگونه ابزار و وسیله‌ای برای حفظ آرمان و ارزش‌های اسلامی استفاده نماییم. شناساندن و دادن آگاهی عمیق از پیامبر رحمت به کودکان و نوجوانان می‌تواند باورهای آنها را تقویت کرده و دژ مستحکمی در مقابل تبلیغات دشمنان باشد. لذا یکی از راهبردها، آشنایی با اخلاق و رفتار پیامبران در دنیای زندگی آنان بوده تا ضمن ایجاد انگیزه در دانش آموزان، عاملی برای شناخت خود و باورهای دینی‌شان باشد. لذا طرح «مدرسه نبوی» با هدف ترویج فرهنگ ناب محمدی، امکانی را فراهم ساخت تا فراگیران را با مهارت‌های زندگی صحیح و مهارت اخلاقی و رفتاری سیره نبوی آشنا نموده تا ضمن درگیری عملی و مشارکت در تعیین مفاهیم، آنان را به شناخت برساند.

امید است خداوند متعال توفیق عطا فرماید تا دست در دست هم داده و قدمی در ادامه راه خاتم رسولان برداریم. او که تمام‌کننده رسالت‌ها و کامل‌کننده فضیلت‌ها بود و کامل‌ترین مجموعه شریعت آسمانی نهفته در رسالت بود. پس ضروری است برای دست یافتن به بهترین منظومه اخلاقی و عملی سعادت انسانی، همه ما هم به اخلاق و سیره نبوی تمسک جوئیم و چگونگی پیمودن این راه را به عزیزان نونهال نیز روشن نماییم.

فراخوان مجتمعه آموزشی شهید مهدوی برای ارزیابی طرح اجرای مدرسه نبوی

در سال تحصیلی ۸۶-۸۵

صدیقه مهدوی



قصه گویی یک روش آموزش غیر مستقیم می‌باشد و دارای موقعیت‌ها و اثرات یادگیری فراوانی است. از طریق قصه می‌توان پیام‌های تربیتی و اخلاقی و رفتارهای مورد نظر سیره نبوی را انتخاب و به مخاطبان ارایه داد

- شناخت و آشنایی با شیوه‌ها و الگوهای ارایه شده در جهت رشد استعداد و پرورش آنها
- تسری فرهنگ اسلامی حاکم بر سیره و اخلاق نبوی از طریق فعالیت‌های فکری و هنری دانش‌آموزان
- آموزش سیره نبوی و اخلاق و رفتار نبی اکرم از طریق ایجاد انگیزه و علایق ویژه هر یک از آنان
- حداکثر بهره‌گیری از مشارکت و خودآموزی و هم‌آموزی در راستای الگو برداری صحیح از فرهنگ اسلامی برای ایجاد علاقه و بهره‌وری از اندیشه‌های اسلامی
- تربیت دینی و جهت‌دهی اخلاقی و رفتار آنان در سیره نبوی در قالب فعالیت‌های هنری در گروه
- حداکثر بهره‌گیری از فضا، امکانات و تجهیزات برای تربیت دینی - اخلاقی و رفتاری سیره نبوی
- شاداب بودن فضای درس و مدرسه در این شیوه آموزش

شیوه اجرا و ابزارها (راه کارها)

این برنامه به منظور ترویج فرهنگ ناب محمدی تدوین شده است. از آن جایی که هدف، افزایش توانایی دانش‌آموزان در بروز رفتارهای صحیح و اثرپذیری از الگوی اسوه عالم بشریت می‌باشد، ضروری است که آموزش به صورتی ارایه گردد تا دانش‌آموزان را به کسب مهارت برسانند. به همین دلیل در این برنامه سعی شده است از آموزش فعال و مبتنی بر مشارکت و تجربه عملی استفاده شود.

بدین منظور ضروری است کلیه آموزش‌ها به صورت فعالیت محور و با تکنیک‌های خاص آموزش فعال انجام پذیرد.

بهره‌گیری از یادگیری فعال

اگر دانش‌آموزان به طور فعال در آموزش شرکت نمایند، یادگیری آنان به مراتب افزایش می‌یابد. زیرا آنان در طی فعالیت‌های خود عملاً با مطالب درگیر شده و می‌آموزند، این نکته زمانی اهمیت بیشتری می‌یابد که هدف، کسب مهارت باشد. زیرا در این حالت حرف زدن معلم و صحبت کردن معلم به تنهایی کافی نیست و تغییر رفتار با یادگیری رفتار جدید صورت می‌گیرد. در حالی که اگر به دانش‌آموزان فرصت داده شود که در آموزش مشارکت نمایند، صحبت کنند، نظر دهند، تمرین و تجربه کنند، بازی کنند، نقش ایفا کنند یا در فعالیت‌های گروهی بحث و تبادل نظر نمایند، کسب مهارت‌ها به خوبی صورت می‌گیرد. آن چه در یادگیری فعال و مبتنی بر تجربه اهمیت دارد، استفاده از تکنیک‌ها و شیوه‌های آموزشی است از جمله تکنیک‌های: ایفای نقش و تعویض نقش، بارش فکری، بازی، بحث و مناظره، کار گروهی، قصه‌گویی - داستان نویسی.

ویژگی‌های برنامه

در عرصه فرهنگ اسلامی و سیره نبوی، ویژگی‌های بسیار نهفته است که این برنامه با

طرح‌ها و فعالیت‌های تعریف شده و با بهره‌گیری از گفتار و تفکرات، اخلاق و رفتار سیره نبوی هویت یافته و اصالت می‌پذیرد. لذا ویژگی‌های زیر در این طرح مشهود است:

- جامع و کامل بودن نسبت به اهداف
- علمی و عملی بودن
- فعالیت محور بودن
- دانش آموز محوری
- فرآیند و تجربه محوری
- انعطاف پذیری در تعداد دانش‌پذیران
- گروه‌های سنی مختلف
- متناسب بودن برای شرایط و امکانات متفاوت
- مکمل برای آموزش غیر مستقیم دانش‌آموزان

- عدم تقید به زمان و مکان خاص
- عدم تقید به تعداد گروه‌ها یا افراد گروه به طور همزمان
- ویژگی مهم برنامه این است که معلم ناظر، و هدایت کننده برنامه خواهد بود.
- لذا با ویژگی‌های خاص مطرح شده، موضوع اداره برنامه بر اساس توانمندی‌های اداره کنندگان خواهد بود و نیازی به معلمان متفاوت و مشخص نخواهد بود. از یک معلم ناظر تا چندین معلم بنا به تعداد و کیفیت هدایت برنامه امکان پذیر است.

عناوین فعالیت‌ها

در راستای تحقق و اصول و اهداف پیش بینی شده، فعالیت‌هایی که منجر به آموزش و تغییر نگرش و رفتار در دانش‌آموزان می‌گردد، طراحی شده است. ممکن است در طی مراحل کار بر اساس توانمندی‌های دانش‌آموزان، گستره فعالیت‌ها افزایش یابد که به جهت نوع برنامه و زمان ارایه همه آنان امکان پذیر خواهد بود. رکن اصلی این فعالیت‌ها آموزش فعال و درگیری و مشارکت دانش‌آموزان خواهد بود که با اداره مطلوب و هدایت صحیح گروه‌ها آموزش سیره نبوی الگوپذیری و اثرپذیری از منبع فیض نبوی برای همگان مقدور

خواهد بود. لذا همزمان با اجرا و شروع فعالیت‌ها، در اختیار گذاردن منابع تهیه شده و نوع هدایت برای بهره‌وری بیشتر بسیار ضروری به نظر می‌رسد. امید است با عنایت و حمایت یگانه منجی عالم بشریت بتوانیم گامی از راه رفته خاتم پیامبران (ص) را بیپیماییم.

نحوه اجرا

در قالب همایش یک روزه با عناوین پیشنهادی:

- همایش کودکان محمدی
- یک روز در مدرسه نبوی
- امروز با مشقی دیگر

زمان: یک روز در ۶ ساعت آموزشی
مکان: یک کلاس درس یا مدرسه یا محل مورد علاقه بچه‌ها به عنوان اردو که از قبل تعیین شده باشد.

مخاطبان: در گروه‌های سنی کودکان ابتدایی محدودیتی نیست. طرح می‌تواند با تعداد دانش‌آموزان یک کلاس باشد یا تعداد دانش‌آموزان یک مدرسه قابل اجرا است.

عناوین فعالیت‌ها و برنامه‌های طرح الف- برنامه ریزی برای برگزاری کارگاه‌های آموزشی

- ۱- برنامه ریزی برای تشکیل گروه‌های درون کلاس یا پایه یا بین کلاس‌ها در یک کلاس. تعداد به گروه‌های مورد نظر تقسیم می‌گردد. در مدرسه یک گروه می‌تواند یک کلاس محسوب شود.
- ۲- برنامه ریزی آموزشی مورد نیاز معلم یا

به عنوان یک مهارت کسب شده آشنا، از آن بهره می‌برند.

۲- کارگاه قصه‌گویی و داستان‌نویسی

یکی از شیوه‌های آموزش مورد علاقه کودکان قصه‌گویی و داستان‌نویسی است که خداوند هم در قرآن به این موضوع اشاره نموده است. قصه‌گویی یک روش آموزش غیر مستقیم می‌باشد و دارای موقعیت‌ها و اثرات یادگیری فراوانی است. از طریق قصه می‌توان پیام‌های تربیتی و اخلاقی و رفتارهای مورد نظر سیره نبوی را انتخاب و به مخاطبان ارائه داد.

مربی موضوع یا موضوعاتی از عناوین مورد نظر را در کلاس مطرح کرده و پس از اعلام نظرات دیگران قصه‌ای از فرازهای زندگی پیامبر را که توسط گروه دانش‌آموزان قصه مطرح گردیده، انتخاب می‌نماید.

کاربرگ‌های تهیه شده را مورد بحث و بررسی قرار داده و دانش‌آموزان در کاربرگ‌های تهیه شده انتظارات خود از داستان را نوشته و سپس به داستان‌نویسی بر اساس انتظارات مطرح شده رفتاری خود می‌پردازند.

داستان‌نویسی در گروه انجام می‌گیرد و طبق فرم (در اختیار قرار گرفته) به تقسیم کار می‌پردازند و در مورد داستان رفتاری و اخلاقی مورد نظر خود به نگرش می‌پردازند.

قصه‌گویی در پایه‌های پایین می‌تواند در حد بیان قصه و اثرپذیری رفتار مورد نظر انجام شده یا نهایتاً با یک نقاشی و خلق آثار، کارگاه پایان پذیرد.

۳- بارش فکری «اندیشه محوری»

در این کارگاه که از بارش فکری به عنوان شیوه‌ای خلاق و کارآمد در ایجاد نظرها و عقاید مختلف بهره می‌برد، دانش‌آموزان به ارائه نظرات متعدد درباره موضوعی خاص می‌پردازند.

می‌توانند یک عنوان یا چند عنوان از رفتارهای پیامبر اکرم (ص) را انتخاب و آن را در گروه مطرح کرده و سپس از گروه خواسته می‌شود که درباره آن موضوع عقاید خود را به اجمال بیان کنند. بعد نظرها و عقاید و انتظارات مطرح شده از گروه روی تابلویی نوشته شده تا همه افراد آن را ببینند. در این شیوه فرصتی فراهم می‌گردد تا نظرات و عقاید افراد گروه بدون انتقاد پذیرفته شود. همچنین در این روش فرصتی فراهم شده تا نگرش دانش‌آموزان از رفتار مورد انتظار معلوم شود. میزان اطلاعات آنان و چگونگی بیان مطلب از نظر اهمیت میزان عادات رفتاری آنان معلوم می‌گردد. دانش‌آموزان نیز از نظرات یکدیگر آگاه می‌گردند و با دیدگاه‌های یکدیگر آشنا می‌شوند.

حال برای اینکه این نظرات مورد بهره‌برداری قرار گرفته و به عنوان یک عادت صحیح در فرهنگ اسلامی قرار بگیرد، مربی از دانش‌آموزان می‌خواهد تا در یک کار برگ ابتدا انتظارات و سپس قوانین مربوط به انتظارات خود را بنویسند و انتظارات و قوانین اجرای این انتظارات در مدرسه را در جمع قرائت کنند.

سپس گروه منشور رفتار عمل صالح را تدوین

پیامبر اکرم (ص) در کلیه مراحل زندگی خود در مورد آموزش از راه‌های مختلف یادگیری بهره برده‌اند. یکی از راه‌هایی که همیشه مورد توجه خاص ایشان بوده است، بهره‌وری از عقل و ذهن بوده است. زیرا درک عقلی و ذهنی منجر به تغییر یادگیری بیشتر می‌گردد

● در صورت تمایل می‌توان از چند کارگاه‌های تعدادی انتخاب، حذف یا اضافه کرد.

● تهیه دستورالعمل اجرایی برای کارگاه‌های آموزشی در زمان و مکان‌های مشخص

ج- برگزاری کارگاه‌های آموزشی ۱- ایفای نقش و تعویض نقش

در این کارگاه بر اساس یک یا چند حدیث انتخابی از اخلاق و رفتار پیامبر اکرم (ص) در مورد موضوع مورد نظر (محبت - سلام کردن - نماز خواندن و...) یک متن یا داستان از سیره نبوی برای موضوع کار دانش‌آموزان انتخاب می‌شود. انتخاب می‌تواند از طرف گروه یا منابع در دسترس آنان باشد.

دانش‌آموزان دیالوگ‌های خود را انتخاب می‌کنند و با هدایت مربی شروع به تمرین و کسب مهارت‌های نمایش مورد نظر می‌نمایند. این شیوه به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا مهارت‌های مختلف را در یک محیط امن تمرین و تجربه کنند و با جوانب مختلف موضوع مورد نظر از نظر پیامبر (ص) در گفتارها و احادیث آشنا شوند و تمرین نمایند تا بر آن تسلط یابند و در شرایط واقعی زندگی با الگوپذیری از منجی عالم بشریت بتوانند از آن سیره مورد نظر تبعیت کرده و با تسلط مهارت مذکور، تغییر رفتار را از خود نشان دهند.

ایفای نقش برای رفتارهای مورد نظر در فرهنگ اسلامی که نیاز به تمرین و ایجاد عادت دارند بسیار کمک کننده است. در گروه و کلاس نه تنها به کسب مهارت و ایجاد مهارت صحیح رفتاری کمک می‌کنند بلکه دانش‌آموزان با مشاهده تمرین یکدیگر از هم می‌آموزند و این هم‌آموزی در آموزش و یادگیری اثر بسزایی دارد.

با این روش علاوه بر آشنایی، از احساسات و رفتارهای یکدیگر می‌آموزند و این هم‌آموزی در آموزش و یادگیری اثر بسزایی دارد و به افزایش بصیرت و بینش آنان نیز کمک می‌نماید.

هدف از آموزش سیره نبوی، الگوپذیری و تغییر رفتار و اثرپذیری از الگوهای صحیح رفتاری در محیط است. دانش‌آموزان با ابعاد مختلف و اثرات آن بر خود و دیگران آشنا شده و در شرایط زندگی

معلمان. در اختیار گذاردن منابع، برنامه ریزی برای کارگاه‌های آموزشی، تعیین هدف محتوا و روش‌های آموزشی و غنی‌سازی برنامه‌های آموزشی توسط معلم یا معلمان.

۱-۳- برنامه ریزی برای ایجاد هماهنگی بین مجریان همایش / نمایشگاه و محل ارائه با معلم یا معلمان پایه

۱-۴- تشکیل گروه دانش‌آموزی برای مشارکت در برنامه اطلاع‌رسانی اولیه برای تشکیل گروه‌ها و تهیه تابلوی اندیشه (اطلاع‌رسانی)

۱-۵- انجام گروه بندی کلاس یا کلاس‌ها در صورتی که اجرا در یک کلاس باشد. افراد به تعداد کارگاه‌های موجود تقسیم می‌شوند.

۱-۶- تهیه فرم و توزیع در کلاس یا کلاس‌ها برای اعلام گروه‌ها

۱-۷- تهیه بروشور و توزیع بین دانش‌آموزان جهت اطلاع‌رسانی.

۱-۸- تنظیم برنامه تحقیق و پژوهش به صورت آزاد از طریق: مطالعه قبل از شروع همایش و جمع‌آوری اطلاعات

۱-۹- انتظار شرکت فعال در گروه‌های کاری کارگاه‌ها

ب- تمهید مقدمات برگزاری کارگاه‌های آموزشی

دانش‌آموزان بر اساس گروه‌های انتخاب شده خود در کارگاه‌های مشخص شده حضور می‌یابند. دستورالعمل کار گروهی و مشارکت خودارزیابی کار گروهی بین آنان توزیع می‌شود. چرخش حرکت گروه‌ها در کارگاه‌ها طی یک اطلاعیه در کلاس‌ها نصب و در اختیار آنان قرار گرفته است. حرکت پیشنهادی اولیه به شرح اعلام شده در فرم چرخش می‌باشد:



می کنند. این منشور در قسمت آرایه همایش مطالب به سمع همه می رسد و به عنوان تعهدنامه منشور رفتار عمل صالح در مدرسه مورد تصویب همه قرار می گیرد.

پس از اجرای همایش در مرحله اجرای مستمر می تواند بر گه خود ارزیابی رفتار عمل صالح در اختیار دانش آموزان قرار گیرد، تا کمکی در ایجاد عادت های صحیح رفتاری و اثر پذیری از الگوهای صحیح رفتار و سیره نبوی باشد.

۴- بازی با کلمات «راهبردهای هوشی»

پیامبر اکرم (ص) در کلیه مراحل زندگی خود در مورد آموزش از راه های مختلف یادگیری بهره برده اند. یکی از راه هایی که همیشه مورد توجه خاص ایشان بوده است، بهره وری از عقل و ذهن بوده است. زیرا درک عقلی و ذهنی منجر به تغییر یادگیری بیشتر می گردد.

پیامبر (ص) و اهل بیت (ع) همواره سعی داشته اند در حد امکان با استفاده از وسایل مختلف، مفاهیم را عینی و قابل درک آرایه نمایند. بنابراین استفاده از احادیث مربوط به موضوع های انتخابی (کمک به یکدیگر و احترام به یکدیگر و ...) را در کلاس مطرح و با استفاده از وسایل و شیوه های پیامبر اکرم (ص) به صورت عملی مانند نشان دادن وقت نماز ظهر و عصر، به تفهیم مطلب پرداخته و سپس بایبان احادیثی از نماز می توانند با تهیه کارت های بازی به بازی «جمله سازی»، «نگارش جمله ای»، «در باره نماز و ... پرداخته و به بازی با کارت ادامه داده و پس از تکمیل، احادیث مربوطه را در تابلوی تهیه شده نصب و به چند نمونه بازی کلاسی نیز پردازند.

بیان احادیث: در رسیدن به کلمه رمز انتخاب شده تلاش کنند.

بازی با کلمات: با کلمات داده شده احادیث مورد نظر را کامل کنند.

تکمیل پازل: بازی هایی طراحی شود که به تکمیل آن پردازند.

۵- کارگاه هنر

۱- فتح مکه

۲- دعوت پیامبر (ص) از خویشاوندان خود به اسلام

۳- نقاشی غار حرا

۴- نقاشی از ماجرای حجر الاسود

حجم سازی:

۱- ماکتی از غار حرا

۲- ماکتی از خانه خدا

۳- ماکتی از مسجد پیامبر

خوشنویسی:

۱- چند آیه منتخب از سوره های یاسین و الرحمن

۲- احادیثی از پیامبر (ص)

۶- سرود، شعر و مشاعره

در این کارگاه دانش آموزان به هم خوانی شعرها و سرودهای مربوط به سیره پیامبر اعظم پرداخته و در صورتی که دانش آموزان تمایل داشته باشند، در حد یک بیت یا چند بیت نیز بسرایند، حتماً

در گروه از آن استقبال خواهد شد. در قسمتی از این کارگاه، دانش آموزان به مشاعره در مورد سرودهای مخصوص پیامبر اعظم (ص) و اهل بیت (ع) پرداخته که شاید گامی در راستای ایجاد محبت نسبت به پیامبر و اهل بیت برداشته شود. مورد فوق، یکی از روش های مورد علاقه دانش آموزان است.

بعضی از سرودها از قبل به وسیله مربیان با دانش آموزان آماده شده است. منابع شعر نیز یا توسط دانش آموزان یا توسط مدرسه در اختیار آنان قرار می گیرد.

۷- دعا و نیایش

از احادیث و نیایش های رسول مهربانی بهره برده، کاربرگ انتظارات و تدوین دعاها و نیایش مورد نظر اتفاق خواهد افتاد. با بهره گیری از متونی نیایش های پیامبر و آرایه هایی از آن به دانش آموزان، می توان زمینه اولیه را به آنان داد تا با بحث در گروه بتوانند با کاربرگ های طراحی شده به ثبت نیایش های قلبی خود پردازند.

ج- تشکیل نمایشگاه

پس از اتمام فعالیت ها، در صورتی که کارگاهها در حد یک کلاس بود، نمایشگاهی از دستاوردها در کلاس و در صورتی که گسترده تر و در سطح چند گروه یا چند کلاس و در سطح مدرسه و چند پایه کلاسی برگزار گردیده بود، در سالن نمایشگاه مدرسه به نمایش گذاشته تا همه از نتیجه دستاوردهای یکدیگر بهره ببرند.

د- برگزاری همایش

پس از انجام فعالیت ها و انتخاب بهترین نمونه کارها، دانش آموزان در محل آرایه همایش (سالن کنفرانس) یا کلاس مربوط به خود تجمع کرده و توسط اجرای همگانی گروه یا نماینده گروه، به آرایه نتایج کار گروه خود می پردازند که این کارها توسط گروه ارزیاب بررسی می گردد (بهترین گروه با بهترین کارها و بهترینهای همایش محمدی به عنوان یادبود همایش تعلق می گیرد).

۱- کارهای جانبی در همایش

۱. ارزشیابی

۲. مسابقه

۳. برگزاری نماز و دعای نیایش

۴. توزیع فرم های خود ارزیابی عمل صالح

۲- بعد از برگزاری همایش

۱. تدوین مطالب آموزشی در راستای ایجاد رفتارهای صحیح و توزیع در بین دانش آموزان
۲. نظارت و کنترل و هدایت آموخته های این فعالیت به طور مستمر
۳. آرایه منشور همکاری در مدرسه
۴. ارزشیابی از عملکرد دانش آموزان پس از اجرای همایش

برای اطلاع از چگونگی اجرای طرح، دریافت مستندات و فرم های توایند با شماره تلفن: ۰۲۱-۲۲۴۳۵۵۵۰ مجتمع آموزشی شهید مهدوی تماس حاصل فرمایید.

www.mahdavischool.org