

حرکت

شماره ۶ - پاییز ۱۳۷۹

ص ص : ۹۳-۷۳

## بررسی نگرش صاحب‌نظران، پژوهشگران و مدیران حوزه ورزش پیرامون ساختار و تشکیلات جدید ورزش دانش‌آموزی

دکتر عباسعلی گائینی

استادیار دانشگاه تهران

### چکیده

هدف از این پژوهش، بررسی نگرش صاحب‌نظران، پژوهشگران و مدیران حوزه ورزش پیرامون ساختار و تشکیلات جدید ورزش دانش‌آموزی بوده است. بدین منظور، پرسشنامه دست‌ساز تهیه و بین ۲۳۵ نفر از استادان دانشگاه در رشته تربیت‌بدنی، مدیران بخش‌های مختلف حوزه ورزش، مدیران ستادی وزارت آموزش و پرورش توزیع شد که ۱۸۷ نفر آنها (۶۹ نفر خانم و ۱۱۸ نفر آقا) آن را تکمیل و به پژوهشگر بازگرداندند. با استفاده از روش‌های آماری توصیفی و استنباطی، اطلاعات به دست آمده از پرسشنامه بررسی گردید و نتایج زیر حاصل شد:

- سه ساختار تشکیلاتی پیشنهادی برای حوزه ستادی تربیت‌بدنی وزارت آموزش و پرورش عبارتند از: الف) معاون ورزش دانش‌آموزی با زیر مجموعه سه اداره کل ورزش مدارس ابتدایی، راهنمایی و متوسطه و پیش‌دانشگاهی، ب) معاون ورزش دانش‌آموزی با زیر مجموعه دو اداره کل ورزش دانش‌آموزی دختر و پسر، ج) سازمان ورزش دانش‌آموزی؛ - زنان پاسخ دهنده بر این باورند که تفکیک اداره کل تربیت‌بدنی پیشین به دو اداره کل تربیت‌بدنی پسران و دختران موجب دخالت بیشتر و اعمال نظر گسترده‌تر معاونین پرورشی در همه سطوح برنامه‌های ورزش می‌شود؛ - بیشتر آقایان معتقدند تفکیک مذکور به سود ورزش دانش‌آموزی و در نهایت به سود ورزش کشور تمام نخواهد شد.

## واژه‌های کلیدی

تشکیلات، مدیران ورزش، معاونت ورزش دانش‌آموزی، اداره کل تربیت بدنی پسران، اداره کل تربیت بدنی دختران

### مقدمه

مدیریت یکی از مهمترین فعالیتهای اجتماعی بشر امروزی است که در سایه آن مأموریت و هدف‌های سازمان تحقق می‌یابند (۱). پدید آمدن علم مدیریت و رشد آن در یک قرن اخیر حاصل فاصله گرفتن از اندیشه‌های سنتی است. تیلور<sup>۱</sup> که از وی به عنوان بنیانگذار مکتب کلاسیک<sup>۲</sup> یاد می‌شود، معتقد است کارها باید تخصصی شود و برنامه‌ریزی از اجرا جدا گردد و فعالیت‌ها به کمک روش‌های مطالعه‌ای، استاندارد شوند تا کارایی سازمان به بهترین شکل ارتقا یابد (۲).

مدیران سازمان‌های مختلف با توجه به نوع فعالیت سازمان، محیط سازمان و خط مشی‌های کلی آن اقدام به انتخاب و اعمال یکی از سبک‌های مدیریت می‌کنند. در جوامع در حال توسعه، استفاده از شیوه تقلیدی از به کارگیری شیوه‌های مبتنی بر پژوهش و تحقیق، رایج‌تر است که تبعات نامطلوبی را به همراه دارد.

ساختار تربیت بدنی و ورزش از جمله بخش‌های صف و ستاد وزارت آموزش و پرورش است که از بدو تأسیس تاکنون بنا به مقتضیات زمانی و مکانی و عمدتاً به دلیل خواست‌های فردی مدیران ارشد آن وزارت دچار دگرگونی‌هایی شده است. اینکه تا چه حد ساختار مذکور متناسب با هدف‌های جامعه است، معلوم نیست، ولی روشن است ساختار سازمانی ناسازگار با هدف‌های هر جامعه، بوروکراسی بازدارنده‌ای است که کل جامعه را به بیراهه می‌برد. این موضوع مطابق نظر علمای مدیریت است که معتقدند بروز ناهماهنگی بهترین و قوی‌ترین دلیل برای تجدید ساختار یک سازمان به شمار می‌رود (۷). بنابراین، بازنگری ساختار اداری از وظایف مستمر هر مدیری است.

از زمانی که دایره تربیت بدنی برای نخستین بار در سال ۱۳۱۲ در وزارت معارف، اوقاف و صنایع مستظرفه تأسیس گردید و سپس در سال ۱۳۱۳ به نام پیشاهنگی و تربیت بدنی نامیده شد، حدود ۶۶ تا ۶۷ سال می‌گذرد (۵). این در حالی است که در قانون اساسی فرهنگ مصوب آبان ماه ۱۲۹۰

خورشیدی، به امر تربیت‌بدنی و پرورش جسم دانش‌آموزان اشاره صریح شده‌است. در نوزدهم فروردین ماه ۱۳۳۵، اساسنامه جدیدی در شورای عالی فرهنگ به تصویب رسید که به موجب آن اداره کای تربیت‌بدنی در وزارت فرهنگ تأسیس شد (۳).

بالاترین سطح ساختاری و تشکیلاتی تربیت‌بدنی در حوزه ستادی وزارت آموزش و پرورش، در خرداد ماه ۱۳۵۷ تحقق یافت که بر اساس آن تأسیس معاونت ورزش به تأیید سازمان امور اداری و استخدامی کشور رسید و برای اجرا به وزارت آموزش و پرورش ابلاغ شد (۴). در سال ۱۳۵۸، معاونت ورزش مجدداً به اداره کل تربیت‌بدنی تنزل یافت. پس از آن نیز در سال‌های ۱۳۶۴، ۱۳۶۸، ۱۳۷۰، ۱۳۷۴ و سرانجام سال ۱۳۷۷ ساختار سازمان تربیت‌بدنی وزارت آموزش و پرورش مورد بررسی، تجدید نظر و تصویب سازمان امور اداری و استخدامی قرار گرفت. در سال ۱۳۷۷، اداره کل تربیت‌بدنی تحت پوشش معاونت پرورشی به دو اداره کل تربیت‌بدنی پسران و دختران تحت پوشش معاونت پرورش و تربیت‌بدنی تفکیک شد و تا به امروز امور تربیت‌بدنی دانش‌آموزان در دو بخش جداگانه، برنامه‌ریزی، هدایت و سازمان‌دهی می‌شود. این در حالی است که وزیر سابق آموزش و پرورش<sup>۱</sup> در نامه‌ای به دبیرکل سازمان امور اداری و استخدامی کشور، ضمن اشاره به مطالب مهمی در مورد توسعه و گسترش ورزش قهرمانی، به عدم کارایی وضعیت موجود ورزش مدارس اذعان کرد و با ایجاد حوزه معاونت ورزش در وزارت آموزش و پرورش موافقت نمود و تجدید نظر در ساختار سازمانی موجود ورزش دانش‌آموزی را امری اجتناب‌ناپذیر خواند.

این موضوع در تاریخ ۷۶/۸/۲۸ در شورای عالی سازمان تربیت‌بدنی که به ریاست رئیس‌جمهور تشکیل شده بود، مطرح شد و موضوع تأسیس معاونت ورزشی در تشکیلات وزارت آموزش و پرورش مورد تأکید شورا و شخص ایشان قرار گرفت. به دنبال آن دبیرکل سازمان امور اداری و استخدامی کشور طی نامه‌ای<sup>۲</sup> به وزیر آموزش و پرورش وقت<sup>۳</sup>، موافقت اصولی سازمان مذکور را با ایجاد "معاونت ورزش" در تشکیلات آن وزارت علوم اعلام کرد. با مخالفت برخی از بخش‌های وزارت آموزش و پرورش و عدم پیگیری سازمان امور اداری و استخدامی کشور، موضوع تأسیس معاونت ورزش در

۱- علی محمد نجفی. نامه شماره ۷۰۰/۱۰۸۰ مورخ ۷۶/۳/۴.

۲- محمد باقریان. نامه شماره ۵۹۲۴/د. مورخ ۷۶/۹/۱۰.

۳- حسین مظفر.

وزارت آموزش و پرورش، بحثی جدی تلقی نشد، تا آنکه در زمان تشکیل مجدد شورای عالی تربیت بدنی، موضوع معوق ماندن تصمیم شورا در سال گذشته به اطلاع رئیس جمهور رسید. ایشان موافقت مجدد خود را با ایجاد معاونت ورزش اعلام داشتند و به وزیر آموزش و پرورش در خصوص ایجاد معاونت ورزش در وزارت آموزش و پرورش نوشتند: "به نام خدا، جناب آقای مظفر حتماً و جداً پیگیری کنید". با این وجود، موضوع تأسیس معاونت ورزش تحقق نیافت.

سرانجام در بهمن ماه ۱۳۷۷، تشکیلات جدید وزارت آموزش و پرورش به تصویب سازمان امور اداری استخدامی کشور رسید که در چارچوب دو اداره کل تربیت بدنی پسران و دختران به عنوان دو زیربخش معاونت جدیدی به نام معاونت پرورشی و تربیت بدنی، تمثیت امور تربیت بدنی در این وزارت را متقبل شدند. این تفکیک که با هدف ارتقای سطح فعالیت‌های ورزش دانش‌آموزی انجام شد، مخالفت‌هایی را نیز به دنبال داشت. صاحب‌نظران مخالف، چنین تفکیکی را ناموفق می‌دانند و معتقدند چنین تمایزی کمکی به رشد کمی و کیفی ورزش دانش‌آموزی نخواهد کرد. این پژوهش برای اطلاع و آگاهی از اینکه آیا این تمایز به رشد جدیدی در ورزش دانش‌آموزی منجر می‌شود یا خیر و همچنین کسب نظر صاحب‌نظران، پژوهشگران و مدیران حوزه ورزش پیرامون ساختار و تشکیلات اخیر ورزش دانش‌آموزی، انجام شده است.

## روش تحقیق

تحقیق حاضر از نوع توصیفی و روش اجرای آن میدانی و کتابخانه‌ای است. پژوهشگر با استفاده از یک پرسشنامه، وضعیت حال حاضر تشکیلات ورزش دانش‌آموزی را در بخش ستاد بدون هرگونه سمت‌گیری و ارزش‌گذاری توصیف کرده است. با توجه به ماهیت این روش تحقیق و برای توصیف مناسب یافته‌های حاصل از آن، از اسناد، مدارک موجود و در دسترس و منابع کتابخانه‌ای نیز استفاده شده است.

## جامعه و نمونه آماری

جامعه آماری این پژوهش را استادان دانشگاه در رشته تربیت بدنی، مدیران سازمان‌های مختلف ورزشی، بخشی از مدیران ستادی وزارت آموزش و پرورش، رؤسای انجمن‌های ورزشی و کارشناسان مسئول تربیت بدنی در بخش‌های ورزش دانش‌آموزی پسران و دختران و مدیران کل ادوار گذشته ادراة

کل تربیت‌بدنی وزارت آموزش و پرورش تشکیل می‌دهند. تعداد نفرات مورد تحقیق ۲۳۵ نفر بود که ۱۸۷ نفر (۶۹ نفر زن و ۱۱۸ نفر مرد) پرسشنامه را تکمیل کردند، از این رو به عنوان نمونه پژوهش مد نظر قرار گرفتند.

### ابزار جمع‌آوری اطلاعات

وسیله اصلی جمع‌آوری اطلاعات در این پژوهش، پرسشنامه دست‌ساز بوده‌است. این پرسشنامه شامل دو بخش است که بخش اول آن مشتمل بر ۱۱ سؤال بسته برای کسب اطلاع از موقعیت‌های مختلف پاسخ‌دهندگان و بخش دوم مشتمل بر ۴۹ سؤال بسته برای دستیابی به دیدگاه‌های جزئی پاسخ‌گویان در خصوص تفکیک تربیت‌بدنی حوزه ستادی وزارت آموزش و پرورش می‌باشد.

### روش آماری

برای توصیف، مقایسه و نمایش یافته‌های تحقیق، از روش آمار توصیفی، (جداول فروانی و نمودارها) و به منظور تجزیه و تحلیل آنها در روش آمار استنباطی (آزمون آماری اسکور) روابط بین دیدگاه‌های زنان و مردان جامعه پژوهش مورد سنجش و ارزیابی قرار گرفت.

### یافته‌های تحقیق

#### الف - بررسی توصیفی ویژگی‌های شخصی پاسخ‌گویان

۳۷ درصد از پاسخ‌گویان، زنان و ۶۳ درصد بقیه، مردان بودند. میانگین سنی نیمی از آنان، ۳۶ تا ۴۰ سال بود. ۴۹ درصد پاسخ‌گویان زن مدرک کارشناسی داشتند در حالی که در بخش مردان، ۳۱ درصد، از سطح تحصیلی کارشناسی ارشد برخوردار بودند. تنها ۸ درصد زنان، درجه دکترا داشتند، در حالی که دارندگان این مدرک در بخش مردان، ۳۷ درصد بود. ۷۳ درصد افراد پاسخ‌دهنده دانش‌آموخته رشته تربیت‌بدنی و علوم ورزشی بودند. ۸۶ درصد از کل پاسخ‌گویان در زمان پاسخ دادن به سئوالات کاملاً با موضوع تربیت‌بدنی و ورزش سر و کار داشتند، در حالی که بیشترین درصد پاسخ‌گویان در بخش مردان در سمت استاد دانشگاه بودند و ۲۵ درصد از کل پاسخ‌دهندگان هیچ‌گونه سابقه مدیریتی در ورزش کشور نداشتند. ۵۸ درصد پاسخ‌دهندگان بیشتر از چهار سال سابقه کار کارشناسی در موضوع ورزش داشتند. ۷۰ درصد از پاسخ‌گویان نیز از سابقه مدیریت در بخش تربیت‌بدنی آموزش و پرورش برخوردار

بودند که میزان سابقه ۵۷ درصد آنها بیشتر از چهار سال می‌رسید. ۸۱ درصد، بیشتر از چهار سال سابقه تدریس داشتند.

### ب- بررسی توصیفی و استنباطی آرای پاسخ‌دهندگان دربارهٔ سؤالات بخش دوم پرسشنامه

جدول ۱، بررسی آرا و عقاید پاسخ‌دهندگان به مجموعهٔ سؤالات بخش دوم پرسشنامه و همچنین اطلاعات آماری اختلاف زنان و مردان جامعهٔ تحقیق با استفاده از آزمون آماری مجذور کای را نشان می‌دهد. چنانچه در جدول مشاهده می‌شود، با استفاده از آزمون آماری غیر پارامتریک مجذور کای، اختلاف نظر زنان و مردان جامعهٔ تحقیق بررسی شده است. بنابر ضابطهٔ تصمیم‌گیری، چنانچه  $P < 0/01$  باشد، اختلاف نظر معنی‌دار و اگر  $P > 0/01$  باشد، اختلاف نظر معنی‌دار نیست.





اداره چول ۱ - بررسی دستگاه‌های زنان و مردان پاسخ‌دهنده در خصوص سوالات بخش دوم پرسشنامه

ردیف	سؤال	اطلاعات آماری اختلاف نظر زنان و مردان جامعه تحقیق با استفاده از آزمون آماری مجذور کای		مردان		زنان		سطح احتمال (P)	درجه آزادی	ارزش	سؤال
		مردان	زنان	مردان	زنان	مردان	زنان				
		کاملاً موافقم	کاملاً موافقم	مطمئن نیستم	مطمئن نیستم	مخالقم	کاملاً مخالفم				
۶	تفکیک، برنامه‌ریزی درسی و دستیابی به اهداف تربیت‌بدنی در مدارس را آسان‌تر می‌کند	۱/۶	۱/۶	۱/۲۴	۱/۳۱	۱/۲۶	۱/۲۴	۰/۰۰۰	۲	۹۸/۸۶	تفکیک، برنامه‌ریزی درسی و دستیابی به اهداف تربیت‌بدنی در مدارس را آسان‌تر می‌کند
۷	تفکیک، منجر به آزادی عمل و قدرت عمل بیشتر در تدریس و اجرای برنامه‌های دوره‌کل خواهد شد	۱/۴	۱/۴	۱/۲۷	۱/۲۵	۱/۱۷	۱/۲۵	۰/۰۰۰	۲	۷۴/۵۳	تفکیک، امکان همکاری بیشتری را بین کارشناسان و مسئولان هر دو تشکیلات میسر می‌سازد.
۸	تفکیک، امکان همکاری بیشتری را بین کارشناسان و مسئولان هر دو تشکیلات میسر می‌سازد.	۱/۲	۱/۲	۱/۲۷	۱/۲۴	۱/۳۵	۱/۳۵	۰/۰۰۰	۲	۱۳۵/۳۸	تفکیک، منجر به ایجاد رقابت سالم بین کارشناسان و مدیران در اداره‌کل می‌گردد، همچنین کیفیت تدریس و اجرای برنامه‌های ورزشی دانش‌آموزان بهتر می‌شود.
۹	تفکیک، امکان جذب بودجه برای این بخش تربیت‌بدنی دانش‌آموزی را افزایش می‌بخشد	-	۱/۸۸	۱/۳۲	۱/۲۳	۱/۲۷	۱/۲۰	۰/۰۰۰	۲	۹۵/۵۰	تفکیک، امکان جذب بودجه برای این بخش تربیت‌بدنی دانش‌آموزی را افزایش می‌بخشد
۱۰	تفکیک، امکان جذب بودجه برای این بخش تربیت‌بدنی دانش‌آموزی را افزایش می‌بخشد	۱/۴	۱/۳۳	۱/۳۶	۱/۱۹	۱/۸	۱/۷۱	۰/۰۰۰	۲	۹۲/۸۰	تفکیک، امکان جذب بودجه برای این بخش تربیت‌بدنی دانش‌آموزی را افزایش می‌بخشد



ادامه جدول ۱ - بررسی دیدگاه‌های زنان و مردان پاسخ‌دهنده در خصوص سؤالات بخش دوم پرسشنامه

ردیف	سؤال	اطلاعات آماری اختلاف نظر زنان و مردان جامعه محقق با استفاده از آزمون آماری مجذور کای											
		مردان						زنان					
		کاملاً موافقم	مطلقاً موافقم	کاملاً مخالفم	مطلقاً مخالفم	مطمئن نیستم	موافقم	کاملاً موافقم	مطلقاً موافقم	کاملاً مخالفم	مطلقاً مخالفم	مطمئن نیستم	موافقم
۱۱	تفکیک، صرفه‌جویی در هزینه‌های پرسنلی، اداری و سرمایه‌های تربیت بدنی دانش‌آموزان را به دنبال دارد	-	٪۱۵	٪۳۲	٪۵۳	٪۵۶	٪۲۳	٪۱۴	٪۶	٪۱۱	۰/۰۰۰	۲	۱۳۵/۸۹
۱۲	تفکیک، امکان توسعه نیروی انسانی در حوزه ستادی، استانی و شهرستانی ورزش دانش‌آموزی را به نحو مناسب‌تری فراهم می‌آورد	٪۱	٪۳۷	٪۲۰	٪۱۵	٪۷۱	٪۲۸	-	٪۱	-	۰/۰۰۰	۲	۸۴/۰۴
۱۳	تفکیک، منجر به تقویت بیش و گرایش اولیای دانش‌آموزان به ورزش به ویژه ورزش دختران می‌شود	٪۶	٪۲۰	٪۲۴	٪۱۰	٪۷۲	٪۲۵	٪۳	-	-	۰/۰۰۰	۲	۸۷/۵۷
۱۴	تفکیک، منجر به توجه بهتر مدیران واحدهای آموزشی به ویژه مدیران واحدهای آموزشی دختران به ورزش می‌شود	٪۷	٪۱۷	٪۲۳	٪۱۲	٪۶۹	٪۲۷	٪۴	-	-	۰/۰۰۰	۲	۸۹/۸۹
۱۵	تفکیک، موجب توسعه بیشتر و مطلوب‌تر دبیرستان‌های تربیت بدنی و کانون‌های ورزشی برای پسران و دختران می‌شود	٪۲	٪۱۷	٪۲۶	٪۱۴	٪۷۱	٪۲۲	٪۷	-	-	۰/۰۰۰	۲	۹۵/۸۲

ادامه جدول ۱ - بررسی دیدگاه‌های زنان و مردان پاسخ‌دهنده در خصوص سوالات بخش دوم پرسشنامه

ردیف	سوال	اطلاعات آماری اختلاف نظر زنان و مردان - جامعه تحقیق با استفاده از		توصیف آرای پاسخ‌دهندگان											
		آزمون آماری مجذور کای		مردان			زنان								
		سطح احتمال (P)	درجه آزادی	کاملاً موافقم	مطمئن نیستم	مردان موافقم	مردان مخالفم	مردان مطمئن نیستم	مردان کاملاً موافقم						
۱۶	تفکیک، منجر به توسعه فضاها، تا سیسات و ایجادین ورزشی به ویژه برای دختران دانش‌آموز می‌شود	۰/۰۰۰	۲	۶۷/۰۳	۳	۱۹	۷۷	۷	۱۹	۲۰	۲۷	۷	۲۷	۲۷	۲۷
۱۷	تفکیک، استفاده بیشتر دختران دانش - آموز را از فضاها و مکان‌های ورزشی موجود میسر می‌سازد	۰/۰۰۰	۲	۷۱/۳۳	۳	۱	۷۶	۱۰	۲۰	۲۲	۲۲	۲۲	۲۷	۲۷	۲۷
۱۸	تفکیک، امکان حصول اهداف تربیت - بدنی در آموزش و پرورش را مطلوب‌تر می‌سازد	۰/۰۰۰	۲	۱۲۴/۲۳	۳	۶	۷۲	۲۳	۲۲	۳۱	۳۱	۳۱	۱۰	۲۷	۲۷
۱۹	با تفکیک، فرصت تعامل و گفتگو درباره ورزش با رئیس، مدیران، مدیران کل سازمان تربیت بدنی در سطح کشور استان‌ها و شهرستان‌ها به نحو مناسبی فراهم می‌شود	۰/۰۰۰	۲	۸۷/۱۱	۳	۱	۷۶	۲۱	۱۶	۲۸	۲۸	۳۰	۱۶	۲۷	۲۷
۲۰	تفکیک، منجر به رشد هنجارهای (نورم‌های) بهداشتی، جسمانی و روانی حاصل از فعالیت‌های ورزشی دانش - آموزی می‌شود	۰/۰۰۰	۲	۸۵/۹۶	۳	۹	۷۳	۱۱	۱۶	۲۶	۲۶	۲۳	۱۸	۲۷	۲۷

ادامه جدول ۱ - بررسی دیدگاه‌های زنان و مردان پاسخ‌دهنده در خصوص سوالات بخش دوم پرسشنامه

ردیف	سؤال	توصیف آرای پاسخ‌دهندگان													
		مردان						زنان							
		مواقف کاملاً موافقم	مواقف موافقم	مخالفم	کاملاً مخالفم	مطمئن نیستم	مواقف کاملاً موافقم	مواقف موافقم	مخالفم	کاملاً مخالفم	مطمئن نیستم	مواقف کاملاً موافقم			
۲۱	با تفکیک، استقلال عمل در فعالیت‌های برنامه‌ریزی و اجرایی ورزش از ساختارهای فوقانی ستادی، استانی و شهرستانی بشدت تقویت می‌گردد	۱/۱	۲۰/۷	۳۴/۳	۲۷/۲	۱۸/۱	۷۰/۱	-	۷/۱	۲۳/۷	-	۰/۱۰۰۰	۲	۸۷/۴۹	اطلاعات آماری اختلاف نظر زنان و مردان جامعه تحقیق بالاستفاده از آزمون آماری مجذورکای
۲۲	با تفکیک، از آگاهی‌پستی‌های ورزشی دانش‌آموزی سطح ستادی، استانی و شهرستانی به افراد غیرمتخصص و خارج از صنف ورزش جلوگیری به عمل می‌آید	۳/۳	۷/۱	۳۸/۳	۳۲/۳	۱۹/۱	۷۴/۱	-	۹/۱	۱۶/۱	-	۰/۱۰۰۰	۲	۱۱۸/۵۲	اطلاعات آماری اختلاف نظر زنان و مردان جامعه تحقیق بالاستفاده از آزمون آماری مجذورکای
۲۳	با تفکیک، سازمان‌دهی، برنامه‌ریزی و اجرای مسابقات ورزشی دانش‌آموزان بشدت کیفی می‌شود و موجب صرفه-جویی در برپایی مسابقات کشوری می‌گردد	۱/۱	۱۰/۱	۲۸/۱	۳۰/۳	۲۹/۳	۶۶/۱	-	۶/۱	۲۵/۳	-	۰/۱۰۰۰	۲	۱۱۴/۳۰	اطلاعات آماری اختلاف نظر زنان و مردان جامعه تحقیق بالاستفاده از آزمون آماری مجذورکای
۲۴	با تفکیک، امکان برنامه‌ریزی بهتر و رقابتی مناسب‌تری برای برپایی المپیادهای ورزشی دانش‌آموزان در بخش پسران و دختران فراهم می‌شود	۷/۱	۲۷/۳	۳۳/۳	۲۰/۳	۱۳/۱	۷۴/۱	-	۴/۱	۲۲/۳	-	۰/۱۰۰۰	۲	۶۷/۲۵	اطلاعات آماری اختلاف نظر زنان و مردان جامعه تحقیق بالاستفاده از آزمون آماری مجذورکای

اداره جدول ۱ - بررسی دیدگاه‌های زنان و مردان پاسخ‌دهنده در خصوص سوالات بخش دوم پرسشنامه

ردیف	سوال	اطلاعات آماری اختلاف نظر زنان و مردان جامعه تحقق‌یافته از		توصیف آرای پاسخ‌دهندگان									
		آزمون آماری مجذور کای			مردان			زنان					
		سطح احتمال (P)	درجه آزادی	ارزش	کاملاً مخالفم	مطمئن نیستم	موافقم	کاملاً موافقم	مطمئن نیستم	موافقم			
۲۵	با تفکیک، همکاری اداره کل تربیت بدنی پسران با فدراسیون‌های ورزشی و اداره کل تربیت بدنی دختران با انجمن ورزشی بانوان به مراتب بهتر می‌شود	۰/۰۰۰	۲	۹۲/۴۹	۷۴	-	۲۴	۵۵	۱۳	۲۰	۳۱	۷۸	۸
۲۶	با تفکیک، استقلال مالی، بودجه‌ای و اداره کل از ساختار فوقانی و سایر مساختارهای موجود در سطح وزارت آموزش و ورزش و ادارات کل آموزش و پرورش استان‌ها و ادارات آموزش و پرورش شهرستان‌ها به خوبی تفریب می‌شود	۰/۰۰۰	۲	۹۳/۱۴	۷۱	-	۲۹	۷۰	۲۰	۲۱	۳۵	۱۹	۵
۲۷	با تفکیک، تلاش دو اداره کل موجب خواهد شد تا سرانجام ورزش دانش‌آموزی به نحو مطلوبی افزایش یابد	۰/۰۰۰	۲	۸۳/۱۵	۷۴	-	۲۸	۹۸	۱۱	۱۳	۵۰	۲۴	۲
۲۸	با تفکیک، امکان برنامهریزی، توجه و تفریب دروس تربیت بدنی در واحدهای آموزشی بهتر می‌شود	۰/۰۰۰	۲	۹۲/۵۴	۷۳	-	۲۵	۹۹	۱۶	۲۷	۳۶	۱۹	۲

ادامه جدول ۱ - بررسی دیدگاه‌های زنان و مردان پاسخ‌دهنده در خصوص سؤالات بخش دوم پرسشنامه

اطلاعات آماری اختلاف نظر زنان و مردان جامعه تحقیق استفاده از آزمون آماری مجذور کای										سؤال	ردیف	
مردان					زنان							
مواقف کاملاً موافقم	مواقف مطمئن نیستم	مواقف مخالفم	مواقف کاملاً موافقم	مواقف کاملاً موافقم	مواقف مطمئن نیستم	مواقف مخالفم	مواقف کاملاً موافقم	مواقف کاملاً موافقم	درجه آزادی	ارزش		
۱/۱	۱/۲۵	۱/۳۹	۱/۲۳	۱/۱۲	۱/۷۹	۱/۳۰	-	۰/۰۰۰	۲	۸۶/۷۷	۲۹	با تفکیک، امکان برنامه‌ریزی و اجرای پژوهش‌های بیشتر در حوزه ورزش دانش‌آموزی میسر می‌شود
۱/۳	۱/۱۰	۱/۴۳	۱/۲۵	۱/۱۹	۱/۷۴	۱/۳۸	-	۰/۰۰۰	۲	۱۰۹/۰۱	۳۰	با تفکیک، نسبت بودجه پژوهش و تحقیقات ورزش دانش‌آموزی نسبت به سایر برنامه‌های ورزشی مثل مسابقات و... بشدت افزایش می‌یابد
۱/۳	۱/۱۹	۱/۴۶	۱/۲۱	۱/۱۱	۱/۷۸	۱/۱۵	-	۰/۰۰۰	۲	۸۶/۷۲	۳۱	با تفکیک، کیفیت برنامه‌های آموزش ضمن خدمت، افزایش بودجه و تعداد دوره‌ها و تعداد شرکت‌کنندگان در دوره‌ها به نحو مطلوبی فراهم می‌شود
۱/۳	۱/۱۲	۱/۴۹	۱/۳۶	۱/۲۰	۱/۷۷	۱/۱۳	-	۰/۰۰۰	۲	۱۰۱/۷۴	۳۲	با تفکیک، جایگاه ورزش قهرمانی در بخش ورزش دانش‌آموزی و در بخش ورزش کل کشور روشن تر می‌شود
۱/۲	۱/۹	۱/۳۷	۱/۳۱	۱/۲۱	۱/۶۶	۱/۲۵	-	۰/۰۰۰	۲	۱۱۸/۸۱	۳۳	با تفکیک، حضور تیم‌های ورزشی پژوهشگران کارشناسان ورزش دانش‌آموزی در میادین بین‌المللی مربوطه به خوبی تقویت می‌شود

ادامه جدول ۱ - بررسی دیدگاه‌های زنان و مردان پاسخ‌دهنده در خصوص سوالات بخش دوم پرسشنامه

		توصیف آرای پاسخ‌دهندگان				زنان				مردان				اطلاعات آماری اختلاف نظر زنان و مردان جامعه تحقیق با استفاده از آزمون آماری معذورکای		سؤال	ردیف
کاملاً موافقم	مطلقاً موافقم	مطلقاً مخالفم	کاملاً مخالفم	کاملاً موافقم	مطلقاً موافقم	مطلقاً مخالفم	کاملاً مخالفم	کاملاً موافقم	مطلقاً موافقم	مطلقاً مخالفم	کاملاً مخالفم	سطح احتمال (P)	درجه آزادی	ارزش			
۳	۱۵	۳۳	۳۰	۱۹	۷۵	۱۹	۳	۳	۱۰۰	۲	۱۰۰	۲	۱۰۰	۲	۹۲/۳۱	۳۴	تفکیک، تأثیر مثبتی بر روند گسترش ورزش همگانی در بخش دانش‌آموزی و ورزش همگانی در کل کشور دارد و بر دوجه و برنامه‌های آنها را تقویت می‌کند
۲	۱۷	۳۱	۲۷	۲۳	۷۸	۱۲	۹	۱۱	۳	۱۰۰	۲	۱۰۰	۲	۸۵/۳۹	۳۵	تفکیک، منجر به خلاقیت و بروز نوآوری‌هایی در تدوین درس تربیت‌بدنی توسط معلمان ورزش می‌شود	
۹	۱۹	۳۴	۱۹	۲۲	۷۳	۱۸	۹	-	۱۰۰	۲	۱۰۰	۲	۸۳/۹۹	۳۶	تفکیک، منجر به چاپ و انتشار کتاب‌های کمک‌آموزش و راهنمای تدریس مناسبی برای معلمان ورزش کلیه دوره‌ها می‌شود		
۱	۱۵	۴۵	۲۱	۸	۶۶	۲۳	۱۱	-	۱۰۰	۲	۱۰۰	۲	۹۲/۳۱	۳۷	تفکیک، زمینه مناسب تألیف و تدوین کتاب‌های درسی ورزش در پایه‌ها و مضامین مختلف تحصیلی را به نحو مطلوب می‌سازد		

ادامه جدول ۱ - بررسی دیدگاه‌های زنان و مردان پاسخ‌دهنده در خصوص سوالات بخش دوم پرسشنامه

اطلاعات آماری اختلاف نظر زنان و مردان جامعه تحقیق با استفاده از آزمون آماری مجذور کای												سؤال	ردیف	
مردان						زنان								
کاملاً موافقم	مطمئن نیستم	مخالقم	کاملاً موافقم	مطمئن نیستم	مخالقم	کاملاً موافقم	مطمئن نیستم	مخالقم	کاملاً موافقم	مطمئن نیستم	مخالقم			
۸/۱	۳۱/۷	۳۸/۷	۱۹/۷	۳۱/۷	۳۸/۷	۶۵/۷	۲۶/۷	۳/۷	-	۰/۰۰۰	۲	۸۱/۷۲	۳۸	تفکیک، امکان مشارکت مؤثر معلمان ورزش در تصمیم‌گیری ویژه ورزش دانش‌آموزی در کلیه سطوح درون-سازمانی وزارت آموزش و پرورش و برون سازمانی را بهتر می‌سازد
-	-	۳۶/۷	۴۳/۷	۲۱/۷	۱۲/۷	۶۲/۷	۱۸/۷	۳/۷	۵/۷	۰/۰۰۰	۲	۱۰۳/۹۷	۳۹	تفکیک، کاهش هزینه‌های جاری خدماتی بخش‌های گوناگون ورزش دانش‌آموزی را به ارمغان دارد
۸/۸	۳۳/۷	۲۶/۷	۱۱/۷	۳۳/۷	۲۰/۷	۴۲/۷	۳۳/۷	۵/۷	-	۰/۰۰۰	۲	۳۸/۶۹	۴۰	تفکیک، منجر به دخالت بیشتر ساختار-های فوقانی در برنامه‌های ورزش دانش‌آموزی و اعمال نظر فراتر آنها خواهد شد
۳/۳	۴۱/۷	۳۳/۷	۲۳/۷	۴۱/۷	۶/۷	۶۲/۷	۲۶/۷	۶/۷	-	۰/۰۰۰	۲	۱۰۱/۱۱	۴۱	با تفکیک، بنیان‌های دینی، اخلاقی و ارزشی معلمان و مربیان ورزش و دانش‌آموزان ورزشکار بهتر تقویت می‌شود

ادامه جدول ۱ - بررسی دیدگاه‌های زنان و مردان پاسخ‌دهنده در خصوص سوالات بخش دوم پرسشنامه

ردیف	سؤال	مردان			زنان			اطلاعات آماری اختلاف نظر زنان و مردان جامعه تحقق با استفاده از آزمون آماری چیدورگی			سؤال			
		توصیف آرای پاسخ‌دهندگان			مردان			زنان						
		کاملاً موافقم	مطلقاً موافقم	مطلقاً مخالفم	کاملاً موافقم	مطلقاً موافقم	مطلقاً مخالفم	کاملاً موافقم	مطلقاً موافقم	مطلقاً مخالفم		سطح احتمال (P)	درجه آزادی	ارزش
۲۲	با تکنیک، برگزاری کنگره‌های علمی، کارگاه‌های تخصصی آموزشی و ویژه ورزش دانش آموزی به لحاظ کمی و کیفی، بودجه‌ای، سازمان‌دهی و ... تقویت بیشتری می‌یابد.	۱/۳	۱/۳۳	۱/۳۷	۱/۲۶	۱/۱۱	۱/۷۴	۱/۳۱	۱/۴	۱/۱	۰/۰۰۰۰	۲	۷۸/۱۴	با تکنیک، همکاری مراکز علمی کشور، دانشگاه‌های تربیت بدنی، استنادات دانشگاه‌ها و ... با اداره‌های کل تربیت بدنی دختران و پسران افزایش بیشتری می‌یابد.
۲۴	با تکنیک، دخالت معاون پرورشی در همه سطوح وزارتی، استانی، شهرستانی واحد آموزشی و اعمال نظر ایشان بر برنامه‌های ورزشی بندت‌گارش می‌یابد	۱/۲	۱/۴	۱/۲۶	۱/۳۰	۱/۳۸	۱/۳	۱/۴	۱/۱۴	۱/۱۷	۰/۱۴۹ <sup>#</sup>	۲	۳/۸۰	با تکنیک، دخالت معاون پرورشی در همه سطوح وزارتی، استانی، شهرستانی واحد آموزشی و اعمال نظر ایشان بر برنامه‌های ورزشی بندت‌گارش می‌یابد
۲۵	تکنیک، زمینه‌سپاری و هدایت در تربیت بدنی در مدارس ابتدایی توسط معلم خاص ورزش را تقویت می‌کند	۱/۳	۱/۱۲	۱/۳۴	۱/۲۴	۱/۲۸	۱/۷۶	۱/۱۱	۱/۹	۱/۸	۰/۰۰۰۰	۲	۹۰/۷۳	تکنیک، زمینه‌سپاری و هدایت در تربیت بدنی در مدارس ابتدایی توسط معلم خاص ورزش را تقویت می‌کند



ادامه جدول ۱ - بررسی دیدگاه‌های زنان و مردان پاسخ‌دهنده در خصوص سؤالات بخش دوم پرسشنامه

ردیف	سؤال	اطلاعات آماری اختلاف نظر زنان و مردان جامعه تحقیق با استفاده از آزمون آماری مجذورکای														
		مردان					زنان									
		کاملاً موافقم	مطمئن نیستم	مخالقم	کاملاً موافقم	مطمئن نیستم	مخالقم	کاملاً موافقم	مطمئن نیستم	مخالقم	کاملاً موافقم					
۴۶	با تفکیک، ارزشیابی درس تربیت بدنی در مدارس از برنامه، محتوا و کیفیت مطلوب‌تری برخوردار خواهد شد	۱۱۰/۴۶	۲	۰/۰۰۰	۲	۰/۰۰۰	۲	۰/۰۰۰	۲	۰/۰۰۰	۲	۰/۰۰۰	۲	۰/۰۰۰	۲	۰/۰۰۰
۴۷	تفکیک، ارزشیابی از کارمعلمان ورزش، مدیران واحدهای بخش ورزش دانش‌آموزی در سطح شهرستان‌ها و استان‌ها را بهتر میسر می‌سازد	۸۲/۸۳	۲	۰/۰۰۰	۲	۰/۰۰۰	۲	۰/۰۰۰	۲	۰/۰۰۰	۲	۰/۰۰۰	۲	۰/۰۰۰	۲	۰/۰۰۰
۴۸	با تفکیک، آمادگی جسمانی دانش‌آموزان با کیفیت بهتری به‌اجرا می‌آید و هدف‌های اصلی درس تربیت بدنی بهتر محقق می‌شود	۱۱۵/۰۹	۲	۰/۰۰۰	۲	۰/۰۰۰	۲	۰/۰۰۰	۲	۰/۰۰۰	۲	۰/۰۰۰	۲	۰/۰۰۰	۲	۰/۰۰۰
۴۹	از دیدگاه شما بهترین ساختار تشکیلاتی برای تربیت بدنی حوزه ستادی وزارت آموزش و پرورش چیست؟ (به ترتیب اولویت از شماره ۱ تا ۵ علامت گذاری کنید) **	۴۲/۴۳	۷	۰/۰۰۰	۷	۰/۰۰۰	۷	۰/۰۰۰	۷	۰/۰۰۰	۷	۰/۰۰۰	۷	۰/۰۰۰	۷	۰/۰۰۰

\*\* تنها موردی است که در آن اختلاف نظر دو گروه (زنان و مردان) جامعه تحقیق معنی دار نیست.

\*\* برای اطلاعات توصیفی بیشتر در خصوص این سؤال، به جدول ۴-۶۰ در اصل گزارش مراجعه کنید.

## بحث و بررسی و نتیجه گیری

افراد جامعه پژوهش، فراتر از سطح کارشناسی است، در ضمن ۷۳ درصد آنها در رشته تربیت بدنی و علوم ورزشی تا یکی از دوره‌های کارشناسی، کارشناسی ارشد یا دکترا پیش رفته‌اند. همچنین، ۷۱ درصد از پاسخ‌دهندگان بیشتر از ۳ سال سابقه مدیریت در بخش‌های مختلف ورزش کشور دارند. ۶۷ درصد از افراد پاسخ‌دهنده بیشتر از ۳ سال مدیریت تربیت بدنی آموزش و پرورش را عهده‌دار بوده‌اند.

هر دو گروه (زنان و مردان) جامعه تحقیق، ساختار برتر برای تشکیلات ورزش دانش‌آموزی را تأسیس سازمان ورزش دانش‌آموزی یا معاونت ورزش دانش‌آموزی می‌دانند، در حالی که دست‌اندرکاران وزارت آموزش و پرورش با ایجاد چنین نهادی در آموزش و پرورش موافق نیستند<sup>۱</sup> در نفی این موضوع، یکی از معاونان وزارت آموزش و پرورش می‌گوید: "تشکیل معاونت ورزش در سطح وزارت آموزش و پرورش، به صدا در آوردن شیپور از دهان گشاد آن است که نه اینکه مشکلی را حل نمی‌کند، بلکه مشکلات جدیدی در نظام اداری با افزایش کاذب سازمان اداری نامتوازن و برنامه‌های ورزشی به صورت حرفه‌ای و به دور از اهداف پرورشی ایجاد خواهد نمود" (۱۱ و ۱۰).

- به استناد نتایج پژوهش، بعد از اینکه اداره کل تربیت بدنی پیشین وزارت آموزش و پرورش به دو اداره کل تربیت بدنی پسران و دختران تقسیم شد، یکپارچگی نیروهای فعال در حوزه تربیت بدنی کشور از بین رفته است، چون با وجود آنکه بیشتر از ۷۰ درصد پاسخ‌دهندگان بیشتر از ۲ سال سابقه مدیریت در بخش ورزش دانش‌آموزی داشتند. ولی در ۴۸ سؤال از ۴۹ سؤال بخش دوم پرسشنامه، اختلاف نظر اساسی و معنی‌داری بین زنان و مردان جامعه ورزش به ویژه ورزش دانش‌آموزی در خصوص تفکیک یاد شده مشاهده می‌شود.

- یکی از دست‌اندرکاران وزارت آموزش و پرورش، مشکل اصلی ورزش آموزش و پرورش را در آموزشگاه‌ها می‌داند و نیز "عدم برخورداری آن از یک سیستم جامع آموزشی و تربیتی" و "نه مشکل اداری و سازمانی آن" و بر همین سیاق بر قلم آورده‌اند "بخش‌های اداری تربیت بدنی اعم از ستاد یا اجرا علی‌رغم برخورداری بودن از بیشترین اختیارات مالی و اجرایی از کمترین بهره‌دهی برخوردار

۱- نامه شماره ۱۴۰/۲۲۹۳۳ مورخ ۷۸/۱۲/۳ وزیر آموزش و پرورش (آقای مظفر) به رئیس جمهور و نامه شماره ۵۰۰/۲۴۶۷ مورخ ۷۶/۱۰/۱۵ معاون پرورشی وزارت آموزش و پرورش (آقای عبادی) به وزیر آموزش و پرورش.

بوده‌اند" (۱۰). همه این اظهار نظرها حاکی از آن است که این مقام مسئول، نیروهای بخش تربیت‌بدنی وزرات آموزش و پرورش را فاقد استعداد درونی و خلاقیت می‌داند و از همین رو "جدا شدن ورزش از بخش پرورشی" را "به هیچ وجه به صلاح نمی‌داند. با این وجود، اختصاص بخشی از آرای پاسخ‌دهندگان به این دیدگاه جای سؤال دارد.

- در گذشته، وزیر سابق آموزش و پرورش به سازمان امور اداری و استخدامی کشور نوشتند: "ایجاد حوزه معاونت ورزش در وزارت آموزش و پرورش مورد تأیید می‌باشد" (۷). بنابراین، ایجاد حوزه معاونت ورزش، اندیشه‌ای است که ریشه در گذشته‌های دور دارد و وزارت آموزش و پرورش در سال‌های ۱۳۵۶ و ۱۳۵۷، چند صباحی وجود آن را تجربه کرده‌است و با رونق آن، بعید به نظر می‌رسد بخش‌های دیگر وزارت آموزش و پرورش آسیب ببینند و اصولاً اگر جاذبه و نشاطی در فعالیت‌های ورزشی وجود دارد که مقام ارشد این وزارتخانه بدان اذعان کرده و چاشنی شدن آن را با فعالیت‌های پرورش ضروری می‌داند (۱۱)، در بخشی محصول تلاش و فعالیت نیروهای فعال در ورزش آموزش و پرورش است که در جایی، آنها را بی‌رغبت و کم‌تحرك معرفی کرده (۱۱) و در جای دیگری، آنها را فاقد استعداد درونی به شمار آورده‌است (۱۰).

- نتایج این پژوهش نشان می‌دهد که سه ساختار تشکیلاتی برتر از سوی پاسخ‌دهندگان عبارتند از معاونت ورزش دانش‌آموزی با سه اداره کل ورزش مدارس ابتدایی، راهنمایی و متوسطه و پیش‌دانشگاهی، معاون ورزش دانش‌آموزی با دو اداره کل تربیت‌بدنی پسران و دختران و سازمان ورزش دانش‌آموزی که ریاست آن معاون وزیر آموزش و پرورش نیز می‌باشد. این نتایج در حالی به دست آمده است که مسئول ارشد وزارت آموزش و پرورش ضمن اشاره به این نکته که حدود یک سال است از زمان تفکیک اداره کل تربیت‌بدنی می‌گذرد می‌نویسند: "اینجانب معتقدم با بررسی این مشکلات در جلسات کارشناسی و ترمیم و اصلاح و تعیین تکلیف موارد مذکور توسط دستگاه‌های ذی‌ربط و با یک حرکت جدی و فعال و برنامه‌ریزی شده توسط مسئولان ذی‌ربط با توجه به آمادگی کافی که برای این کار وجود دارد، می‌توان وضعیت تربیت‌بدنی آموزش و پرورش را حتی با وجود یک اداره کل تربیت‌بدنی سامان داد و ارتقا بخشید. البته تبدیل اداره کل تربیت‌بدنی به یک مرکز مستقل با رده تشکیلاتی خاص زیر نظر مستقیم وزیر آموزش و پرورش نیز از جمله پیشنهادهای مطرحه در این زمینه می‌باشد (۱۱).

از این بخش از نامه مسئول ارشد وزارت آموزش و پرورش استنباط می‌شود که اولاً ایشان طی

گذشت یک سال و پس از بررسی‌های کامل‌تر و کارشناسی به این باور رسیده‌اند که می‌توان دو اداره کل تربیت‌بدنی را مجدداً در قالب یک اداره کل متمرکز ساخت. به علاوه، این امکان وجود دارد که حتی اداره کل تربیت‌بدنی مذکور را از مجموعه معاونت پرورشی منفک ساخت، به صورتی که به عنوان یک اداره کل راساً زیر مجموعه ساختارهای وزیر قرار گیرد. بدین ترتیب ایشان دیدگاه برخی از صاحب‌نظران را که معتقدند "جداسازی تربیت‌بدنی از امور پرورشی موجب تهی کردن امور پرورشی و معنوی از شور و نشاط و تحرک و جاذبه‌های ورزشی و همچنین تهی کردن امور تربیت‌بدنی از مفاهیم معنوی و اخلاقی می‌شود و اجرای تصمیم جداسازی را لطمه‌ای بزرگ بر ایفای رسالت پرورشی و تربیتی در ابعاد مختلف می‌دانند" (۱۰) نفی می‌کنند.

- یکی از یافته‌های پژوهش نشان می‌دهد که ۴۶ درصد از کل پاسخ‌دهندگان بر این باورند که تفکیک اداره کل تربیت‌بدنی پیشین وزارت آموزش و پرورش به دو اداره کل تربیت‌بدنی مقدمه‌ای برای ارتقای سطح ساختار و تشکیلات ورزش دانش‌آموزی است. ۳۷ درصد نیز مخالفت خود را با این موضوع ابراز داشته‌اند. متون موجود نیز حاکی از آن است که تحقق چنین امری در حال حاضر میسر نیست، چون ساختار برتر بعد از اداره کل در رده سازمانی، معاونت است که مسئولان وزارت آموزش و پرورش با صراحت با تأسیس معاونت ورزش در وزارت آموزش و پرورش مخالفت کرده‌اند (۱۱، ۱۰).

## منابع و مآخذ

۱. آزادفدا، شیوا. "بررسی و تحلیل بودجه و اعتبارات فصل تربیت‌بدنی و امور جوانان"، پایان‌نامه کارشناسی ارشد دانشگاه تربیت معلم، ۱۳۷۵.
۲. الوانی، مهدی. "مدیریت عمومی"، نشر نی، چاپ دهم، تهران، ۱۳۷۶.
۳. "بررسی وضعیت جاری ورزش مدارس"، واحد پژوهش و تحقیق اداره کل تربیت‌بدنی وزارت آموزش و پرورش.
۴. سازمان امور اداری و استخدامی کشور. "مجموعه هدف، وظایف و پست‌های سازمانی معاونت ورزش وزارت آموزش و پرورش"، به موجب تبصره ۲ ماده ۸ قانون استخدام کشوری، خرداد ماه ۱۳۵۷.
۵. کریمی، جواد. "تاریخچه تربیت‌بدنی"، مندرج در مجموعه مقالات اولین کنگره علمی ورزشی مدارس کشور، انتشارات اداره کل تربیت‌بدنی وزارت آموزش و پرورش، ۱۳۷۳.

۶. همتی نژاد، مهرعلی. "بررسی و مقایسه ساختار تشکیلاتی سازمان تربیت بدنی جمهوری اسلامی ایران و چند کشور جهان ارائه الگوی تشکیلاتی مناسب"، رساله دکترا، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه تهران، ۱۳۷۵.

۷. نامه آقای محمدعلی نجفی (وزیر اسبق آموزش و پرورش) به شماره ۷۰۰/۱۰۸۰ مورخ ۷۶/۳/۴ به دبیرکل سازمان امور اداری و استخدامی کشور.

۸. نامه شماره ۵۹۲۴/د مورخ ۷۶/۹/۱۰ دبیرکل سازمان امور اداری و استخدامی کشور به وزیر آموزش و پرورش (آقای مظفر) مبنی بر موافقت سازمان مذکور با ایجاد معاونت ورزش.

۹. نامه شماره ۱۸۳۴۸/۱۱ مورخ ۱۳۷۷/۳/۲۴، دفتر رئیس جمهوری به جناب آقای مظفر.

۱۰. نامه شماره ۵۰۰/۲۴۶۷ مورخ ۱۳۷۶/۱۰/۱۵، معاون پرورشی (آقای عبادی) به آقای

مظفر.

۱۱. نامه شماره ۱۴۰/۲۲۹۳۳ مورخ ۱۳۷۸/۱۲/۳ آقای مظفر به رئیس جمهور.





پرویشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی  
پرتال جامع علوم انسانی