

کتابشناسی تیزهوشان از منابع آلمان (۱۲)

فعالیت‌های آموزشی

«قسمت چهارم»

جواداژه ای

در سه شماره قبل مجله، چکیده برخی از عناوین کتب و مقالات مرتبط با «فعالیت‌های آموزشی» از منابع آلمانی ملاحظه شد. در این شماره چکیده‌های آخرین قسمت از این منابع معرفی می‌گردد.

○

○

○

○ عدالت برای تیزهوشان! در مدرسه نیز نباید اقلیت نادیده گرفته شود.*

کلیدواژه‌ها: تسریع تحصیلی؛ تربیت تیزهوش؛ تمایز؛ برنامه‌ها؛ ارزیابی تحصیلی، انتقاد، دوره متوسطه؛ کلاس‌های تسریعی؛ کلاس خاص؛ فعالیت‌های آموزشی؛ آلمان فدرال؛ هامبورگ.
در این گزارش شیوه آزمایشی «کلاس‌های فشرده» در هامبورگ - که در آن بنا بر نمرات امتحانی کلاس‌های خاص جهت دانش‌آموزان گزینش شده، دوره متوسطه به جای چهار سال در طول سه سال طی می‌شود مطرح و نظرات مثبت و منفی پیرامون تجاربی که تاکنون کسب شده است، ارائه می‌گردد.

* Schoenfeldt, Sybil (۱۹۷۳). *Gerechtigkeit fuer Begabte? Auch in der Schule duerfen Minderheiten nicht missachtet werden.* (Doing justice to the gifted? Minorities should not be disregarded at school either.) In: Zeit, ۲۸. Jg., ۲۳. ۰۳. ۷۳, H. ۱۳, S. ۷۳

○

○

○

○ کلاس‌های خاص برای تیزهوشان*

کلیدواژه‌ها: تربیت تیزهوش؛ تشخیص؛ فعالیت‌های آموزشی؛ مدرسه خاص؛ کلاس خاص؛ آلمان شرقی (سابق).
مقاله گزارشی از امکانات آموزش تیزهوش در آلمان شرقی سابق، در ایجاد کلاس‌ها و مدارس خاص و یا دانشکده‌های خاص دانش‌آموزان است. در آلمان شرقی این انتقاد وجود داشته است که در اغلب موارد، صرف میانگین خوب نمرات، به عنوان معیار سنجش در نظر گرفته شده است.

* Schuetze, G. (۱۹۸۴). *Spezialklassen fuer Hochbegabte. Neues Elitedenken und Begabtenfoerderung in der DDR.* (Special classes for the in the GDR.) In: Labyrinth, ۷. Jg., H. ۱۵, S. ۴-۵.

○

○

○

○ «همزیستی متفاوت‌ها» - کودکان تیزهوش در نظام آموزشی آلمان*

کلیدواژه‌ها: خط مشی تربیتی؛ نخبه پروری؛ تربیت تیزهوش؛ گفتگو؛ فعالیت‌های آموزشی؛ مدرسه خاص؛ آلمان فدرال.
آیا هوش واقعاً سرشتی و طبیعتاً موروثی است و از این رو بایستی پرورش یابد؟ از سال ۱۹۸۱ میلادی بار دیگر نخبه‌پروری مورد بحث

قرار گرفته است. درباره این وضعیت در آلمان فدرال «بیرگیتا شولته» (Birgitta Schulte) گفتگویی با دکتر «پرنگل» (A. Prengel) دارد. دکتر «پرنگل» در رشته علوم تربیتی کودکان استثنایی در دانشگاه «گوتته» در فرانکفورت تدریس می نماید. محور پژوهش‌های وی بر روی این نکات است: «تفاوت‌های فردی در مدرسه»، «آیا ما واقعاً به مدارس خاص نیاز داریم؟» و «آیا دانش‌آموزان مستعد در سیستم آموزش عمومی آلمان فدرال پُرمرده می شوند؟»

* Schulte, Brigitta (۱۹۸۶). "Fuer ein Miteinander des Verschiedenen"- besonders begabte kinder im deutschen Schulsystem. Sendung vom ۲۱. ۶. ۱۹۸۶. (Exceptionally able children in the German school system.) Frankfurt: Hessischer Rundfunk, ۸ S. Schule und Elternhaus.



○ تربیت تیزهوش و ارتباط آن با ساختار آموزشی *

کلیدواژه‌ها: تربیت تیزهوش؛ مدرسه جامع؛ بررسی جهانی؛ نظام آموزشی؛ آلمان فدرال؛ فرانسه؛ سوئد؛ انگلستان؛ ایالات متحده. در این مقاله پیرامون یک مقایسه تطبیقی در نظام آموزشی بین المللی (به خصوص مقایسه بین آموزش متمرکز و غیرمتمرکز) با توجه به گزینش نخبگان با استعداد جهت آموزش بالاتر، در کنار عوامل اجتماعی (بازدارنده‌های محیطی) با نگرشی ویژه، مورد بررسی قرار گرفته است. در یکی از بخش‌ها که شرایط اجتماعی در امریکا مورد بررسی قرار می گیرد، به تلاش بیش از حد در آموزش تیزهوشان اشاره می شود.

* Schultze, Walter. (۱۹۶۷). Die Begabtenfoerderung in ihere Abhaengigkeit vom Schulaufbau. Eine internationale Umschau. (Gifted and talented education and its dependence on the structure of school.) In: Die deutsche Schule, ۵۹. Jg., H. ۲, S. ۶۱-۷۷.



○ فعالیت دانش‌آموزان تیزهوش در «بادن - وورتمبرگ» *

کلیدواژه‌ها: فعالیت فرا مدرسه‌ای؛ خط‌مشی تربیتی؛ تعریف؛ تربیت تیزهوش؛ نمونه آزمایشی؛ فعالیتهای آزمایشگاهی؛ بادن - وورتمبرگ؛ آلمان فدرال.

مؤلف در مورد یک نمونه آزمایشی، نحوه آموزش دانش‌آموز مستعد بالاتر از میانگین در «بادن - وورتمبرگ» را بیان می نماید؛ در بحث مقدماتی هم سعی در تعریف تیزهوشی و ترسیم مختصری از شالوده برنامه‌ها می گردد.

* Seifert, Ansgar. (۱۹۸۵). Foerderung besonders begabter Schueler in Baden-Wuerttemberg. (Fostering exceptionally able pupils in the land Baden-Wuerttemberg.) In: Schul-intern, H. ۳, S. ۱۲.



○ دبیرستان اسکی در «برشتسگادن». مدرسه «کریستوفروس» یک مرکز تربیتی نه فقط برای قهرمانان ورزشی *

کلیدواژه‌ها: منابع؛ فعالیتهای آزمایشگاهی؛ مدرسه خاص؛ تیزهوشی ورزشی؛ تربیت تیزهوش؛ آلمان فدرال.

این مقاله به معرفی مدرسه «کریستوفروس» در «برشتسگادن» می پردازد که در آن کودکان با بیماری آسم و نیز نوجوانان ورزشکار ورزش‌های رقابتی آموزش می بینند.

* Das Ski-Gymnasium" von Berchtesgaden. Die Christophoruschule ist Foerderungszentrum nicht nur fuer Spitzensportler. (The ski-grammar school of Berchtesgaden. The Cristophorus-School is advancement center not only for peak performance athletes.) In: Gymnasium in Bayern, ۱۹۸۵, H. ۲, S. ۲۸-۲۹.



○ دبیرستان‌های خاص. وظایف و مشکلات *

کلیدواژه‌ها: هدف تشکیلات؛ محتوای آموزشی؛ تمایز؛ تربیت تیزهوش؛ استعداد خاص؛ مدرسه خاص؛ آلمان شرقی (سابق).

دانشمندان، مسئولین مدارس و معلمان به سؤالات هیئت تحریریه مجله «علوم تربیتی» پیرامون موضوع «مدارس خاص» پاسخ می‌دهند. موضوعات مورد بحث عبارتند از: «ضرورت ایجاد مدارس خاص»، «ویژگی‌های مدارس خاص»، «مشکلات مدارس خاص» (با ارائه نمونه به طور روشن)، «تمایز و گزینش در مدارس خاص» (مقایسه با دبیرستان‌های فنی - حرفه‌ای عادی) و «اهداف آموزشی مدارس خاص».

* *Spezialoberschulen-Aufgaben und Probleme*. (Special secondary schools-tasks and problems) In: *Paedagogik*, ۱۸Jg., ۱۹۶۳, H. ۴, S. ۳۶۱-۳۶۶.



○ طرح‌های پروفیسور «اشتینباخ» برای یک مدرسه نمونه در «بادن-وورتمبرگ»*

کلیدواژه‌ها: خط مشی تربیتی؛ نخبه پروری؛ منابع؛ تربیت تیزهوش؛ مدرسه خاص؛ آلمان فدرال؛ بادن - وورتمبرگ.

مقاله حاضر در ارتباط با یادداشتی از پروفیسور «ارنست اشتینباخ» (E. Steinbach) است که طی آن به تأسیس مدرسه شبانه روزی با هدف آموزش و پرورش نخبگان و دبیران جوان با کارآیی بالا، در ایالت «بادن - وورتمبرگ» توصیه شده است. مدرسه که بایستی دارای آموزش زبان باستانی و شاخه ریاضی - تجربی باشد، باید بتواند با شیوه‌های جدید، دانش آموزان دختر و پسر را گزینش و با تعلیم و تربیت فوق العاده بالای «علمی - اخلاقی» و رعایت پرورش جسمی آنان را به سطح مطلوب برساند.

* *Stammler, Eberhard (۱۹۶۵). Fuer eine moderne "Hohe Karlsschule". Professor Steinbachs Plaene fuer eine Modellschule in Baden-Wuerttemberg*. (Pleading for a modern "Hohe Karlsschule". Professor Steinbach's plan for a model school in the Land Baden-Wuerttemberg.) In: *Stuttgarter Zeitung*, ۱۰. ۱۱. ۶۵.



○ کلاسهای خاص برای دانش آموزان مستعد ورزشی*

کلیدواژه‌ها: برنامه‌ها؛ دبیرستان؛ تربیت تیزهوش؛ ورزش‌های رقابتی؛ نمونه آزمایشی؛ فعالیتهای آموزشگاهی؛ کلاسهای خاص؛ تیزهوشی ورزشی؛ تقویت استعداد؛ آلمان فدرال؛ راین لان - فالز.

مقاله حاوی گزارش نهایی نمونه آزمایشی «تقویت استعداد در کلاس‌های ورزشی بر اساس مدل راینلند - فالز» می باشد که در سال‌های ۱۹۷۸ تا ۱۹۸۵ در دبیرستان «هاینرلیش هانیه» در شهر «کایزرلترن» آلمان به اجرا در آمده است. این گزارش که توسط مؤلفین متعددی تدوین گردیده است عناوین و موضوعات زیر را در بردارد: «شبانه روزی‌های تربیت بدنی وسیله ای جهت پرورش استعدادها»، «نمونه پرورش استعداد در کلاس‌های ورزشی»، «گزارشی پیرامون رشته‌های ورزشی»، «مدل متناوب»، «استدلال علمی» و «پیشینه و آینده».

* *Talentfoerderung durch Sportklassen*. (Special classes for athletically talented students.) Langen, Hans-Juergen (Hrg.) Mainz: v. Hase und Koehler, ۱۹۸۶, ۱۷۵ S. Kultusministerium Rheinland-Pfalz. Schulversuche und Bildungsforschung. Berichte und Materialein. ۵۵.



○ جستجوی استعداد - تشخیص استعداد. نمونه آزمایشی از جستجو و شناخت استعداد در دو و میدانی با نیمه شبانه‌روزی‌ها در چارچوب مرکز ورزشی منطقه‌ای و ایالتی «بوخوم»*

کلیدواژه‌ها: تربیت تیزهوش؛ برنامه‌ها؛ تشخیص؛ شبانه‌روزی؛ ورزش دو و میدانی؛ ورزش‌های رقابتی؛ نمونه آزمایشی؛ تیزهوشی ورزشی؛ تمرین؛ مدرسه خاص؛ آلمان فدرال؛ نوردراین - وستفالن.

مقاله گزارشی از نمونه آزمایشی در شهر «بوخوم» آلمان جهت شناسایی، گزینش و پرورش ورزشکاران دو و میدانی است. ویژگی این الگو، نیمه شبانه‌روزی‌های وابسته به آن است که آموزش همزمان ورزشی و علمی را تضمین می نماید. جهت آماده

سازی ورزشکاران، فرآیند تمرین‌های به قسمت‌های زیر تقسیم می‌گردد: ۱. آموزش مقدماتی عمومی، ۲. تمرین‌های ورزشکاران جوان (تقسیم بندی بر اساس دو گروه مقدماتی و پیشرفته)، ۳. تمرین‌های قهرمانی. شناسایی و گزینش حدود ۲۰۰ دانش‌آموز در این طرح هر ساله در پایه‌های پنجم و ششم مدارس شهر «بوخوم» به اجرا در می‌آید.

* *Talentsuche – Talentfoerderung Modellversuch zur Talentsuche und Talentfoerderung in der Leichtathletik mit Teilzeitinternat im Rahmen des Landesleistungs – und Bundesstuetzpunktes in Bochum:* (Talent scouting – talent advancement. Model experiment in talent scouting and talent advancement in athletics with part time boarding school in the framework of the regional and federal sports centers in Bochum.) Nordrhein-Wsetfalen. Kultusminister. Koeln : Greven, ۱۹۸۰, ۵۲ S. Sprot in Nordrhein-Wsetfalen. ۴.

○ شناسایی و هدایت تیزهوشان فنی *

کلیدواژه‌ها: شکل‌گیری مفهوم؛ آموزش فنی - حرفه‌ای عمومی؛ برنامه‌ها؛ تربیت تیزهوش؛ تشخیص؛ فعالیت‌های آموزشی؛ تربیت سوسیالیستی؛ استعداد خاص؛ استعداد فنی؛ استعداد فنی؛ آلمان شرقی (سابق).

در این مقاله شناسایی به موقع استعداد‌های علمی-فنی و نیز آموزش آنان در دبیرستان‌های فنی - حرفه‌ای عمومی آلمان شرقی سابق، مطرح می‌گردد. در جزئیات، ماهیت استعداد فنی و ویژگی‌های انفرادی جهت شناسایی و گزینش و برنامه‌های ذیربط ارائه شده است.

* *Technisch begabte Schueler erkennen und foerdern:* (Identification and guidance of technically gifted students.) Fritsch Guenter (Mitarb.) u.a. In : Polytechnische Bildung und Erziehung, ۲۴. Jg., ۱۹۸۲, H. ۵, S. ۱۷۳-۱۷۵.

○ ○ ○

○ وظایف و ساختار و مسایل پژوهش در مدارس خاص - در جهت فنی *

کلیدواژه‌ها: نظام تربیتی؛ تربیت پژوهش؛ استعداد خاص؛ مدرسه خاص؛ استعداد فنی؛ آلمان شرقی (سابق).

نویسنده در این مقاله به بیان موقعیت مدارس خاص در نظام آموزشی آلمان شرقی سابق پرداخته و به توجیه آغاز آموزش زودرس، در رشته‌های گوناگون مدارس فنی خاص می‌پردازد. سپس اهداف آموزشی، محتوای درسی و نیز ارتباط متقابل آموزش عمومی و آموزش خاص در این نوع مدارس توصیف و در نهایت مشکلات مرتبط با این مؤسسات ترسیم می‌گردد.

* Thieke, Boris (۱۹۶۴). *Aufgaben, Strukturen und Forschungsprobleme der Spezialschulen technische Richtung.* (Aims, structures, and research proplems of special schools technical field.) In: Paedagogik, ۱۹. Jg., H. ۱, S. ۳۳-۴۱.

○ ○ ○

○ دیداری از کلاس‌های خاص کودکان تیزهوش در بروکلین، نیویورک *

کلیدواژه‌ها: بنیاد «آستور» برای کودکان تیزهوش؛ برنامه‌ها؛ تربیت تیزهوش؛ کودک تیزهوش؛ فعالیت‌های آموزشی؛ کلاس‌های خاص؛ ایالات متحده.

در این مقاله با گزارشی از یک بازدید از کلاس‌های تیزهوشان در «بروکلین» نیویورک آشنا می‌شویم. این کلاس‌ها ۶ سال قبل توسط بنیاد آستور (Astor) در چارچوب برنامه این بنیاد برای تیزهوشان بوجود آمد که جزو برنامه آموزش عمومی و در عین حال آموزش ویژه در این حوزه می‌باشد. از صد هزار دانش‌آموز منطقه مزبور دو هزار نفر در پایه آخر تحصیلی در این کلاس‌ها آموزش خواهند دید که در زمان تهیه مقاله ۴۰۰ نفر تحت آموزش قرار داشته‌اند. گروه‌ها عمدتاً ده تا بیست و پنج کودک را شامل می‌شود که دو کلاس در اختیار هر گروه می‌باشد تا بتوانند به صورت گروه‌های کوچکتر یا انفرادی کار کنند.

* Urban, Klaus K. (۱۹۸۰). *Ein Besuch in Klassen fuer hochbegabte Kinder in Brooklyn, New York.* (Visiting classes for gifted and talented in Brooklyn, New York.) In: Labyrinth, ۳. Jg., H. ۳, S. ۷-۹.

○ ○ ○

○ برنامه برای تیزهوشان در مدارس عمومی جمهوری فدرال آلمان *

کلیدواژه‌ها: تسریع تحصیلی؛ تعریف، کارگروهی؛ تمایز؛ غنی‌سازی؛ تربیت تیزهوش؛ خردمندگرایی؛ سازماندهی، نظام مدارس عمومی،

فعالیت‌های آموزشی؛ استعداد خاص، آموزش جهش تحصیلی، خستگی، رقابت، آلمان فدرال.

مقاله توسط نویسنده در چهار بخش تنظیم گردیده است: ۱. اهداف عمومی آموزش ویژه تیزهوشان؛ ۲. تعیین گروه‌های مورد نظر بر اساس تعریفی عینی از تیزهوشان، ۳. موقعیت تیزهوشان در برنامه‌های عادی درسی دبیرستان‌ها؛ ۴. امکانات ویژه تیزهوشان (اصول تعیین برنامه‌های درسی، سازماندهی، مزایا و مضار هر یک از اشکال برنامه آموزشی).

* Uszkurat, Bruno (۱۹۸۶). *Foerderungsmoeglichkeiten fuer Hochbegabte in Regelschulen der Bundesrepublik Deutschland*. (Programs for the gifted in the West German compulsory school in the Federal Republik of Germany.) In: Labyrinth, ۹. Jg., H. ۲۱, S. ۲-۱۹.

○ ○ ○

○ آموزش دانش آموزان تیزهوش *

کلیدواژه‌ها: تسریع تحصیلی؛ کارگروهی؛ غنی‌سازی؛ تربیت تیزهوش؛ سازماندهی؛ فعالیت‌های آموزشی؛ کلاسهای خاص، جهش؛ طرح ریزی آموزشی؛ مجمع جهانی؛ رقابت، آلمان فدرال.

مقاله خلاصه گزارش ارائه شده در بیست و یکمین ویژه نامه مجله «لابیرنت» است که در آن امکانات آموزشی در مدارس عادی به صورت خاص مطرح می‌گردد: کلاس‌های موازی، جهش تحصیلی، گروه کاری، مسابقات علمی و مشاورین.

* Uszkurat, Bruno (۱۹۸۶). *Schulische Foerderungsmoeglichkeiten fuer Hochbegabte*. (Schooling of gifted students.) In: Bundesminister fuer Bildung und Wissenschaft (Hrg.), *Hochbegabung – Gesellschaft – Schule*, Bad Honnef: Bock, S. ۱۵۸-۱۷۱.

○ ○ ○

○ کلاس‌های خاص ریاضی و علوم در دانشگاه‌ها و مدارس عالی آلمان شرقی (سابق) *

کلیدواژه‌ها: آموزش فرامدرسه‌ای؛ مدرسه حرفه‌ای؛ خط مشی تربیتی؛ نظام آموزش؛ آموزش ریاضیات؛ تربیت تیزهوش؛ مدرسه عالی؛ آموزش علوم؛ علوم؛ نظام آموزشی؛ استعداد خاص؛ تربیت سوسیالیستی؛ کلاسهای خاص، مدرسه خاص؛ آلمان شرقی (سابق).

در این مقاله تربیت دانش‌آموزان تیزهوش در حوزه علوم تجربی و ریاضیات در چارچوب نظام آموزشی آلمان شرقی توصیف می‌شود. از سال ۱۹۶۳ کلاس‌های خاص و مستقل در مدارس به وجود آمده‌اند، همین‌طور از سال ۱۹۶۴ کلاس‌های خاص رشته‌های ریاضی در برخی از دانشگاه‌ها و مدارس عالی تأسیس گردید.

* Vogt, Hartmut (۱۹۷۷). *Spezialklassen fuer Mathematik und Naturwissenschaften in Universitaeten und Hochschulen der DDR*. (Special classes for mathematics and natural science in the universities and colleges of the GDR.) In: *Deutschland Archiv*, ۱۰. Jg., H. ۱۲, S. ۱۲۹۸-۱۳۰۴.

○ ○ ○

○ از مردودی تا قهرمان کشوری *

کلیدواژه‌ها: مدرسه کریستوفروس؛ تربیت تیزهوش؛ آموزش انفرادی؛ استعداد ریاضی؛ استعداد خاص؛ آلمان فدرال. در این مقاله وضعیت دانش‌آموزی بررسی می‌شود که با مشکلات در مدارس عادی دولتی روبرو بوده است و این‌که چگونه در مدرسه کریستوفروس التسه (Elze) موفق گردید نفر اول مسابقات ریاضی آلمان فدرال شود.

* *Vom Sitzenbleiber zum Bundessieger*. (From repeating a year to becoming a champion.) In: *Mitteilungen Christliches Jungenddorfwerk Deutschland*, ۱۹۷۵, H. ۱, S. ۷.

○ ○ ○

○ پیشنهادهایی برای تربیت تیزهوش در مدارس عمومی فنی - حرفه‌ای *

کلیدواژه‌ها: قابلیت‌پروری جوان آلمانی آزاد؛ تربیت تیزهوش؛ سازمان جوانان؛ دبیرستان؛ نقش معلم؛ سازمان ابتکاری؛ آموزش

فنی- حرفه‌ای چندگانه؛ فعالیتهای آموزشگاهی؛ آموزش متوسطه؛ تربیت سوسیالیستی؛ آلمان شرقی (سابق).

گروه تحقیق «آموزش تیزهوشان» در بخش علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه «رستوک» بر اساس دستاوردهای تجربی در هشت مدرسه فنی - حرفه‌ای، اولین نتایج حاصله خود را در این مقاله گزارش و پیشنهادهای زیر را ارائه می‌دهد: ۱. تعیین اصول آموزشی تیزهوشان در دبیرستان‌های فنی؛ ۲. مشخص نمودن معیارهایی جهت تعیین استعدادها؛ ۳. پیشنهادهایی جهت تربیت تیزهوش الف. توسط استاد راهنمای کلاس؛ ب. توسط دبیر و محدوده تخصصی؛ ج. توسط استاد راهنمای گروه کار؛ ۴. مشارکت سازمان جوانان و سازمان پیشاهنگی در آموزش تیزهوشان؛ ۵. تربیت تیزهوش و آمادگی جهت انتخاب شغل.

* *Vorschlaege zur Begabungsfoerderung in der zehnklassigen allgemeinbildenden polytechnischen Oberschule.*: (Suggestions concerning the education of the gifted in the ten-class "allegemeinbildende polytechnische Oberschule".) In: Drewelow, Horst (Hrg.) Untersuchungen zur Begabungsfoerderung. Rostock : Wilhelm-Pieck-Universitaet, ۱۹۸۴, S. ۵۱-۵۸.

○ ○ ○

○ سخنرانی درباره تیزهوشی در چارچوب سی و پنجمین کنگره جامعه روانشناسان آلمانی. هایدلبرگ - اکتبر ۱۹۸۶*

کلیدواژه‌ها: بازخوردها؛ احساسات؛ پژوهش درباره تیزهوشان؛ آموزش تیزهوشان؛ تیزهوشان فوق العاده؛ تشخیص تیزهوشان؛ تفکر خلاق؛ مدرسه؛ فعالیت‌های آموزشگاهی؛ سال اول متوسطه؛ خودباوری؛ موقعیت اجتماعی؛ روش‌های جامعه‌سنجی؛ حمایت آموزشی؛ هلند.

این گزارش یک طرح است که در دو بخش با انگیزه یافتن نتایج در زمینه‌های: شناسایی، تمایز درونی، وضعیت رشد اجتماعی - عاطفی تنظیم و در طلب شناخت: الف. رفتار دانش‌آموزان تیزهوش در ارتباط با مدرسه و محتوای آموزشی، ب. مفهوم «خودباوری» و موقعیت اجتماعی، می‌باشد. از دیدگاه نظری، این بررسی سه گروه را مورد آزمایش قرار داده و نتایج حاصله و نمودارهای مرتبط با آن را ترسیم نموده است. نتایج در مجموع مؤید این مطلب هستند که موضع‌گیری‌های مثبت نسبت به محتوای آموزشی و خودباوری مانند محبوبیت شخصی، شدیداً با موقعیت‌های آموزشی همبستگی دارند نه با توانمندیهای عقلانی.

* *Vortrag ueber Hochbegabung im Rahmen des ۳۵. Kongresses der Deutschen Gesellschaft fuer Psychologie. Heidelberg-Oktober ۱۹۸۶* (A lecture on giftedness at the ۳۵th congress of the Deutsche Gesellschaft fuer Psychologie (German Psychological Society). Heidelberg-October ۱۹۸۶.) Moenks, Franz J. (Mitarb.) K atolieke Universitaet (Nijmegen). Psychologisch Laboratorium Nijmegen : Universitaet, ۱۹۸۶, ۳۴ S.

پروژه‌های علوم انسانی و مطالعات فرهنگی

○ یک دبستان تیزهوشان برای همه*

کلیدواژه‌ها: موقعیت همسان؛ خط‌مشی تربیتی؛ دبستان؛ تربیت تیزهوش؛ انتقاد؛ آموزش ابتدایی؛ آلمان فدرال.

موضع‌گیری‌های سیاست‌گذاران آموزشی، که تدریس ویژه جهت کودکان تیزهوش را درخواست می‌نمایند، در این مقاله مورد بحث و بررسی قرار گرفته، در مقابل نویسنده از یک آموزش فراگیر پیشرفته در دوره ابتدایی حمایت می‌کند.

* *Wallrabenstein, Wulf (۱۹۸۶). Eine Hochbegabte Grundschule fuer alle. (A gifted primary school for everyone.)* In: Grundschule, ۱۸Jg., H. ۱, S. ۶.

○ ○ ○

○ دانش‌آموزان تیزهوش در آموزش علوم*

کلیدواژه‌ها: مجموعه سؤال؛ فعالیت‌های فوق برنامه؛ تربیت تیزهوش؛ تشخیص؛ مشاوره معلم؛ استعداد علوم؛ آموزش فیزیک؛ فعالیت‌های آموزشگاهی؛ استعداد خاص؛ شیوه‌های تدریس؛ آلمان شرقی (سابق).

با توجه به نیازهای اجتماعی آلمان شرقی سابق به عنوان نمونه در این مقاله مطرح می‌گردد که چگونه دانش‌آموزان مستعد در درس فیزیک، ارزیابی و به شیوه‌های گوناگون می‌توان آنان را آموزش داد. راهنمایی دبیران جهت شناسایی دانش‌آموزان با

ارائه فهرستی از معیارهای همراه با اقداماتی که جهت سنجش توان خاص آنان می‌توان داد، صورت می‌گیرد. در بخش آموزش، در ضمن ارائه مثال‌هایی، امکانات عمومی دیگر (نظیر: تمایز، گروه کار، مجمع دانش‌آموزی و غیره) توصیف می‌گردند.

* Wendt, Joachim (۱۹۸۲). *Der begabte Schueler im Physikunterricht*. (The gifted student in science education.) In: Physik in der Schule, ۲۰ Jg., H. ۷/۸, S. ۲۸۶-۲۹۲.



○ بازتاب‌هایی از تجربه یک مدرسه*

کلیدواژه‌ها: تربیت تیزهوش؛ فعالیت‌های آموزشگاهی؛ طرح‌های آموزشگاهی؛ آلمان فدرال.

گزارش از ایجاد یک آموزشگاه در «اولتسن» (Uelzen) آلمان است، که برای اولین بار در یک مدرسه عمومی، آموزش تیزهوشان را ممکن ساخت. در این گزارش بر ضرورت همراهی با این طرح علمی تأکید شده اهداف و وظایف آن توسط نویسنده مورد بحث و بررسی قرار می‌گیرد.

* Wilimzig, Goetz (۱۹۸۳). *Gedanken zu einem Schulversuch*. (Reflections on a school experiment. In : Labyrinth, ۶ Jg., H. ۱۲, S. ۶-۷.

○ درماندگی نظام آموزشگاهی. کلاس‌های خاص برای تیزهوشان در دبیرستان*

کلیدواژه‌ها: خط مشی تربیتی؛ کلاس‌های سریع؛ نخبه پروری؛ برنامه‌ها؛ اتحادیه آموزش و علوم (GEW)؛ تربیت تیزهوش؛ انتقاد؛ کلاس خاص؛ تبیین؛ آلمان فدرال، نیدرزاکسن.

نویسنده در یک بررسی اجمالی از طرح‌هایی که آموزش و پرورش ایالت «نیدرزاکسن» آلمان جهت ایجاد کلاس‌های فشرده و خاص و تصمیم بر اجرای این دیدگاه دارد، انتقاد نموده و معتقد است در حال حاضر کوتاه کردن مدت ساعات درسی نسبت به آموزش تیزهوشان اولویت دارد، لذا از ایجاد دوره‌های فشرده باید اجتناب ورزید و آموزش تیزهوشان و آموزش همگانی را با یکدیگر تلفیق نمود.

* Wilmers, Richard (۱۹۸۷). *Bankrotterklaerung an das Schulsystem. D-Zug-Klassen an Gymnasien*. (The bankruptcy of the school system. Special classes for the gifted at the Gymnasium (grammar school).) In : Erziehung und Wissenschaft, ۳۹ Jg., ۱۹۸۷, H. ۴, S. ۵.



○ ارزشیابی علمی*

کلیدواژه‌ها: ارزشیابی؛ برنامه‌ها؛ دبیرستان؛ تربیت تیزهوش؛ نمونه آزمایشی؛ فعالیت‌های آموزشگاهی؛ طب ورزشی؛ کلاس‌های خاص؛ تیزهوشی ورزشی؛ علم ورزش؛ تقویت استعداد؛ تمرین؛ آلمان فدرال؛ راین لند فالز.

این گزارش در سه بخش علمی - ورزشی تقسیم و در ابعاد اجتماعی ورزش؛ شیوه علمی تمرینات و بعد بهداشتی - درمانی ورزش، بحث می‌کند. تحلیل اجتماعی ورزش به طور مختصر و جزء به جزء صورت گرفته است زیرا مجموعه داده‌ها مربوط به یک دوره آموزشی کوتاه مدت بوده و نیازمند بررسی‌های بیشتری است. نقد شیوه علمی تمرینات و نظریه جنبش و حرکت می‌تواند با توجه به تشخیص بیماری‌های جسمی، به طور مفصل مورد ارزیابی قرار گیرد. اظهار نظر در مورد سطح مهارت و وضعیت جسمانی در مسابقات قهرمانی نیز بستگی به بررسی‌های گسترده‌تری دارد. معلومات طب ورزشی، نقطه قوتی در کلاس‌های ورزشی، نسبت به ثبت وضعیت روزانه جسمی ورزشکاران محسوب می‌شود.

* *Die wissenschaftliche Begleitung*. (The scientific evaluation.) Letzelter Manfred (Mitarb.) In: Langen, Hans-Juergen (Hrg.), Talentfoerderung durch Sportklassen., Mainz: v. Hase und Koehler, ۱۹۸۶, S. ۱۴۱-۱۷۵.



○ فشار برای پیشرفت تحصیلی: بله! یک نمونه تربیتی برای دانش‌آموزان تیزهوش*

کلیدواژه‌ها: مدرسه کریستوفر ووس؛ برنامه‌ها؛ تیزهوشان فوق العاده؛ تربیت تیزهوش؛ تشخیص؛ فعالیت‌های آموزشگاهی؛ سازگاری

اجتماعی؛ کلاس‌های خاص؛ آلمان فدرال.

از سال ۱۹۸۱ مدرسه «کریستوفرزوس» وابسته به سازمان جوانان در ایالت «برانشویگ» آلمان، آموزش دوره متوسطه را به دو شیوه آغاز نمود. بدین صورت که دانش‌آموزان به دو گروه تقسیم و کلاس‌های یازده «ب» و دوازده «ب» برای تیزهوشان در نظر گرفته می‌شود. اهداف مورد نظر در این «طرح آموزشی برانشویگ» عبارتند از: معیارهای گزینش و طرح مسایل کلی تر در ارتباط با تیزهوشان.

* Zahn, Ingrid (۱۹۸۳). *Leistungsdurk? – Ja Bitte! Ein Foerdermodell fuer spitzenbegabte Schueler. Achivement pressure? (Yes please! An education model for gifted and talented pupils.)* In: Labyrinth, ۶ Jg., H. ۱۰, S. ۱-۴.

○ ○ ○

○ نخبه با تأیید خداوند*

کلیدواژه‌ها: مدرسه کریستوفرزوس؛ برنامه‌ها؛ تربیت تیزهوش؛ کلاس‌های خاص؛

در این مقاله با دیدی انتقادی تشکیل کلاس‌های خاص در مدرسه «کریستوفرزوس» شهر «برانشویگ» مورد بحث قرار می‌گیرد.

* Zierk, Arno (۱۹۸۱). *Elite von Gottes Gnaden. (An Elite by the grace of God.)* In: Paed. Extra, ۹. Jg., H. ۷۱۸, S. ۱۰-۱۱.

○ ○ ○





پروہشگاہ علوم انسانی و مطالعات فرہنگی
پرتال جامع علوم انسانی