

ظرفیت‌سازی از درون مدرسه

برنامه بهبود مدرسه «خودارزیابی»

راهنما و دستورالعملها
شاخصهای عملکرد مدرسه
فرم‌های خودارزیابی
فرم گزارش مدرسه
نمونه فرم‌های پر شده

ترجمه: آزاده هاشمی

راهنمای خودارزیابی

۱. هدف اصلی از فرم‌های خودارزیابی کمک به توسعه و پیشرفت اعضای مدرسه است. فرم‌های ارزیابی ابزار شما برای بهبود مستمر هستند.

۲. اطلاعات جزئی در ارزیابی، عقاید و قابلیت‌های هر یک از اعضای تیم متعلق به شما است. از این اطلاعات برای قضاوت عملکردتان استفاده نخواهد شد. این برنامه معیاری برای پیشرفت شما است و از آن استفاده منفی نخواهد شد.

۳. برگه گزارش و برگه درخواست کمک را باید با ناظران آموزشی و آموزش و پرورش منطقه در میان گذاشت. عملکرد فرد فرد معلم‌ها، مدیران و یا دانش‌آموزان در این برگه قید نخواهد شد. برگه گزارش تنها وسیله‌ای است که به شما امکان می‌دهد با آموزش و پرورش منطقه خود در ارتباط باشید. این برگه حتی ابزاری است که به آموزش و پرورش منطقه امکان می‌دهد مدرسه شما را بیشتر مورد حمایت‌تخصصی قرار دهد.

۴. ناظران آموزشی و آموزش و پرورش منطقه از برگه گزارش مدرسه به عنوان ابزاری برای رسیدن به هدف خود یعنی حمایت موثر از مدارس، استفاده می‌کنند. آنها اطلاعات موجود در برگه گزارش را با ناظران آموزشی بررسی می‌کنند تا به خودارزیابی مدارس کمک کنند.

۵. تا جایی که می‌توانید با خودتان و اعضای تیم خود صادق و روراست باشید. این مسئله به شما

امکان می‌دهد که تیم قوی‌تر و موثرتری تشکیل دهید. شما باید به اعضای تیم خود اعتماد کنید و آنها را مورد حمایت خود قرار دهید.

۶. قبل از اینکه وارد بحث شوید به اعضای تیم امکان دهید ایده‌ها و نظرات خود را به راحتی و آزادانه بیان کنند.

۷. اطمینان حاصل کنید که همه در بحث شرکت می‌کنند و جلسه را تنها یک نفر اداره نمی‌کند.

۸. به خاطر داشته باشید که هدف اصلی، بهبود کیفیت مدرسه و شغل و عملکرد شما است و هدف نهایی بهبود عملکرد محصلان است. دائماً ذهن خود را بر هدف‌تان متمرکز کنید.

دستورالعمل‌هایی برای کامل کردن فرم خودارزیابی مدرسه

۱. خودارزیابی به طور کلی به ۳ دسته تقسیم می‌شود. الف) **آمار عملکرد مدرسه:** در این قسمت آماری از عملکرد مدرسه نوشته می‌شود

ب) **خودارزیابی مدرسه:** در این مرحله ۱۱ برگه جداگانه که در هر یک جداول مربوط به یک معیار کشیده شده است، در اختیار اعضای یک تیم قرار می‌گیرد. در این ۱۱ برگه معیارهای متفاوتی برای عملکرد مدرسه قید شده است.

پ) **ارزیابی مهارت‌ها و دانش معلم‌ها و مدیر:** در این قسمت عملکرد معلم‌ها و مدیر بصورت فردی در زمینه‌های مختلف مورد ارزیابی قرار می‌گیرد.

مدارس برای خودارزیابی باید از ۱۱ معیار (۴

گروه) تبعیت کنند.

مدیریت مدرسه: فضای مدرسه، مدیریت و رهبری، پیشرفت حرفه‌ای کارکنان، برنامه‌ریزی مدرسه.

شیوه‌های یاددهی / یادگیری: نگرش معلم، مدیریت کلاس، آموزش بر پایه دانش آموز محوری، ارزیابی مستمر

مشارکت والدین: مشارکت والدین و حمایت مدرسه، فعالیت‌های والدین

حمایت‌های خارجی: مشارکت یا سهم سیستم‌های آموزشی

۲. برای تکمیل فرم‌های خودارزیابی تیمی از معلم‌ها، والدین و مدیران را انتخاب کنید.

این تیم می‌تواند تیم بهبود عملکرد مدرسه و یا هیئت امنای مدرسه باشد. اما مدرسه در انتخاب آن آزادانه عمل می‌کند.

۳. برگه مربوط به آمار عملکرد مدرسه را پر کنید. قبل از شروع ارزیابی، مدیر و تیم ناظران اطلاعات و آمار مربوط به عملکرد مدرسه را با دیگر اعضای در میان می‌گذارد. اداره ناظران آموزشی تا جایی که امکان دارد اطلاعات مورد نیاز را در اختیار مدیر مدرسه می‌گذارند و مدیر هم اطلاعاتی را که ناظران آموزشی در اختیار ندارند، تکمیل می‌کنند.

تمام اطلاعات باید مربوط به سال گذشته باشد. اطلاعات مربوط به عملکرد دانش‌آموزان نیز در درس علوم و ریاضی از پایه یک تا پنج جمع‌آوری خواهد شد.

۴. اطلاعات و آمار مربوط به عملکرد مدرسه را با دیگر اعضای تیم در میان بگذارید. آنگاه ببینید این اطلاعات چه چیزهایی را در رابطه با عملکرد مدرسه به شما یاد می‌دهد. آیا این عملکرد شما را راضی نگه خواهد داشت. شما انتظار دارید محصلان به چه سطحی از موفقیت دست یابند؟ سعی کنید اهداف خود را برای یک و یا چند شاخص به عنوان معیاری برای بهبود مدرسه مشخص کنید. از هدف شما تنها برای بهبود مدرسه استفاده می‌شود. تیم مدرسه با همکاری یکدیگر اهدافشان را تعیین می‌کنند. تمامی اهداف را در برگه گزارش مدرسه بنویسید. اهداف باید در عین خاص بودن محدوده زمانی مشخصی داشته باشند.

۵. به اندازه کافی از فرم‌های خودارزیابی کپی تهیه کنید و آن را در اختیار هر یک از اعضای گروه ارزیابی قرار دهید. این فرم‌ها در چهار بخش توزیع خواهند شد- مدیریت و رهبری، شیوه‌های یاددهی/ یادگیری، مشارکت والدین و حمایت‌های خارجی. یکی از فرم‌های کپی را کاملاً تمیز نگه دارید تا بتوانید مواردی را که اعضای تیم با آن به توافق رسیده‌اند، در آن یادداشت کنید. نام این فرم را می‌توان ارزیابی حرفه‌ای یک تیم گذاشت.

۶. قبل از برگزاری جلسات از هر یک از اعضای تیم

بخواهید برگه‌های ارزیابی خود را به تنهایی پر کنند. به این ترتیب روز برگزاری جلسه با مبنای فرم‌ها آشنا خواهند بود. از جدول کلید ارزیابی نیز می‌توان استفاده کرد. تا جایی که می‌توانید صادقانه به پرسش‌ها پاسخ دهید.

۷. پس از اینکه هر یک از اعضای تیم به تنهایی فرم‌های ارزیابی را پر کردند در یک جلسه فرم‌ها را با یکدیگر مقایسه کنید و درباره اینکه چرا هر یک از اعضای تیم اینگونه جداول را پر کرده‌اند با یکدیگر به بحث و گفتگو بپردازید. پس از آن سعی کنید همگی برای هر یک از شاخص‌ها به یک معیار واحد برسید. ارزیابی نهایی را در برگه ارزیابی حرفه‌ای یادداشت کنید. اگر بین دو موضوع نتوانستید یکی را انتخاب کنید از ۵/۰ استفاده کنید (به عنوان مثال ۵/۲ یعنی ۳) و ۸. در هر یک از شاخص‌ها درباره نقاط ضعف و قوت تیم، به بحث بپردازید و نتایج را در جداول قسمت (ب) بنویسید.

۹. در قسمت‌های (پ) به راه‌هایی که عملکرد تیم را بهبود می‌بخشید، فکر کنید. راه‌هایی که هر یک از اعضای تیم می‌توانند برای بهبود عملکرد مدرسه طی کنند، مشخص کنید. سعی کنید کاربردی رفتار کنید. وعده‌های بیخودی ندهید.

۱۰. در بخش نهایی یعنی همان قسمت‌های (ت)

به حمایت‌هایی که از جانب ناظران آموزشی و آموزش و پرورش ناحیه نیاز دارید، اشاره کنید. فرم‌های تکمیل شده در انتهای متن را مطالعه فرمائید.

۱۱. در هر بخش قسمت‌هایی تکراری و شبیه به یکدیگر است. (بخش‌های (ب) و (پ))

۱۲. ارزیابی دانش و مهارت؛ از فرم‌های ارزیابی دانش و مهارت برای معلم‌ها و مدیر مدرسه به اندازه کافی کپی تهیه کنید؛ تا جایی که امکان دارد از همه معلم‌ها تقاضا کنید فرم‌ها را پر کنند دستورالعمل پر کردن فرم‌ها قید شده است. هدف از این ارزیابی کمک به ناظران آموزشی در تشخیص نیازهای آموزشی شماست.

۱۳. پس از اینکه هر فرد فرم ارزیابی خود را پر کرد، نمرات او را در برگه گزارشی یادداشت کنید. (لطفاً فرم‌های پر شده را مطالعه فرمائید). در نهایت مدیر مدرسه برگه گزارشی را پر می‌کند در نتیجه همه اعضای تیم به نیازهای آموزشی پی خواهند برد. برای پر کردن فرم‌ها دستورالعمل‌ها را به درستی مطالعه نمایید.

۱۴. اطلاعات مربوط به عملکرد مدرسه و فرم‌های قسمت‌های (الف) در هر برگه و فرم قسمت (ب) که مربوط به درخواست کمک است به همراه کپی از فرم دانش و مهارت دانش‌آموزان و برگه گزارشی مدرسه به آموزش و پرورش منطقه خود تحویل دهید.

کلید ارزیابی

۱. **ضعیف** - این شاخص به ندرت در کلاس‌ها و مدارس دیده می‌شود. این گونه ارزیابی نمی‌تواند برای مدارس یک نرم باشد. هیچ کسی تنها با یک بار دیدار از مدرسه نمی‌تواند نتیجه بگیرد که آن مدرسه ضعیف عمل کرده است.
۲. **متوسط** - این شاخص در کلاس‌ها و مدارس استفاده می‌شود. اما اینگونه ارزیابی یک نرم نیست، یک استثنا است. خیلی بعید است که یک بازرس از مدرسه به چنین ارزیابی برسد.
۳. **خوب** - از این شاخص اغلب در کلاس‌ها و مدارس استفاده می‌شود. این گونه ارزیابی یک نرم است نه یک استثنا.
۴. **عالی** - این شاخص در همه کلاس‌ها و همه مدارس مورد استفاده قرار می‌گیرد. بازنگری یک مدرسه به راحتی می‌تواند به این نوع ارزیابی برسد.

اطلاعات عملکرد مدرسه در سال گذشته

شاخص عملکرد	معیارها	عملکرد مدرسه در سال گذشته	عملکرد امسال مدرسه	اهداف مدرسه
مشارکت معلمان	میانگین مشارکت روزانه معلم‌ها			
مشارکت محصلان	میانگین مشارکت محصلان - (٪) داشتن آموزشی که در مدرسه ثبت نام کرده‌اند			
میزان مردود شدن دانش‌آموزان	(٪) دانش‌آموزانی که در درسی مردود شده‌اند	پایه ۱		
		پایه ۲		
		پایه ۳		
		پایه ۴		
		پایه ۵		
پیشرفت به پایه‌های بالاتر	(٪) محصلانی که به پایه بعدی راه یافته‌اند			
ارتقا دانش‌آموزان به دوره بعدی	درصدی از دانش‌آموزان که به دوره‌های بالاتر رفته‌اند			
عملکرد دانش‌آموزان	(٪) دانش‌آموزانی که نمرات بهتری در درس ریاضی و علوم گرفته‌اند	پایه ۱		
		پایه ۲		
		پایه ۳		
		پایه ۴		
		پایه ۵		

گروه اول: مدیریت و رهبری مدرسه

A: فضای مدرسه

ب) مذاکره درباره فضای مدرسه

		الف) شاخص‌ها	۱	۲	۳	۴	جمع
چه جنبه‌هایی از فضای مدرسه افتخار آفرین است؟	چه ابعادی از فضای مدرسه را باید بیشتر مورد بررسی قرار داد؟	۱) جامعه مدرسه (معلم‌ها، والدین، مسئولان، دانش‌آموزان) به یکدیگر احترام می‌گذارند.					
		۲) معلم‌ها و والدین اعتماد به نفس دانش‌آموزان برای موفقیت در تحصیل‌شان را افزایش می‌دهند.					
		۳) مدرسه با پاداش دادن عملکرد بچه‌ها را ارتقا می‌دهد.					
		۴) والدین و دانش‌آموزان معتقد هستند که مدرسه مکان مناسبی است و به خواسته‌های آن‌ها اهمیت داده می‌شوند.					
		۵) معلم‌ها دلسوز مدرسه و دانش‌آموزان هستند.					
		۶) مسئولان و معلم‌ها بیرون از کلاس با بچه‌ها ارتباط برقرار می‌کنند.					
		۷) مدرسه نشان‌گر موفقیت دانش‌آموزان است.					
		۸) مدیر علاقمند به موفقیت مدرسه است.					
		۹) تجهیزات مدرسه منظم و تمیز است.					
		۱۰) مسئولان و معلم‌ها به قوانین انضباطی از جمله شرکت در کلاس و سر وقت حاضر شدن در آن اهمیت می‌دهند.					
		نمرات حاصل در هر گروه را با هم جمع کنید و در ستون جمع کل بنویسید					
		کل را بر عدد ۱۰ تقسیم کنید (نمرات را در برگه گزارش بنویسید)					

پ) امسال برای بهبود فضای مدرسه چه کاری می‌توان انجام داد؟

دانش‌آموزان والدین معلم مدیر

ت) برای بهبود فضای مدرسه نیازمند چه کمک‌هایی هستیم؟

B: شیوه‌های مدیریتی در مدرسه

ب) مذاکره درباره عملکرد مدیریت مدرسه

		الف) شاخص‌ها	۱	۲	۳	۴	جمع
چه بخش‌های از مدیریتی را باید بیشتر مورد بررسی قرار داد؟	چه قسمت‌هایی از مدیریت مدرسه قابل تحسین است؟	۱) مدرسه مأموریت آشکاری دارد.					
		۲) تمام کارکنان مدرسه، والدین و دانش‌آموزان از مأموریت مدرسه آگاه هستند.					
		۳) مدرسه استانداردهای تحصیلی مشخصی دارد معلم، دانش‌آموزان و مدیر از این استانداردها مطلع هستند.					
		۴) مدرسه قوانین را به محصلان، معلمان، مدیران و والدین یادآوری می‌کند.					
		۵) قوانین به طور منصفانه در مورد همه اعضا رعایت می‌شوند.					
		۶) معلمان و مدیران اهداف مدرسه را برای والدین توضیح می‌دهند.					
		۷) هر مدرسه ماکزیمم ساعت آموزشی را برای دانش‌آموزان و حداقل ساعت را بریا تفریح آنان در نظر می‌گیرد					
		۸) کلاس‌ها به صورت دائم در تمام روزهای هفته برگزار می‌شوند.					
		۹) کلاس‌های مدرسه سر ساعت آغاز می‌شوند و معلم‌ها و مدیران هم به موقع در مدرسه حضور می‌یابند.					
		۱۰) مدرسه قوانین برای رفتارهای دانش‌آموزان مدنظر دارد					
		۱۱) معلم‌ها قوانین انضباطی دارند					
		۱۲) مدیران به طور منظم کلاس‌ها را بازدید می‌کنند					
		نمرات ستون را جمع کنید و در ستون نهایی بنویسید					
		جمع نمرات را بر ۱۲ تقسیم کنید (نمرات را در برگه گزارش بنویسید)					

پ) امسال برای بهبود مدیریت مدرسه چه کاری می‌توان انجام داد؟

دانش‌آموزان والدین معلم‌ها مدیر

ت) برای بهبود مدیریت مدرسه به چه حمایت‌هایی از جانب دیگران نیازمندیم؟

C: پیشرفت حرفه‌ای

● (ب) مذاکره در مورد پیشرفت حرفه‌ای کارکنان

چه جنبه‌هایی از پیشرفت حرفه‌ای کارکنان مدرسه را نمی‌توان ستایش کرد؟	چه ابعادی از پیشرفت حرفه‌ای معلم‌ها نیازمند تمرکز بیشتری است؟	الف ۱) شاخص‌ها معیارهایی برای پیشرفت حرفه‌ای معلم‌ها				
		۱	۲	۳	۴	جمع
		(۱) مدرسه برای معلم‌ها جلسات آموزشی مختلفی را برگزار می‌کند.				
		(۲) مدرسه به برگزاری جلسات مختلف متعهد است.				
		(۳) مدرسه برنامه مشخص برای برگزاری جلسات جمعی دارد.				
		(۴) مدرسه متعهد به برگزاری گردهمایی‌های جمعی است.				
		(۵) هر معلمی حداقل ۴ بار طی یک سال در فعالیت‌های مربوط به پیشرفت مدرسه شرکت می‌کند.				
		(۶) معلم‌ها مسائل تربیتی را شناسایی می‌کنند و به همکارانشان در این امر یاری می‌رسانند.				
		(۷) معلمان از تحصیلات بالایی برخوردار هستند.				
		(۸) معلم‌ها صمیمانه با یکدیگر ایده‌ها و پیشنهادات را در میان می‌گذارند و یکدیگر را حمایت می‌کنند.				
		نمرات هر ستون را جمع کنید و آن را در ستون جمع کل بنویسید.				
		نمرات را به ۸ تقسیم کنید. (نمرات را در برگه گزارش بنویسید).				

الف ۲) شاخص‌ها - پیشرفت حرفه‌ای یک مدیر

	۱	۲	۳	۴	جمع
(۱) مدرسه برنامه منظمی برای گردهمایی‌های جمعی دارد.					
(۲) مدیر متعهد به جلسات مدرسه است.					
(۳) مدیر از گردهمایی‌های جمعی حمایت می‌کند.					
(۴) مدیر وظایفش را در انجمن‌های دسته جمعی انجام می‌دهد.					
(۵) مدیران در مرور برنامه‌های گردهمایی‌های جمعی مشارکت دارند.					
(۶) مدیر با شناسایی امور تربیتی از همکارانش تقاضای همکاری می‌کند.					
نمرات هر ستون را جمع کنید و در ستون نهایی بنویسید.					
جمع کل را بر ۶ تقسیم کنید (نمرات را در برگه گزارش بنویسید).					

- (پ) امسال باید برای بهبود پیشرفت‌های حرفه‌ای مدرسه چه کاری انجام داد؟
- دانش‌آموزان والدین معلم‌ها مدیر
- (ت) برای پیشرفت حرفه‌ای نیازمند کمک چه کسانی هستیم؟

D: برنامه ریزی مدرسه

● (ب) مذاکره درباره برنامه مدرسه

کدامیک از برنامه‌های مدرسه را نیازمند تمرکز بیشتری است؟	کدامیک از برنامه‌ها نیازمند تمرکز بیشتری است؟	الف ۱) شاخص‌ها				
		۱	۲	۳	۴	جمع
		(۱) برنامه‌های بهبود مدرسه با مشارکت همه جانبه معلم‌ها، مدیران و محصلان تکمیل شده است.				
		(۲) مدرسه به طور منظم برنامه‌های بهبود را به اجرا درمی‌آورد.				
		(۳) هیئت مدرسه، پیشرفت‌های حاصل شده از اجرای برنامه را دائماً کنترل می‌کنند.				
		(۴) اعضای تیم آموزشی مدرسه هر سال برنامه‌ها را مورد بازبینی مجدد قرار می‌دهند و تغییر و تحولاتی در آن به وجود می‌آورند.				
		(۵) مدرسه از تیم‌های مختلف آموزشی تقاضای کمک می‌کند.				
		(۶) هیئت‌های مدرسه می‌دانند که چگونه فعالیت‌های مدرسه را بهبود بخشند.				
		(۷) برنامه‌های مدرسه بر بهبود کیفیت تحصیلی متمرکز شده‌اند.				
		(۸) برنامه‌های توسعه یک مدرسه در بهبود فرآیند یادگیری و آموزشی مؤثر خواهد بود.				
		(۹) برنامه‌های توسعه به یک مدرسه کمک می‌کند که حمایت بیشتری از جانب جامعه خود دریافت کند.				
		نمرات هر ستون را جمع کنید و در ستون نهایی بنویسید.				
		جمع کل را بر ۹ تقسیم کنید (نمرات را در برگه گزارش بنویسید).				

- (پ) امسال برای بهبود برنامه مدرسه چه کاری می‌توان انجام داد؟
- دانش‌آموزان والدین معلم‌ها مدیر
- (ت) یک مدرسه برای توسعه برنامه‌های خودش به چه حمایتی نیاز دارد؟

گروه دوم: حمایت جامعه و والدین

A: حمایت مدرسه از مشارکت والدین

● (ب) مذاکره درباره مشارکت جامع و والدین

		الف) شاخص‌ها				جمع
		۱	۲	۳	۴	
به چه جنبه‌هایی از مشارکت والدین نیازمند تمرکز بیشتری است؟	به چه جنبه‌هایی از مشارکت والدین می‌توان افتخار کرد؟	۱) مدرسه برنامه‌های منظمی برای فعالیت‌های والدین دارد.				
		۲) مدرسه از فعالیت‌های مختلف حمایت می‌کند.				
		۳) مدرسه برای درگیر کردن والدین و معلم‌ها، هیئت اعضای مدرسه و... برنامه‌های متعددی در نظر دارد.				
		۴) جامعه برای مدرسه ارزش قائل می‌شود.				
		۵) مدرسه ابزار متعددی برای برقراری ارتباط با والدین دارد.				
		۶) معلم‌ها با والدین دانش‌آموزان دائمی در ارتباط است.				
		۷) سیستمی برای انتقال مشکلات دانش‌آموزان به والدین وجود دارد.				
		۸) معلم‌ها مشارکت والدین را تشویق می‌کنند.				
		۹) مدیران در مدرسه جوی را به وجود آورده‌اند که با آغوش گرم از والدین استقبال می‌شود.				
		۱۰) مدرسه به طور منظم با والدین دانش‌آموزان مشورت می‌کند.				
		نمرات هر ستون را جمع کنید و در ستون نهایی بنویسید.				
		جمع کل را بر ۱۰ تقسیم کنید (نمرات را در برگه گزارش بنویسید)				

● (پ) برای بهبود مشارکت والدین و جامعه امسال چه کاری می‌توان انجام داد؟

دانش‌آموزان والدین معلم مدیر

● (ت) برای مشارکت والدین و جامع به چه حمایتی نیاز داریم؟

● (ب) مذاکره درباره مشارکت جامعه

B: فعالیت‌های والدین و جامعه

		الف) شاخص‌ها				جمع
		۱	۲	۳	۴	
چه ابعدی از مشارکت جامعه نیازمند تمرکز بیشتری است؟	به چه جنبه‌هایی از مشارکت جامعه می‌توان افتخار کرد؟	۱) والدین اعضای فعال کمیته پیشرفت مدارس هستند				
		۲) والدین و جامعه پول و ابزار در اختیار مدرسه قرار می‌دهند				
		۳) والدین و جامعه به مدرسه در برگزاری فعالیت‌های مختلف کمک می‌کنند.				
		۴) والدین و جامعه حمایت‌های همه جانبه‌ای خود را از مدرسه دریغ نکرده‌اند				
		۵) والدین به هنگام نیاز می‌توانند در آموزش‌های کلاس نقش به عهده داشته باشند.				
		۶) والدین فرزندانشان را برای موفقیت در مدرسه تشویق می‌کنند				
		۷) والدین اطمینان دارند که فرزندانشان هر روز به مدرسه می‌روند				
		۸) والدین مشارکت فرزندانشان را در مدرسه تترل می‌کنند				
		۹) والدین بر انجام تکالیف فرزندانشان نظارت دارند				
		۱۰) بیش از ۲۰ درصد از والدین به نحوی در فعالیت‌های مدرسه فرزندانشان مشارکت دارند.				
		نمرات هر ستون را جمع کنید در ستون نهایی بنویسید				
		جمع کل را بر ۱۰ تقسیم کنید (نمرات را در برگه گزارش بنویسید)				

● (پ) امسال برای بهبود مشارکت والدین و جامعه در فعالیت‌های مربوط به مدرسه چه کاری می‌توان انجام داد؟

دانش‌آموزان والدین معلم‌ها مدیر

● (ت) برای افزایش مشارکت والدین در مدرسه به چه حمایتی نیاز داریم؟

گروه سوم: روش‌های یاد دهی - یاد گیری

A: نگرش معلم و انگیزه او

● (ب) مذاکره در مورد نگرش معلم‌ها

چه جنبه‌هایی از نگرش معلمین را می‌توان مورد تمجید قرار داد؟	چه جنبه‌هایی از نگرش معلمان نیاز به کار بیشتری دارد؟	الف) شاخص‌ها				جمع	
		۱	۲	۳	۴		
		۱) معلم‌ها به دانش و توانایی‌های خود اعتماد دارند.					
		۲) معلمان متعهد به شغل خود هستند.					
		۳) معلمان به دانش آموزان احترام می‌گذارند.					
		۴) محصلان احساس می‌کنند که معلمشان شخصاً به آن‌ها توجه می‌کند.					
		۵) معلمان به دانش آموزان موفق یادداشت می‌دهند.					
		۶) معلمان متعهد به مدرسه هستند.					
		۷) غیبت معلمان زیاد نیست.					
		۸) معلمان نمونه خوبی از استانداردهای بالا در زمینه تحصیلی و کاری را برای دانش آموزان فراهم می‌کنند.					
		۹) معلمان اسامی شاگردان خود را می‌دانند و با علاقه آن‌ها آشنایی دارند.					
		۱۰) معلمان کلاس را سر وقت شروع می‌کنند.					
		نمرات هر ستون را با هم جمع کنید و در ستون جمع کل بنویسید...					
		جمع کل نمرات بر ۱۰ تقسیم کنید (نمرات را در برگه گزارش بنویسید).					

● (پ) امسال برای بهبود کیفیت مدیریت کلاس‌ها چه کاری می‌توان انجام داد؟

دانش آموزان والدین معلم‌ها مدیر

● (ت) برای بهبود مدیریت کلاس‌ها نیازمند چه کمک‌هایی هستیم؟

B: روش‌های معلم در مدیریت کلاس

● (ب) مذاکره درباره نگرش معلم‌ها

چه جنبه‌هایی از مدیریت کلاس نیازمند بازبینی بیشتری است؟	به چه جنبه‌هایی از مدیریت کلاس باید افتخار کرد؟	الف) شاخص‌ها				جمع	
		۱	۲	۳	۴		
		۱) تمام معلم‌ها از برنامه‌های درسی کلاس آگاهی دارند و با اهداف نمره دادن در کلاس آشنا هستند.					
		۲) معلم‌ها برای تدریس به برنامه‌های درسی و لوازم مورد نیاز دسترسی دارند.					
		۳) مقام معلم‌ها توانایی طراحی برنامه‌های درسی را دارند.					
		۴) معلم قبل از ورود به کلاس برنامه درسی خود را حاضر کرده است.					
		۵) همه معلم‌ها به موضوعی که تدریس می‌کنند اشراف کامل دارند.					
		۶) معلم‌ها برنامه‌های درسی را با خوانسته‌های محصلان تطبیق می‌دهند.					
		۷) کلاس به موقع شروع می‌شود و معلم‌ها بلافاصله پس از شروع کلاس مشغول تدریس می‌شوند					
		۸) کلاس نمایان‌گر موفقیت دانش آموزان و برنامه‌های آموزشی است.					
		۹) تمام معلم‌ها ابزارهای مخصوص تدریس را با خود به کلاس می‌برند.					
		۱۰) معلمان در تولید ابزارهای کمک آموزشی کلاس به دانش آموزان خود کمک می‌کنند.					
		نمرات هر ستون را با هم جمع کنید و در ستون جمع کل بنویسید.					
		جمع کل نمرات را بر ۱۰ تقسیم کنید (نمرات را در برگه گزارش بنویسید).					

● (پ) امسال برای بهبود نگرش معلم‌ها چه کاری می‌توان انجام داد؟

دانش آموزان والدین معلم‌ها مدیر

● (ت) برای بهبود نگرش معلم‌ها نیازمند چه نوع حمایت‌هایی هستیم؟

C: تحصيلات بر پایه دانش آموز محوری

● (ب) مذاکره درباره نگرش معلم

چه ابعادی از نگرش معلمها نیازمند تمرکز بیشتری است؟	چه ابعادی از نگرش معلمها تحتسین است؟	الف) شاخصها				جمع
		۱	۲	۳	۴	
		(۱) معلمها با تواناییهای خود درک دانش آموز محوری در امر آموزش آشنا هستند.				
		(۲) معلمها روشهای تدریسی متنوعی در فرآیند آموزش استفاده می کنند.				
		(۳) معلمها فعالیت های دسته جمعی را تشویق می کنند.				
		(۴) معلمها از دانش آموزان می خواهند به صورت فردی فعالیت های کلاسی را انجام دهند.				
		(۵) معلمها به تک تک شاگردان تکالیف جداگانه ای می دهند.				
		(۶) معلمها از روش های مختلفی برای پرسش موارد درسی از دانش آموزان استفاده می کنند.				
		(۷) معلمها از دانش آموزان می خواهند به یکدیگر کمک کنند.				
		(۸) همه دانش آموزان در فعالیت های کلاسی شرکت می کنند.				
		(۹) دانش آموزان در کلاس به گروه های چند نفری تقسیم می شوند.				
		(۱۰) معلمها از انواع بازیها در امر تدریس استفاده می کنند.				
		(۱۱) دانش آموزان بیشتر فرصت خود را در کلاس مشغول انجام فعالیت های گوناگون هستند.				
		(۱۲) دانش آموزان بیشتر از این که به سخنان معلمانشان گوش دهند خودشان صحبت می کنند و در فعالیت های مختلف مشارکت می کنند.				
		(۱۳) محصلان یا تمرین، مهارت پیدا می کنند.				
		(۱۴) بیشتر مسئولیت های کلاس بر عهده دانش آموزان است.				
		(۱۵) دانش آموزان فعالیت های یکدیگر را مورد ارزیابی قرار می دهند.				
		(۱۶) درس های جدید با تکیه بر دانش حاضر دانش آموزان به آنها آموزش داده می شود.				
		(۱۷) دبیران دائماً نظریات خود را از انجام فعالیت های گوناگون دانش آموزان ابراز می کنند.				
		(۱۸) تکالیف به طور منظم در کلاس انجام می شود.				
		(۱۹) دبیران تکالیف را پس از تصحیح به دانش آموزان باز می گردانند.				
		(۲۰) دانش آموزان دائماً سوالاتشان را درباره مطالب درسی از معلمها عنوان می کنند.				
		نمرات هر ستون را با هم جمع کنید و در ستون جمع کل بنویسید.				
		جمع کل را به عدد ۲۰ تقسیم کنید. (نمرات را در برگه گزارش بنویسید)				

● (پ) امسال برای بهبود تلاش معلمها چه کارهایی می توان کرد؟

دانش آموزان والدین معلمها مدیر

● (ت) برای بهبود نگرش معلمها نیازمند چه حمایتی هستیم؟

● (ب) مذاکره درباره ارزیابی مداوم

D: ارزیابی دائمی

چه ابعادی از ارزیابی همیشه قابل ستایش است	در مورد چه ابعادی از ارزیابی معاوم باید تمرکز بیشتری کرد؟	الف) شاخصها				جمع
		۱	۲	۳	۴	
		(۱) دبیران در حال ارزیابی دانش آموزان هستند				
		(۲) معلمها دانش آموزان را با توجه به اهداف آموزشی مورد ارزیابی قرار می دهند				
		(۳) معلمها پس از هر برنامه درسی عملکرد دانش آموزان را ارزیابی می کند				
		(۴) معلمها به دانش آموزان توضیح می دهند که چه زمانی کلاس به موفقیتی دست یافته است.				
		(۵) دبیران در ارتباط با توانایی دانش آموزان با آنها صحبت می کنند				
		(۶) معلمها نظر یاتشان را درباره موفقیت محصلان در کلاس بیان می کنند				
		(۷) معلمها از ارزیابی برای اهداف آموزشی خود استفاده می کنند				
		(۸) دبیران ارزیابی هر یک از دانش آموزان را به طور بسیار منظم ثبت می کنند				
		(۹) معلمان از استراتژی های ارزیابی گوناگون استفاده می کنند				
		(۱۰) دبیران پیشرفت دانش آموزان را کنترل می کنند				
		نمرات هر ستون را جمع کنید و در جمع کل بنویسید				
		جمع اعداد را بر ۱۰ تقسیم کنید (نمرات را در برگه گزارش بنویسید)				

● (پ) امسال برای بهبود بیشتر نگرش دبیران مدرسه، چه کاری می توان انجام داد؟

دانش آموزان والدین معلمها مدیر

● (ت) در این زمینه نیازمند چه حمایتی هستیم؟

خودارزیابی مدرسه

درخواست کمک از مؤسسات
(لطفاً مهارت آموزشی را قید کنید) اولویت نیازهای آموزشی دبیران

۱- فضای مدرسه
۲- مدیریت مدرسه
۳- برنامه مدرسه
۴- پیشرفت حرفه‌ای معلم‌ها
۵- پیشرفت حرفه‌ای مدیر مدرسه
مدیر -
۱- یادگیری/آموزش
۲- نگرش معلم
۳- مدیریت کلاس
۴- ارزیابی مداوم عملکرد آموزش
۵- مشارکت والدین جامعه
حمایت مدرسه از مشارکت والدین
فعالیت‌های جامعه والدین
حمایت‌های خارجی

خلاصه‌ای از ارزیابی مهارت‌های دبیران و معلمان را یادداشت کنید.

نمره	گروه
	مدیریت
	فضای مدرسه
	مدیریت مدرسه
	برنامه مدرسه
	پیشرفت حرفه‌ای معلم‌ها
	پیشرفت حرفه‌ای مدیر مدرسه
	یادگیری/آموزش
	نگرش معلم
	مدیریت کلاس
	ارزیابی مداوم عملکرد آموزش
	مشارکت والدین جامعه
	حمایت مدرسه از مشارکت والدین
	فعالیت‌های جامعه والدین
	حمایت‌های خارجی

نمونه فرم پر شده

گروه اول: مدیریت و رهبری مدرسه

الف: فضای مدرسه

جمع کل	۱	۲	۳	۴	الف) شاخص‌ها
			x		۱) اعضای مدرسه به معلم‌ها و والدین و مهصلان احترام می‌گذارند
				x	۲) معلم‌ها استعدادها و توانایی‌های دانش‌آموزان را تشویق می‌کنند
	x				۳) مدرسه به دانش‌آموزان موفق پاداش می‌دهد
		x			۴) مهصلان و والدین معتقدند مدرسه مکان امنی است
		x			۵) معلم‌ها دلسوز مدرسه و دانش‌آموزان هستند
		x			۶) مسئولان و دبیران دائماً بیرون از کلاس با بچه‌ها ارتباط برقرار می‌کنند
	x				۷) مدرسه شأن‌گر موفقیت دانش‌آموزان است
			x		۸) مدیر علاقمند به موفقیت مدرسه است
		x			۹) تجهیزات مدرسه منظم و تمیز است
		x			۱۰) مسئولان و معلم‌ها به قوانین انضباطی احترام می‌گذارند
۲۶	۲	۴	۱۲	۸	
۶/۲	۱۰/۲۶ = ۶/۲ (جمع کل را بر ۱۰ تقسیم کنید) نمرات را در برگه گزارش بنویسید				

ب) بحث درباره فضای مدرسه

چه جنبه‌هایی از فضای مدرسه می‌توان افتخار کرد؟	چه جنبه‌هایی از فضای مدرسه نیازمند کار بیشتری است؟
معلم‌ها بسیار به مدرسه و مهصلان متعهد هستند. آنها با انگیزه هستند و اغلب پس از اتمام کلاس به سوالات دانش‌آموزان پاسخ می‌دهند و اشکالات درسی آنها را برطرف می‌کنند. معلم‌ها از موقعیت خانوادگی دانش‌آموزان خود با اطلاع هستند و سعی می‌کنند در زندگی دانش‌آموزانشان موثر واقع شوند. آنها به دانش‌آموزانشان اهمیت می‌دهند. مدرسه رابطه مناسبی با جامعه دارد.	همه ما نیاز داریم بیشتر به قوانین انضباطی به خصوص حضور سروقت معلم‌ها و مدیر، توجه کنیم. مهصلان اغلب با تاخیر در کلاس حاضر می‌شوند. همین امر موجب می‌شود آنها به طور کامل از ساعات آموزشی خود استفاده نکنند. همه ما باید با ظاهری مناسب و آراسته در مدرسه حاضر شویم.