



ژوئیه ۱۳۹۸
شرویشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پایه نهم
رشته مطالعات انسانی

رشته «مطالعات جوانان» در دانشگاه‌های جهان محتوای دروس و آینده شغلی

مقاله حاضر اطلاعات مربوط به بیش از ۶ دانشگاه فعال در حوزه مسائل جوانان در کشورهای مختلف جهان را تحلیل می‌کند. ابتدا دوره‌های تحصیلی متنوع در دانشگاه‌های مذکور در ۹ مقوله طبقه بندی می‌شود و سپس محتوای دروس و آینده شغلی دوره‌ها در هر یک از این ۹ مقوله مورد بررسی قرار می‌گیرد. واژگان کلیدی: رشته مطالعات جوانان، دانشگاه‌ها



پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
رتال جامع علوم انسانی

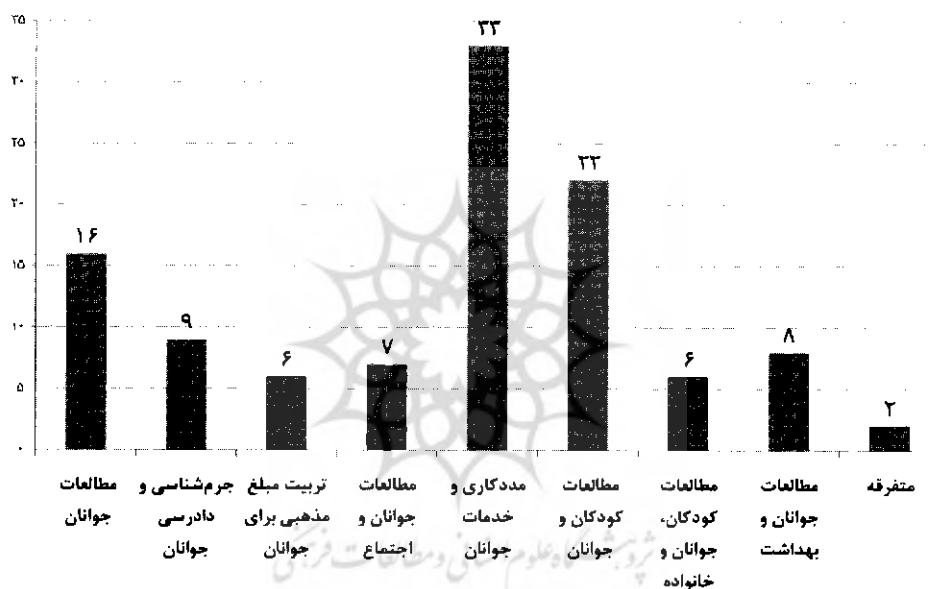
مقدمه *

توسعه همه جانبه امور جوانان، نیازمند آموزش، پژوهش و اطلاع‌رسانی جامع و به روز، برای پژوهشگران، کارشناسان و دست‌اندرکاران این قلمرو است. این وظیفه بیش از هر فرد یا نهادی بر عهده سازمان ملی جوانان قرار دارد. به همین دلیل، چندی پیش اجرای پژوهشی درباره دانشگاه‌ها، مؤسسات پژوهشی، نشریات تخصصی و پایگاه‌های اطلاع‌رسانی فعال در حوزه جوانان در عرصه جهانی در دستور کار این سازمان قرار گرفت. مقاله حاضر، بخشی از پژوهش مذکور است که تنها اطلاعات مربوط به دوره‌های تحصیلی دانشگاه‌های دنیا در عرصه امور جوانان را طبقه‌بندی و تحلیل می‌کند. یادآوری می‌شود که اسامی دانشگاه‌های مذکور و محتوای درسی دوره‌های تحصیلی آنها به تفکیک، در متن اصلی پژوهش مندرج است و در صورت نیاز، در دسترس پژوهشگران قرار می‌گیرد.

مقوله‌بندی رشته مطالعات جوانان

علی‌رغم تنوع موجود در ابعاد مختلف مرتبط با رشته مطالعات جوانان، می‌توان طبقه‌بندی مشخصی را از آن ارائه نمود. برای این منظور، ابتدا عناوین دوره‌ها مورد بررسی قرار می‌گیرد و پس از دستیابی به طبقه‌بندی عناوین و نیز اطلاع از سطح ارائه دوره‌ها، به تفکیک هر طبقه، دروس پایه و تخصصی و نیز آینده شغلی هر دوره بررسی و تحلیل خواهد شد.

نمودار ۱: فراوانی طبقات (گروه‌های) زیرمجموعه رشته مطالعات جوان



همچنان که جدول شماره ۱ نشان می‌دهد، عناوین متکثر دوره‌های دانشگاهی مرتبط با مطالعات جوانان را می‌توان در ۹ دسته طبقه‌بندی نمود. ملاک این طبقه‌بندی، نزدیکی عناوین زیر مجموعه هر طبقه و نیز محتوای آنها با یکدیگر است؛ هر چند طبیعی است که به علت ارتباط نزدیک این دوره‌ها با یکدیگر، هم‌پوشانی‌هایی بین آنها وجود داشته باشد. اطلاعات این جدول و همچنین، نمودار شماره ۱ حاکی از آن است که گروه یا طبقه «مددکاری و خدمات جوانان» با ۳۳ مورد از ۱۰۶ مورد دوره‌های بررسی شده، بیشترین میزان فراوانی را به خود اختصاص داده است و پس از آن گروه «مطالعات کودکان و جوانان» با ۲۲ مورد، گروه «مطالعات جوانان» با ۱۶ مورد و «دادرسی و جرم‌شناسی جوانان» با ۹ مورد در رتبه‌های بعدی قرار دارند.

جدول ۱: طبقات (گروه‌های) اصلی و عناوین فرعی زیرمجموعه رشته مطالعات جوان

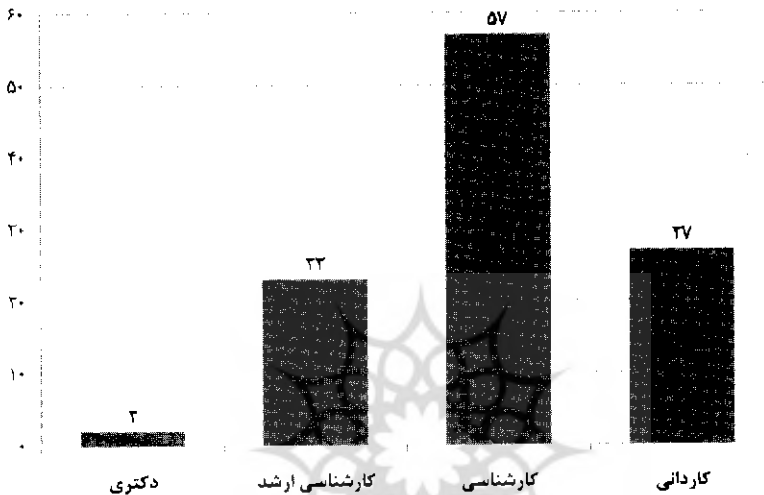
ردیف	عنوان طبقه	عناوین فرعی دوره‌ها	قراوتی
۱	مطالعات جوانان	مطالعات جوانان	۹
۲	مطالعات جوانان و روانشناسی	مطالعات جوانان و روانشناسی	۲
۳	علوم اجتماعی و مطالعات جوانان	علوم اجتماعی و مطالعات جوانان	۳
۱	جامعه‌شناسی و مطالعات جوانان	جامعه‌شناسی و مطالعات جوانان	۱
۱	مطالعات کاربردی جوانان	مطالعات کاربردی جوانان	۱
۳	جرم‌شناسی و مطالعات جوانان	جرم‌شناسی و مطالعات جوانان	۳
۳	دادرسی جوانان	دادرسی جوانان	۳
۱	جرم‌شناسی و آسیب‌پذیری و جرائم جوانان	جرم‌شناسی و آسیب‌پذیری و جرائم جوانان	۱
۱	دادرسی جوانان، امنیت اجتماعی و جرم‌شناسی کاربردی	دادرسی جوانان، امنیت اجتماعی و جرم‌شناسی کاربردی	۱
۱	دادرسی کیفری و اجتماعی همراه با دادرسی جوانان	دادرسی کیفری و اجتماعی همراه با دادرسی جوانان	۱
۳	تبلیغ مسیحیت برای جوانان	تبلیغ مسیحیت برای جوانان	۳
۱	مطالعات جوانان و الهیات کاربردی	مطالعات جوانان و الهیات کاربردی	۱
۱	مددکاری و تبلیغ مسیحیت برای جوانان	مددکاری و تبلیغ مسیحیت برای جوانان	۱
۱	مددکاری اجتماع محور جوانان و الهیات کاربردی	مددکاری اجتماع محور جوانان و الهیات کاربردی	۱
۵	مطالعات جوانان و اجتماع	مطالعات جوانان و اجتماع	۵
۱	توسعه اجتماع محور و جوانان	توسعه اجتماع محور و جوانان	۱
۱	امور جوانان و توسعه اجتماع	امور جوانان و توسعه اجتماع	۱
۸	مددکاری جوانان	مددکاری جوانان	۸
۱۱	مددکاری جوانان و توسعه اجتماع محور	مددکاری جوانان و توسعه اجتماع محور	۱۱
۴	مددکاری جوانان و خدمات جوانان	مددکاری جوانان و خدمات جوانان	۴
۱	روانشناسی و مددکاری جوانان	روانشناسی و مددکاری جوانان	۱
۱	مطالعات جوانان و مددکاری جوانان	مطالعات جوانان و مددکاری جوانان	۱
۱	مددکاری اجتماعی تخصصی با کودکان، جوانان و خانواده و مراقبان آنها	مددکاری اجتماعی تخصصی با کودکان، جوانان و خانواده و مراقبان آنها	۱
۱	عملکرد مثبت با کودکان و جوانان	عملکرد مثبت با کودکان و جوانان	۱
۱	مددکاری جوانان: مددکاری جوانان مسیحی	مددکاری جوانان: مددکاری جوانان مسیحی	۱
۱	مددکاری جوانان: مددکاری جوانان مسلمان	مددکاری جوانان: مددکاری جوانان مسلمان	۱
۱	مددکاری جوانان (دادرسی جوانان)	مددکاری جوانان (دادرسی جوانان)	۱
۱	مطالعات اجتماعی و جامعه - مددکاری اجتماع محور و جوانان	مطالعات اجتماعی و جامعه - مددکاری اجتماع محور و جوانان	۱
۱	مددکاری ورزشی جوانان	مددکاری ورزشی جوانان	۱
۱	مددکاری کودکان و جوانان	مددکاری کودکان و جوانان	۱

۱۳	مطالعات کودکان و جوانان	
۱	مطالعات کودکان و نوجوانان	
۱	مطالعات اوائل کودکی و مطالعات جوانان	
۱	مطالعات کودکان و جوانان و جامعه‌شناسی	
۱	مطالعات میان فرهنگی در امور کودکان، رشد کودکان و جوانان	مطالعات کودکان و جوانان
۱	مراقبت از کودکان و جوانان	
۱	کارورزی انسجام یافته کودکان و جوانان	
۱	علوم اجتماعی (مطالعات کودکان و جوانان)	
۱	مطالعات بین رشته‌ای کودکی در قرن ۲۱	
۱	مطالعات کودکان	
۳	مطالعات کودکان، جوانان و خانواده	
۱	مطالعات آموزشی و مطالعات کودکان، جوانان و خانواده	مطالعات کودکان، جوانان و خانواده
۱	علوم اجتماعی و مطالعات کودکان، جوانان و خانواده	
۱	بهبودی عاطفی کودکان و خانواده‌ها: رویه میان حرفه‌ای جوانان، بهداشت و تربیت بدنی	
۱	مطالعات جوانان و بازی درمانی	
۱	بهداشت روانی کودکان و نوجوانان	
۱	بهداشت روانی کودکان و جوانان	مطالعات جوانان و بهداشت
۱	بهداشت روانی نوجوانان	
۱	بهداشت و مدیریت آموزشی جوانان	
۱	پرستاری کودکان، جوانان و خانواده	
۱	بیماری‌های کودکان، پرستاری بهداشت کودکان و جوانان	
۱	جوانان، فرهنگ و زبان بومی	
۱	نویسندگی خلاق برای جوانان	مترجمه

نکته دیگری که از این جدول استنباط می‌گردد آن است که رشته مطالعات جوانان تنها به همین عنوان محدود نمی‌شود، بلکه با برقراری ارتباط با طیف متنوعی از رشته‌های دانشگاهی و عرصه‌های علمی و نیز عملیاتی، در غالب موارد از کلیشه‌های نظری و آکادمیک پا را فراتر گذاشته و عمدتاً رنگ و بوی رشته‌ای کاربردی را به خود گرفته است. در حالی که تصور اولیه از رشته مطالعات جوانان ممکن است این باشد که رشته مزبور شامل تعدادی درس نظری از رشته‌های مرتبط (نظیر جامعه‌شناسی و روان‌شناسی) و نیز تعدادی واحد مرتبط با روش تحقیق است و در نهایت به پرورش محققان متخصص در زمینه مسائل جوانان منجر می‌شود، طبقه‌بندی عناوین و زیرعناوین و نیز بررسی محتوای دوره‌ها (که در ادامه فصل حاضر آمده

است) خواننده را به این نکته رهنمون می‌سازد که دوره‌های زیر مجموعه این رشته در سطح جهان بیشتر کاربردمحور است و هدف از ارائه این دوره‌ها، تربیت نیروی انسانی متخصص برای طیف وسیعی از مشاغل مرتبط با جوانان در بخش‌های مختلف جامعه است.

نمودار ۲: فراوانی سطح ارائه دوره‌های زیرمجموعه رشته مطالعات جوانان



موضوع دیگری که قبل از تحلیل محتوای تک تک طبقات فوق باید مورد بررسی قرار گیرد، سطح برگزاری یا ارائه دوره‌های مختلف مطالعات جوانان است. بررسی این موضوع در خصوص ۱۰۹ دوره مورد مطالعه نشان می‌دهد که بیشترین فراوانی مربوط به سطح کارشناسی (با ۵۷ مورد) است. پس از آن نیز مقطع کاردانی (۲۷ مورد) و سپس مقطع کارشناسی ارشد (۲۳ مورد) قرار دارد. اختصاص ۲ مورد از ۱۰۹ دوره بررسی شده (به نمودار ۲ مراجعه کنید) به سطح دکتری به این معنا نیست که مطالعات جوانان در سطح دکتری مهجور است، بلکه بدان علت است که در اکثر کشورهای مورد بررسی، دوره دکتری به صورت پژوهش محور ارائه می‌شود و لذا در بخش معرفی دوره‌ها که بیشتر به معرفی دوره‌های آموزش محور (کارشناسی ارشد به پایین) می‌پردازد، این سطح کمتر مورد اشاره قرار می‌گیرد. ارائه دوره دکترای مطالعات جوانان در دانشگاه‌های مختلف معمولاً تابع حضور هیئت علمی برجسته و متخصص در حوزه مطالعات جوانان یا موسسه پژوهشی مرتبط با مطالعات جوانان در آن دانشگاه است. از این رو، دانشگاه‌های بسیاری وجود دارند که علی‌رغم ارائه نکردن دوره مطالعات جوانان در سطوح پایین‌تر از دکتری، در سطح دکتری برای این رشته دانشجویی می‌پذیرند (نظیر دانشگاه معروف LSE لندن که در زمینه سیاستگذاری امور جوانان در مقطع دکتری دانشجویی می‌پذیرد).

اکنون، پس از ذکر نکات مقدماتی فوق درباره کلیه طبقات یا گروه‌های زیرمجموعه رشته مطالعات جوانان، به تحلیل جداگانه هر طبقه می‌پردازیم. این تحلیل در دو بخش انجام خواهد شد: بخش اول مربوط به عناوین

دروس یا واحدهای ارائه شده در قالب هر کدام از طبقات فوق‌الذکر است و در بخش دوم نیز مشاغل مرتبط با هر طبقه که از سوی دانشگاه‌های ارائه کننده دوره‌ها به عنوان آینده شغلی دانشجویان معرفی شده‌اند، مورد بررسی و طبقه‌بندی قرار می‌گیرند.

۱- مطالعات جوانان (عمومی)

۱-۱- محتوای دوره‌ها

اولین گروه از عناوین دوره‌ها در زیرمجموعه عنوان کلی «مطالعات جوانان» طبقه‌بندی گردیده است و شامل مواردی می‌شود که یا صرفاً عبارت مطالعات جوانان را در عنوان خود داشته‌اند و یا با عنوان دو رشته اصلی مرتبط با مطالعات جوانان - یعنی علوم اجتماعی (جامعه‌شناسی) و روان‌شناسی - ترکیب گردیده‌اند. در مجموع شاید بتوان ویژگی‌های بارز این طبقه را در محورهای زیر خلاصه کرد:

الف) تأکید عمده بر دوره جوانی و توجه کمتر به دوره کودکی و نوجوانی که در بعضی دیگر از طبقات مشاهده می‌شود؛

ب) پوشش نسبتاً کامل موضوعات مختلف مطرح در حوزه مطالعات جوانان (هرچند در سطح کلی‌تر و با جزئیات کم‌تر)؛

ج) توجه خاص به مباحث روش تحقیق؛

د) غلبه مباحث روان‌شناختی و جامعه‌شناختی در دروس پایه.

اطلاعات مربوط به واحدها یا دروس ارائه شده در قالب دوره‌های این طبقه در جدول ۲ (دروس تخصصی) و جدول ۳ (دروس پایه) آمده است. در میان دروس تخصصی، چهار محور «سیاست‌گذاری امور جوانان»، «فرهنگ جوانان»، «بزهکاری و دادرسی جوانان» و «مددکاری و خدمات جوانان» از فراوانی بیشتری برخوردار بوده و تقریباً اجزای ثابت دوره‌های مختلف زیر مجموعه این طبقه‌اند. سایر موضوعات مطرح در مطالعات جوانان نیز به طور پراکنده و با فراوانی کمتر در این دوره‌ها به چشم می‌خورند. دروس پایه نیز از دو بخش روش تحقیق و مبانی، تشکیل شده است که طبق آنچه در بالا گفته شده صیغه دروس مبانی، بیشتر روان‌شناختی و جامعه‌شناختی است.

جدول ۲: طبقه‌بندی دروس تخصصی دوره‌های «مطالعات جوانان»

بافت و سیاست‌گذاری رفاہ اجتماعی کودکان	سیاست‌گذاری امور جوانان
جوانان و سیاست اجتماعی	سیاست‌های امور جوانان
تأثیر فرهنگ جوانان	فرهنگ‌های جوانان
فرهنگ‌های مختلف جوانان استرالیایی	فرهنگ جوانان
هویت فرهنگی جوانان و تفریح	

<p>جوانان در معرض خطر و بزهکاران جوانان و استعمال مواد مخدر جوانان و دادرسی جوانان حقوق و مسئولیت‌ها: چارچوب حقوقی تأثیر گذار بر جوانان</p>	<p>بزهکاری و دادرسی جوانان</p>
<p>اصول اخلاقی و نحوه مددکاری جوانان اصول کار (مددکاری) تأثیر گذار با جوانان توسعه ارائه خدمات به جوانان جوانان، خانواده و خدمات انسانی زمینه کار عملی: همکاری با دفاتر امور جوانان کار به عنوان مشاور خصوصی "طرح ارتباط" کار در سازمان‌های مربوط به امور جوانان گفتمان‌های 'خطرپذیری'؛ بازنگری چهارچوب‌های جوانان مددکاری جوانان و مشکلات اجتماعی مددکاری جوانان واحد عملی ۳: رویارویی با جوانان</p>	<p>مددکاری و خدمات جوانان</p>
<p>اشغال جوانان اوقات فراغت جوانان تاریخ جوانان [تاریخ جوان و جوانی] تحقیق در امور جوانان جامعه‌شناسی دوران کودکی و خانواده جنسیت و روابط جنسی در مدارس جوانان و جامعه دیدگاه‌های روانشناسی درباره جوان و جوانی رشد نوجوانان مباحث ویژه در مطالعات جوانان مسائل مهم: جوانان و آموزش مطالعات تطبیقی جوانان مطالعات جوانان مطالعات گذار و محرومیت اجتماعی مفهوم جوانی</p>	<p>مسائل متفرقه</p>

جدول ۳: طبقه بندی دروس پایه دوره‌های «مطالعات جوانان»

آمارهای اجتماعی	
اقدام پژوهی ۱	
اقدام پژوهی ۲	
تحقیق اجتماعی: نظریه و پژوهش	
روش تحقیق ۱	
روش تحقیق ۲	
روش‌های تحقیق در رشته جامعه‌شناسی: روش‌های کمی	
روش‌های تحقیق در رشته جامعه‌شناسی: روش‌های کیفی	
روش‌های تحقیق در علوم اجتماعی	
مدیریت روند تحقیق مطالعات کاربردی	
مطالعات مستقل	
مقدمه‌ای بر روش‌های تحقیق	
مهارت‌های مطالعاتی و پژوهشی	
آموزش کارآمد: تنوع در برنامه‌های آموزشی برای نتایج موفقیت آمیز	
اقدامات اجتماعی	روش تحقیق
تحصیلات، آموزش و نابرابری	
تنوع رفتارهای انسانی	
جامعه‌شناسی	
جامعه‌شناسی جنسیت	
جامعه‌شناسی سالخورده‌گی	
جامعه‌شناسی سلامتی و بیماری	
جامعه‌شناسی فقر	
جامعه‌شناسی کار	
جامعه‌شناسی محیط زیست	
جامعه‌شناسی مذهب	
جامعه‌شناسی نژادی و قومی	
جامعه و جرم	
جرم‌شناسی	
جهانی‌شدن و جنبش‌های اجتماعی	

دادرسی	
راهنمایی برای انتخاب شغل	
روانشناسی اجتماعی	
روانشناسی اجتماعی گروه‌ها	
روانشناسی شناختی	
روانشناسی تغییرات اجتماعی	
رویه حرفه‌ای	
رهبری در سازمان‌های خدمات انسانی	
سازمان‌ها	
سمینار رویه‌های مدیرانه	
سیاستگذاری و آموزش مدنی	
شاخه‌های اصلی جامعه‌شناسی	
شمول اجتماعی	
عملکرد متفکرانه و مستند	
فرآیندهای جزئی گروه	
فرهنگ جامعه‌شناسی	
مداخله: سرگذشت پژوهی	
مراقبت	
مطالعات تخصصی در زمینه خدمات انسانی	
مقدمه‌ای بر جامعه‌شناسی	
مقدمه‌ای بر روانشناسی	
مهارت‌های حرفه‌ای ارتباطی و میان فردی	
نحوه کار در حوزه‌های عملی	
نظارت حرفه‌ای و مشاوره در خدمات انسانی	
نظریات و روش‌های مشاوره	
نظریات و رویه خدمات اجتماعی پیشرفته	
نظریات و نحوه عمل در رشته جامعه‌شناسی	
واحد عملی ۱: کارگزاری‌های ترسیم و ردیابی	

۲-۱- آینده شغلی دوره‌ها

مشاغل نسبتاً متنوعی برای فارغ‌التحصیلان این گروه از دوره‌ها در نظر گرفته شده است، اما در این میان، دو گروه شغلی «مددکاری» و «مشاغل انتظامی و بازپروری» از برجستگی بیشتری برخوردارند (جدول ۴). نکته قابل توجه در خصوص آینده شغلی این گروه از دوره‌ها آن است که علی‌رغم ماهیت دروس آنها که نسبت به دروس دوره‌های مرتبط با سایر گروه‌ها یا طبقات، بیشتر نظری‌اند تا عملی و کاربردی، مشاغل معرفی شده کمتر به حوزه‌های نظری و ستادی (همچون بخش پژوهش) مرتبط می‌شوند. توجه به این موضوع در کنار بررسی آینده شغلی در نظر گرفته شده برای سایر طبقات (که متعاقباً خواهد آمد)، نکته مطرح شده

در مقدمه فصل حاضر را تقویت می‌کند که جهت‌گیری عمده دوره‌های مرتبط با مطالعات جوانان، کاربردی و عملیاتی است.

جدول ۴: طبقه‌بندی مشاغل مورد انتظار برای دانش‌آموختگان دوره‌های «مطالعات جوانان»

<p>خدمات "طرح ارتباط"</p> <p>راهنمایی و مشاوره شغلی</p> <p>مددکار مشاور</p> <p>مددکاری اجتماعی</p> <p>مددکاری توسعه اجتماعی</p> <p>مددکاری حمایت رفتاری</p> <p>مددکاری جوانان</p>	<p>مددکاری</p>
<p>پلیس</p> <p>خدمات زندان‌ها</p> <p>مشاوره حقوقی</p> <p>دادرسی جوانان</p> <p>مأمور مجازات‌های تعلیقی</p> <p>مددکاری جوانان بازداشت شده</p> <p>مدیریت خدمات ملی متخلفین</p>	<p>مشاغل انتظامی و بازپروری</p>
<p>کار در زمینه تحقیقات و مطالعات اجتماعی</p> <p>کار در زمینه توسعه اجتماعی</p> <p>دستیار روانشناس</p> <p>روزنامه‌نگاری</p> <p>کار در مراکز شبانه روزی</p> <p>کار در زمینه آموزش‌های محلی</p> <p>کار در سازمان‌های خیریه</p>	<p>مطالعه</p>

۲- جرم‌شناسی و دادرسی جوانان

۲-۱- محتوای دوره‌ها

مباحث مرتبط با بزهکاری، جرائم و دادرسی جوانان همواره از جایگاه خاصی در مطالعات جوانان (حوزه پژوهش) برخوردار بوده است و هم اکنون بخش قابل توجهی از ادبیات مطالعات جوانان به این موضوعات اختصاص دارد. با فراگیر شدن این درک عمومی در جوامع مختلف در سطح جهان که رفتارهای نابهنجار و بزهکاری نوجوانان و جوانان را باید از منظری خاص و با عنایت به دوره ویژه رشد آنها مدنظر قرار داد و رویه‌های متفاوتی را در دادرسی و اصلاح و تربیت آنان در مقایسه با بزرگسالان در پیش گرفت، عرصه مطالعاتی ذی‌ربط نیز گسترش چشمگیری یافت و امروزه همکاری و همزیستی علوم روان‌شناسی،

جامعه‌شناسی و حقوق، حوزه‌ای غنی در مطالعات جوانان را - بزهکاری و دادرسی نوجوانان و جوانان - به ارمغان آورده است. انعکاس این امر در حوزه آموزش نیز به شکل تأسیس دوره‌های تحصیلات عالی به گرایش خاص «جرم‌شناسی و دادرسی جوانان» بوده است.

جدول شماره ۵ و ۶ به تحلیل عناوین دروس تخصصی و پایه که در دوره‌های آموزشی زیر مجموعه این طبقه ارائه می‌شود، اختصاص دارد. دانشجویان در این دوره‌ها ترکیبی از دروس عمومی مطالعات جوانان (که عمدتاً رنگ و بوی جامعه‌شناسی و روان‌شناسی اجتماعی را دارد)، دروس خاص بزهکاری و دادرسی جوانان و دروس جرم‌شناسی و دادرسی و حقوق را به عنوان دروس تخصصی خود می‌گذرانند و در بخش دروس پایه نیز روش‌های تحقیق و مبانی، مفاهیم و نظریات جامعه‌شناختی و روان‌شناختی را فرا می‌گیرند.



پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی

فصلنامه علمی-تخصصی مجله حقوق و جرم‌شناسی
پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی
شماره ۱۶ - زمستان ۱۳۹۸
صفحه ۱۶

جدول ۵: طبقه بندی دروس تخصصی دوره‌های 'جرم‌شناسی و دادرسی جوانان'

<p>جوانان و جامعه رشد کودکان و نوجوانان سیاستگذاری اجتماعی و جوانان گذارها و تثبیت مجدد مطالعات تطبیقی جوانان</p>	<p>مطالعات جوانان (عمومی)</p>
<p>تاریخچه و ادبیات دادرسی جوانان دادرسی جوانان دادرسی جوانان و اجتماع دادرسی جوانان: تاریخچه و چشم انداز سیاسی راهکارهای موثر در کار با جوانان بزهکار سیر تکاملی نظام دادرسی جوانان جرایم جوانان و شمول اجتماعی کودکان به عنوان قربانیان و بزهکاران مقدمه‌ای بر نظام دادرسی جوانان و نظریه‌های بزهکاری جوانان</p>	<p>بزهکاری و دادرسی جوانان</p>
<p>امنیت اجتماعی تبیین (علل بروز) جرم تعلیق مجازات و جرم‌شناسی کاربردی جامعه جرم محور و مشکلات جامعه جرم‌شناسی جرم‌شناسی تحقیقی و کاربردی جرم‌شناسی در مدرنیته متأخر جرم و دادرسی جزایی جرم و کنترل آن در جامعه جرم، مجرم، قربانی و اجتماعات: موضوعات نظام دادرسی کیفری معاصر حقوق، مسؤلیت‌ها و چهارچوب قانونی حکم و مجازات: اصول نظری و عملی دادگاه‌ها و زندان‌ها رهیافت‌های مبتنی بر تحقیق و مستندات سوءاستفاده و جرائم مربوط به مواد مخدر قانون جزا قانون شکنی و جوامع مواد مخدر مهارت‌ها و روش‌های جرم‌شناسی و جامعه‌شناسی نهادهای دادرسی کیفری</p>	<p>جرم‌شناسی و دادرسی (عمومی)</p>

جدول ۶: طبقه بندی دروس پایه دوره‌های «جرم‌شناسی و دادرسی جوانان»

روش تحقیق	روش تحقیق ۲
رویکردهای تحقیق در علوم اجتماعی	مطالعات کاربردی
مقدمه‌ای بر روش‌های تحقیق	مهارت‌های مطالعاتی
اهداف، ارزش‌ها و مشارکت‌ها	بهداشت روانی
تغییر رفتارهای انسانی	جامعه‌شناسی
حوزه‌های کلیدی در نحوه عمل مؤثر	روانشناسی
روانشناسی اجتماعی	روانشناسی اجتماعی گروه‌ها
روانشناسی شناختی	ساختارهای اجتماعی معاصر
شاخه‌های اصلی جامعه‌شناسی	عملکرد مؤثر
مقدمه‌ای بر جامعه‌شناسی	مقدمه‌ای بر روانشناسی
نحوه عمل مؤثر تضمین کننده کیفیت	وضعیت ایمن

۲-۲- آینده شغلی

همان گونه که از عنوان این طبقه از دوره‌ها برداشت می‌شود، می‌توان انتظار داشت که بخش انتظامی و قضایی مهم‌ترین جذب‌کننده فارغ‌التحصیلان این دوره‌ها باشد. مشاغل مددکاری عمومی و مددکاری جوانان نیز (که با توجه به تخصص فارغ‌التحصیلان، عمدتاً متوجه متخلفان جوان و خانواده‌ها و محیط‌های اطراف آنان خواهد شد)، به عنوان گروه دوم مشاغل برای فارغ‌التحصیلان منظور شده است (جدول ۷).

جدول ۷: طبقه بندی مشاغل مورد انتظار برای دانش‌آموختگان دوره‌های "جرم‌شناسی و دادرسی جوانان"

<p>بلیس</p> <p>خدمات زندان‌ها</p> <p>خدمات مجازات‌های تعلیمی</p> <p>متخصص فعال در حوزه‌های کیفری</p> <p>مددکاری در زمینه حمایت از دستگیر شدگان</p> <p>مدیریت خدمات ملی متخلفان</p> <p>مشاغل حرفه‌ای دادرسی جوانان</p> <p>وکیل / مشاور حقوقی</p>	<p>مشاغل انتظامی و بازپروری</p>
<p>مددکاری اجتماعی</p> <p>مددکاری جوانان</p> <p>مددکار مشاور</p> <p>مددکاری توسعه اجتماعی</p> <p>مددکاری جوانان و توسعه اجتماع محور</p>	<p>مددکاری</p>
<p>کار در سازمان‌های خیریه</p> <p>کار در مراکز شبانه روزی</p> <p>مشاور خصوصی</p> <p>مشاور شغلی</p>	<p>مشاوره</p>

۳- تربیت مبلغ مذهبی برای جوانان

۳-۱- محتوای دوره‌ها

یکی از زیرگروه‌های در خور توجه در حوزه مطالعات جوانان، طبقه دوره های تربیت مبلغ مذهبی برای جوانان است. فاصله گرفتن نسل‌های جوان‌تر از تعالیم و محیط‌های مذهبی سنتی در دوران مدرن در جوامع مسیحی، دست‌اندرکاران امور مذهبی را به جستجوی راه‌های جایگزینی برای نزدیک شدن به این گروه مهم و تأثیرگذار در جامعه واداشته است. همچنین، تلاش برای تبلیغ و ترویج مسیحیت در جوامع غیرمسیحی نیز جوانان را به عنوان یک گروه هدف اصلی مدنظر قرار داده است. تحقق این دو هدف اصلی، نیازمند تربیت گروهی از مبلغان مذهبی است که از یک سو آشنایی مناسبی با تعالیم مذهبی مسیحیت به ویژه با زبان و ادبیات متناسب ذائقه و سلیقه نسل جوان داشته باشند و از سوی دیگر، با ویژگی‌های خاص دوره جوانی، فرهنگ جوانان و مسائل و نیازهای آنان نیز از خلال گذراندن دروس ویژه مطالعات جوانان آشنا باشند. دوره‌های تربیت مبلغ مذهبی برای جوانان در جهت پاسخ‌گویی به این نیاز راه‌اندازی شده است. جدول شماره ۸ نشان دهنده طبقه‌بندی دروس این دوره هاست. اطلاعات این جدول حاکی از آن است که

در بخش دروس تخصصی، دانشجویان در سه محور "مباحث عمومی الهیات مسیحیت"، "مباحث خاص تبلیغ مسیحیت برای جوانان" و "مباحث عمومی مطالعات جوانان" آموزش می‌بینند. ملاحظه می‌شود که یکی از موضوعات اصلی در محور اخیر، موضوع اصول نظری و عملی مددکاری یا کار با جوانان در محیط‌های مختلف است.

جدول ۸: طبقه بندی دروس تخصصی و پایه دوره‌های "تربیت مبلغ مذهبی برای جوانان"

<p>برنامه‌کاری تبلیغ مسیحیت برای جوانان جوانان و پیروی از کلیسای انجیلی رویه تبلیغ مسیحیت برای جوانان و رهبری آن طرح عملی تبلیغ مسیحیت برای جوانان کارآموزی تبلیغ مسیحیت برای جوانان مباحث تبلیغ مسیحیت برای جوانان مباحثی در اخلاق و الهیات برای تبلیغ مسیحیت برای جوانان مراقبه‌های روحانی و مشاوره با جوانان مقدمه‌ای بر تبلیغ مسیحیت برای جوانان</p>	<p>تبلیغ مسیحیت برای جوانان</p>
<p>اصول و کارورزی مددکاری اجتماع محور جوانان بررسی و تحلیل مددکاری جوانان تاریخچه مددکاری جوانان از دیدگاه فرقه متدیست توسعه، مدیریت و ارزشیابی مددکاری جوانان جوانان، فرهنگ و مراکز مذهبی امور جوانان جامعه‌شناسی جوانان فرهنگ جوانان، شهروندی و رشد فردی مددکاری جوانان در مراکز شبانه‌روزی و خارج آن مدیریت رویدادها در مددکاری جوانان مدیریت وقایع در امور مددکاری جوانان مسائل جوانان</p>	<p>مطالعات جوانان (عمومی)</p>

اخلاقیات و ارزش‌ها

ادبیات پیامبران

ادبیات یوحناپی

اصول اخلاقی انجیلی و اجتماعی

اصول و تاریخچه فرقه باپتیست

انجیل

انجیل متی و مرقس

ایمان و داوری

ایمان و عدالت

بنیادهای وابسته به کلیسای انگلیس

پولس و نامه‌هایش

تاریخ انجیل عهد عتیق و الهیات

تاریخ مذهبی استرالیا از سال ۱۷۸۸ میلادی

تجهیز کلیسا

جامعه و کارکرد کلیسا

خداوند، خلقت و بوم‌شناسی

روح‌القدس و امید مسیحیت

رهبری در تبلیغات دینی

زبان‌های انجیلی

شکل‌گیری روحانی و کلیسا

عبادت در کلیسا

عبادت و معنویت

فرهنگ و معنویت بومی استرالیا

فرهنگ، جامعه و رسالت دینی

فن خطابه ۱

کلیسا و سرپرستی

لوقا - کتاب اعمال

مأموریت خداوند برای کلیسا

مذهب و علم

مراقبه‌های دینی

مراکز مذهبی، کلیسای انجیلی و مدافعه‌گری

مسیحیت و جامعه استرالیا

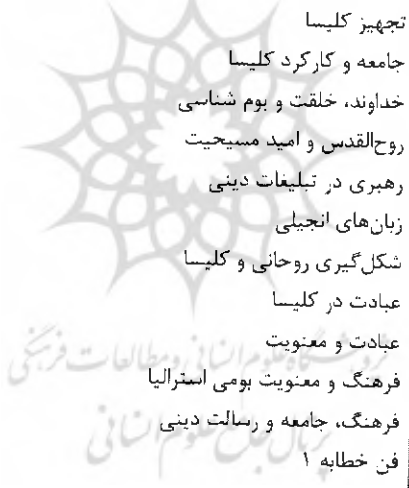
مشاوره ۱

مشاوره ۲

مقدمه‌ای بر الهیات مسیحیت

مباحث عمومی الهیات

مسیحیت



رشته «مطالعات جوانان» بر اساسگاه‌های جهانی

مقدمه‌های بر انجیل عهد جدید
مقدمه‌های بر انجیل عهد عتیق
مقدمه‌های بر تفسیر انجیل
مقدمه‌های بر رهبری کلیسا
مهارت‌های مشاوره‌ای برای تبلیغ
واحدهای درسی عمومی تعالیم مسیحیت

ارزیابی کارورزی حرفه‌ای
انسان‌شناسی
تجلی هویت انسانی در هنر مردمی
جامعه‌شناسی
روانشناسی
روانشناسی رشد
روش‌های تحقیق
فرهنگ، جامعه و رسالت
کار عملی پایه‌ای (تمرین)
کار عملی پیشرفته (تمرین)
کار کردن با جامعه چند فرهنگی
کاریابی
کارورزی مددکاری موثر
مددکاری اجتماعی
مددکاری در یک جامعه چند فرهنگی
مدیریت مددکاری و مددکاران
مدیریت یادگیری، نظارتی و رفتاری
مفاهیم سیاسی و اجتماعی
مقدمه‌ای بر روانشناسی
مقدمه‌ای بر نگارش و تحقیق
مهارت‌های آموزش
مهارت‌های مشاوره مذهبی
نژادها، گوناگونی عقاید و کلیساهایی با اکثریت سیاه‌پوست
هویت انسانی در هنر مردمی
یادگیری و کارآموزی فردی
یادگیری و کارآموزی گروهی

دروس پایه

تفکر
فرهنگ
انسان‌شناسی

۲-۳- آینده شغلی

جدول شماره ۹ نشان می‌دهد که دانش‌آموختگان این دوره‌ها متکفل مشاغل مرتبط با تبلیغ و ترویج مسیحیت در محیط کلیسا و نیز در محیط‌های اجتماعی خارج از محیط کلیسا خواهند شد. اطلاعات تفصیلی ارائه شده در فصل قبل گویای این مطلب است که تبلیغ مذهبی برای جوانان در محیط‌های خارج از کلیسا (نظیر اردوها، مراکز آموزشی، مراکز تفریحی و محلات) از اهمیت خاصی برخوردار است.

جدول ۹: طبقه‌بندی مشاغل مورد انتظار برای دانش‌آموختگان دوره‌های "تربیت مبلغ مذهبی برای جوانان"

<p>امور کلیسا رهبر برنامه‌های آموزشی کلیسا رهبر عبادت مجری کلیسا مددکار کلیسا</p>	<p>تبلیغ در کلیسا</p>
<p>تشکیلات محلی مؤسسات خیریه کوچک دفاتر مرکزی فرقه‌های دینی روحانی (کشیش) مددکار جوانان رهبر اردو مراکز خدمات شهری مشاوره فردی موقعیت‌های مدیریتی ارتباطی در سطوح محلی، منطقه‌ای و ملی</p>	<p>تبلیغ در اجتماع</p>

۴- مطالعات جوانان و اجتماع

۴-۱- محتوای دوره‌ها

جوانان یکی از ارکان مهم توسعه اجتماعی به شمار می‌روند و جلب مشارکت آنان در طرح‌ها و پروژه‌های توسعه اجتماعی می‌تواند به عنوان عاملی اثرگذار در دستیابی به توسعه پایدار به شمار آید. دوره‌های مطالعات جوانان و اجتماع با هدف تربیت متخصصانی طراحی شده است که ضمن آشنایی با مباحث توسعه، بر اصول و مبانی و نحوه مدیریت کار با جوانان و سازمان‌های مدنی جوانان در جهت توسعه اجتماعی نیز تسلط داشته باشند. دروس تخصصی این گروه از دوره‌ها به دو بخش "امور جوانان در اجتماع" و "مددکاری اجتماع محور جوانان" تقسیم‌بندی می‌شود (جدول ۱۰). در دسته نخست، آشنایی با جایگاه جوانان و سازمان‌های جوانان در اجتماع و فرایند توسعه اجتماعی، محور اصلی را تشکیل می‌دهد. دسته دوم، گرچه عنوان مددکاری را بر خود دارد، اما از عناوین دروس به روشنی پیداست که جهت‌گیری این مددکاری بیشتر توسعه‌ای است و با برداشت معمول از مددکاری که نقطه ثقل آن، مددکاری جوسانان آسیب‌دیده و آسیب‌پذیر است، تفاوت دارد. در

بخش دروس مبانی نیز بررسی عناوین دروس نشان می‌دهد که مباحث توسعه، سیاستگذاری و برنامه‌ریزی، برابری، تنوع و تکثر و شمول اجتماعی محورهای اصلی‌اند.

جدول ۱۰: طبقه‌بندی دروس تخصصی و پایه دوره‌های «مطالعات جوانان و اجتماع»

<p>ارزش‌های کشورهای مشترک‌المنافع در امور جوانان و توسعه اصول کلی و نحوه عمل در امور جوانان و توسعه اعتیاد و جوانان جوانان در اجتماع جوانان و بهداشت جوانان و جامعه جوانان و قانون دادرسی جوانان</p> <p>رویکردهای تحقیقی به مطالعات جوانان و اجتماع کارگاه تخصصی جوانان و اجتماع مدیریت سازمان‌های اجتماع محور جوانان مشاوره شغلی و راهنمایی جوانان مطالعه عملی جوانان و اجتماع موضوعات جوانان</p>	<p>امور جوانان در اجتماع</p>
<p>مددکاری اجتماع محور جوانان (مفاهیم، اصول، مهارت‌ها) مددکاری اجرائی و استراتژیک جوانان مددکاری جهانی و فرافرهنگی جوانان مهارت‌های بین فردی و مشاوره‌ای برای مددکاری جوانان و اجتماع مهارت‌های کار گروهی برای مددکاری جوانان و اجتماع نظارت بر مددکاری اجتماع محور جوانان نظریه و روش‌های مددکاری اجتماع محور جوانان</p>	<p>مددکاری اجتماع محور جوانان</p>
<p>ادبیات و مقوله ظلم آموزش‌های اجتماعی و رسمی بازسازی اجتماع و مشارکت برابری و تنوعات نژادی برنامه‌ریزی و اجرای سیاستگذاری‌ها برنامه‌ریزی، نظارت و ارزشیابی طرح‌ها پژوهش: یک پروژه تحقیقی تحول و رشد انسانی ترغیب رشد اقتصادی و فعالیت‌های بازرگانی تعلیم مربیان</p>	<p>مبانی</p>

تقسیم‌بندی‌های اجتماعی و رویه ضدسرمکوبگرانه
توسعه پایدار و مسائل زیست محیطی
توسعه نیروی کار و نظارت حرفه‌ای در سازمان‌های اجتماع محور
جامعه‌شناسی و جامعه
جامعه‌شناسی و مشکلات جامعه
جمعیت و آموزش زندگی خانوادگی
جنسیت و رشد
رشد شخصیت و ارتباطات
روانشناسی کاربردی
روش‌های تحقیق
سرمایه فرهنگی
سیاستگذاری‌ها، جامعه و تحول: دیدگاه اجتماعی
شمول و محرومیت‌های اجتماعی
مطالعات بین‌المللی و تطبیقی
فرآیند آموزش
قانون رفاه
کار با افراد
کار با گروه‌ها
کار با مردم در اجتماعات محلی
کار در زمینه موضوعات اجتماعی
کارآموزی تحت نظارت - واحد عملی ۱
مددکاری در اجتماع ۲ علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
مددکاری در اجتماع ۱
مدیریت و سازمان‌ها
مطالعات بهداشت روانی
مطالعات حرفه‌ای ۱: ابعاد وجدانی و اخلاقی کار با گروه‌ها و افراد در اجتماع
مطالعات حرفه‌ای ۲: توسعه در سیاستگذاری و عملکرد اجتماعی و نقش یک مددکار جوانان
مطالعات مربوط به موضوع برابری
مطالعه بین‌المللی مددکاری اجتماعی در اتحادیه اروپا

۲-۴- آینده شغلی

نگاهی به مشاغل در نظر گرفته شده برای فارغ‌التحصیلان دوره‌های مطالعات جوانان و اجتماع در جدول شماره ۱۱ این نکته را به ذهن متبادر می‌سازد که از آنان انتظار می‌رود تا با فعالیت در قالب طرح‌ها و پروژه‌های مختلف اجتماع محور که به نحوی با جوانان در ارتباط است، آنان را در ایفای نقش خود در زمینه توسعه اجتماعی توانمند سازند.

جدول ۱: طبقه‌بندی مشاغل مورد انتظار برای دانش‌آموختگان دوره‌های «مطالعات جوانان و اجتماع»

<p>پروژه‌ها و برنامه‌های جوانان</p> <p>پروژه‌های توسعه اجتماع محور</p> <p>توسعه روستائی</p> <p>جوانان و خدمات اجتماعی در بخش دولتی</p> <p>خدمات اجتماعی</p> <p>طرح‌های تفریحی و هنری</p> <p>طرح‌های نوسازی و بازسازی</p> <p>سازمان‌های آموزش اجتماع محور</p> <p>مددکاری اجتماع محور جوانان</p> <p>سازمان‌های داوطلب و خیریه‌ها</p>	<p>مشاغل مربوط به توسعه اجتماع محور و جوانان</p>
<p>امور جوانان متخلف</p> <p>خدمات مجازات‌های تعلیقی</p> <p>خدمات مرتبط با بهداشت و مواد (مخدر و محرک)</p> <p>دادرسی جوانان</p> <p>سرپرستی کودکان</p> <p>مدارس</p> <p>مددکاری اجتماعی</p> <p>مشاوره</p> <p>مشاوره خصوصی - طرح ارتباط*</p>	<p>مشاغل متفرقه</p>

۵- مددکاری و خدمات جوانان

۱-۵- محتوای دوره‌ها

همان‌طور که از اطلاعات نمودار شماره ۱ و جدول شماره ۱ مشخص شد، گروه «مددکاری و خدمات جوانان» با اختصاص ۳۳ مورد از دوره‌ها به خود، در صدر قرار دارد. یکی از قدیمی‌ترین و ریشه‌دارترین میحث در حوزه امور جوانان، میحث «کار با جوانان» یا «مددکاری جوانان» (working with youth or youth work) است. کار با جوانان شامل طیف وسیعی از خدمات، طرح‌ها و برنامه‌ها می‌شود که توسط متخصصان کار با جوانان* یا «مددکاران جوانان» (youth work professional or youth workers) از خلال نهادهای مختلف در بخش‌های دولتی (همچون نهادهای آموزشی) خصوصی (نظیر باشگاه‌ها و مراکز تفریحی) و عمومی (مانند کلیسا) ارائه می‌گردد.

مددکاری جوانان با عناوین و نام‌های گوناگونی در کشورهای مختلف شناخته می‌شود و مبتنی بر سنت‌ها و رویه‌های متنوع (در خصوص آموزش متخصصان و ارائه خدمات ذی‌ربط) است، ضمن اینکه عرصه‌های خدمات‌رسانی متنوعی را پوشش می‌دهد. با این حال و در یک نگاه کلی، خدماتی همچون مدیریت فعالیت‌های

تفریحی، فراغتی و فرهنگی خاص جوانان، راهنمایی، راهنمایی و معاضدت (شغلی، تحصیلی، خانوادگی و ...) حمایت از گروه‌های محروم، حاشیه‌ای و آسیب‌پذیر، خدمات اطلاع‌رسانی خاص جوانان و خدمات بهداشتی و پیشگیری را در بر می‌گیرد.

در بعد آموزشی نیز تنوع زیادی در عناوین دوره‌های آموزشی عالی مرتبط با این موضوع مشاهده می‌شود، اما بیشترین فراوانی به ترتیب متعلق به عنوان‌های "مددکاری جوانان"، "مددکاری جوانان و توسعه اجتماع محور" و "مددکاری جوانان و خدمات جوانان" است (جدول ۱). واحدهای در نظر گرفته شده برای این دوره‌ها را می‌توان به دو بخش تخصصی و پایه تقسیم‌بندی نمود. واحدهای تخصصی شامل سه دسته "واحدهای عمومی مطالعات جوانان"، "واحدهای مددکاری عمومی" و "واحدهای مددکاری و خدمات خاص جوانان" می‌شود. دانشجویان با گذراندن واحدهای دسته اول شناخت جامعی نسبت به ابعاد مختلف زندگی جوانان (اجتماعی، فرهنگی، روان شناختی، حقوقی، ...) کسب می‌کنند، واحدهای مددکاری عمومی آنها را به دانش و مهارت‌های این حرفه مجهز می‌سازد و در نهایت با گذراندن مجموعه متنوعی از واحدهای خاص مددکاری و خدمات‌رسانی ویژه جوانان، به متخصصان مددکاری جوان تبدیل می‌شوند. همچون سایر گروه‌ها، دانشجویان این گروه از دوره‌ها نیز مجموعه‌ای از واحدهای درسی پایه را می‌گذرانند که ترکیبی از واحدهای نظری و عملی مرتبط با نیازهای حرفه‌ای آنان می‌باشد (جدول ۱۲-۵).

جدول ۱۲: طبقه‌بندی دروس تخصصی و پایه دوره‌های "مددکاری و خدمات جوانان"

آسیب‌شناسی روانی در نوجوانی و اوائل دوران بلوغ	
آسیب‌شناسی روانی کودکان	
اختلالات کودکان	
ترسیم بخش جوانان	
ترسیم نقشه جوانان	
جامعه‌شناسی جوانان و فرهنگ جوانان	
جنسیت و روابط جنسی	
جوانان و بهداشت	
جوانان و قانون	
جوانان، انحراف، نظارت و کنترل اجتماعی	
دادرسی جوانان	
درک زندگی جوانان	
درک نحوه زندگی اقشار جوانان	
رشد نوجوانی و فرایندهای اجتماعی شدن	
رشد و رفتار نوجوانان رشد و یادگیری در نوجوانی	
شرایط اجتماعی جوانان در جامعه معاصر	
شناخت جوانان و جامعه	
مباحثی درباره رشد کودکان و جوانان	
مطالعات جوانان	
(عمومی)	

<p>مردم نگاری و جوانان مسئولیت‌ها و حقوق جوانان مسائل پدیدار شده در فرهنگ جوانان مسائل جوانان نظریه‌های امور جوانان ورزش جوانان ۱ ورزش جوانان ۲ یادگیری، آموزش و جوانان</p>	
<p>آموزش مددکاری اجتماع محور جوانان ارائه خدمات مناسب به جوانان ارتباط برقرار کردن با جوانان ارزش‌های حرفه‌ای و برنامه درسی در مددکاری جوانان اصول اخلاقی در مددکاری جوانان اصول مددکاری جوانان اصول نظری و عملی مددکاری اجتماع محور جوانان انجام کارهای تأثیرگذار با جوانان انجام کارهای تأثیرگذار در خانواده‌های جوانان ایجاد مدارک مستند برای مددکاری جوانان و توسعه اجتماعی برقراری ارتباط با جوانان پاسداری از رفاه جوانان پروژه‌های تخصصی مددکاری جوانان تاریخ، اصول اخلاقی و مدیریت در مددکاری جوانان و جامعه تاریخچه و سیر مددکاری اجتماع محور جوانان تبدیل شدن به فردی متفکر و مؤثر در حوزه مددکاری جوانان تعامل گروهی در مددکاری کودکان و جوانان تغییر و حل مسائل جوانان توسعه حرفه‌ای مددکاری اجتماع محور جوانان توسعه و اجرای روند توانمندسازی جوانان برای بیان نیازهای خود چالش حمایت و پاسخ‌دهی به جوانان و نیازهای در حال توسعه آنان حمایت از برنامه‌های جوانان حمایت از پیشرفت و رشد جوانان حمایت از جوانان برای تشریح وضعیت خود حمایت از جوانان در شرایط بحرانی حوزه آموزش (مددکاری جوانان) ۱ خدمات حمایتی و مداخله در امور کودکان و خانواده درمان‌های چند وجهی در مددکاری کودکان و جوانان</p>	<p>مددکاری و خدمات جوانان</p>

روش‌های غیراگیر در مددکاری جوانان
 روش‌های مددکاری جوانان ۱
 روش‌های مددکاری جوانان ۲
 روش‌های مددکاری جوانان ۳
 روش‌های مددکاری جوانان و ایدئولوژی
 زمینه‌های سیاستگذاری اجتماعی در مددکاری اجتماع محور جوانان
 شناسایی و واکنش به کودکان و جوانان در معرض خطر آزار و اذیت
 شناسایی و واکنش به کودکان و جوانان در معرض خطر
 نظریه‌های مراقبت‌ها و حمایت‌های لازم برای جوانان
 تجربه‌های بخش خدماتی جوانان
 فرآیندهای سازمانی برای جوانان
 تغییرات و سیاست و جوانان در یک جامعه در حال تغییر
 نقش‌های جوانان (مددکاری جوانان)
 نقش‌های جوانان: آموزش عملی
 نقش‌های تأثیرگذار با خانواده‌های جوانان
 نقش‌های عملی با جوانان و جامعه
 نقش‌های نگران قانونی و مددکاری جوانان
 نقش‌های آزاری، روانی، عاطفی و جنسی
 نقش‌های مختلف در مددکاری جوانان
 سیاست‌گذاری و سازمانی در مددکاری کودکان و جوانان
 سیاست‌های معاصر در زمینه مددکاری اجتماع محور جوانان
 مجموعه مهارت‌های مددکاری جوانان
 نقش‌های صحت و صیانت از جوانان
 نقش‌های کارگری جوانان و خدمات مربوط به جوانان
 نقش‌های کارگری جوانان و نظام تحصیلی
 نقش‌های کارگری عملی جوانان
 نقش‌های کارگری کودکان و جوانان در مدارس
 جنبه‌های بحران‌های خدمات در واکنش به جوانان در شرایط بحرانی
 جنبه‌های بحران‌های خطر و امنیت در مددکاری جوانان
 جنبه‌های بحران‌های شرایط بحرانی و جوانان
 جنبه‌های بحران‌های مددکاری اجتماع محور جوانان
 جنبه‌های بحران‌های و سرپرستی در مددکاری جوانان
 مسائل بحران‌های جوانان
 شیوه‌های و گوناگونی عقاید در مددکاری جوانان
 شیوه‌های اجتماع محور جوانان
 شیوه‌های بنیادی در مددکاری اجتماع محور جوانان
 شیوه‌های بر مددکاری کودکان و جوانان

مهارت‌های سرپرستی برای مددکاری اجتماع محور جوانان
 مهارت‌های عملی در مددکاری اجتماع محور جوانان
 نظارت بر مددکاری اجتماع محور جوانان
 نظریه و روش‌های مددکاری اجتماع محور جوانان

آشنایی با مدد کاری بهداشت روانی
 آشنایی با مشروبات الکلی و دیگر مواد مخدر
 آمادگی برای کار عملی در میدان
 ارزش‌ها، اصول اخلاقی و کارورزی بازتابی
 ارزیابی نیازهای ارباب رجوع دارای مشکلاتی مانند مصرف مشروبات الکلی و یا دیگر مواد مخدر
 ارزیابی و واکنش به افراد در معرض خطر خودکشی یا خود آزاری
 اصول و کارورزی مددکاری اجتماع محور
 پیشگیری از موقعیت‌های بحرانی
 پیشگیری و مدیریت رفتارهای تهاجمی تأمین نظارت در جامعه
 تأمین نظارت در محیطی امن
 تبدیل شدن به یک کارورز تأثیر گذار و متفکر
 تحقیقات کارورزی
 تشخیص و واکنش به افراد در معرض خود آزاری و یا خودکشی
 تمرین کارورزی
 حل اختلافات
 خانواده‌درمانی: طرح‌ریزی و نظارت بر راهبردهای مداخله در خانواده
 کار با افراد
 کار با گروه‌ها
 کار گروهی و شیوه رهبری به شکل تئوری و عملی
 کار با دیگر گروه‌های خدماتی
 کار با دیگران
 کار با سایر کارگزاران (مددکاری)
 کار چند سازمانی
 کار در چهارچوب‌های قانونی و اخلاقی
 کار عملی در میدان - مراکز درمانی شبانه‌روزی
 کار مؤثر با ارباب رجوع و همکاران با فرهنگ‌های مختلف
 کارورزی ضد تهاجمی
 کارورزی متفکرانه
 کارورزی متفکرانه: مقدمه‌ای بر تحقیق (عملی)
 مبانی مددکاری اجتماعی
 مداخلات با گروه‌ها و افراد
 مددکاری اجتماعی

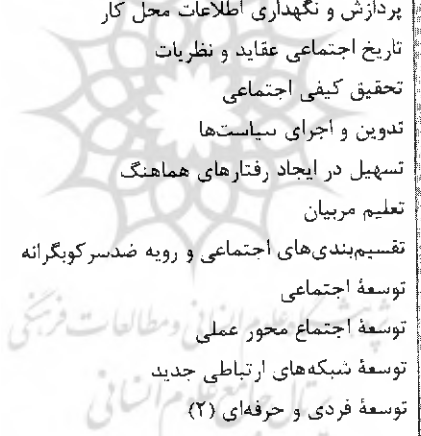
مددکاری
 (تخصصی)

مددکاری در یک زمینه اجتماعی
 مددکاری موضوعی
 مشاوره با ارباب رجوعی متأثر از خشونت‌های خانگی و خانوادگی
 مهارت‌های پیشرفته کار گروهی
 مهارت‌های پیشرفته مشاوره
 مهارت‌های عملی و مداخله ۲
 مهارت‌های گزارش و عرضه خدمات درمانی
 مهارت‌های مشاوره و ارتباط
 مهارت‌های عملی و مداخله ۱
 نشان دادن واکنش‌های کلیت گریانه به مسائل ارباب رجوع
 واحد درسی عملی در میدان- مستقر در مدارس
 واحدهای درسی عملی اختصاصی ۳- بخش ۱
 واحدهای درسی عملی اختصاصی ۲- بخش ۲
 واکنش نشان دادن به موقعیت‌های بحرانی
 همکاری مؤثر با ارباب رجوع و همکاران دارای فرهنگ‌های متفاوت

آموزش اجتماعی و سیاسی
 آموزش عملی بهداشت
 آموزش مهارت‌های زندگی و اجتماعی
 آموزش‌های فیزیکی، ورزشی و مسئله تبعیض
 اجراء نظارت و سیاستگذاری بهداشت حرفه‌ای و ایمنی روند کاری در محیط کار
 اخلاق و آموزش‌های ورزشی، فیزیکی
 اداره و مدیریت جامعه و خدمات عمومی
 ادبیات و مقوله ظلم
 ادراک و معرفت
 ارزش‌ها و اصول اخلاقی
 ارزش‌های کاربردی و اصول اخلاقی
 استخدام و هماهنگی داوطلبان کار
 اصول کارایی مربی‌گری تأثیر گذار
 اصول کلی رفتار انسانی
 اقدامات ضد تبعیضانه
 انجام کارهای تأثیر گذار در یک فضای چند فرهنگی
 انجام کارهای مستقل یا خودگردان
 انگیزه و یادگیری
 ایجاد ارتباط مناسب با ارباب رجوع و همکاران
 ایجاد محیط کاری مؤثر
 بازسازی اجتماع و مشارکت

دروس پایه

بازرسی اجتماعی
 برقراری محیط کار مفید و مؤثر
 برنامه ریزی و هدایت فعالیت‌های گروهی
 بکارگیری چهارچوب‌های اجتماع محور
 بنیان‌های نظری: جامعه‌شناسی
 بنیان‌های نظری: روانشناسی
 به عهده گرفتن کارهای اداری
 به عهده گرفتن مدیریت موردی
 به کارگیری چهارچوب توسعه اجتماع محور
 به کارگیری کمک‌های اولیه در سطح ابتدایی
 به کارگیری کمک‌های اولیه در سطح پیشرفته
 به کارگیری مهارت‌های تخصصی ارتباطات برای تحکیم روابط
 پایداری در جامعه و محیط زیست
 پایه‌ریزی و نظارت بر اجرای یک طرح موردی
 پردازش و نگهداری اطلاعات محل کار
 تاریخ اجتماعی عقاید و نظریات
 تحقیق کیفی اجتماعی
 تدوین و اجرای سیاست‌ها
 تسهیل در ایجاد رفتارهای هماهنگ
 تعلیم مربیان
 تقسیم‌بندی‌های اجتماعی و رویه ضدسرکوبگرانه
 توسعه اجتماعی
 توسعه اجتماع محور عملی
 توسعه شبکه‌های ارتباطی جدید
 توسعه فردی و حرفه‌ای (۲)
 توسعه فردی و حرفه‌ای (۱)
 توسعه فردی و حرفه‌ای (۳)
 توسعه و آموزش کارمندان
 توسعه و زمینه اصول اخلاقی
 توسعه ،اجرا و ارتقاء روش‌های مؤثر ارتباطات
 توسعه ،تهیه امکانات و نظارت بر تمام جوانب مدیریت موردی
 جامعه متجدد استرالیای
 جنبش‌های اجتماعی و قدرت
 حضور فعال در شبکه‌های ارتباطی
 حضور فعال در محیط کار
 حفظ و نگهداری محیط کار مؤثر
 حمایت از ارباب رجوع



حمایت از علائق، حقوق و نیازهای ارباب رجوع در انجام وظایف و خدمات مورد

نیاز

حمایت از فعالیت‌های گروهی

حمایت از مشارکت‌های اجتماع محور

حمایت‌های نظارتی به همکاران

خدمات پشتیبانی از ارباب رجوع

خودسازی اجتماعی

دوره کارآموزی

راه کارهای لازم برای تغییرات اجتماعی

رشد علمی شخصی

رشد و توسعه فردی

رشد و توسعه نیروی کار

رفاه

روانشناسی رشد

روانشناسی زیستی

روانشناسی کاربردی

روانشناسی ناهنجاری

روانشناسی: تاریخچه و دیدگاه‌ها

روش‌های تحقیق در روانشناسی ۱

روش‌های تحقیق در روانشناسی ۲

روش‌های تحقیق

روش‌های کمی و کیفی تحلیل

سرمایه فرهنگی

سمینار ترکیبی (حوزه اجرایی) ۱

سمینار ترکیبی (حوزه اجرایی) ۳ - بخش ۱

سمینار ترکیبی (حوزه اجرایی) ۳ - بخش ۲

سمینار ترکیبی (حوزه های اجرایی) ۲

سهولت در ایجاد رفتارهای هماهنگ

سیاست معاصر در استرالیا

سیاستگذاری اجتماعی

شاخص‌های رفتارهای اجتماعی

شخصیت

شرکت در روند ایمنی محل کار

شناخت آموزش‌های فیزیکی و ورزشی

شهروندی، مشارکت سیاسی و فرآیندهای دموکراتیک: اتحاد مدنی و آموزش

سیاسی در جامعه در حال تغییر

طرز کار چند رشته‌ای
 علم اقتصاد برای دانشجویان علوم اجتماعی
 علوم اجتماعی کاربردی و عملکرد ضد سرکوب
 فراهم کردن زمینه برای رفتارهای هماهنگ
 فرایندهای آموزش غیر رسمی
 فلسفه و سیاست توسعه اجتماع محور
 قانون رفاه
 قوانین تأثیرگذار بر خدمات درمانی
 کاربرد تحقیقات و اصول اخلاقی
 گروه‌ها و کار گروهی
 الگوهای کار عملی و زمینه‌های عملکرد متقابل
 مبانی تحلیل‌های اجتماعی
 بانی روانشناسی
 مدیریت تغییر
 مدیریت رسیدگی به مورد
 مدیریت سازمان‌ها
 مدیریت طرح و گروه
 مدیریت مؤثر
 مدیریت متفکرانه
 مدیریت و سازمان‌ها
 مربی‌گری و مدیریت ورزش
 مربیگری ورزشی پیشرفته
 مسئولیت‌ها و نقش‌های تخصصی
 مشارکت کاربران و شهروندی فعالانه
 مطالعات بهداشت روانی
 مطالعات بین‌المللی و مقایسه‌ای
 مطالعات مستقل
 مقدمه‌ای بر رشد خانواده
 مقدمه‌ای بر مدیریت و رهبری
 مواد مخدر و بهداشت
 مهاجرت
 مهارت‌های عملی کاربردی
 مهارت‌های تحقیق
 مهارت‌های عالی یادگیری
 مهارت‌های تحلیلی در ورزش و فعالیت فیزیکی
 مهارت‌های حرفه‌ای و دانشگاهی

نگهداری از تجهیزات و منابع کمک‌های اولیه
 هماهنگی خدمات و برنامه‌های تدارکاتی
 هنرهای اجتماعی
 یادگیری حین کار
 یادگیری عملی ۱ و ۲

۲-۵- آینده شغلی

طبق انتظار، مشاغل مرتبط با مددکاری، به ویژه مددکاری خاص جوانان در صدر مسیرهای شغلی آموختگان این دوره‌ها قرار دارد. مشاغل انتظامی و بازپروری جوانان (با صبغه مراقبتی و مددکاری)، مشاغل مرتبط با ارائه خدمات بهداشتی به جوانان در محیط‌های مختلف و همچنین ارائه خدمات آموزشی یا ارائه خدمات حمایتی در محیط‌های آموزشی نیز در زمره گروه‌های شغلی اصلی مرتبط با این دوره‌ها هستند. همچنین، طیف متنوعی از مشاغل خدماتی که به طور مستقیم یا غیرمستقیم درگیر ارائه خدمات به جوانان‌اند، نیروی تربیت شده این دوره‌ها را جذب می‌کنند (جدول ۱۳-۵).

جدول ۱۳: طبقه‌بندی مشاغل مورد انتظار برای دانش‌آموختگان دوره‌های «مددکاری و خدمات جوانان»

پناهندگان جوان و خدمات تهیه محل سکونت
 جمعیت‌های کمک به کودکان
 سرپرستی خانواده‌های موقت برای کودکان بی‌سرپرست
 کار با خانواده و مراقبان
 کار با کودکان و جوانان دچار مشکل و خانواده‌های آنان
 مددکاری اجتماع محور جوانان
 مددکار پرونده
 مددکار حمایت از کودکان و خانواده
 مددکاری اجتماعی
 مددکاری جوانان محلی
 مددکاری جوانان
 مددکاری در حوزه کمک به زنان خانه دار
 مددکاری در مناطق مسکونی
 مددکاری مستقل
 مددکاری و حمایت پس از مراقبت
 مراکز مبارزه با کودک آزاری
 اداره خدمات انسانی، مأموران محافظت
 برنامه‌های ویژه متخلفان جوان

مددکاری

دادرسی نوجوانان و مراکز بحران
 سرپرستی مهمان‌سراهای تأدیبی
 طرح‌های مربوط به مواد مخدر
 کارگزاران امور مشروبات الکلی و مواد مخدر
 کارهای مرتبط با مجازات‌های تعلیقی
 مدیریت شیفت و دستیار رئیس بخش در کانون‌های اصلاح و تربیت جوانان
 مراقبت‌های شبانه‌روزی

ایدز و بهداشت جنسی
 ارتقای بهداشت
 بیمارستان‌ها
 خدمات بهداشت جوانان و نوجوانان
 خدمات بهداشتی اجتماع محور
 درمان‌های فوری
 مراکز بهداشتی
 مراکز بهداشتی اجتماع محور
 مراکز درمانی شبانه‌روزی

مشاغل انتظامی و بازپروری
 ...
 ...
 ...

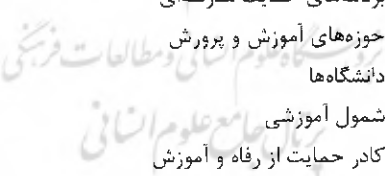
خدمات بهداشتی
 ...
 ...
 ...

خدمات آموزشی
 ...
 ...
 ...

کار در حوزه آموزش
 برنامه‌های تعلیمی و حمایتی
 برنامه‌های حمایت مدرسهای
 حوزه‌های آموزش و پرورش
 دانشگاه‌ها
 شمول آموزشی
 کادر حمایت از رفاه و آموزش
 کارگزاران تعلیم و تربیت و آموزش فنی - حرفه‌ای
 مشاور آموزشی

ارائه خدمات جوانان در ادارات محلی
 ارتقای شغلی
 انجمن‌های بومی و مراکز تأمین منابع مهاجران
 انجمن‌های خیریه
 بخش مسکن
 برنامه‌های اجتماع محور
 برنامه‌های تفریحی

برنامه‌های تبادل مهارت‌ها، باشگاه‌های شغلی و برنامه‌های تعلیمی استخدای



بنیادهای خیریه
 پروژه‌ها و برنامه‌های جوانان
 پروژه‌های توسعه اجتماع محور
 توسعه اجتماع محور
 خدمات طرح ارتباط
 خدمات اجتماع محور جوانان
 خدمات اجتماعی
 خدمات در مناطق مسکونی و موسسات
 خدمات کارایی
 خدمات کلیدی رفاه اجتماعی
 خدمات مشاوره‌ای و راهنمایی برای جوانان
 خدمات معلولین
 سازمان‌های جوانان
 سازمان‌های داوطلب
 سمت‌های شغلی حمایت از خانواده
 سیاستگذاری در عرصه جوانان و اجتماع
 شوراهای محلی
 فعالیت‌های بیرون از خانه و اوقات فراغت
 کار در حوزه تحقیق
 کار در حوزه تحقیقات اجتماعی
 کار در حوزه تحقیقات جوانان و اجتماع
 محیط‌های ورزشی جوانان
 مراکز ارائه خدمات به کودکان و جوانان
 مراکز تأمین منابع جوانان
 مسئول رشد و پیشرفت جوانان
 مشاغل اجرایی جوانان و اجتماع
 مشاور خصوصی
 مشاوران خصوصی طرح ارتباط
 نهادهای محلی دولتی

۶- مطالعات کودکان و جوانان

۶-۱- محتوای دوره‌ها

دومین طبقه برجسته از دوره‌های زیر مجموعه مطالعات جوانان با عنوان کلی "مطالعات کودکان و جوانان" معرفی گردیده است. مطالعه تطبیقی امور جوانان در کشورهای مختلف نشان می‌دهد که در برخی از کشورها، دوره کودکی و جوانی به عنوان یک پیوستار در نظر گرفته شده و سیاست‌های امور جوانان در بسیاری از

موارد شامل کودکان نیز می‌گردد. حتی در برخی زبان‌ها و سنت‌ها، برای دو واژه کودکان و جوانان از واژه‌های مشترک استفاده می‌شود (برای مثال، واژه *Jugendlichen* در زبان آلمانی هر دو گروه را شامل می‌گردد). در تحقیقی که نیسن (۱۹۹۵) درباره طیف سنی تحت پوشش سیاست‌های جوانان در کشورهای مختلف اروپایی انجام داد به این نتیجه رسید که کشورهای مورد مطالعه، چهار طیف سنی متفاوت را در این زمینه ملاک عمل قرار داده‌اند: ۱- صفر تا ۳۰-۲۵ سال؛ ۲- آغاز مقطع ابتدایی تا ۲۵ سال؛ ۳- پایان مقطع دبیرستان اولیه (حدود ۱۶-۱۵ سال) تا ۳۰-۲۵ سال؛ ۴- سنین ۱۳-۱۱ سالگی تا ۲۵ سالگی.

این رویه موجود در حوزه سیاستگذاری امور جوانان، در حوزه مطالعات جوانان (چه در بعد پژوهشی و چه در بعد آموزشی) نیز صادق است. در بعد پژوهشی، تعداد زیادی از نهادهای پژوهشی، مجلات علمی - پژوهشی و پژوهشگران بر جسته به مطالعه این دو گروه سنی با یکدیگر می‌پردازند. در بعد آموزشی نیز کثرت عناوین دوره‌های موجود در زیر مجموعه طبقه "مطالعات کودکان و جوانان" موید این امر است. بررسی محتوایی دروس و واحدهای این دوره‌ها نیز حاکی از این مطلب است که اولاً، هر دو گروه کودکان و جوانان تقریباً به اندازه مساوی و به صورت دو گروه پیوسته و مرتبط با یکدیگر مدنظر واقع شده‌اند؛ ثانیاً، دروس تخصصی ارائه شده در این دوره‌ها را می‌توان به صورت زیر طبقه‌بندی کرد: ۱- مباحث عمومی (یا مبانی) مطالعات کودکان و جوانان، ۲- روش شناسی خاص مطالعات کودکان و جوانان، ۳- بهداشت کودکان و جوانان، ۴- آموزش کودکان و جوانان، ۵- روانشناسی رشد کودکان و جوانان، ۶- جامعه‌شناسی کودکی و جوانی، ۷- حقوق و دادرسی کودکان و جوانان، ۸- سیاستگذاری امور کودکان و جوانان، ۹- مخاطره‌جویی و آسیب‌پذیری کودکان و جوانان، ۱۰- مراقبت از کودکان و جوانان، ۱۱- کودکان و جوانان با نیازهای خاص، ۱۲- کودک‌آزاری، ۱۳- مباحث متفرقه مطالعات کودکان و جوانان (جدول ۱۴). همچنین، در بخش دروس پایه نیز می‌توان طبقه‌بندی زیر را از دروس پایه این دوره‌ها ارائه کرد: ۱- روش تحقیق، ۲- علوم اجتماعی (به ویژه جامعه‌شناسی)، ۳- بهداشت و بهزیستی، ۴- مددکاری اجتماعی، ۵- روانشناسی و روانشناسی رشد، ۶- مباحث متفرقه (جدول ۱۵).

جدول ۱۴: طبقه‌بندی دروس تخصصی دوره‌های «مطالعات کودکان و جوانان»

<p>تحقیق در امور کودکان و جوانان ۱</p> <p>تحقیق در امور کودکان و جوانان ۲</p> <p>تحقیق در امور کودکان و جوانان ۳</p> <p>روش‌های تحقیق برای مطالعه امور کودکان و جوانان</p> <p>روش‌های تحقیق کمی در مطالعات جوانان</p> <p>روش‌های تحقیق کیفی در مطالعات جوانان</p> <p>روش‌های کمی در تحقیقات علوم اجتماعی با کودکان و جوانان</p>	<p>روش‌شناسی خاص مطالعات کودکان و جوانان</p>
<p>بحث‌های معاصر در مطالعات کودکان و جوانان</p> <p>چشم‌اندازهای بین‌المللی در مورد کودکان و خانواده</p> <p>زمینه‌های مطالعات کودکان</p> <p>زندگی نوجوانی و بزرگسالی</p> <p>کودکان: مباحث معاصر</p> <p>مباحث توسعه در مطالعات کودکان</p> <p>مباحث معاصر جوانان</p> <p>مشاهده نوجوانان</p> <p>مطالعات تطبیقی جوانان</p> <p>مطالعه خردسالان</p> <p>مفهوم‌سازی کودکی و جوانی</p> <p>مقدمه‌ای بر امور کودکان و نوجوانان</p> <p>مقدمه‌ای بر مطالعات دوران اولیه کودکی</p>	<p>مباحث عمومی مطالعات کودکان و جوانان</p>
<p>اطلاعات بهداشتی و کمک‌های اولیه برای کودکان</p> <p>برنامه‌ریزی بازی درمانی</p> <p>بهداشت کودکان</p> <p>بهداشت و رفاه برای سنین ۱۸-۰ سال</p> <p>بهداشت و سلامت کودک</p> <p>رویکردهای درمانی برای کودکان و نوجوانان</p> <p>فرهنگ و بهداشت روانی کودکان و جوانان</p> <p>فعالیت‌های جسمی برای کودکان در سنین پیش دبستانی</p> <p>فعالیت‌های موزون برای کودکان</p> <p>کودکان و نوجوانان - ارتقای بهداشتی</p> <p>مسائل مربوط به سلامت روانی کودکان و نوجوانان</p>	<p>بهداشت کودکان و جوانان</p>

آمادسازی زمینه آموزش خردسالان

آموزش و کودکی

تمرکز بر آموزش در کودکان خردسال

چگونگی آموزش به کودکان و نوجوانان

سواد آموزی در کودکان و جوانان

فراگیری زبان در کودکان: مراحل اولیه

کمک به آموزش کودکان

کودکان استثنایی، شمول و طرد در تحصیل

مراقبت و آموزش در سال‌های نخست کودکی

آموزش کودکان و جوانان

بازی و رشد

بلوغ و رشد

پرورش کودک

تجسم کودکان و جوانان

تفکر و رشد

رشد کودکان و جوانان

رشد کودکان

روابط کودکان و بزرگسالان

روابط ناکارآمد - کودکان و جوانان

سال‌های ابتدایی عمر

سال‌های نخست کودکی: تولد تا پنج سالگی

سیر رشد تا نوجوانی

عواطف در کودکان و نوجوانان

کودکی و بزرگسالی

مباحثی در رشد کودکان و جوانان

مبانی روانشناسی و روانشناسی کودکان خردسال

نظریه تغییر در کودکان و جوانان

نوجوانان و روابط با دیگران

روانشناسی رشد کودکان و جوانان

روانشناسی و مطالعات فرهنگی
روانشناسی علوم انسانی

جامعه‌شناسی فرهنگ جوانان
 جامعه و دوران کودکی و جوانی
 جنسیت و روابط جنسی در کودکان و جوانان
 جنسیت، قدرت و روابط جنسی
 جهان فرهنگی کودکان
 جوانان در جامعه
 جوانان در مرحله گذار
 جوانان و ایدئولوژی
 دیدگاه‌های بوم‌شناسی در مراقبت از کودکان و جوانان
 فرهنگ‌های همسالان
 کودک اجتماعی
 کودک، خانواده و اجتماع
 کودکان در سازمان‌ها
 کودکان، جوانان و جهانی شدن
 کودکان، جوانان و فرهنگ عامه
 کودکی و جوانی در طول زمان
 مباحثی درباره کودکان، جوانان و جامعه
 دوران کودکی و جوانی و جامعه
 مسائل تنوع فرهنگی برای کودکان و جوانان
 نظریات پسامدرن و انتقادی کودکی و جوانی
 نمادهای کودکان و جوانان در ادبیات، فیلم و هنر

جامعه‌شناسی کودکی و جوانی

پژشک‌علوم انسانی و مطالعات فرهنگی

بحث‌های جاری در خدمات امور کودکان و نوجوانان
 حمایت از کودکان
 حمایت‌گری در خدمات امور کودکان و جوانان
 کار با کودکان / جوانان و خانواده‌های‌شان
 کار گروهی با کودکان و جوانان
 مباحث عملی و نظری در مددکاری کودکان و جوانان
 مددکاری کودکان و خانواده
 مددکاری اجتماع محور جوانان
 مددکاری اجتماع محور کودکان و خانواده
 مددکاری جوانان با تمسک به مذاهب جهانی
 مشارکت با کودکان، جوانان و مددکاران
 همه کودکان بالارزش‌اند: حمایت و محافظت از کودکان در اجتماع

مددکاری کودکان و جوانان

<p>حقوق کودکان</p> <p>سیاستگذاری‌های دوران کودکی و جوانی: حقوق کودکان</p> <p>قانون کودک و خانواده</p> <p>کودکان، جوانان و قانون</p> <p>کودکان، جوانان و دادرسی</p> <p>متخلفان جوان</p> <p>محکومیت و مجازات جوانان</p> <p>مقررات و جرم‌انگاری در دوران کودکی</p>	<p>حقوق و دادرسی کودکان و جوانان</p> <p>حقوق کودکان و جوانان</p> <p>سیاستگذاری‌های دوران کودکی و جوانی: حقوق کودکان</p> <p>قانون کودک و خانواده</p> <p>کودکان، جوانان و قانون</p> <p>کودکان، جوانان و دادرسی</p> <p>متخلفان جوان</p> <p>محکومیت و مجازات جوانان</p> <p>مقررات و جرم‌انگاری در دوران کودکی</p>
<p>سیاستگذاری‌های دوران کودکی و جوانی: حقوق کودکان</p> <p>سیاستگذاری‌های دوران کودکی و جوانی: دیدگاه‌های کانادایی</p> <p>سیاستگذاری امور کودکان و جوانان و کارورزی</p> <p>قانون و سیاستگذاری اجتماعی برای کودکان و جوانان</p> <p>کودکان و سیاست‌های اجتماعی</p>	<p>سیاستگذاری امور کودکان و جوانان</p> <p>سیاستگذاری‌های دوران کودکی و جوانی: حقوق کودکان</p> <p>سیاستگذاری‌های دوران کودکی و جوانی: دیدگاه‌های کانادایی</p> <p>سیاستگذاری امور کودکان و جوانان و کارورزی</p> <p>قانون و سیاستگذاری اجتماعی برای کودکان و جوانان</p> <p>کودکان و سیاست‌های اجتماعی</p>
<p>چالش‌های رفتاری کودکان و جوانان</p> <p>کودکان آسیب‌پذیر</p> <p>کودکان و جوانان آسیب‌پذیر</p> <p>کودکان و جوانان در معرض خطر</p> <p>کودکان و نوجوانان در معرض خطر</p> <p>مخاطره‌جویی در جوانان</p> <p>مخاطره و انعطاف‌پذیری در جوانان</p>	<p>مخاطره‌جویی و آسیب‌پذیری کودکان و جوانان</p> <p>چالش‌های رفتاری کودکان و جوانان</p> <p>کودکان آسیب‌پذیر</p> <p>کودکان و جوانان آسیب‌پذیر</p> <p>کودکان و جوانان در معرض خطر</p> <p>کودکان و نوجوانان در معرض خطر</p> <p>مخاطره‌جویی در جوانان</p> <p>مخاطره و انعطاف‌پذیری در جوانان</p>
<p>مدیریت نحوه مراقبت از کودکان</p> <p>مراقبت از کودکان</p> <p>مراقبت از کودکان و جوانان</p> <p>مراقبت از نوزادان</p> <p>نظارت بر کودکان</p> <p>نظارت بر کودکان و جوانان</p>	<p>مراقبت از کودکان و جوانان</p> <p>مدیریت نحوه مراقبت از کودکان</p> <p>مراقبت از کودکان</p> <p>مراقبت از کودکان و جوانان</p> <p>مراقبت از نوزادان</p> <p>نظارت بر کودکان</p> <p>نظارت بر کودکان و جوانان</p>
<p>کودکان دارای نیازهای خاص</p> <p>کودکان و جوانان با نیازهای خاص</p> <p>مقدمه‌ای بر موضوع نوزادان و کودکان در سنین پیش‌دبستانی با نیازهای خاص</p>	<p>کودکان و جوانان با نیازهای خاص</p> <p>کودکان دارای نیازهای خاص</p> <p>کودکان و جوانان با نیازهای خاص</p> <p>مقدمه‌ای بر موضوع نوزادان و کودکان در سنین پیش‌دبستانی با نیازهای خاص</p>

<p>بوم‌شناسی کودک آزاری و اهمال‌کاری ضربه روحی و آزار در زندگی کودکان و جوانان کودک‌آزاری (شناخت مبحث و عملکرد) کودک‌آزاری و بی‌توجهی به کودک</p>	<p>کودک آزاری</p>
<p>انسان‌شناسی کودکی و جوانی انگیزه بخشی به جوانان ناراضی برقراری ارتباط با کودکان و جوانان کودکان در مناطق جنگی کودکان، جوانان و خانواده محیط‌های مناسب برای کودکان و جوانان واکنش به رویدادهای مربوط به کودکان و جوانان</p>	<p>متفرقه</p>

جدول ۱۵: طبقه‌بندی دروس پایه دوره‌های «مطالعات کودکان و جوانان»

<p>تحقیق در امور آموزشی و اجتماعی تحقیق عملی ۱ تحقیق عملی ۲ تحقیقات و کارورزی حرفه‌ای تحلیل داده‌ها روش‌های تحقیق روش‌های تحقیق اجتماعی روش‌های تحقیق در علوم انسانی و علوم اجتماعی روش‌های تحقیق روش‌های تحقیق در پژوهش‌های آموزشی و اجتماعی روش‌های تحقیق قوم‌شناسی کارگاه‌های تحقیق و مهارت مطالعات هدایت شده ۱ مطالعات هدایت شده ۲ مطالعه مستقل مطالعه هدایت شده مستقل ۱ مطالعه هدایت شده مستقل ۲ مقدمه‌ای بر تحقیقات اجتماعی مقدمه‌ای بر روش‌های تحقیق مقدمه‌ای بر فرآیند تحقیق</p>	<p>روش تحقیق</p>
--	-------------------------

افراد در چهارچوب اجتماعی
 بافت زندگی متفاوت در عرصه لمللی
 بحث‌های اجتماعی و قانون
 بدن و شخص: دیدگاه‌های انسان‌شناسانه جامعه مصرفی
 بنیادهای علوم اجتماعی
 جامعه‌شناسی گوناگونی جوامع
 جامعه متغیر و رویه‌های متغیر
 چند فرهنگ‌گرایی، نژاد و نژادپرستی
 خانواده‌های کانادایی؛ واقعیت‌های اسطوره‌ای و قانونی
 خشونت و خانواده
 رفاه اجتماعی و دولت: ابعاد ایدئولوژیک
 زمینه‌های اجتماعی جنسیت انسان
 سیاستگذاری و تصمیم‌گیری در ارگان‌های خدمات انسانی
 شمول اجتماعی
 شناخت خانواده و بقای آن
 فرهنگ، خرده‌فرهنگ و رسانه‌ها
 کار و خانواده در قرن ۲۱
 مباحثی در انسان‌شناسی اجتماعی
 مطالعات اجتماعی کاربردی
 مقدمه‌ای بر سیاستگذاری‌های اجتماعی
 مقدمه‌ای بر علم جامعه‌شناسی
 موضوعات پیشرفته در جنسیت و روابط جنسی
 نابرابری اجتماعی
 ناسازگاری و خشونت در خانواده
 نظریات اجتماعی
 نظریه‌های معاصر اجتماعی
 نظریه و تاریخچه انسان‌شناسی اجتماعی

جامعه‌شناسی و علوم اجتماعی

ارتقای بهداشت و بهزیستی
 بهداشت و بهزیستی
 بهداشت و خانواده
 بهداشت و رفاه
 بهداشت و روابط انسانی
 تشخیص دوگانه ۱
 تشخیص دوگانه ۲
 تشخیص دوگانه ۳

بهداشت و بهزیستی

ارزش‌ها و ناسازگاری‌ها در کار عملی
 بحث‌های نظری و عملی در راه‌حل‌های ناسازگاری و کشمکش
 حمایت از خانواده
 حمایت تربیتی - روانی
 حمایت متمرکز خانواده در خانه
 رویکردهایی به ارزیابی و میانجی‌گری در خانواده
 فراهم کردن احتیاجات در موارد پیچیده
 کار گروهی پیشرفته
 کار میان رشته‌ای: پویایی چندسازمانی
 کاربردهای تجزیه و تحلیل رفتاری و درمان
 مبنای تجزیه و تحلیل رفتاری و درمان
 مداخله درمانی پیشرفته
 مددکاری اجتماعی: تنوع بومی و مسائل اجتماعی
 مسائل اخلاقی
 مسائل حرفه‌ای
 نظام‌های میانجی‌گری زودهنگام و پیشگیری

مددکاری اجتماعی

تنوع و رشد
 خلاقیت و یادگیری
 خودشناسی
 در خودماندگی (اوتیسم)
 دیدگاه‌های انسان‌شناختی و روان‌شناختی درباره یادگیری
 دیدگاه‌های روانشناسانه در علوم اجتماعی
 رشد اجتماعی
 رشد خود و هویت
 رشد روشنفکرانه
 روانشناسی رشد
 روانشناسی نقش رایانه در آموزش
 روانشناسی والدین
 روانشناسی آموزشی
 شناخت و یادگیری
 علم روانشناسی: اصول بنیادی
 علم روانشناسی: کاربرد
 مباحثی در تفکر و رشد
 مباحثی درباره تنوع و رشد
 مطالعات اعتیاد

روانشناسی و روانشناسی رشد

مقدمه‌های بر روانشناسی

ناتوانی در یادگیری

ناتوانی در یادگیری: آزمایشگاهی

ناتوانی‌های رشدی: مباحث فراگیر

ناسازگاری، تناقض و رشد

نظریات رشد و اجتماعی شدن

نظریه‌های روانشناسی معاصر

آموزش سال‌های پیری

برنامه‌ریزی طرح‌های فردی

توسعه روابط با همکاران

دیدگاه‌های اصلی

رهبری و مدیریت

روابط بین فردی

رویه‌های فراگیر

شناخت دنیای جدید

فناوری‌های اطلاعات و ارتباطات و یادگیری

کارآمدی شخصی

کارآموزی ۱

کارآموزی ۲

کارروزی حرفه‌ای برای خدمات چند سازمانی

کارروزی موثر

کارروزی و تجربیات کاری

کاریابی پیشرفته

مباحثی برای کارروزی حرفه‌ای

مباحثی درباره عدالت و حقوق بشر

دیریت خدمات انسانی

مدیریت موردی یک‌پارچه

مسائل خاص: توسعه برنامه

مشارکت کاری

مطالعات دادرسی: ارزش‌ها و ارتباطات میان فرهنگی

معلولیت

موضوعات پیشرفته تخصصی

موضوعات پیشرفته در تحلیل‌های کاربردی رفتاری

نیازهای ویژه آموزشی

یادگیری از طریق تجربه

منظره

۲-۶- آینده شغلی

گسترده‌تر شدن دامنه سنی تحت پوشش این دوره‌ها و تنوع محتوای آموزشی آنها در اثر متنوع بودن مسائل این طیف سنی گسترده باعث شده است که طیف مشاغل قابل تصور برای دانش آموختگان دوره‌های زیر مجموعه این طبقه نیز متنوع‌تر باشد. جدول شماره ۱۶ نشان می‌دهد که بخش‌های آموزشی (مقاطع ابتدایی، راهنمایی و دبیرستان)، بهداشت، انتظامی و بازپروری، مددکاری و خدمات تفریحی و فراغتی پذیرای فارغ‌التحصیلان این دوره‌ها هستند، ضمن اینکه مشاغل متفرقه دیگری نیز می‌تواند مورد انتخاب آنان قرار گیرد.

جدول ۱۶: طبقه‌بندی مشاغل مورد انتظار برای دانش‌آموختگان دوره‌های "مطالعات کودکان و جوانان"

<p>آموزش ابتدایی و پیش‌دستانی آموزش در مقطع ابتدایی آموزش و پرورش تدریس در مدارس ابتدایی و راهنمایی محیط‌های آموزشی مدارس ویژه مدارس یا مراکز نگهداری اطفال مشاور یا مربی خصوصی در مقطع دبیرستان</p>	<p>بخش آموزش</p>
<p>بازداشتگاه‌ها و یا زندان نوجوانان حقوق و شکایات کودکان خدمات مجازات‌های تعلیقی مددکاری و دادرسی جوانان مراکز اقامتی شبانه‌روزی (متخلفان) نیروی پلیس</p>	<p>مشاغل انتظامی و بازپروری</p>
<p>بازی درمانی بیمارستانی بهداشت پرستاران توسعه بهداشت و مراقبت‌های بهداشتی محیط‌های درمانی مراقبت از کودکان مراقبت‌های بهداشتی مراقبت‌های بهداشتی و ارتقای بهداشت مراکز اقامتی شبانه‌روزی (بهبودی کودکان، بهداشت روانی کودکان) مراکز بهداشت روانی کودکان نظارت و سرپرستی محیط‌های درمانی همه‌تنگ کننده یا بازی درمان ارشد</p>	<p>بخش بهداشت</p>

<p>مددکاران حمایتی</p> <p>مددکاری دادرسی جوانان</p> <p>مددکار کودکان و جوانان در حوزه مدارس</p> <p>مددکاری اجتماع محور جوانان</p> <p>مددکاری اجتماعی</p> <p>مددکاری جوانان</p> <p>مراقبت و حمایت</p>	<p>مددکاری</p>
<p>برنامه‌ریزی اوقات فراغت</p> <p>سازماندهی برنامه‌های هنری جوانان</p> <p>مدیریت اوقات فراغت</p> <p>مراکز تفریحی و اوقات فراغت</p>	<p>خدمات اوقات فراغت</p>
<p>تحقیقات</p> <p>تحقیق در امور کودکان و جوانان</p> <p>توسعه سیاستگذاری</p> <p>خدمات کودکان خردسال</p> <p>خدمات مدیریتی کودکان</p> <p>رفاه تحصیلی</p> <p>سازمان‌های محلی مرتبط با مشاغل رشد کودکان</p> <p>سازمان‌های محلی در زمینه کار با جوانان</p> <p>طرح‌های اجتماعی و حرفه‌های مربوط به رفاه تحصیلی</p> <p>عرضه خدمات قانونی و اجتماع محور در سازمان‌های دولتی، غیر دولتی، خصوصی و غیر انتفاعی</p> <p>فعالیت در بخش داوطلبانه</p> <p>مدیریت مهد کودک‌ها</p> <p>مراقبت‌های اجتماعی و محلی</p> <p>مراکز محلی</p>	<p>متفرقه</p>

۷- مطالعات کودکان، جوانان و خانواده

۷-۱- محتوای دوره‌ها

شاید بتوان مهم‌ترین وجه افتراق این گروه از دوره‌ها با گروه قبلی را در میزان تأکید آنها بر مقوله خانواده دانست. همانند گروه قبلی، تجلی این سنت در هر سه بعد سیاستگذاری، پژوهشی و آموزشی مشهود است. برای مثال، در کشورهای همچون استرالیا، آلمان و ایالات متحده، نهادهای دولتی متولی امور ذی‌ربط در سطوح مختلف وزارت، معاونت و اداره کل، معمولاً هم در عنوان و هم در کارکرد، ترکیبی از سه مقوله کودکان، جوانان و خانواده‌اند.

بررسی عناوین دروس ارائه شده در قالب دوره‌های تحت پوشش این گروه گویای این مطلب است که عناوین دروس تخصصی دوره‌ها را می‌توان بدین شرح طبقه‌بندی نمود: ۱- مباحث عمومی مطالعات کودکان، جوانان و خانواده، ۲- روانشناسی و روانشناسی رشد کودکان و جوانان، ۳- حفاظت از کودکان، ۴- بهداشت روانی کودکان و جوانان، ۵- حقوق و داری کودکان و جوانان، ۶- مددکاری کودکان، جوانان و خانواده، ۷- مباحث متفرقه (جدول ۱۷). دروس پایه نیز در طبقه‌بندی زیر می‌گنجد: ۱- روش تحقیق، ۲- علوم اجتماعی، ۳- روانشناسی، ۴- آموزش، ۵- متفرقه (جدول ۱۸).

جدول ۱۷: طبقه‌بندی دروس تخصصی دوره‌های «مطالعات کودکان، جوانان و خانواده»

<p>تحقیق در حوزه کودکان جوانان در کانون توجه خانواده در کانون توجه خانواده کودکان در کانون توجه نوجوانان در کانون توجه</p>	<p>مباحث عمومی مطالعات کودکان و جوانان و خانواده</p>
<p>رشد در طول عمر ۱ رشد در طول عمر ۲ رشد کودکان و نوجوانان رشد کودکان کودکان در حال رشد مقدمهای بر رشد کودکان مسائل روانشناسی کودکان مسائل روانشناسی نوجوانان مسائل مربوط به ناتوانی یادگیری در کودکی</p>	<p>روانشناسی و روانشناسی رشد کودکان و جوانان</p>
<p>حفاظت از کودکان حفاظت از کودکان - تشخیص و مداخله حفاظت از کودکان و همکاری مقدمه‌ای بر حفاظت از کودکان</p>	<p>حفاظت از کودکان</p>
<p>مداخلات روانی در حوزه کودکان و جوانان مدخله روانی - اجتماعی با کودکان، جوانان و خانواده مسائل بهداشت روان کودکان مقدمه‌ای بر مسائل بهداشت روانی در کودکان و جوانان</p>	<p>بهداشت روانی کودکان و جوانان</p>
<p>جوانان و جرم حقوق کودکان و جوانان حقوق و اصول اخلاقی در حوزه کودکان و جوانان قانون در حوزه کودکان، جوانان و کارورزی خانواده محور قانون و اصول اخلاقی در مطالعات امور کودکان، جوانان و خانواده</p>	<p>حقوق و دادرسی کودکان و جوانان</p>

<p>توسعه کارورزی با تمرکز بر کودکان توسعه مهارت‌های عملی متمرکز بر کودکان کار درمانی با یک کودک یا خانواده تحت نظارت استاد مددکاری کودکان، جوانان و خانواده مقدمه‌های برمددکاری کودکان، جوانان و خانواده</p>	<p>مددکاری کودکان و جوانان و خانواده</p>
<p>آسیب‌پذیری و انعطاف‌پذیری در کودکان ارتقای مهارت‌های عملی مراقبت از کودکان در وضعیت‌های بسیار وابسته و شرایط انتقالی بررسی موضوعات معاصر در حوزه‌های کودکان، جوانان و خانواده تأمین کیفیت در محیط‌های مرتبط با کودکان، جوانان و خانواده تغییرات در زندگی جوانان تغییرات در زندگی کودکان و جوانان توصیه، نظارت و هدایت جوانان جوانان و رسانه‌ها سمینار مشاهده کودکان و جوانان (الف) سمینار مشاهده کودکان و جوانان (ب) کودکان و دنیای اجتماعی آنها نظارت بر کودکان</p>	<p>مطرحه</p>

جدول ۱۸: طبقه‌بندی دروس پایه دوره‌های «مطالعات کودکان، جوانان و خانواده»

<p>ارزش‌یابی تحقیقات آموزشی و کارورزی تحقیق در آموزش و خدمات انسانی روش‌های تحقیق طراحی پژوهش</p>	<p>روش تحقیق</p>
<p>بررسی مشاغل در علوم اجتماعی جامعه‌شناسی سیاست‌گذاری منتقدانه اجتماعی فرهنگ، جامعه و هویت مباحث جاری در سیاست‌گذاری اجتماعی مطالعه در فرهنگ‌های مختلف مفاهیم سیاسی-اجتماعی و قانونی موضوعات معاصر در جامعه‌شناسی ساختار اجتماعی ارزیابی فرهنگ و ارتباطات جهانی‌شدن</p>	<p>علوم اجتماعی</p>

<p>روانشناسی روانشناسی و جرم زمینه‌های یادگیری مداخله در بحران مداخله در نیازهای خاص مسائل مربوط به بهداشت روانی مسائل مربوط به نیازهای خاص مشاوره رشد</p>	<p>روانشناسی</p>
<p>آموزش ضمن خدمت بین‌المللی آموزش و جوامع آموزش، ایمان و معنویت آموزش، شمول و عدالت اجتماعی تجارت آموزش سیاستگذاری رایج و نحوه عمل در آموزش طرح بحث: مقدمه‌ای بر گفتمان در آموزش مفهوم آموزش نقش آموزش در اخلاق و اصول اخلاقی در آموزش یادگیری و نوآموزان</p>	<p>آموزش</p>
<p>ارتباطات بین فردی ارتباطات حرفه‌ای توسعه صلاحیت از طریق نظارت جرم و انحراف جنایات در بریتانیای مدرن حرفه‌ای‌گرایی و اخلاقی حرفه‌ای حقوق و نابرابری در بریتانیا حل اختلاف عوامل حمایتی و مخاطره‌آمیز کار با مردم گروه‌های تجربی مشاهده و ثبت</p>	<p>متفرقه</p>

۷-۲- آینده شغلی

جدول شماره ۱۹ حاوی عناوین شغلی مورد انتظار برای دانش‌آموختگان دوره‌های مطالعات کودکان، جوانان و خانواده است. مشاهده می‌شود که بخش‌های آموزش، بهداشت و مددکاری پذیرای این افراد خواهند بود. همچنین، در بخش‌های دیگر نیز به طور پراکنده از فارغ‌التحصیلان این دوره‌ها استفاده می‌شود.

جدول ۱۹: طبقه‌بندی مشاغل مورد انتظار برای دانش‌آموختگان دوره‌های «مطالعات کودکان، جوانان و خانواده»

مددکاری اجتماع محور جوانان مددکاری اجتماعی مددکاری جوانان مددکاری جوانان و توسعه اجتماعی	مددکاری
آموزش و تدریس مدیریت، توسعه و اجرای سیاست آموزشی روانشناسی آموزشی	بخش آموزش
ارتقای بهداشت پرستاری مراقبت مرتبط با بهداشت روانی از کودکان مراقبت و پرستاری از کودکان	بخش بهداشت
ارتباطات تحلیل اطلاعات و زمینه‌های اجتماعی تهیه مسکن خدمات اجتماعی و خانواده خدمات مجازات تعلیقی دوره‌های تبدیلی روانشناسی مدیریت منابع انسانی مراقبت از کودکان در برابر کودک آزاری نیروی پلیس	مترقیه

۸- مطالعات جوانان و بهداشت

۸-۱- محتوای دوره‌ها

همچنان که دوره‌های کودکی، نوجوانی و جوانی در میان دوره‌های مختلف زندگی از لحاظ مباحث مرتبط با بهداشت و سلامت از حساسیت ویژه‌ای برخوردارند، مبحث بهداشت و سلامت این گروه‌ها نیز در میان کل مباحث مطالعات کودکان و جوانان دارای جایگاه و اهمیت خاصی است. این اهمیت هم در شکل اختصاص دروس و واحدهای متعدد در طبقات مختلف دوره‌های مطالعات جوانان و هم در قالب تعریف دوره‌های آموزشی خاص «بهداشت جوانان» تجلی یافته است.

از اطلاعات جدول شماره ۲۰ استنباط می‌شود که دروس ارائه شده در قالب این دوره‌ها نیز به شرح زیر قابل طبقه‌بندی است: الف) دروس تخصصی شامل بهداشت کودکان و جوانان (با محوریت بهداشت روانی و جنسی و مراقبت‌های خاص کودکان و جوانان)، مباحث عمومی مطالعات کودکان و جوانان و همچنین، مددکاری کودکان

و جوانان؛ ب) دروس پایه شامل مباحث مرتبط با آموزش، تربیت بدنی و مسائل متفرقه مرتبط با بهداشت و سلامت (به جدول شماره ۲۱ مراجعه شود).

جدول ۲۰: طبقه بندی دروس تخصصی دوره‌های «مطالعات جوانان و بهداشت»

<p>اصول پرستاری بیماری‌های کودکان در بهداشت کودکان و جوانان بازی درمانی تخصصی و مهارت‌های عملی بهداشت بین‌المللی نوجوانان بهداشت جنسی جوانان بهداشت روانی نوجوانان پرستاری بهداشت اجتماع محور کودکان و جوانان پرستاری بهداشت کودکان و جوانان پرستاری بیماری‌های حاد کودکان تامین نیازهای بهداشت روانی کودکان و جوانان تخصص در بیماری‌های کودکان رهبری در امور جوانان، بهداشت و آموزش کارورزی بهداشت روانی کودکان و نوجوانان کودکان / خانواده - بنیادهای پرستاری کودکان / خانواده - دگرگونی در بهداشت مباحث کلیدی در پرستاری بهداشت کودکان و جوانان مداخلات رفتاری برای کودکان مراقبت از کودکان و جوانان مبتلا به اختلالات روانی مراقبت‌های پرستاری کودکان / خانواده ۱ مراقبت‌های پرستاری کودکان / خانواده ۲ میانجی‌گری در مشکلات جوانان</p>	<p>بهداشت کودکان و جوانان</p>
<p>اهمیت اجتماعی و تاریخی کودکان در جامعه</p>	<p>مباحث عمومی</p>

تنوع و فراگیر بودن آموزش در مقطع راهنمایی

جوانان در معرض خطر

چهارچوب‌ها و زمینه رفاه دانش آموزان

حمایت از کودکان

رشد کودکان و روانشناسی کودک

صیانت از کودکان

طرح تحقیق اجتماع محور در امور جوانان ۱

طرح تحقیق اجتماع محور در امور جوانان ۲

طرح تحقیق در زمینه رفاه دانش آموزان

کودکان در جامعه

مسائل جوانان

مسائل مواد مخدر در میان جوانان

مشارکت در فرآیند رفاه دانش آموزان

مطالعات جوانان

نظریات و سیاستگذاری امور جوانان در عمل

ابدئولوژی و نحوه مددکاری جوانان

رویه فراگیر در مددکاری جوانان

گروه‌های مختلف در مددکاری جوانان

مباحث عمومی مطالعات

کودکان و جوانان

مددکاری کودکان و

جوانان

جدول ۲۱: طبقه‌بندی دروس پایه دوره‌های «مطالعات جوانان و بهداشت»

آموزش در میان‌سال‌های گاه‌علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
آموزش ضمن خدمت اجباری به عنوان مبنای یادگیری مادام‌العمر اصول و نحوه تدریس

انگیزه و مدیریت کلاس درس

برنامه آموزشی کمک آموزشی

تحصیلات رسمی و غیررسمی فراگیر

سواد آموزی و یادگیری

سیاستگذاری اجتماعی در آموزش غیر رسمی

مسائل، چالش‌ها و خط سیرهای آموزش

مهارت‌های مدیریتی و سازمانی در محیط‌های تحصیلی غیررسمی

یادگیری، برنامه آموزشی فن آوری اطلاعات در مدارس

مشاوره در محیط‌های آموزشی ۱

مشاوره در محیط‌های آموزشی ۲

رهیافت‌هایی برای ضربه‌های روحی و اندوه در محیط‌های آموزشی

چالش‌ها، مخاطرات و رهبری در آموزش‌های پرمخاطره

آموزش

<p>آموزش تربیت‌بدنی ۲ آموزش تربیت‌بدنی ۲ آموزش تربیت‌بدنی ۳ آموزش تربیت‌بدنی ۴</p> <p>ورزش‌های کاربردی فیزیولوژیکی و برنامه‌ریزی فعالیت‌های بدنی، جسم، فرهنگ و هویت</p>	<p>تربیت بدنی</p>
<p>ارزیابی برنامه‌های کلان اساس عملکردهای انسانی اصول کار عملی تحقیق و ارزیابی اجتماعات توسعه یک مجموعه برای کارورزی خشونت خانوادگی راهبردهای منابع انسانی روش‌های تحقیق برای دست‌اندرکاران بهداشت رویه بین بخشی رهبری شناخت روان درمانی رفتاری کار با خانواده: رویکرد منظم کار در زمینه نیازهای ویژه کارورزی تخصصی مداخلات رفتاری مددکاری خانواده: رویکرد منتظم مشاوره مطالعات اجرایی ۱ مطالعات اجرایی ۲ مطالعات خانواده مهارت‌های کمکی در محیط‌های اجتماعی مهارت‌های بین فردی میانجی‌گری متمرکز بر خانواده نحوه عمل حرفه‌ای ۱ نحوه عمل حرفه‌ای ۲ نحوه عمل حرفه‌ای ۳ نحوه عمل حرفه‌ای ۴</p>	<p>متفرقه</p>

۲-۸- آینده شغلی

واضح است که بخش بهداشت مهم‌ترین متقاضی جذب فارغ‌التحصیلان این دوره‌هاست، ضمن اینکه سایر بخش‌ها (نظیر بخش آموزش) نیز برای پوشش دادن مباحث بهداشتی یا مقولات مرتبط با آن به این افراد نیاز دارند. (جدول شماره ۲۲).

جدول ۲۲: طبقه‌بندی مشاغل مورد انتظار برای دانش‌آموختگان دوره‌های «مطالعات جوانان و بهداشت»

<p>بخش بیماری‌های حاد کودکان پرستاران نوزادان، کودکان، جوانان و خانواده‌های آنان پرستاری بهداشت بیماری‌های کودکان و جوانان پرستاری بیماری‌های کودکان و جوانان درمانگاه‌های محلی بهداشت کودکان و جوانان کارورزی که با کودکان و خانواده‌ها کار می‌کنند محیط‌های بیمارستانی و درمانگاهی</p>	<p>بخش بهداشت</p>
<p>آموزگاران تربیت بدنی آموزگاران علوم اجتماعی آموزگاری بخش آموزش</p>	<p>بخش آموزش</p>

۹- دوره‌های متفرقه

سرانجام این که عناوین و محتوای برخی از دوره‌ها نادر است و نمی‌توان آنها را تحت عناوین طبقات دیگر درج نمود و از فراوانی کافی برای تشکیل یک طبقه نیز برخوردار نیستند. از جمله این دوره‌ها می‌توان به دوره «نویسندگی خلاق برای جوانان» یا «جوانان فرهنگ و زبان بومی» اشاره کرد.