

قوت یک مدرسه در بالا بردن کیفیت آموزش و ایجاد انگیزه یادگیری است



مجید باغدارنیا
 مدیر دبیرستان دولتی مولوی منطقه چهار آموزش
 و پرورش شهر تهران

مجید باغدارنیا، متولد سال ۱۳۴۰، دارای مدرک تحصیلی فوق لیسانس تربیت بدنی و علوم ورزشی، با ۲۲ سال سابقه مدیریت و مدرس دانشگاه آزاد تهران مرکز و همچنین رئیس و بنیانگذار سبک کاراته دو (دای دو - جو کو) ایران است.

اصل در هر مدرسه و هر محیط آموزشی، دانش آموزان می باشند و موفقیت در امور مدرسه منوط بر ارتباط مستقیم با آنها و بیان نظرات آنها است که مشکلات و معضلات محیط آموزشی را برای اولیای مدرسه آشکار می نماید و باعث حرکت و انگیزه در مدرسه می شود.

۹- به نظر شما در مدیریت آموزشی چه چالش‌هایی وجود دارد؟

با توجه به تفاوت های فردی هر انسان با انسان دیگر، زمانی که طرف کاری و عملکردی شما انسان باشد پس باید با مجهولات زیادی مواجه باشیم و این موضوع در تمام محیط های آموزشی وجود دارد. ولی مشکل اصلی برای محیط های آموزشی ما متمرکز بودن قوانین و دستورالعمل های آموزشی، پرورشی، فرهنگی و مالی برای کل کشور می باشد که باید مورد بررسی قرار بگیرد. دانش آموزی که تهران با تمام امکانات و معلم با تجربه و کار آمد درس می آموزد با دانش آموزانی که در نقاط دور افتاده این مرز و بوم درس می خوانند از هر لحاظ متفاوت بوده و قوانین حاکم بر این دو محیط آموزشی باید متفاوت باشد نه متمرکز.

۱۰- به نظر شما چگونه می توان از تخصص های اولیاد مدارس استفاده کرد؟ آیا اطلاعات جمع آوری شده از تخصص ها و توانایی های اولیاد را تجزیه و تحلیل کرده اید؟

در ابتدای سال تحصیلی در هنگام ثبت نام دانش آموزان تخصص و مهارت های اولیاد در فرم های مخصوص از آنان اخذ و بعد از بر آورد کمبود ها و نواقص مدرسه در طول سال تحصیلی از توانایی های تخصصی اولیاد در رفع کمبود ها و نواقص موجود استفاده می شود و سعی می شود با جلسات و جلب رضایت قلبی، آنها را تشویق به همکاری در امور مدرسه نماییم و تاکنون در این راستا کمک های خوبی دریافت نمودیم.

۱۱- چه برنامه هایی برای استفاده از مشارکت اولیاد در بهبود عملکرد مدرسه دارید؟

برنامه های زیادی در طی سال برای جذب نیروهای متخصص داریم و این تخصص ها به طور عام به مهارت اولیا بستگی دارد. با تشکیل جلسات

آنان با توجه به تخصص و مهارت های آنان در پیشرفت بهینه مهارت های آموزشی در دانش آموزان.

۴- به نظر شما قوت یک مدرسه یا موفقیت آن در چیست؟ چرا می گویند بهترین مدرسه منطقه؟

قوت یک مدرسه در بالا بردن کیفیت آموزش و ایجاد انگیزه برای دانش آموزان در فراگیری هر چه بهتر و همچنین ایجاد انگیزه برای اولیا با توجه به فراگیری هر چه بهتر دانش آموزان هم در درس و هم در فعالیت های فوق برنامه اعم از علمی، ورزشی و فرهنگی دانش آموزان. در نهایت رساندن دانش آموزان به اهداف آموزشی و پرورشی.

۵- به نظر شما ضعف عملیات مدرسه در چیست؟ چه کارهایی را در مدارس نباید انجام دهند؟

پایین بودن سطح آموزش و بی انگیزه گی اولیای مدرسه و دانش آموزان و اولیای دانش آموزان نسبت به مسایل اصلی مدرسه، و نپرداختن به مسایل جانبی که در ارتباط با مسایل آموزشی و پرورشی نمی باشد.

۶- آیا از مدارس کار آمد منطقه خود بازدید داشته اید؟

از مدارسی که فعالیت آموزشی و پرورشی زیادی دارند و به نحوی احسن از فضای آموزشی استفاده کردند، بازدید داشته ام.

۷- به نظر شما بیگیری برنامه بهبود عملکرد مدارس از طریق تبادل تجربه بین مدارس راهگشا است؟

بله، بسیار مؤثر است. اصل اساسی در آموزش و پرورش استفاده از تجربیات و عملکردهای موفق و دوری از عملکردهای ناموفق می باشد که این موضوع باید با توجه به ارتباطات و استفاده از تجارب موفقیت یا عدم موفقیت دیگران حاصل می گردد.

۸- چقدر به نظرات دانش آموزان در بهبود عملکرد مدرسه خود اتکا دارید، آیا تاکنون از دانش آموزان سؤال کرده اید که چه مسایلی دارند؟

۱- به نظر شما ویژگی های یک مدرسه کار آمد چیست؟

ویژگی یک مدرسه کار آمد، استفاده بهینه از کادر آموزشی و فضاهای آموزشی و سایر فضاهای موجود در مدرسه و اختصاص این امکانات برای استفاده آموزشی، پرورشی، ورزشی و فوق برنامه (کلاس های: زبان، تقویتی، کامپیوتر، خیاطی، ژیمناستیک، بسکتبال، والیبال، رزمی و...)، ایجاد درآمد برای مدرسه و هزینه آن در راستای بهبود وضعیت موجود.

۲- آیا مدارس باهم متفاوت اند؟ علت تفاوت آنها در چیست؟

بله، در فضاهای آموزشی است و علت آن این است که آیا این فضا از ابتدا برای امر آموزشی طراحی شده است یا خیر، همچنین تجربه کادر آموزشی و جذب نیروهای با تجربه.

۳- نقش مدیران در ارتقای کیفیت اداره مدرسه در چیست؟

ایجاد انگیزه در همکاران و مشارکت آنان در امر آموزشی، پرورشی ایجاد انگیزه در اولیا و مشارکت

فرهنگ سازی و مضرات آن، هجوم برای ثبت نام در مدارس کارآمد می باشد که تعداد زیاد دانش آموزان می تواند از کار آمدی اینگونه مدارس بکاهد.

۲۵- آیا شما یک مدرسه کارآمد هستید؟ چرا؟

چند کار مهم خودتان را توضیح دهید. این سؤال را باید به «آیا مدرسه شما یک مدرسه کارآمد هست؟» تغییر داد- فکر می کنم به این صورت باشد. با توجه به اینکه مدرسه ما یک مدرسه دولتی است ولی معلمان و کادر آموزشی با انگیزه و پر تلاش و با سابقه ای داریم. همچنین ایجاد انگیزه در این آموزشگاه جهت فراگیری مطالب آموزشی در دانش آموزان وجود دارد و از همه مهمتر محیط مدرسه به صورتی آماده شده که بچه ها به عناوین مختلف در مدرسه حضور دارند و از این حضور لذت می برند؛ مثلاً به حمد خدا و زحمات زیاد و همکاری آموزش و پرورش منطقه چهار تهران از سال ۱۳۸۰ بعد از یک سال موفق به ایجاد فضای ورزشی در نوبت بعد از ظهر نمودیم، فضایی که در اصل استفاده ای

می باشد که این به علت آگاه نبودن مسئولان در امور فوق و نداشتن امکانات کافی برای رسیدن به این موضوع می باشد و این امر در مورد تمام زوایای آموزشی است نه یک مورد و مسئله خاص.

۱۸- به نظر شما منابع مالی تا چه حد در کیفیت بخشی مدارس مؤثر است؟

واضح است که حرف اول را نه تنها در آموزش و پرورش بلکه در هر امری، مسایل مالی می زند. اگر مسایل مالی آموزشگاهی تأمین نباشد، مسلماً انجام کارهای آموزشی و تربیتی در آن آموزشگاه مؤثر نیست. باید اول مسایل ابتدایی مدرسه که همان مسایل مادی است حل شود و سپس به امر تعلیم و تعلم پرداخت.

۱۹- نتایج تحقیقات پژوهشی تا چه حد در کیفیت بخشی مدارس مؤثر است؟

خیلی مؤثر است، منوط بر آنکه استفاده شود و ما این را خوب می دانیم که مدارس ما به هیچ وجه از این تحقیقات استفاده نمی کنند یا امکان استفاده ندارند، چون چنین امکاناتی در اختیار آنها نیست.

۲۰- اطلاع از تجارب مدارس موفق و کارآمد و پیشرفته دنیا چه قدر مؤثر است؟

اصل پیشرفت در هر امری بخصوص آموزش و تربیت، استفاده از تجارب دیگران می باشد و باید مدارس را ترغیب به استفاده از تجربیات مدارس کارآمد کرد.

۲۱- به نظر شما در یک نشریه تخصصی با عنوان مدارس کارآمد چه مطالبی باید درج شود؟

در درجه اول استفاده از آرشیتکت های با تجربه برای ارائه طرح های مناسب، ایجاد زمینه برای رساندن این مجلات به معلمان و مدیران جهت مطالعه و بهره برداری، ارائه الگوی کارهای انجام شده در مدارس کارآمد جهت بهبود و کارآمد کردن مدارس دیگر و ارتباط با متخصصان امر و گرفتن راه کارهای علمی از آنها.

۲۲- مجله مذکور به چه مطالبی بپردازد؟ بهتر است؟

به اصل کارآمدی مدارس یعنی بررسی، تحقیق، گزارش، عملکرد و ارائه الگو پرداخته شود و از همه مهمتر بررسی تأثیر این مجله بر روی مدیران را مد نظر داشته باشد.

۲۳- مجله مورد نظر به چه موضوعاتی بپردازد؟ بهتر است؟

به موضوعات حاشیه و مطالبی که خارج از کارآمدی است یعنی عدول نکردن از اهداف این مجله که در راستای معرفی و ترویج مدارس کارآمد می باشد.

۲۴- طبقه بندی و درجه بندی مدارس و انتخاب مدارس کارآمد چه فواید و مضراتی دارد؟

ایجاد تفکر برای سایر مدارس که چگونه کارآمد شود و اساساً کارآمدی چیست و ایجاد زمینه برای

و نیازهای مدرسه، هر نیازی را از خرید بازار تا تعمیر دستگاه های الکترونیکی مانند کامپیوتر و تلویزیون و همچنین استفاده از خدمات پزشکی پزشکان و کمک در امور گردش های علمی دانش آموزان از وجود اولیا استفاده می شود.

۱۲- به عنوان یک مدیر اگر بخواهید یک مدرسه کارآمد داشته باشید چکار می کنید؟ سه اولویت کاری خودتان را بیان کنید؟

۱- داشتن کادر آموزشی قوی و کارآمد و با انگیزه
۲- ایجاد فضای آموزشی مناسب با دوره تحصیلی و استفاده از امکانات آن
۳- ایجاد محیط آموزشی که دانش آموزان، مدرسه را واقعاً خانه خود بدانند. زمانی به این موفقیت دست یافته ایم که بتوانیم در خارج از ساعت درسی، دانش آموزان را به مدرسه بیاوریم و دانش آموزان به فعالیت های مورد علاقه خود بپردازند.

۱۳- فرصت های پیش روی مدارس چیست؟ به نظر شما در چه زمینه هایی اگر سرمایه گذاری با تمرکز کنیم، مدارس ما کارآمدی شوند و از بن بست فعلی خارج می گردند؟

باید به تولیدات مرکز آموزشی توجه داشت. بنابراین ما اگر در این کارخانه آموزشی بتوانیم تولیدی که خواسته و نیاز جامعه است تولید کنیم موفق خواهیم بود چه در زمینه علمی و چه در زمینه اخلاقی. این نیاز محیط آموزشی می باشد و برای رسیدن به تولید مناسب آموزشی اولین مسئله، تأمین مالی مورد نیاز می باشد.

۱۴- به نظر شما تمهیدات احتمالی برای مدارس ما چیست؟ اگر همین طور ادامه بدهیم احتمالاً به کجا خواهیم رسید؟

خلاصه بگویم ۱- باسواد کردن مسئولان آموزش و معلمان، ۲- تأمین مسایل مالی آنها، ۳- تعیین سرانه هر دانش آموز با توجه به محیط آموزشی آن و ۴- غیرمتمرکز نمودن مکان های آموزشی. در نهایت اگر رسیدگی به امور فوق نشود رکود علمی و درس زدایی بین دانش آموزان شایع خواهد شد.

۱۵- به نظر شما در حال حاضر مدارس ما از چه طریقی با تجربیات سایر مدارس و با تحولات آموزش و پرورش دنیا آشنا می شوند؟

از طریق تماس مستقیم و ارتباط رو در رو با مدارس فسوق، و همچنین مراجعه به اینترنت و بررسی تغییر و تحولات آموزشی در داخل و خارج از کشور و مطالعه همین فصلنامه می باشد.

۱۶- جایگاه فصلنامه مدارس کارآمد و نقش آن در کیفیت بخشی مدارس را چگونه ارزیابی می کنید؟

می تواند بسیار مؤثر باشد زیرا از تجربیات سایر مدارس برای کارآمد کردن مدارس خود سایر مدارس استفاده می کنند.

۱۷- به نظر شما علل و عوامل نا کارآمدی مدارس چیست؟

مهمترین عامل، نرسیدن به اهداف آموزشی



جز برگزاری امتحانات دانش آموزی نداشته تبدیل به محلی شد که علاوه بر برگزاری امتحانات، محل برگزاری جلسات انجمن و جلسات آموزش خانواده و مورد استفاده ورزشی در روزهای سرد زمستان برای دانش آموزان مدرسه گردید و همچنین ایجاد کلاس هایی مانند کاراته و ژیمناستیک بعد از زمان مدرسه شد که همین عامل باعث جذاب شدن مدرسه برای دانش آموزان و اولیای آنها و به کارآمدی مفید از فضای آموزشی گردید، در این کلاس ها علاوه بر مسایل ورزشی، به مسایل اخلاقی و درسی بچه ها رسیدگی می شود و این آموزشگاه تنها آموزشگاهی در سراسر ایران می باشد که به طور رسمی و با مجوز آموزش و پرورش و سازمان تربیت بدنی این گونه فعالیتی را دارد.