

مقدمه

ستهای دانش بشری به صور مختلف، نسل به نسل انتقال یافته و شکل مکتوب آن، همواره دارای نقش و اهمیت ویژه‌ای بوده است. در این میان، اسناد، به عنوان معتبرترین منابع شناخت جوامع و فرهنگها، نقش انکارنپذیری در انتقال میراث بشری به نسلهای بعدی داشته است و از طرفی، به مثابة ابزاری در انجام امور دولتها و همچنین وسیله اثبات حق و حقوق مردمان، به شمار می‌رود. لذا حفظ و نگهداری این میراث گرانبهای همواره مورد توجه دولتها و افراد ذی‌عنف بوده است.

امروزه آرشیوهای این مسئولیت سنجکن را بر عهده گرفته و علاوه بر آن، خدمات ویژه‌ای نیز ارائه می‌دهند. آرشیوهای قسمت اعظم اسناد خود را از بین سوابق دستگاههای دولتی تهیه می‌کنند؛ زیرا وزارت‌خانه‌ها و سازمانهای دولتی، محل رویش اثبوه اسناد و سوابق گوناگون می‌باشند و پس از آنکه سوابق موجود در دستگاهها، کارایی اداری خود را از دست داد، طبعاً نیازی به نگهداری آنها نخواهد داشت. در این هنگام آرشیوهای می‌توانند بیشترین بهره را از آنها ببرند. از سوی دیگر دولتها، به دلیل نیاز به حفظ سوابق خود، ناگزیر از ایجاد آرشیوهای می‌باشند؛ اما آیا تمامی اسناد و سوابق آرشیوی است؟ آیا همه آنها را باید نگهداری نمود؟ تا چه زمانی و چگونه؟ برای یافتن پاسخ، نیازمند تعیین ارزشهای اسناد می‌باشیم. بنابراین، مرجع ذی‌صلاح برای تشخیص ارزشها، باید مشخص شود تا با بهره گیری از نظریه‌های ابزار شده، اصول ارزشیابی اعمال شود و با اجماع کارشناسی و کسب رضایت شورای آرشیوی، اوراق زائد امتحا و اسناد بالرزش، به آرشیو ملی منتقل گردد.

ارزشیابی اسناد، اساسی‌ترین فعالیت آرشیو و مدیریت اسناد می‌باشد؛ چرا که مدیران اسناد، بدون فرایند ارزشیابی از تصمیم‌گیری نهایی عاجزند، و مهمترین مسئولیت آرشیو، تصمیم‌گیری درخصوص انتخاب و گزینش اسناد است.

در مقاله حاضر، تلاش گردیده است که معیارها و ملاک‌های ارزشیابی اسناد از دیدگاههای مختلف، مسائل بتبلاه و راهکارهای مورد نظر بیان شود. بدین منظور ضمن بررسی منابع ذکر شده، از تجربیات کارشناسی و نیز، مطالب ارائه شده در دوره آموزشی امندیریت اسناد (Records management) در کشور مالزی، بهره گیری شده است.

کلیات

دولتها، در انجام وظایف خویش ناچار به ثبت اطلاعات و نگهداری سوابق و مکاتبات خود می‌باشند. افزایش روزافزون مکاتبات اداری و گسترش دیوانسلازی و لزوم بازیابی اطلاعات، موجب پیدایش حرفة مدیریت اسناد گردید. از طرفی توجه مورخان و محققان به اسناد، به عنوان یکی از معتبرترین منابع تحقیقاتی و همچنین ضرورت حفظ آثار مکتوب برای دولتها، زمینه تأسیس آرشیوهای پاپدید آورد.

در آمدی

بر

ارزشیابی

اکتفا

دولت

کشور مالزی

دیگر، سند از دیدگاه مدیریت استناد، عبارت است از مدارک حاوی اطلاعات که به هر شکل و در هر قالب، در هر سازمان ایجاد و یادگیری شده است.^(۱)

مدارک: در بسیاری موارد، مدارک و سند، متراff قلمداد می‌شوند؛ اما مدارک، معنای وسیعتری دارد و آن را، این گونه می‌توان تعریف نمود: مدارک، عبارت است از، هر شیوه که حاوی اطلاعات باشد و یا بتوان با دقت و باریک‌بینی در آن، اطلاعاتی به دست آورد.

سوابق: جمع ساقیه به معنای پیشنه است که در عرف اداری کشور ما، به معنای زیر به کار رفته و می‌رود:

۱. مستندات نامه اداری؛ مانند استناد به نامه‌های رسیده یا مقررات اشاره شده در نامه صادره.

۲. رشته استنادی که منجر به ایجاد سند دیگر شده یا می‌شود؛ مانند سلسله استنادی که منجر به صدور سند مالکیت می‌گردد.

۳. مجموعه استنادی که نمایانگر عملکرد یک فرد حقیقی یا حقوقی در یک یا چند موضوع باشد؛ مانند پرونده مجرمیت یک فرد یا پرونده‌های یک وزارتخانه در زمینه خدمات رفاهی به کارکنان خود و مردم.

۴. نوشته‌ها، مدارک و پرونده‌های موجود در هر سازمان، اعم از جاری، نیمه جاری و راکد، صرف نظر از ماهیت آنها.

اوراق: با توجه به کاربرد وسیع اوراق و معنای متفاوت آن، در اینجا صرف اوراق از نظر مدیریت استناد تعریف می‌شود. اوراق، عبارت است از، مواد اطلاعاتی که طی فرایند اجرایی و تحقیقاتی، فقدان ارزش آنها محرز گردیده باشد.

گستره مصادیق سند از دیدگاه‌های مختلف، در جدول شماره^(۱) ترسیم شده است:

از آنجا که مواد اولیه آرشیوها را، مستگاههای ایجادکننده استناد تأمین می‌کنند، مدیریت استناد و مدیریت آرشیو، تأثیر اجتناب ناپذیر بر یکدیگر گذاشته‌اند تا حدی که تفکیک وظایف و تعیین دامنه عملکرد هر یک از آنها، بسیار دشوار می‌باشد و این دشواری، هنگام پرداختن به موضوع ارزشیابی استناد، کاملاً مشهود می‌باشد. از این روازش‌بایان، یکی از مهمترین ارکان مدیریتهای استناد و آرشیو قلمداد می‌شود. قبل از پرداختن به موضوع اصلی، تعریف برخی اصطلاحات ضروری می‌باشد.

تعریف اصطلاحات :

سند: نظر به اهمیت سند و نوع نگرش بدان و چگونگی بهره‌برداری از آن، تعریفهای مختلفی از سند ارائه گردیده که مهمترین آنها، عبارتند از:

۱. طبق ماده ۱۲۸۴ قانون مدنی ایران، سند، عبارت است از هر نوشته‌ای که در مقام دعوی یادداخ، قابل استناد باشد.

۲. تعریف سند طبق تبصره ماده اول قانون تأسیس سازمان استنادی ایران، عبارت است از: کلیه اوراق، مراسلات، دفاتر، پرونده‌ها، عکسها، نقشه‌ها، نمودارها، فیلمها، نوارهای ضبط صوت و سایر استنادی که در دستگاه دولت تهیه شده و یا به دستگاه دولت رسیده است و به طور مداوم یا غیر مداوم، در تصرف دولت بوده و از لحاظ اداری، مالی، اقتصادی، قضائی، سیاسی، فرهنگی، علمی، فنی و تاریخی، به تشخیص سازمان مذبور، ارزش نگهداری دائمی داشته باشد.

۳. سند از دیدگاه مدیریت استناد، عبارت است از هر نوع اطلاعات ثبت شده در هر سازمان که به اشکال نوشتاری، دیداری، شنیداری، مفهاطیسی، الکترونیکی و ...، قابل تنظیم و بهره‌برداری باشد. به قولی

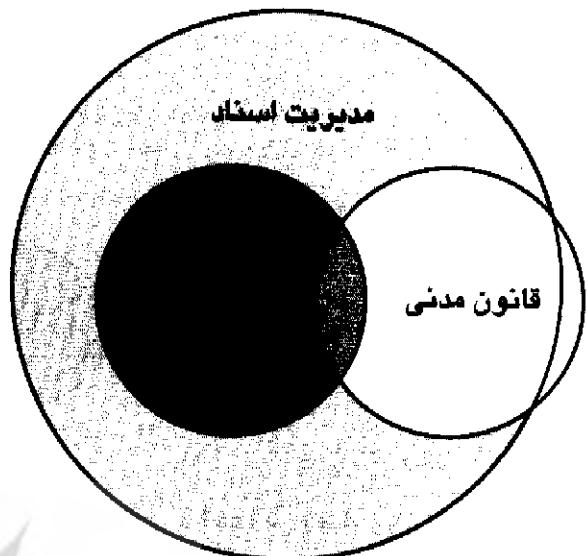
مقایسه مصادیق «سند» از دیدگاه‌های مختلف

جدول شماره^(۱)

مدیریت استناد	آرشیو ملی	قانون مدنی
نوشته	نوشته	نوشته
تمامی اشکال اطلاعات ثبت شده	تمامی قالبهای اطلاعات ثبت شده	—
برخی از استناد قابل استناد جهت اقامه دعوى	برخی از استناد قابل استناد جهت اقامه دعوى	دارای قابلیت استناد جهت اقامه دعوى
برخی از استناد، قابل استناد در مقام دفاع	برخی از استناد قابل استناد در مقام دفاع	دارای قابلیت استناد در مقام دفاع
واجد ارزش نگهداری دائم و موقت	واجد ارزش نگهداری دائم	—
فاقد ارزش نگهداری	—	—
استناد و سوابق جاری، نیمه جاری و راکد	استناد راکد	—
برخی از مدارک، حاوی اطلاعات	برخی از مدارک، حاوی اطلاعات	—

بنابراین، سند از دیدگاه مدیریت اسناد، معنای وسیع تری دارد.

وسعت معنای سند از دیدگاههای مختلف



به منظور درک مفاهیم مدیریت اسناد و ارزشیابی، تعریف برخی اصطلاحات دیگر ضروری می باشد:

مدیریت: از مدیریت، تعاریف گوناگونی به عمل آمده؛ اما چون از حوزه اصلی بحث ما خارج است، صرفاً به ذکر یک تعریف بسته می شود.

مدیریت، عبارت است از مجموعه اقداماتی که موجبات استفاده معمول را از سایع انسانی، مالی و مادی بارعايت دو اصل مهم کارایی و اثربخشی، برای رسیدن به اهداف مشخصی فراهم می آورد.

مدیریت اسناد (Records Management): از مدیریت اسناد هم تعاریف مختلفی بیان شده از جمله تعریف ویلیام بندون که مقولیت پیشتری نیز داشته و در اینجا ذکر می شود:

مدیریت اسناد، آن سیستم اداری است که مستولیت کنترل اسناد، سوابق و اطلاعات را، از مرحله تولید تا آخرین مرحله امتحا، برآمده دارد.(۲).

آرشیو (Archives): از آرشیو هم تعاریف متعددی به عمل آمده که مهتمران آنها، بدین قرار می باشد:

۱. در فرهنگ لغت ویستر (Webster) در تعریف آرشیو (Archives)

آمده است: « محلی که اسناد و مدارک قابل توجه و مورد علاقه دولت، مؤسسه، خانواده وغیره و نیز سایر مواد مانند کتاب، مقالات و نوارهای مفهاطیسی در آنجا نگهداری می شود.» (۳) ۲. آرشیو، به معنای اسناد واجد ارزش دائمی هر مؤسسه با دولت نیز می باشد.

۳. سازمانی که مستول گریش، نگهداری و ثبت اسناد واجد ارزش نگهداری دائم و ارائه خدمات مربوط به آن می باشد، آرشیو نامیده

می شود.(۴) با یگانی؛ در نظام اداری کشور ما، با یگانی به دو معنا به کار می رود؛

۱. تشکیلات تعریف شده ای که وظیفه دریافت، ثبت، حفظ و نگهداری اسناد، سوابق و پرونده های سازمان را بر عهده دارد و موظف به ارائه خدمات به افراد معین می باشد.

۲. فرایندی که طی آن، اسناد و سوابق، در پرونده های مرتبط درج و نگهداری می شوند.

پرونده (File): مجموعه اسناد و سوابقی که دارای پیوستگی و موضوع واحد بوده و با روش منطقی، برای استفاده جاری یا ترتیب آرشیوی، در پوشش یا پوشش های تنظیم شده باشد.(۵)

اسناد جاری (Current Records): اوراق، سوابق و مدارکی است که در چرخه اداری قرار دارد و اقدامات آنها ناتمام است و باید در دسترس باشند.

اسناد نیمه جاری (Semi Current Records): اوراق، سوابق و مدارکی است که اقدامات اداری و قانونی آنها خاتمه یافته، اما هنوز احتمال مراجعه به آنها متفق نیست.

اسناد راکد (Non Current Records): اوراق، سوابق و مدارکی است که کلیه اقدامات اجرایی، اداری و قانونی آنها خاتمه یافته و احتمال مراجعه به آنها کاملاً متفق است و باید مورد ارزشیابی قرار گیرند.

با یگانی جاری: نوعی تشکیلات اداری است که عهده دار ثبت و ضبط اسناد و سوابق جاری و یا نیمه جاری سازمان و ارائه اطلاعات آنها به افراد ذیصلاح است.

با یگانی راکد: واحدی اداری است که عهده دار ثبت و ضبط اسناد و سوابق راکد و نیمه جاری سازمان و ارائه اطلاعات آنها به افراد ذیصلاح است.

مرکز اسناد راکد (Records Center): واحدی سازمانی که اغلب وابسته به آرشیومی می باشد و ضمن حفظ و نگهداری اسناد راکد و بازیابی اطلاعات آنها، اقدامات پیش آرشیوی نیز انجام می دهد.

ارزشیابی: ارزشیابی به معنای عام، جستجوی فواید یک مقوله می باشد.

ارزشیابی اسناد (Records Appraisal): ارزشیابی اسناد را، می توان به روشهای زیر تعریف نمود:

۱. ارزشیابی، تعیین میزان ضرورت نگهداری اسناد هر سازمان می باشد.

۲. ارزشیابی، فرایندی است که بر اساس آن، عمر مفید هر ردیف از اسناد و سوابق هر سازمان مشخص می شود.

۳. ارزشیابی، تلاشی است به منظور یافتن فواید آنی اسناد و مدارک.

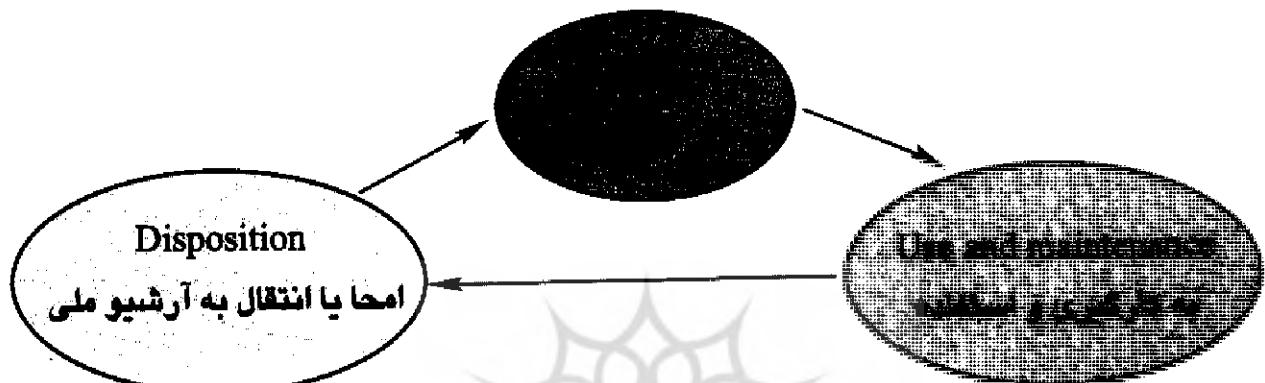
۴. ارزشیابی، انتخاب اسناد ویژه برای آرشیو ملی و تشخیص اوراق امحایی است.

۵. ارزشیابی، عبارت است از تجزیه و تحلیل موضوعی اسناد و سوابق به منظور تعیین مدت نگهداری آنها برای دستگاه ایجاد کننده.

به نظر می رسد تعاریف فوق، مکمل یکدیگر باشند و در واقع ارزشیابی اسناد، تمامی مفاهیم یادشده را دربر می گیرد.

جایگاه ارزشیابی در مدیریت استناد

آرشیویستها، همواره به دنبال جمع آوری و تکمیل اطلاعات مورد نیاز خود می‌باشند که عمدها آنها را از دستگاههای دولتی تأمین می‌نمایند و چون تمام اطلاعات موجود در دستگاهها، واجد ارزش ارزشیابی نیست، تعیین ضوابط، انتخاب و دریافت استناد و ارزشیابی آنها به عنوان یک بحث جدی مطرح می‌شود. تعیین جایگاه ارزشیابی در مدیریت استناد، مستلزم تبیین مراحل چرخه استناد می‌باشد که به شکل زیر ترسیم می‌شود:



۱. مرحله ایجاد: در این مرحله، هدف، کنترل و کاهش تولید استناد و سوابق است و اهم تمهیدات و اقداماتی که در این مرحله برای رسیدن به هدف راهگشایی می‌باشد، عبارتند از:

- تعیین مدت زمان نگهداری اوراق و پرونده‌ها در دستگاه؛
- اخذ مجوز امحای اسناد از شورای آرشیو؛

اجرای مصوبات شورای آرشیوی، درخصوص انتقال استناد یا امحای اوراق.

چنانچه مشاهده می‌شود، در این مرحله نقش ارزشیابی کاملاً مشهود می‌باشد و در این مرحله نتایج زحمات مدیران استناد، پس از ارزشیابی روشن می‌گردد. اما بايد توجه داشت که در نظام صحیح و کارآمد، ارزشیابی، از نخستین مرحله ایجاد ساقمه نقش خود را ایفا می‌نماید؛ به طوری که تعیین تعداد نسخ موردنیاز استناد، کنترل تولید و استاندارد نمودن اطلاعات، بدون فرایند ارزشیابی امکان پذیر نخواهد بود. علاوه بر آن، طراحی نظام بایگانی بدون درنظر گرفتن مدت زمان نگهداری سوابق، قطعاً مشکلات متعددی برای مدیریت استناد در پی خواهد داشت. بنابراین جایگاه ارزشیابی از نظر اجرایی و تشکیلاتی، به طور آشکار در مرحله سوم و پنهان، از مرحله ایجاد استناد و سوابق می‌باشد.

نظریه‌های ارزشیابی استناد - خلاصه نظریات ارانه شده:

- نظریه شلنبرگ (T.R. Schellenberg): وی، در کتاب آرشیو نوین، افزایش جمعیت و توسعه و گسترش فعلیتهای دولتی را، موجب تولیدیش

۲. مرحله ایجاد: در این مرحله، هدف، کنترل و کاهش تولید استناد و سوابق است و اهم تمهیدات و اقداماتی که در این مرحله برای رسیدن به هدف راهگشایی می‌باشد، عبارتند از:

- کنترل و جلوگیری از تکثیر بی‌رویه و بی‌دلیل استناد و سوابق؛
- کنترل دریافت سوابق؛

به کارگیری روش‌های استاندارد و متحدد الشکل در فرایند مکاتبات؛

استاندارد نمودن فرم‌های:

استاندارد نمودن نوع کاغذ و پوشش.

۳. مرحله به کارگیری و استفاده: در این مرحله، هدف، دسترسی آسان (easy access) به اطلاعات و همچنین تدوین اصول و روش‌های تشکیل پرونده، راکداسازی و تهیه تجهیزات مناسب و ضروری می‌باشد.

۴. مرحله Disposition: در این مرحله، هدف، امحای می‌باشد و به همین جهت، از این واژه به معنای امحای استفاده شده است. اما در شمار وظایف مدیریت استاندارد در این مرحله، انتقال استناد و ایجاد ارزشیابی به آرشیو ملی نیز پیش بینی شده است.

حتی در صورت کنترل شدید و اصولی در مرحله ایجاد و همچنین اتخاذ بهترین روشها و به کارگیری پیشرفته ترین تجهیزات در مرحله دوم، ابانت است سوابق راکد، پیامد جبری دیوانسالاری خواهد بود و عمده ترین و پیچیده ترین مشکلات مدیران استناد، در این مرحله مشهود می‌شود که خود، ناشی از عملکرد مدیران استناد در مراحل قبل

از حد استاد و سوابق دانسته و معتقد است که رشد حجم استاد و سوابق، به صورت تباعدها نهادی می باشد. از آنجاکه نگهداری همه آنها، هزینه های بسیاری بر دوش دولتها تحمیل می نماید و تعامی آنها را نیز نمی توان برای همیشه نگهداری نمود و از سوی دیگر، نگهداری تمام استاد و اوراق دولتی، کمکی به محققان و پژوهشگران خواهد کرد، کاهش حجم استاد را ضروری می داند. وی، در ادامه می افزاید: طبق مندرجات رساله ای که آرشیو ملی انگلستان منتشر کرده است، حتی کسانی که به خاطر فواید تاریخی، طرفدار کامل روش محافظه کارانه در نگهداری استاد هستند، کم کم از این مطلب نگران خواهند شد که مبادا مورخانی که در آینده به مطالعه تاریخ خواهند پرداخت، در زیر بار سنگین استاد و مدارک مدفون شوند. به همین علت هر قدر میزان استاد و اوراق بیشتر شود، توجه و علاقه محقق، نسبت به بررسی آنها کمتر خواهد شد. برای کم کردن سوابق دولتی، توجه و دقت بسیار زیادی باید به عمل آید تا استادی که واقعاً واحد ارزش است باقی بماند. شلنبرگ، مخالف امحای کلیه استاد و سوابق می باشد و این امر را فقط باب طبع پوچگرایان (نیهالیستها) می دارد و از آرشیویستها که در گذشته ها چشمها خود را می بسته و هیچگونه اقدامی برای کاستن سوابق نمی کرده اند، بشدت انتقاد می کند.

- باریارا رید (Barbara Reed) : به نظر او، دستیابی به استاد و ارزشیابی آنها، جزء نخستین وظایف حرفه آرشیو است. اگر منابع شناخته شده و به آرشیو متعلق نشوند، هیچگونه مجموعه آرشیوی شکل نمی گیرد. به محض برقای آرشیو، کسب و ارزشیابی برای اطمینان از رشد کنترل شده و سازمان یافته استاد، هر دو از اهمیت یکسانی برخوردار خواهند بود. در غیر این صورت آینده ای برای آرشیو منصور خواهد بود که کورادوبیان (Koradubian) در رمان معروف «کورت ونگوت» با عنوان «آذیرهای تیتان» پیش بینی کرده است: «در سال ۱۰ میلیون میلادی ...، پاکسازی عظیمی خواهیم داشت. تمام استادی که بین دوره درگذشت مسیح و یک میلیون سال پس از آن وجود دارد، به زیله دانی حمل و سوزانده می شود.» کورادوبیان، نوشه است: «چنین انفاقی رخ می دهد؛ زیرا موزه ها و آرشیوها، بیش از کره زمین جا می گیرند.»

خانم باریارا رید، شیوه آرشیوها و ادارات را در زمینه دریافت استاد، باروشن افراد در مراقبت از استاد شخصی خود، بسیار مشابه و نزدیک می داند و معتقد است که هر کسی، اوراقی مانند بلیت اتوبوس و قطار، روزنامه و یادداشت های بی ارزش خود را نامود می کند ولی استاد مهم خود را نگهداری می نماید و این کار، مشابهت بسیار با شیوه های ارزشیابانه آرشیویستها دارد. او، نتیجه می گیرد که به طور کلی انسان، درصد ناچیزی از مدارکی که تولید می کند یا به دست می آورد، نگه می دارد. او، می افزاید، بی آنکه کم بودن حجم سوابق باقیمانده مهم باشد، ما در می یابیم که در نتیجه نگهداری ناظم و نابسامان استاد، بسختی می توان از میان آنها سند مورد نظر را به دست آورد. استادی که بتازگی به دستمنان رسیده، ما را از توجه به نیازهای پیشین غافل می کند و محدودیت جا و مکان به وجود می آورد و یافتن استاد ضروری را از میان آنبوه سوابق معمولی و کم ارزش دشوار می سازد و

در مواجهه با این بحران، کار مرتب سازی استاد، روز به روز نگران گشته تر می شود.

سردرگمی شخص در میان استاد ب هم ریخته، خود مشکل بزرگی است؛ اما اگر آرشیو نیز به تدوین و کاربرد سیاستها، رویه ها و برنامه های برای برقراری تنظیم و تنقیق استاد انتقال یافته نیز دارد، در این راه توفیقی حاصل نخواهد کرد.^(۷)

نظریه آن ماری شویرتیلش (Anne-Marie Schwirtzlich) او، که آرشیویستی استرالیایی می باشد، معتقد است که پیمان نامه ها و سایر استاد، به خاطر برخی خصیصه های ذاتی، شایسته نگهداری دائمی است. این گونه استاد، به دلایل اداری و تاریخی اهمیت دارند؛ اما بسیاری از مدارک، نوارها، فیلمها، عکسها، نقشه ها و منابع چاپی، که به وسیله افراد یا سازمانها تولید شده اند، ارزش نگهداری دائمی به عنوان سند ندارند. به طور کلی ۹۰ تا ۹۵ درصد از سوابق تولید شده، پس از آنکه کارایی خود را در جریان امور و برآوردن نیازهای دولتی، قانونی و مالی از دست دادند، اصحاب می شوند. اما ۵ تا ۱۰ درصد باقیمانده، استاد آرشیوی محسوب می شوند.^(۸)

مسایر نظرات :

- گوستاو کالنکسکی، آرشیویست لهستانی. که تهیه جداول را، به عنوان راهکار راکتسازی استاد و سوابق پیشنهاد کرده بود. بر بنای ارزشها موجود در استاد و سوابق برای تداوم کار دولت و انجام تحقیقات و بررسیها، فرایند سندگذینی را مطرح نمود.^(۹)

- مارگارت کراس نورتون، آرشیویست آمریکایی، بر ارزش حقوقی بعضی از سوابق به عنوان عنصر اساسی برای نگهداری دائم، تکیه می کرد.^(۱۰)

- سر هیلاری جنکیسون، حافظ اداره استاد دولتی در لندن، عقیده داشت که استاد، می باید بدون وقفه در حفاظت رسمی قرار داشته باشند تا حفظ ارزشها حقوقی و استنادیشان تضمین شود، او، همچنین اظهار می داشت که آرشیویستها، باید در کار مدیریت استاد مداخله نمایند و آرشیوهای، باید استاد غیر جاری ارسالی دستگاهها را، بسادگی بپذیرند یا رد کنند.^(۱۱)

نظریه ارزشیابی قبل از ایجاد استاد :

به نظر می رسد شلنبرگ، باریارا رید و پرخی صاحب نظران علم مدیریت استاد و سوابق آرشیویستهای واقع بین، نگران افزایش بیش از حد حجم استاد و سوابق هستند و این موضوع را نوعی آفت برای آرشیو و مدیریت استاد می دانند. توجه به مثال زیر، میزان واقع بیش ایشان را نشان می دهد. فرض کنیم در کشور ایران ۳ میلیون کارمند لشکری و کشوری در حال خدمت باشند و میانگین خدمت آنها نیز ۲۰ سال در نظر گرفته شود؛ در این صورت حداقل سوابقی که تصور ایجاد آن در این میان می رود، طبق برآورد جدول شماره (۲) حدود ۷ میلیارد و ۶۰ میلیون برگ خواهد بود.

جدول تخمین کارمندان (به تعداد ۳ میلیون نفر در طول ۲۰ سال خدمت)

جدول شماره (۲)

موضوع سند	تعداد در سال (میلیون برگ)	تعداد در طول خدمت (میلیون برگ)	توضیحات
درخواست استخدام	۳	۳	
معرفی جهت معاینات و سوپریشنه	۱۲	۱۲	برای هر نفر، ۲ نسخه از هر موضوع
پاسخ معاینات و سوپریشنه	۱۲	۱۲	برای هر نفر، ۲ نسخه از هر موضوع
پرونده گزینش	۳۰	۳۰	حداقل ۷ برگ مکاتبات برای هر نفر
پرونده حراست	۱۵	۱۵	حداقل ۵ برگ مکاتبات برای هر نفر
مرخصی روزانه	۳۶	۷۲۰	حداقل هر ماه یک درخواست
مرخصی ساعتی	۷۲	۱۴۴۰	حداقل ۲ درخواست در ماه
امورپیت کمتر از یک روز	۷۲	۱۴۴۰	حداقل ۲ درخواست در ماه
برگ ملاقات ارباب رجوع	۳۶	۷۲۰	حداقل ۱ نفر در ماه
کارت حضور و غیاب	۳۶	۷۲۰	
حکم مانده مرخصی	۳	۶۰	
کارت مرخصی سالانه	۳	۶۰	
مکاتبات آموزش ضمن خدمت	۶	۱۲۰	برای هر نفر، ۲ نسخه در هر آموزش
پرونده آموزشی و پایان دوره	۳۰	۶۰۰	برای هر دوره، ۱۰ برگ
گواهی اشتغال	۱	۲۰	هر ۳ نفر، یک تقاضا در سال
احکام کارگزینی (بدون درنظر گرفتن اصلاحات و تغیرات)	۹	۱۸۰	حداقل ۳ نسخه، برای هر حکم
برگ ارزشیابی سالانه	۶	۱۲۰	۲ نسخه حداقل تولید می شود.
فتکپی شناسنامه، عقدنامه، مدرک تحصیلی، پایان خدمت و سایر مدارک	۱۸	۱۸	
فیشهای حقوق	۳۶	۷۲۰	
استاد مالی و حسابرسی و بیمه	۳۰	۶۰۰	
جمع	۴۶۶	۷۶۱۰	

- کسب اطلاعات کامل از شرح وظایف کلیه مدیریت‌های سازمان و مشخص نمودن موضوعات استاد و سوابق هریک از واحدهای سازمان و نظارت بر تولید آنها هر واحد، تا چنانچه سوابقی نامربوط و خارج از وظیفه در واحدی مشاهده شود، ضمن هشدار، سریعاً ارزشیابی و تعیین تکلیف شود و از تکرار چنان اقدام ناهنجاری، جداً جلوگیری به عمل آید.

تعیین عمر مفید استاد و سوابق قبل از ایجاد و پایه‌گذاری نظام بایگانی، براساس عمر مفید تعیین شده

رکن اصلی نظریه پادشاه، تعیین عمر استاد و سوابق قبل از ایجاد می‌باشد که بدین شرح تعیین می‌شود:

همانطور که قبلاً نیز یادآوری شد، ارزشیابی، در آخرین مرحله اقدامات مدیریت استاد فرض شده است و در این صورت، تازمانی که سوابق و پروندهای سیر مراحل اداری خود را طی نموده‌اند و به حالت راکد در نیامده‌اند، هیچ مقامی حق ارزشیابی آنها را ندارد و باید شاهد اینجاسته شدن پروندهای سیر در بایگانیهای راکد و محیط‌های نامناسب بود. چنین روندی، ارزشیابی را دچار مشکلاتی می‌کند که اهم آنها به قرار زیر است:

- تفکیک استاد و سوابق بکنندی انجام می‌گیرد؛

- دقت در تفکیک استاد و سوابق کاهش می‌پابد؛

- هدف از ایجاد سند و سابقه، مورد توجه قرار نمی‌گیرد و اغلب فراموش می‌شود؛

- تجزیه و تحلیل ارزش‌های اولیه استاد با مشکل مواجه می‌شود؛

- به علت تراکم استاد و سوابق و حجم اینها، قضاوت درخصوص ارزش‌های ثانویه، تحت تاثیر کمیت قرار می‌گیرد؛

- به علت نامناسب بودن محیط سازمان، بسیاری از استاد از میان می‌روند؛

- به علت محیط نامساعد، انگیزه ارزشیابی کاهش می‌پابد.

مراحل اجرایی

به منظور ارزشیابی صحیح تر و رهایی از مشکلات فوق، ابتدا باید عمر مفید استاد و سوابق را قبل از ایجاد تعیین نمود و نظام بایگانی را نیز بر همان اساس پایه‌ریزی نمود که مراحل آن بدین شرح است:

۱. شناخت استاد سازمان

به جای اینکه برای ارزشیابی به بایگانیهای راکد مراجعه کنیم، ابتدا باید از بایگانیهای جاری شروع نمود و ضمن تهیه فهرست‌های مناسب، استاد آنها را مورد بررسی و ارزشیابی قرار داد. بدینه است در بادی امر، ارزش‌های اولیه(۲) مورد نظر می‌باشد.

به منظور شناخت استاد و سوابق هر سازمان، قبل از تشكیلات و شرح وظایف هریک از واحدهای آن را دقیقاً مطالعه کرد و ارتباط وظایف را با استاد و سوابق ایجاد شده یا در شرف ایجاد، کاملاً بررسی

البته در این جدول ترقیات، تشویقات، تخلفات و تنبیهات، تغییرات وضعیت کارکنان، انتقال، استعلامی، درخواستها، وام و بسیاری مکاتبات دیگر، به شمار نیامده و چنانچه مجموع این مکاتبات را نیز دست کم ۳۹۰ میلیون برگ به حساب آوریم، به عدد ۸ میلیارد می‌رسیم که این رقم، ممکن است تا ۱۰ برابر هم جای افزایش داشته باشد. حال اگر برای هریک از موضوعات استاد، چنین جدولی ترسیم شود، آنگاه ارقام نجومی نمایان خواهد شد. آیا تمام این سوابق قابل نگهداری است یا غیر؟ آیا باید نگران افزایش تولید سوابق بود؟ آیا راهی برای کاهش تولید سابقه وجود دارد؟ اگر پاسخ مثبت است، آن راه کدام است و چگونه باید آن را پیمود؟

مدیران استادی - که برای رفع این نگرانیها و مشکلات و پاسخ به این قبیل سوالات برنامه ندارند - با انبوی فله وار سوابق در بایگانیهای راکد و محیط‌های آلوه و کثیف و مملو از جانوران کاغذخوار مواجه شده‌اند و چون راه حلی نمی‌باشد، بنچار دست به دامان آرشیوهاشده، تقاضای محوز اعماقی نمایند.

در اینجا، بررسی عملکرد آرشیوها و ارزشیابان موردنظر نیست؛ اما مسئله اینجاست که چرا باید مدیر استاد، در آخرین مرحله از کار و دقیقاً هنگامی که معضل را با جان و دل نمس می‌کند یا به اصطلاح به حق‌الیقین می‌رسد، باید به فکر ارزشیابی و استعداد از آرشیو یافتد؟

پر واضح است که در چنین شرایطی، ارزشیابی هرچند با دقت هم انجام شود، نه تنها خالی از خطای نیست بلکه عین خطأ و اشتباه است. لذا به نظر می‌رسد برای رهایی از چنین مخصوصه‌ای، راهی جز این نیست که مدیران استاد، قبل از تولید شدن استاد و سوابق، به ارزشیابی آن توجه کامل نموده، برنامه‌ای منسجم و منطبق با واقعیات، برای استاد و سوابق سازمان خود، پایه‌ریزی نمایند.

اصول برنامه‌ای که مدیران استاد، با هدف کاهش و کنترل تولید استاد و سوابق باید به آن توجه کنند و ارکان این نظریه را تشکیل می‌دهد، عبارت است از:

- توجیه مقامات عالی سازمان و سایر مدیران، نسبت به وظایف مدیریت استاد و معضلات و مشکلات آن.

- تدوین دستورالعملها و شیوه‌های تولید استاد و سوابق، در راستای اهداف تعیین شده و نظارت مستمر بر اجرای آن.

- تعیین ضوابط دریافت سوابق از اشخاص و سایر سازمانها با این دیدگاه که بسیاری از سوابقی که از اشخاص یا سازمانها دریافت می‌شود، یا مرتبط با وظایف سازمان نمی‌باشد و یا معیارها و استانداردهای مدیریت استاد در آنها رعایت نشده است. بنابراین، باید از دریافت آنها خودداری نمود.

- الزام مدیران سازمان به اینکه آمار تولید استاد و سوابق خود را در فواصل زمانی معین، به مدیریت استاد ارسال و دلایل توجیهی آن را نیز ارائه نمایند تا مدیر استاد، پس از بررسی لازم، در صورت مغایرت با استانداردهای تعیین شده و یا افزایش غیر منطقی حجم سوابق، هشدارهای لازم را به مدیران بی‌توجه بدهد و برای جلوگیری از تکرار لغزشها، جداً تلاش نماید.

و توجیه نمود.

حتی اگر ارزشیابی، در آخرین مرحله راکدسازی انجام گیرد، باز هم مجبور به انجام این مهم می باشیم و بدون توجه به این نکته اساسی، ارزشیابی کاملاً ناصحیح می باشد.

۲- درجه بندی اهمیت اسناد سازمان

پس از شناخت اسناد و سوابق و انطباق آنها با شرح وظایف، درجه بندی آنها از نظر اهمیت ضروری می باشد. عموماً درجه اهمیت اسناد برای هر سازمان، بدین ترتیب می باشد:

دسته اول - اسناد حیاتی (Vital Records)

منظور، مدارک و سوابقی است که نگهداری آنها برای ادامه حیات هر سازمان ضروری می باشد، مانند قانون تأسیس، قراردادهای مهم، اسناد مالکیت و سایر مدارکی که به منظور دفاع از حقوق معنوی و مادی سازمان، ممکن است مورد استفاده قرار گیرد.

برای این گونه اسناد، باید حساب جداگانه ای باز کرد؛ چرا که عمدتاً عمر نگهداری آنها اگر نگوئیم نامحدود، بسیار طولانی است و هر سازمان، باید اسناد حیاتی خود را تعریف و نظام بایگانی و تجهیزات مناسب نگهداری آنها را تأمین نماید؛ بویژه آنکه این گونه اسناد، دارای ارزشیای ثانویه نیز می باشند و بهتر است در صورت راکد شدن، مستقیماً آنها را به آرشیو منتقل نمود.

دسته دوم - اسناد مهم (Important Records)

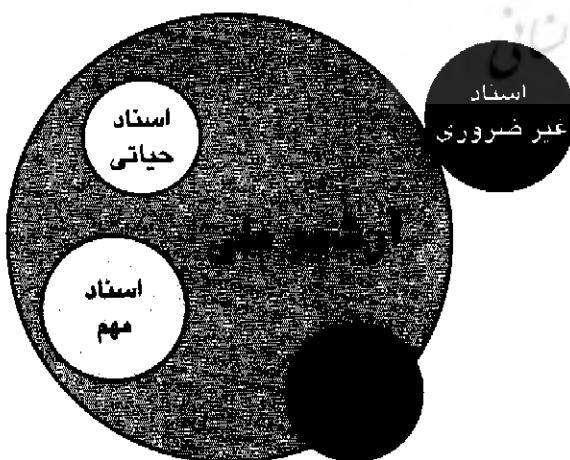
مدارک و سوابقی است که برای ادامه منظم فعالیتها مورد نیاز می باشد، مانند مستور العملها و بخشنامه ها، اعلامیه ها و اظهارنامه های مالی، اسناد خرید اموال سرمایه ای، اسناد اعتباری و چارت تشکیلاتی. ارزش اولیه این اسناد، در حد اسناد دسته اول نمی باشد اما فقدان آنها، لطمه های جبران ناپذیری در اجرای وظایف سازمان به وجود می آورد و حتی ممکن است آن را بحران مواجه سازد.

این دسته از اسناد، ارزش نگهداری دائمی در دستگاه مریوط را ندارد اما عمر نگهداری آنها طولانی خواهد بود و در نگهداری آنها، باید دقت کافی صورت بگیرد و نظام بایگانی مناسب با آن طراحی شود.

ارزشیای ثانویه این دسته از اسناد هم انکارناپذیر است و در صورت راکد شدن، حتماً باید به مرکز اسناد راکد کشور (Records center) و یا آرشیو ملی منتقل گردد.

دسته سوم - اسناد مفید (useful Records)

مدارک و سوابقی است که برای افزایش کارایی و اثربخشی هر سازمان، ایجاد می شود، مانند پرونده هایی که به منظور انجام وظایف تشکیل می گردد، مثل پرونده های مؤیدان مالیاتی در دارایی، پرونده های کارکنان در کارگزینی، پرونده های دعاوی در دادگستری و برخی از مکاتبات اداری و گزارشیای مختلف.



۷- اخذ مجوزهای لازم از شورای آرشیوی

تصویب جداول زمانی و صدور مجوز امتحان، از وظایف شورای آرشیوی است و اصولاً بدون مجوز شورای آرشیوی، امتحان هرگونه اوراق، غیرقانونی و مردود می‌باشد.

۸- تنظیم و طراحی نظام بایکاری، براساس جداول زمانی مصوب طبق روال معمول، پس از ایجاد استناد و سوابق، بایکاری آنها آغاز و براساس نظر بایکارها، کارشناسان و یا مدیران، تفکیک و کدگذاری آنها انجام می‌شود. اما پس از مدتی، حجم شدن پرونده‌ها و اطلاعات زائد و حاشیه‌ای، مانع استفاده صحیح و بموضع از پرونده‌ها می‌شود و در واقع اصل «دسترسی آسان» عملأ از دست می‌رود. اگر به جدول شماره (۲) توجه کنیم، متوجه می‌شویم که اگر کلیه موضوعات ذکر شده در پرونده‌ای بایکاری شود، هم در ارزشیابی پرونده دچار مشکل خواهیم شد و هم اطلاعات متعدد و گوناگون و بعض‌آبدون ارتباط با یکدیگر، مانع بررسی عملکرد کارمندان خواهد بود. لذا باید ابتدا قبل از تنظیم پرونده، اوراق و استناد آن را شناسایی و پس از تعیین درجه اهمیت هر کدام، عمر مفید آنها را مشخص و بعد از اخذ مجوز امتحان، برای هر موضوع، پرونده جداگانه‌ای تشکیل داد. به طور مثال، نگه داشتن گواهی اشتغال در پرونده کارگزینی، جای سوال دارد؛ همچنین مکاتبات آموزش، بنابراین نظام بایکاری، باید براساس عمر مفید استناد طراحی شود.

در جدول شماره (۳) مراحل ارزشیابی در نظریه‌های مختلف مقایسه شده است.

انواع ارزشهاهی استناد

به طور کلی استناد دولتی، دارای دو نوع ارزش هستند:

۱. ارزشهاهی اولیه، یعنی ارزشی که سند برای سازمان ایجاد کنده دارد.
۲. ارزشهاهی ثانویه، یعنی ارزشی که سند برای افراد مختلف یا سازمانهای دیگر دارد. (۴)

ارزشهاهی اولیه استناد (ارزشهاهی استنادی)

عملت ایجاد استناد دولتی، انجام وظایف و رسیدن به اهداف سازمان از لحاظ اداری، مالی، حقوقی و اجرایی می‌باشد. اف جرالد هام، آرشیویست آمریکانی، در مقاله انتخاب و ارزشیابی استناد، معیار ایجاد ارزشهاهی اولیه استناد را، سه کاربرد اصلی می‌داند:

حمایت از پیشبرد و انجام امور اداری، به صورت روز به روز (ارزش اداری).

استفاده از مقررات قانونی و حمایتهای حقوقی (ارزش حقوقی).

ایجاد مسئولیت پاسخگویی مالی (ارزش مالی).

از نظر وی، ارزشهاهی اولیه زودگذر است. اگرچه تعدادی از استناد ممکن است ارزش اولیه بلندمدت باحتی دائمی داشته باشند. اغلب این ارزشها، زمانی متفق می‌شود که آن فعالیت یا عملی که منجر به

۳- هدف از ایجاد یا دریافت استناد و سوابق و توجه به آنها نکته حائز اهمیت در این مرحله، جلوگیری از ایجاد یا دریافت سوابق فاقد ارزشهاهی اولیه و «سوابق غیر ضروری» می‌باشد. برای مثال، هدف از ایجاد نسخه گردان (لیوردوکپی) اطلاع مدیران دستگاه از عملکرد یکدیگر می‌باشد. حال اگر در سازمانی چنین اقدامی در مورد نسخه لیوردوکپی انجام نمی‌گیرد و این گونه سوابق، پس از تولید بلاعده کارهای خود را از دست می‌دهند، چه ضرورتی برای تولید آنها وجود دارد؟ یا اگر سازمانی قصد برداخت وام به کارمندان خود را ندارد، دلیلی برای دریافت و ثبت تقاضای وام وجود نخواهد داشت. امروزه شاید بیش از ۳۰ درصد از سوابقی که ایجاد و یاد دریافت می‌شود، فاقد هرگونه کارایی است!

مثال دیگر؛ معمولاً کارمندان، جهت استفاده از تسهیلات دیگر سازمانها، از دستگاه متبوع خود تقاضای گواهی اشتغال می‌نمایند. برای صدور این نوع گواهیها، حداقل ۴ برگ سابقه تولید می‌شود که شامل تقاضانامه فرد و ۳ نسخه گواهی می‌باشد. اگر در همین مرحله، ارزشیابی صورت گیرد، متوجه می‌شویم که ۳ برگ از ۴ برگ سابقه تولید شده، هیچگونه ارزش اولیه ندارد تا چه رسد به ارزش ثانویه. این سوابق فاقد ارزش، عبارت است از تقاضانامه فرد، نسخه گردان و نسخه بایکاری و تنها نسخه واجد ارزش، همان نسخه‌ای است که مقاضی از دستگاه متبوع دریافت و به سازمان مورد نظرش ارائه می‌دهد. قطعاً سوال خواهد شد، پس سوابق را چگونه حفظ نمائیم؟ در پاسخ باید گفت، اولاً آیا حفظ چنین سوابقی ارزش دارد؟ ثانیاً اگر مضر به حفظ سوابق باشیم، صرفاً اطلاعات آنها را باید در رایانه و یا دفتر مخصوصی ثبت و نگهداری نمود.

۴- تعیین رونوشتها

در این مرحله، از ایجاد رونوشتهاهی که صرفاً جهت اطلاع بوده و تاثیری در تصمیم گیری واحد ذیربسط سازمانی ندارد، باید جلوگیری نمود. مثلاً وقتی نامه‌ای به معاونت سازمانی ارسال می‌شود، رونوشت دادن به واحدهای زیرمجموعه آن معاونت، ضرورت ندارد.

۵- استاندارد کردن اطلاعات

مکاتباتی که دائم‌آ در سازمانی انجام می‌شود، باید استاندارد و مدت نگهداری آن معلوم شود. این اقدام، بویژه در مورد سوابق غیر ضروری بسیار لازم می‌باشد.

۶- تهیه جداول زمانی

پس از شناسایی و درجه‌بندی اهمیت استناد و سوابق، تهیه جداول زمانی، به منظور تعیین مدت نگهداری هر موضوع از استناد و سوابق هر سازمان ضروری می‌باشد. جداول زمانی، متاثر از درجه اهمیت استناد و سوابق و مورزمان بوده و در حقیقت نشان‌دهنده ارزش اولیه آنها می‌باشد.

مقایسه مراحل ارزشیابی در نظریه‌های مختلف

جدول شماره (۳)

نظریه ارزشیابی در مرحله اول	نظریه ارزشیابی در مرحله آخر
شناخت استاد و سوابق	با یگانی استاد
درجه‌بندی اهمیت استاد و سوابق (ارزشیابی اولیه)	راکد سازی
جلوگیری از ایجاد سوابق غیرضروری	ارزشیابی اولیه و بررسی اهمیت استاد و سوابق
استاندارد نمودن اطلاعات	ارزشیابی ثانویه
تهیه جداول زمانی	أخذ مجوز از شورای آرشیوی
أخذ مجوز از شورای آرشیوی (ارزشیابی ثانویه)	اقدام به امحا یا انتقال
با یگانی	
راکد سازی	
اقدام به امحا یا انتقال	

می‌باشد که امری است بسیار مهم و فوق العاده مشکل، این اهمیت در نظامهای اداری - که دانمادستخوش تغییر و تحول می‌باشد - دو چندان شده تا حدی که به نظر می‌رسد در این گونه نظامهای، زوال ارزشهای اولیه در برخی موارد ممکن است تا چند نسل نیز محقق شود. برای مثال، تغییر قوانین درخصوص نحوه احتساب خدمت سربازی در سوابق کارگری و مزایای بازنشستگی، موجب می‌شود که اطلاعات مشمولان تا چند دهه و بعد از این تلقی شود.

عوامل زوال ارزش اولیه استاد و سوابق
به نظر می‌رسد به منظور تشخیص ارزشهای اولیه استاد و زمان زوال آنها، از معیارها و ملاکهای زیر می‌توان بهره جست:

- حفظ اطلاعات ضروری و مهم

معمولًا اطلاعات مهم سوابق کم ارزش، به نوعی در سابقه‌های دیگر منعکس می‌شود. دفاتر ویژه، دیکتهای رایانه‌ای و یا پرونده‌های اصلی، حاوی اطلاعات دیگر سوابق می‌باشند. در هر صورت اطلاعات ضروری و مهم سوابق، باید مدت بیشتری نگهداری شود و حتی الامکان باید کوشید که اطلاعات اصلی همواره نگهداری گردد. شایان ذکر است که اطلاعات، با استاد و سوابق متفاوت می‌باشد.

- انجام وظیفه تعیین شده سند

چنانچه پیشایش برای ایجاد سند و سابقه، وظیفه مشخصی تعین شده باشد، بر احتی می‌توان دریافت که آیا وظیفه تعریف شده خاتمه یافته یا خیر و پس از اطمینان از انجام وظیفه، می‌توان رأی بر زوال ارزش اولیه آن صادر نمود. به طور مثال، چنانچه سابقه‌ای صرف‌آجنه اطلاع تولید شده باشد و هیچ‌گونه اقدام اجرائی برای آن پیش‌بینی

ایجاد آن سند گردیده، تمام و کامل شده باشد. (۱۵)
خانم بارباریارد، آرشیویست استرالیایی نیز، ارزشهای اولیه استاد را به سه دسته تقسیم می‌کند:
- سوابقی که برای سازمان تولید کننده یا مؤسسه‌ای که بعدها آن را در اختیار می‌گیرد، کاربرد اداری و مالی مستمری دارد.
- سوابقی که از حقوق مدنی، قانونی، اموال یا سایر حقوق فردی جامعه حمایت می‌کند.

- سوابقی که تاریخچه تحول پیکره تولید کننده، ساختار، وظایف، سیاستها، تصمیمها و کارکردهای مهم هر سازمان را معرفی می‌کنند یا سیر تکاملی حرفه، علاقه یا فعالیتهای فردی را منعکس می‌سازند. (۱۶)
طبق آئین نامه تشخیص اوراق زائد و ترتیب امحای آنها، مدارک و سوابقی که از لحظ اجرای وظایف و مستولیتهای قانونی هر سازمان و نیز حفظ حقوق افراد، مورد استفاده و قابل استناد نباشد، فاقد ارزشهای اولیه قلمداد می‌شود.

درجه‌بندی اهمیت استاد و سوابق هر سازمان، به شناخت ارزشهای اولیه کمک شایان می‌نماید. چنانچه در فصل سوم نیز ذکر شده، استاد و سوابق هر سازمان، از نظر اهمیت به چهار دسته تقسیم می‌شود که در واقع همان ارزشهای اولیه می‌باشد و عبارتند از:

- دسته اول، استاد حیاتی (Vital Records)
- دسته دوم، استاد مهم (Important Records)
- دسته سوم، استاد مفید (Useful Records)
- دسته چهارم، استاد غیر ضروری (Non essential Records)

ارزشهای اولیه استاد را، از دیدگاههای مختلف می‌توان تقسیم‌بندی نمود؛ اما نکته مهم شناخت ارزشهای اولیه و روش‌های آن

نشده باشد، پس از اطلاع ذینفع، فاقد ارزش اولیه می‌باشد؛ یاد عوتمامه جهت شرکت در جلسه که پس از پایان جلسه فاقد کارایی می‌باشد. حسابتهای بی‌جهت و سوساس در نگهداری این گونه سوابق، توجیه بردار نیست.

-**نداشت آثار مالی و حقوقی**
سوابقی که فاقد آثار مالی و حقوقی می‌باشند، از ارزش اولیه کمتری برخوردارند و پس از بررسیهای لازم و حصول اطمینان، می‌توان نسبت به فعدان ارزشهای اولیه این گونه سوابق اظهار نظر نمود، مانند درخواستهای که مورد موافقت قرار نگرفته است.

-**تأثیر نداشتمن در تصمیم گیریها**
سوابقی هم که تأثیری در تصمیم گیریها نداشته‌اند و یا زمان تأثیرگذاری آنها سپری شده است، ارزش اولیه خود را از دست می‌دهند. به طور مثال، اعتراضی که بعد از پایان مهلت تعیین شده ارسال می‌شود و یا اعلام نظر پس از پایان زمان نظرخواهی، فاقد ارزش اولیه می‌باشد.

-**وجود نسخه‌های متعدد**
وجود نسخه‌های متعدد از یک ساقه، باعث از دست رفتن ارزشهای اولیه و حتی ارزشهای ثانویه آنها شده و صرفاً نسخه اصلی آن واجد ارزش تلقی می‌شود. البته باید دقت نمود چنانچه نقش جدایگانه‌ای برای هر نسخه مدنظر باشد، نحوه ارزشیابی تغییر می‌کند.

-**خاتمه عملیات اجرایی**
یکی از مهمترین عوامل در شناخت ارزشهای اولیه و زوال آنها، خاتمه عملیات اجرایی می‌باشد؛ بر واضح است تازمانی که سند جاری است، قطعاً واجد ارزش اولیه می‌باشد؛ اما چنانچه راکتسازی براساس اصول تعریف شده صورت گرفته باشد، قاعده‌تا سوابق راکد باید فاقد ارزش اولیه باشند؛ اما چون این اصول دقیقاً رعایت نمی‌شود، بازبینی پرونده‌ها و حصول اطمینان از خاتمه عملیات، ضروری می‌باشد.

-**برای مثال، سوابق مربوط به معرفی افراد جهت استفاده از امکانات ورزشی و رفاهی سازمانها تازمانی که افراد معرفی شده اجازه استفاده دارند، واجد ارزش اولیه تلقی می‌شود؛ اما حتماً باید تسویه حساب صورت گرفته باشد تا اطمینان کامل حاصل شود.**

-**طی مرور زمانهای قانونی**
ممولاً استاد و سوابق، تا زمان مشخصی در سازمان ایجاد کننده کاربرد دارند و براساس قوانین، مرور زمانهایی جهت انجام وظایف و اعتراضات تدوین گردیده است. لذا در صورت طی مرور زمانهای اعلام شده، می‌توان برخی سوابق را فاقد ارزش اولیه دانست. برای مثال، مهلت اعتراض به مانده مرخصی کارمندان، ۱۵ روز پس از ابلاغ می‌باشد. حال اگر طی ۱۵ روز اعتراضی دریافت نشد، کلیه برگهای مرخصی، فاقد ارزش اولیه خواهد بود.

-**انجام حسابرسیهای قانونی**
با انجام عملیات تفريع بودجه، می‌توان گفت که استاد هزینه و درآمد، ارزش اولیه خود را از دست می‌دهند.

-**پرداخت حقوق افراد و وصول حقوق دیوانی و مطالبات**
به این نکته باید کاملاً توجه نمود که چنانچه محجز شود تمام حقوق افراد ذینفع پرداخت و حقوق دیوانی و مطالبات نیز وصول شده است، ارزشهای اولیه سوابق از بین می‌روند.
عوامل دیگری مانند مراجعة نامتمر و کهنه شدن اطلاعات رانیز می‌توان از معیارهای زوال ارزشهای اولیه دانست؛ اما چون قطعیت ندارد، توصیه نمی‌شود.
پس از بادکرد عوامل زوال ارزشهای اولیه، نکته مهمتر، معیارها و ملاکهایی است که در ارزشیابی اولیه باید به آنها توجه نمود که از آنها به عنوان عوامل مؤثر در ارزشیابی اولیه یاد می‌کنیم.

عوامل مؤثر در ارزشیابی اولیه
استاد و سوابقی که دارای ویژگیهای زیر باشند، ارزش اولیه خود را از دست نمی‌دهند:

- استاد ضروری و مهم؛

- سوابق دارای اطلاعات مهم؛

- سوابقی که حقوق مادی و معنوی افراد حقیقی و حقوقی در آنها محفوظ است؛

- سوابقی که حاوی مدارکی دال بر حقوق دیوانی و دولت باشد؛

- سوابقی که حاوی مدارک مورث در تصمیمات مهم باشد؛

- سوابقی که حفظ امانت و سپرده‌ها، موقول به نگهداری آنها باشد؛

- سوابقی که تکلیف مطالبات و پرداختها هنوز در آنها مشخص نشده است؛

- سوابقی که جهت انجام وظایف روزمره و پاسخ به مقامات مافق مورث استاد قرار می‌گیرد؛

- سوابقی که در بازرسیها مورث استاد قرار گیرد؛

- استاد سپرده‌ها و امانتات؛

- استاد مالکیت؛

- استاد مالی تازمانی که حسابرسیهای قانونی درباره آنها انجام نشده است؛

- استاد، سوابق و دفاتری که با اتکا به آنها، مدارک دیگر امحا شده است؛

- فرادردادهای تازمان فسخ قرارداد یا تحقق کلیه شرایط پیمان؛

- استاد و سوابق ساختمنها تا سپری شدن مدت طولانی از تحويل قطعی؛

- سوابق خرید کالاهای سرمایه‌ای؛

- وقفname‌ها؛

- عهدنامه‌ها، فرمانها و قراردادهای دولتی؛

- پرونده‌های کارگری‌ی تا قطع مستمری و راث قانونی آنها.

البته عوامل دیگری هم می‌توان اضافه نمود که از اهمیت کمتری برخوردارند و یا زیرمجموعه عوامل یاد شده قرار می‌گیرند مانند استاد خرید و فروش و پرونده‌های حصر و راثت که دارای ویژگیهای یاد

شده می باشد.

معمولاً تازهای که استناد، ارزش اولیه خود را در دست نداده اند، مورد ارزشیابی آرشیوی قرار نمی گیرند مگر آنکه براساس قانون، انتقال آنها به آرشیو ملی، مورد تأکید قرار گرفته باشد.

ارزشهای ثانویه استناد (ارزشهای تحقیقاتی و آرشیوی)

منظور از ارزشهای ثانویه، عمدتاً ارزشهای آرشیوی و تحقیقاتی استناد می باشد و علت نگهداری آنها در آرشیو ملی، این است که این استناد و سوابق، پس از استفاده شدن در دستگاه ذیریط و از دست دادن ارزشهای اولیه، باز هم مدت مديدة ارزش خود را دارا هستند و این ارزش، منحصرآ متعلق به سازمان ایجادکننده آن نیست، بلکه ممکن است برای محققان یا افراد دیگر نیز ارزشمند باشد.

بازبادارید، در مقاله «کسب و ارزشیابی استناد»، درخصوص ارزشهای ثانویه استناد نوشته است: «اطلاعات استنادی که دارای ارزش اطلاعاتی با ارزش ثانویه اند، علاوه بر شخص یا سازمان تولیدکننده، مورد علاقه پژوهشگران رشته های مختلف نیز هست. این استناد اغلب حاوی اطلاعاتی است که کاربری آنها، کاملاً متفاوت با اهداف پژوهشگر، طرح ریزی شده است. مثلاً این مورد، نقشه هایی است که بعدها علاقه مندان برای بازسازی ساختمانهای قدیمی به آنها مراجعه می کنند؛ همینطور اطلاعات آماری به کار رفته در شناخت تاریخچه خانواده، یا کارتھای دارایی و نرخنامه های کالا که در ابتدا برای تعیین میزان مالیات به کار می رفته است ولی بعدها از آن، برای بررسی نوسانات وضعیت اقتصادی یا تغییرات قومی همسایگان استفاده می شود. آرشیویست، پس از مشاوره با پژوهشگران رشته های مختلف، باید همیشه گوش به زنگ چنین اطلاعاتی باشد تا ارزش استناد پیش را افزایش داده و اطلاعات گذشته را از نحوه کار تولیدکننده سند بالا ببرد.»(۱۷)

اف جرالدام، نظرات شلنبرگ را درخصوص ارزشهای ثانویه استناد می پذیرد و می افزاید؛ محققی که در زمینه تغییر نظریه و کاربرید قولانی جزایی مطالعه می کند، ممکن است پرونده های یک مدیر دفتر اصلاحات اداری را حاوی ارزشهای اطلاعاتی بیابد.»(۱۸)

۱- انحصار:

برای به کار بردن این معیار، مسئول آرشیو، باید دو جنبه را مورد ملاحظه قرار دهد:

الف - انحصار اطلاعات مورد نظر؛

ب - انحصار استناد در بردارنده این اطلاعات.

اصطلاح انحصار، از این لحاظ به کار می رود که اطلاعات موجود در یک دسته از استناد، به هیچ وجه در سایر مدارک به صورت کامل یا قابل استفاده وجود نداشته باشد و در جای دیگر یافت نشود. اما اطلاعاتی که در استناد دولتی یافت می شود، بندرت منحصر به فرد است.

۲- شکل:

در به کار بردن معیار شکل، مسئول آرشیو، باید دو نکته را در نظر

با توجه به نظریات ابراز شده و بررسی استناد آرشیوهای مختلف، در می باییم که :

داشته باشد:

الف - شکل اطلاعات مندرج در اسناد:

ب - شکل خود اسناد.

اطلاعات مندرج در اسناد، ممکن است به صورهای زیر باشد:

۱ - به صورت حقایقی چند درباره اشخاص، اشیا و حوادث؛

۲ - به صورت حقایق بسیاری، درباره عده محدودی از اشخاص، اشیا و حوادث؛

۳ - به صورت حقایق بسیار، درباره موضوعات گوناگون، اشخاص، اشیا و حوادث مختلف.

در صورت اول، اطلاعات ممکن است وسیع و کلی و در صورت دوم، متمرکز و در صورت سوم، متنوع باشد. به نظر شلنبرگ، به طور کلی استادی که دارای اطلاعات متمرکز هستند، مناسب ترین استاد برای نگهداری در آرشیو محسوب می‌شوند.

منظور شلنبرگ از شکل «فرم» مشخصات ظاهری یا عینی اسناد می‌باشد. او، معتقد است که اگر قرار باشد استاد در آرشیو نگهداری شوند، باید به صورتی باشد که محقق، بتواند به آسانی و بدون به کار گرفتن وسایل مانشینی و الکترونیکی گرانبهای از آنها استفاده کند.

به نظر وی، نظم و ترتیب اسناد نیز اهمیت دارد و استاد آرشیوی، باید با روشی صحیح و قبل استفاده تنظیم شده باشند.

۴- اهمیت :

به نظر شلنبرگ، در کاربرد معیار اهمیت، مستول آرشیو، در حدود اختیارات خود، آزادی عمل زیادی دارد. زیرا اوست که می‌تواند با قاطعیت بگوید کدام سند، چرا و برای چه مقصد و از نظر چه کسی مهم است. مستول آرشیو، این مستوله را در نظر دارد که اولین وظیفه‌اش، نگهداری استادی است که از نظر احتیاجات دولت، دارای اطلاعات مفید است. به نظر وی، آرشیویست می‌تواند حق تقدم را به درخواستهای مورخان و سایر علمای اجتماعی بدهد. اما مسلماً باید استادی را که از نظر نسب شناسان و تاریخ پژوهان محلی و عتیقه شناسان ضرورت حیاتی دارند و همچنین، استاد مربوط به اشخاص، اشیا و حوادث را - که دارای ارزش تاریخی است - نگهداری کند و به هر حال نباید صرفاً حفظ استادی را حائز اهمیت بداند که احتمال مراجعته به آنها کم است. (۲۰)

بررسی نظریه شلنبرگ :

شنلبرگ، سه معیار کلی برای سنجش ارزش‌های تحقیقاتی استاد ذکر کرده و نهایتاً معیار اصلی را در اهمیت آنها می‌داند و تشخیص آن را به آرشیویست واگذار کرده است. وقتی تمام معیارهای معیار اهمیت احواله شود و آن نیز به اختیار مستول آرشیو باشد، در حقیقت معیار و ملاک محکمی برای سنجش ارزش‌های تحقیقاتی استاد وجود ندارد. حتی خود شلنبرگ هم متوجه این مطلب شده و گفته است: «کارشناسان استاد و آرشیو، باید در داوری راجع به ارزش‌های عاطفی، احساسات خود را نیز دخالت بدند و قبل از پذیرفتن معیار «اهمیت»،

به معیارهای «انحصر» و «شکل» هم توجه داشته باشند. زیرا چنانکه گفته شد، معیار اهمیت، به موضوعات غیرمهم مربوط می‌شود یعنی موضوعاتی که نمی‌توان با اطمینان خاطر، آنها را ارزیابی کرد. (۲۱) علاوه بر آن، دیگر معیارهای وی نیز قابل تأمل می‌باشد؛ چنانچه در بیان معیار شکل، اول اطلاعات استاد را به سه دسته تقسیم کرده است. در حالی که دسته بندی او، نوعی برداشت از محتوای استاد می‌باشد و به کار بردن اصطلاح «شکل اطلاعات» در این باره صحیح به نظر نمی‌رسد (هر چند که این تقسیم بندی هم کامل نیست). ثانیاً دسترسی آسان به استاد را، فدای اهمیت اطلاعات استاد کرده و معتقد است که استاد آرشیوی، بدون استفاده از ماشین قابل استفاده باشد. حال اگر استاد فوق العاده بالازشی به صورت ماشینی و یا با مرز و راز تهیه شده یا فاقد نظم باشد، از نظر شلنبرگ جای آنها در آشیو نیست. نظرات شلنبرگ درخصوص انحصر اطلاعات هم قابل تأمل می‌باشد. برای مثال، بسیار مشاهده شده که فرمانهای مهم حکومی، در نسخه‌های متعدد تکثیر و به مناطق مختلف کشور ارسال گردیده است. نوع برخورد حکام محلی با این فرمانها، ممکن است متفاوت و بعض‌اً متناقض باشد و چنانچه می‌دانیم نحوه برخورد حکام با این گونه دستورات، ممکن است پیامدهای سیاسی، اجتماعی و یا اقتصادی مهمی را به دنبال داشته باشد. در این صورت، سوالی که مطرح می‌شود، این است که آیا اطلاعات این فرمانها، چون تکراری می‌باشد فقط باید به نگهداری نسخه اصلی آنها اکتفا کرد؟ اگر چنین رفتار کیم، چگونه می‌توانیم پیامدهای منطقه‌ای را بررسی کیم؟

انتقاد دیگر به نظریه انحصر شلنبرگ، این است که در برخی موارد، کثرت اطلاعات مثابه، موجب دست یافتن محققان و مورخان به حقایق می‌شود. مثلاً از کثرت پرونده‌های اختلاس در مقطع زمانی خاص، می‌توان به وضعیت اداری و اقتصادی در آن مقطع بی‌برد.

معیارهای آرشیو ملی انگلستان

در انگلستان، استاد دولتی برای دستیابی به چهار منظور نگهداری می‌شوند:

- ۱ - به عنوان سابقه؛
- ۲ - قابلیت پاسخگویی؛
- ۳ - مطالعه و بررسی تاریخ؛
- ۴ - وظیفة استادی. (۲۲)

معیارهای آرشیو ملی مالزی

استاد پرونده‌هایی که دارای خصوصیات زیر باشند، پس از تکمیل «سیاهه انتقال» به آرشیو ملی مالزی منتقل می‌شوند.

- ۱ - کلیه استاد و سوابق قبل از سال ۱۹۴۸ میلادی؛
- ۲ - کلیه پرونده‌های کارگرینی؛
- ۳ - کلیه نقشه‌ها؛

۴ - کلیه پرونده‌هایی که براساس راءی شورای آرشیوی، واحد ارزش تشخیص داده شده‌اند؛

۵. کلیه استناد و سوابقی که به نظر رئیس آرشیو ملی مالزی و اجد ارزش هستند. (۲۳)

معیارهای سازمان استناد و کتابخانه ملی ایران

طبق آین نامه نحوه بررسی و نقل و انتقال استناد ملی، در انتقال استناد ملی، اولویت به ترتیب شامل استناد زیر می باشد:

۱- استناد دارای قدمت بیش از چهل سال؛

۲- استناد مذکور در تبصره ذیل ماده اول قانون تأسیس «سازمان استناد ملی ایران» و یا مشابه آنها که «سازمان مربور»، آنها را واحد ارزش نگهداری در آرشیو ملی تشخیص دهد؛

۳- استنادی که دستگاههای مختلف، پیشنهاد امحای آنها را به شورای «سازمان» ارائه می نمایند و بنایه تصمیم این شورا، واحد ارزش نگهداری دائمی شناخته می شوند که می باید به سازمان منتقل گردد؛

۴- استنادی که پس از طی عمر قانونی خود، در مرکز یا مرکز پایگانی را کند نگهداری می شود و طبق نظر دستگاه ذیربیط، عدم مراجعت به آنها قطعی شده باشد ولی از نظر «سازمان» واحد ارزش نگهداری تلقی گردد.

معیارهای آرشیو سوئد

چار چوب فعالیتهای مدیریت و حفظ و نگهداری استناد در سوئد، تحت تأثیر تعریفی است که مردم آن کشور از آرشیو دارند. در این تعریف، تفاوتی میان استناد معمولی و آرشیوی نیست؛ یعنی استناد واحد ارزش‌های تعین شده در هر جایی که باشد، آرشیوی تلقی می شوند. در نتیجه نظام آرشیوی، سوابق جاری را نیز در بر می گیرد. با توجه به قانون آزادی مطبوعات، استناد معمولی و آرشیوی، ایندا باید تنظیم شوند، سپس از آنها فهرست راهنمایی گردد. (۲۴)

چکیده برخی از نظرات کارشناسی

برخی از کارشناسان سازمان استناد و کتابخانه ملی ایران نیز، معیارهایی درباره انتخاب مواد آرشیوی و تعیین ارزش‌های ثانویه آنها ابراز داشته‌اند که در اینجا به چکیده آن می بردازیم.

۱- مفهوم ارزش، به علاوه، دیدگاهها، ذاته‌ها و حتی ذهنیات انسانها بر می گردد؛ بنابراین تصور نمی رود که بتوان در قالب رابطه‌ای واحد و خاص، تعریف و یا تعاریفی از استناد بالارزش ارائه داد. چنانکه بسیاری، معتقد به نگهداری آمارهای کلی به عنوان ارزش استنادی در استنتاج و تجزیه و تحلیل پدیده‌های اجتماعی و امثال آن می باشند و برخی دیگر، بهره گیری از دفاتر آماری «مادر» را در جهت آسیب‌شناسی، پدیده‌شناسی و نظایر آن چندان مفید فایده نمی دانند و نگهداری کلیه آمارهای جزء را. که به نحوی در شناخت حوادث و مسائل مؤثر باشد. پیشنهاد و توصیه می کنند.

۲- بعضی معیارها و برخی از عنوانین استناد بالارزش، عبارت است از:

اول. نسخ اصلی نوایج، پیشنهادها، طرحها، بخشنامه‌ها، قراردادها،

تفاهم نامه‌ها و استناد شرکت در مجتمع و فعالیتهای بین‌المللی؛
دوم . استناد سالهای پرحداده و تاریخ ساز، نظری سالهای جنگ،
قطعی و ...

۳- در ارزشیابی استناد، ناگزیریم «ارزشمندترینها» را دریابیم نه ارزشمند‌ها را و آن دیگری را، به زمان فراغت بال باید سپرد.

۴- استناد مربوط به مسائل کلی مانند نحوه مالکیت و زراعت، بهره‌برداری از معادن، گیرکات، مطبوعات و احزاب و کوشش‌های مذهبی، تشکیلات دولت، حقوقی کارگران، حقوق زن، ایلات و طوابیف، جنگ، مجلس قانونگذاری، زندگی حکومتی، ایجاد راه آهن و تأسیسات صنعتی، انقلابها، فیلم و سینما، استناد مربوط به خط، استناد تغییر نامه‌ای خارجی و استناد مربوط به تحول قیله‌نویس، واحد ارزش ثانویه می باشد.

۵- باید آرشیویست متوجه این قضیه باشد که، در جهان امروز و فردا چه چیز مهم است و کدام مهم، احتیاج به تطبیق منطقی و اصولی دارد که می باید متکی به سند باشد و به دنبال همان استناد در وزارت‌خانه‌ها، سازمانها... و خانواده‌ها و کشورهایی باشد که اصل سند را در دست دارند.

۶- در بحث ارزش‌های سند از دیدگاههای مختلف، استناد را از سه دریچه می توان مورد مطالعه قرار داد:

اول- ارزش استناد از لحاظ حفظ حقوق افراد؛

دوم- ارزش استناد از نظر وزارت‌خانه‌ها، ادارات و سازمانهای دولتی؛

سوم - ارزش استناد از نظر جامعه.

۷- استناد بالارزش، استنادی هستند که حداقل یکی از دو خصوصیت زیر را دارا باشند:

الف - با استناد به آنها، از هر طریق ممکن در حال یا در آینده، به اوضاع احوال و خصوصیات اجتماعی و حکومتی جامعه در اعصار مختلف بی برد.

ب - با تمسک به آنها، مطلبی یا حقیقتی را- که برای عموم جامعه در برگیرنده تغیی پادافع ضرری باشد- نقی یا اثبات نمود.

۸- استناد گذشته، همه بالارزشند. محققان مختلف، استناد را از جنبه‌های گوناگون مورد بررسی قرار می دهند؛ محققان رسم الخط، محققانی که در تحولات نظم و نشر مطالعه می کنند، محققانی که در تحولات اجتماعی تحقیق می نمایند... بنابراین به طور خلاصه نمی توان حکم کرد که کدام سند بالارزش است و کدام بی ارزش. زیرا سندی در زمینه خطاطی و هنری - که از نظر محقق رسم الخط دارای اعتبار فراوانی است - نظر تاریخ پژوهان و یا پژوهشگران تحولات اجتماعی را جلب نخواهد کرد و بالعکس.

۹- استناد بالارزش، عبارت است از کلیه استنادی که وسیله در ک تاریخ و شناخت تحولات اجتماعی، اقتصادی، سیاسی، اداری، مالی، علمی و فرهنگی یک ملت است و ابزاری جهت شناختن تاریخ و پیشرفت در زمینه‌های اجتماعی و اقتصادی باشد.

۱۰- سند بالارزش، سندي است که به نحوی روشنگر نقاط مبهم تاریخ کشور باشد.

۱۱- استادی بالرژش محسوب می شوند که مبین اهداف، ابتکارات، تفکرات، فعالیتها و عملکرد مستولان، مقامات، منفکران و سایر اشخاص در زمینه های مختلف فرهنگی، اجتماعی، حقوقی، نظامی، علمی، تاریخی، اداری و مالی باشند. (۲۵)

جمع بندی معیارها :

- با بررسی معیارهای ارائه شده، نتایج زیر حاصل می شود:
- آرشیوی بودن استاد از نظر افراد مختلف، متفاوت می باشد.
- قدامت سند، همواره به عنوان معیاری برای ارزشها آرشیوی تلقی می گردد.
- محتوای سند، نقش تعیین کننده در تشخیص ارزشها ثانویه آن دارد.
- انتخاب مواد آرشیوی، تابعی از اهداف آرشیو می باشد.
- انتخاب مواد آرشیوی، از دیدگاه فرهنگها، متفاوت می باشد.
- انتخاب مواد آرشیوی براساس نظامهای اداری کشورها، متفاوت می باشد.

دوم - تعیین هدف

با توجه به تنوع آرشیوها، از ذکر اهداف سایر آرشیوها خودداری و صرفاً درخصوص اهداف آرشیو ملی بحث می شود.
در واقع آرشیو ملی، باید اهداف خود را مشخص و آنها را قانونمند نماید. بسته کردن به جملات کلی مانند جمع آوری و حفظ استاد ملی در سازمان واحد، و یا استادی که به تشخیص آرشیو ملی واحد ارزش نگهداری دائمی باشند، هر چند ممکن است اینرا قوی برای انتقال استاد به آرشیو باشد، اما هدف آرشیو در آن تعریف نشده است و همین نگرش، بهانه ای برای عملکرد سلیقه ای خواهد شد.
آرشیو ملی، باید اهداف خود را در قالب موضوعات زیر، کاملاً به طور واضح مشخص نماید:

- ۱- ارزشها اولیه استاد؛ بدین معنا که آیا آرشیو ملی، مستولیتی در قالب ارزشها اولیه استاد دارد یا خیر؟ در قالب پاسخ مثبت یا منفی به این سوال، شاهد سراسری شدن سیل استاد به آرشیو ملی و یا توقف آن خواهیم بود.
- ۲- مراجعة کنندگان و مخاطبان؛ آرشیو ملی، باید مشخص نماید که برای خدمت دهنده به چه کسانی تلاش می کند؟ در اینجا چند گزینه وجود دارد که اگر تعریف شوند، سردرگمی آرشیویست و ارزشیابی، قطعی خواهد بود و نوع پاسخ به آنها، در میزان انتقال استاد و محظای آنها مؤثر خواهد بود. محققان و مورخان فعلی، سازمانهای تولیدکننده سند، بازار، نسل آینده، دولت و یا همه افراد کشور، نمونه هایی از این گزینه ها می باشد. برای مثال، اگر آرشیو، هدف خود را از ارائه خدمات آرشیوی به همه افراد کشور بداند، آنگاه باید تمامی استاد مربوط به افراد مختلف کشور را مانند پرونده های کارگریتی، شکایات، پرونده های مالی و حقوقی مردم، پرونده های پزشکی، ساختمنها و غیره... که حجم بسیار زیادی را شامل می شود. گرداوری و نگهداری نماید. اما چنانچه چنین هدفی برای خود قائل نباشد، صرفاً به نگهداری نمونه های مهم آنها بسته می کند.

راهکارهای پیشنهادی :

چنانچه به معیارهای ارائه شده بیندیشیم، درمی باییم که ارزشیابی استاد و تعیین ارزشها ثانویه آنها، امری مهم و پیچیده می باشد. اگر از بازدیدکنندگان آرشیوهای مختلف نظر خواهی شود، قطعاً هر کسی به بخشی از استاد آرشیوی علاقه مند است و سایر استاد جمع آوری شده را چندان مهم نمی داند و حال آنکه صرف ابراز علاقه، دلیل بر ارزشمند بودن سند نیست. علاوه بر آن، در هر آرشیو استادی ایاشته شده که سالهای است مورد توجه قرار نگرفته است و با عنایت به اینکه با گذشت زمان برخی از رویدادها اهمیت خود را از دست می دهد، شاید هرگز این گونه استاد مورد توجه قرار نگیرد و تا بدل در فضه های زیبا و مجهر آرشیو، حسرت گوشة چشمی، بیش از چرخهای کارخانه مقوازی آنها را عذاب دهد. از طرفی چنانچه به استدلالهای برخی از آرشیویستها، بخصوص آنها که دغدغه آینده را دارند، بیندیشیم و همینطور اگر مشکلات مورخان و محققان را در دستیابی به اطلاعات و استاد مرور کیم، قضاوت صحیح غیر ممکن خواهد شد. به همین جهت عده ای، قانون منع امحارا پیشنهاد می کنند و معتقدند که همه استاد و اوراق، باید نگهداری شوند؛ حتی اگر ناگزیر شویم آنها را در غارها یا کرات دیگر نگهداری کنیم.

به هر حال، نظرات متفاوتی ارائه شده که هر کدام، آثار خود را به

نمونه‌های آنها را؟

نهم - درجه بندی استاد

چنانچه در مبحث نظریه‌های ارزشیابی هم یادآوری شد، استاد از نظر اهمت، به چهار دسته حیاتی، مهم، مفید و غیر ضروری تقسیم می‌شوند. آرشیو، باید موضع خود را در قبال هر یک از این دسته‌ها مشخص نماید. چنانچه این تقسیم بندی رعایت نشود، مشکلات ارزشیابی دوچندان خواهد شد. (به منظور شناخت ارزش‌های اولیه و ثانویه هر یک از این چهار دسته، به مبحث نظریه‌های ارزشیابی مراجعه شود.)

دهم - تعیین نسخه اصلی به عنوان سند آرشیوی

گاهی مشاهده می‌شود که نسخ ثانوی و حتی تصویر سوابق و نیز برخی صفحات کتب و مجلات نیز به عنوان مواد آرشیوی پذیرفته می‌شود.

یازدهم - تغییر اهداف و سیاستها

با تغییر و تحولات اجتماعی، سیاسی و اداری و با درنظر گرفتن امکانات، آرشیو، می‌تواند اهداف خود را تغییر دهد و ضمن حفظ مواد دریافتی پیشین، شیوه‌های نوین را تدوین کند و به مرحله اجراء آورد.

دوازدهم - تعیین شورای آرشیوی و تدوین اصول حاکم بر آن
شورای آرشیوی، از لوازم ارزشیابی استاد است و معمولاً در تمام کشورها وجود دارد؛ اما اعضای آن و حدود اختیارات آنها، متفاوت می‌باشد. نکته مهم، این است که اگر شورا، از اصول و ضوابط مشخصی پیروی نکند و دارای اختیار نامحدود باشد، وجود آن صرفاً تشریفاتی خواهد شد و معمولاً از اهرم آن، به عنوان ابزاری برای توجیه اقدامات استفاده می‌شود و هیچکی از مشکلات، رفع نخواهد شد.

سیزدهم - برنامه‌ریزی منابع انسانی
انتخاب آرشیویستهای مجرّب، تعیین ویژگیهای آرشیویست، سازماندهی آنها و تعیین خط مشی مناسب درخصوص نحوه تصمیم‌گیری آنها، از ضروریات ارزشیابی صحیح می‌باشد. همچنین خط مشی تصمیم‌گیری را باید طوری تنظیم نمود که علاقه فردی آرشیویستها کمتر در ارزشیابی تأثیرگذار باشد.

چهاردهم - تدوین برنامه اجرایی

اجرای سیاستها و استفاده صحیح از منابع، امری انکارناپذیر در تمام زمینه‌ها می‌باشد و آرشیو نیز، از این قاعده مستثنی نیست. موارد ذکر شده، اهم برنامه‌های موردنظر می‌باشد و برای هر یک از آنها، می‌توان شرایط و معیارهای خاصی تعریف و تدوین نمود که شرح و بسط آن، در این مقاله نمی‌گنجد.

۳- استاد و سوابق راکد؛ چنانچه هدف آرشیو، نگهداری استاد و سوابق راکد سازمانها و وزارت‌خانه‌ها باشد، باید رسماً هدف خود را نداشته باشد، باز هم می‌باید به همین ترتیب عمل نماید؛ چرا که این نوع استاد و سوابق، حجم قابل ملاحظه‌ای خواهد داشت و می‌تواند بزرگترین آرشیوهای جهان را، اباشه از اطلاعات مفید یا کاغذ باطله نماید.

سوم - تعیین حوزه عملکرد

آرشیو، باید حوزه عملکرد خود را تعیین و تعریف نماید. مثلاً برای استاد موجود در بخش خصوصی و افراد مختلف، چه مسئولیتی دارد؟ کدامیک از سازمانهای دولتی، مشمول قانون آرشیوی خواهد بود و کدامیک نخواهد بود؟

چهارم - تعیین مواد اطلاعاتی

قالب و شکل اطلاعات مورد نظر آرشیو، باید مشخص باشد و تبیین شود که آیا همه انواع و قالبهای اطلاعات مانند فیلم و نوار و ... مورد نظر می‌باشد یا خیر؟

پنجم - تعیین روش دریافت استاد

منظور، انتخاب یکی از دو روش اتفاقی یا پویا می‌باشد که در بخش‌های بعدی، توضیحات آن خواهد آمد.

ششم - تعیین اولویتها

چنانچه به انتقال استاد براساس اولویت اقدام شود، جدا از آنکه استاد مهم سریعتر منتقل خواهد شد، از ائتلاف وقت هم جلوگیری می‌شود و انتقال استاد دارای اهمیت، کمتر به تأخیر می‌افتد.

هفتم - تعیین اطلاعات مورد نظر

آرشیو، باید بداند به دنبال چیست؟ کدام اطلاعات، مهم است و استاد مربوط به آن در کجا یافت می‌شود؟ چگونه باید آنها را به دست آورد؟ اطلاعات تکراری کدامند و آیا باید آنها را جمع آوری کرده باخیر؟ در واقع بحث انحصر در اینجا مطرح است و آرشیو، باید نظر قطعی خود را در این زمینه اعلام نماید.

هشتم - تعیین وضعیت نمونه برداری

آرشیو، باید موضع خود را در قبال اطلاعاتی که مصادیق آنها به فور در سازمانها موجود است، مشخص و اعلام نماید که آیا همه مصادیق را مهم می‌شارارد یا صرفاً نمونه‌ای از هر مصادیق کفایت می‌کند. این موضع گیری، تکلیف حجم اینوها از سوابق را روشن خواهد کرد. برای مثال، نحوه صدور مجوز ساختمان در شهرداری، در میلیونها پرونده معکوس شده است و روش عمل نیز در اکثر آنها یکسان می‌باشد. حال آیا باید تمام این پرونده‌ها را نگهداری نمود با صرفاً

- نازمانی که استناد و سوابق، ارزشها را اولیه خود را دارند، حتماً باید نگهداری شوند.

- استناد واجد ارزش ثانویه، حتماً باید به آرشیو منتقل شوند.
- محل مناسب برای نگهداری استناد دارای ارزش اولیه، دستگاه ایجاد کننده آنها می باشد؛ اما «مرکز استناد راکد کشور» نیز، می تواند این گونه سوابق را نگهداری و خدمات لازم را درباره آنها ارائه نماید؛ چنانکه در آرشیو مالزی، سوابق نیمه جاری را به مرکز بایگانی منتقل می کند. (۲۷)

- تها در صورت فقدان ارزشها را اولیه و ثانویه سوابق، می توان آنها را امحا کرد و در صورت وجود یکی از این ارزشها، امحای آنها امکان پذیر نخواهد بود. (معیار ارزشها را اولیه و ثانویه، در مبحث انواع ارزشها آمده است).

۲- صلاحیت ارزشیابی استناد

ارزشیابی استناد، در صلاحیت کیست؟ چه مقامی اجازه چنین کاری را دارد و تصمیمات او، تا چه حد نافذ است؟ در تعیین مقام ذیصلاح جهت ارزشیابی استناد، توجه به انواع ارزشها ضروری می باشد. بدین معنا که مقام ذیصلاح جهت تشخیص ارزشها را اولیه، با مقام مشابه در تشخیص ارزشها ثانویه متفاوت است.

۲-۱. صلاحیت تشخیص ارزشها اولیه

یکی از اصول پذیرفته شده در تمامی آرشیوها، این است که تشخیص ارزشها اولیه استناد، در صلاحیت دستگاه ایجاد کننده است. زیرا کارشناسان ایجاد کننده، بیش از دیگران با محتوای سوابق تولید شده و همچنین طی مراحل مختلف آن در سازمان خود آشنای دارند. ضمناً مدیران سازمانهای دولتی، با خصوصیات پرونده ها و تشکیلات اداری سازمان خود مانوس هستند و بهتر می دانند که از لحاظ میزان مراجعة و احتجاجات اداری، کدام سابقه، زائد و کدامیک قابل استفاده می باشد. همچنین آنها، با نظام بایگانی خود آشنای کامل دارند و بیش از هر شخص دیگری، با نحوه تنظیم و ثبت و ضبط پرونده ها و انتقال اطلاعات مهم آنها به سوابق دیگر آگاه هستند و بهتر و سریعتر می توانند سوابق راکد را از جاری و نیمه جاری تشخیص دهند. (۲۸)

اما در هر سازمان، افراد بسیاری در ایجاد و چرخش سوابق نقش دارند و نظرخواهی از یکایک آنها نیز ناممکن و حتی غیر اصولی می باشد؛ چرا که عقاید و نظرات مختلف و احتمالاً متناقضی بر روی خواهد کرد. لذا به منظور پرهیز از چنین مشکلاتی، هر سازمانی، باید هیئتی از افراد مطلع در امور استناد و تشکیلات، جهت رسیدگی به موضوع و تعیین ارزشها اولیه استناد برگزیند تا آن هیئت، در تصمیم گیری خود، به موضوعات زیر توجه نماید:

- تأمین اهداف مدیریت استناد دستگاه؛

- حفظ استناد حیاتی؛

- حفظ استناد مهم؛

ساختمان ارزشها استناد

تقسیم بندی ارزشها استناد به اولیه و ثانویه - که آن را شلنبرگ مطرح کرده - مقبولیت جهانی دارد و در اکثر سازمانها و آرشیوهای ملک عمل قرار می گیرد؛ اما ارزشها دیگری نیز برای استناد ذکر شده است که با اندکی دقت، درمی یابیم که آنها هم در نهایت زیرمجموعه تقسیم بندی شلنبرگ قرار خواهند گرفت. بنابراین، در اینجا فقط به آنها اشاره می شود.

۱- ارزش ذاتی؛ آن دسته از استناد تاریخی هستند که اصل آنها را باید حفظ کرد و کمی آنها جایگزین اصل نمی شود. به نظر شلنبرگ، اصطلاح «ارزش ذاتی» مختص استناد ارزشمندی است که دارای ویژگیهای خاصی هستند و همین ویژگیهای اصل آنها را، به همان شکل اولیه ضروری می سازد. (۲۹)

۲- ارزشها استناد از لحاظ مدت نگهداری.

۳- ارزشها محتوای استناد که شامل: ارزشها اداری، مالی، اقتصادی، قضایی، سیاسی، فرهنگی، علمی، تاریخی، اجتماعی و... می باشد.

۴- ارزشها مبتنی بر طبقه بندی اطلاعات شامل عادی، محروم، خیلی محروم، سری و بکلی سری.

۵- ارزشها مبتنی بر شکل ظاهری استناد و سوابق مانند فرم، اوراق، مکاتبات، پرونده، دفاتر و...

۶- ارزشها اصلی و فرعی استناد.

اصول ارزشیابی استناد

با مغان نظر در مطالب پیشین، اهمیت ارزشیابی استناد و همچنین اهمیت نتیجه ارزشیابی بروشنی نمایان می شود. حال این پرسش مطرح خواهد شد که با توجه به نظرهای مختلف و معتبرهای متفاوت و بعضی متفاوض ارائه شده، چگونه می توان ارزشیابی صحیح انجام داد و اصولاً آیا هیچ ملکی و معیار اصولی جهت این تصمیم گیری وجود دارد یا خیر؟ بویژه آنکه امکان سند بالارزش، ممکن است لطفات جبران نایابی بر پیکره سازمان تولید کننده آن، آرشیو ملی و حتی هویت کشور وارد نماید.

در مقام پاسخ، اصول و چارچوبهای برای ارزشیابی در نظر گرفته شده است که اهم آنها به شرح زیر می باشد:

۱- تعیین ارزشها استناد

در مبحث انواع ارزشها استناد، توضیحاتی درخصوص ارزشها ارائه گردید و گفته شد تقسیم بندی ارزشها استناد به اولیه و ثانویه، مقبولیت بیشتری یافته و سایر تقسیم بندیها نیز، تحت تأثیر این تقسیم بندی قرار گرفته است. لذا تقسیم ارزشها استناد به اولیه و ثانویه، امروزه به عنوان یکی از اصول ارزشیابی قلمداد می شود و این موضوع، نقش تعیین کننده ای در تصمیم گیری نهایی دارد. مهمترین مسئله که در این تصمیم گیری مؤثر می باشد و به عنوان اصول پذیرفته شده می باشد، به شرح زیر است:

تشخیص ارزش‌های ثانویه، در صلاحیت آرشیو، با بهره‌گیری از مشاورت مدیران استناد دستگاه ذیرپط باشد.
نمونه‌ای از این نوع بهره‌گیری، در کشور مالری اجرا می‌شود؛ بدین صورت که کار ارزشیابی استناد را، مدیریت استناد انجام می‌دهد و مدیریت استناد، در هر دستگاه تعدادی کارشناس مجرب به کار گماشته است تا بر روند تولید، نگهداری و انتقال یا امتحان سوابق و ارزشیابی آنها، کنترل و نظارت دقیق داشته باشد. این کارشناسان با مهارت، با مطالعه و بدققت، کار ارزشیابی استناد را دنبال می‌کنند. پس از ارزشیابی، که با کمک بایگانان انعام می‌گیرد، فهرستی توصیفی در شناخت و تعیین ارزش استناد تهیه می‌گردد. در آن کشور، تعیین تکلیف نهایی سوابق راکد، با مستولیت مدیریت استناد دستگاه ذیرپط، شورای آرشیو و رئیس آرشیو ملی صورت می‌گیرد. فهرستی توصیفی در براساس قانون و مقررات کشور ایران، تشخیص ارزش‌های اولیه استناد، با دستگاه ایجاد کننده و تشخیص ارزش‌های ثانویه آنها، با سازمان استناد و کتابخانه ملی ایران و شورای استناد ملی می‌باشد. (۳۰)

۳- شورای آرشیوی

یکی از اصول پذیرفته شده در تمامی کشورها، شورای آرشیوی است، با توجه به نظرات گوناگون درخصوص ارزش‌های استناد، شورای آرشیوی، به عنوان مرجع نهایی تصمیم گیرنده شناخته شده است و مصوبات آن، برای دستگاه‌های تولیدکننده سند و آرشیو، لازم الاجراست و اعتبار شورای آرشیوی به عنوان مرجع انکارناپذیر ارزشیابی استناد، در همه جا پذیرفته شده است.

اعضای شورا و حدود اختیارات آن در کشورهای مختلف، متفاوت و در واقع تابعی از نظام حکومتی، تشکیلات اداری و تاریخ و فرهنگ هر کشور می‌باشد.

براساس ماده چهارم قانون تاسیس سازمان استناد ملی ایران و عنایت به تغییر نام و ادغام برخی از دستگاهها، شورای سازمان، مركب از اشخاص زیر است :

- ۱- وزیر امور خارجه؛
- ۲- وزیر علوم، تحقیقات و فناوری؛
- ۳- دادستان کل کشور؛
- ۴- رئیس سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی کشور؛
- ۵- دادستان دیوان محاسبات؛
- ۶- دونفر از اشخاص متبحر در فرهنگ و تاریخ ایران، به پیشنهاد وزیر علوم، تحقیقات و فناوری و تصویب هیئت وزیران که به مدت ۳ سال انتخاب می‌شوند و انتخاب مجدد آنها بلا مانع است، به جای اعضای مذکور در چهار بند نخست، ممکن است معاونان آنها در جلسه حضور یابند.

همچنین براساس تبصره ۱، رئیس سازمان استناد و کتابخانه ملی ایران، به عنوان دیر شورا در جلسات شرکت می‌کند ولی حق رای ندارد؛ و براساس تبصره ۲، نماینده وزارت‌خانه یا سازمانی که اتخاذ تصمیم درباره اوراق زاند یا استناد و پرونده‌های آن وزارت‌خانه در شورا

- حفظ اطلاعات استناد مفید؛
- تعیین عمر مفید سوابق غیر ضرور؛
- نظارت بر راکتسازی صحیح سوابق؛
- حفظ حقوق مردم، سازمان متبع و دولت؛
- تشخیص اوراق امحانی و ارائه فهرست آنها به شورای آرشیوی جهت تصویب نهایی.

براساس مقررات سازمان استناد و کتابخانه ملی ایران، هیئت مرکب از مقامات مشروحة زیر، صلاحیت تشخیص ارزش‌های اولیه استناد را دارد:

- مدیرکل دفتر وزارتی در وزارت‌خانه‌ها؛
 - یکی از معاونان وزیر (چنانچه واحد استناد، زیر نظر دفتر وزارتی فعالیت نداشته باشد)؛
 - مقام مستول در سازمانها، شرکتها و مؤسسات دولتی یا یکی از معاونان آنها؛
 - مقام مستول امور حقوقی دستگاه؛
 - مقام مستول امور اداری دستگاه؛
 - مقام مستول امور مالی دستگاه؛
 - مقام مأمور واحد ایجاد کننده سند؛
 - مستول استناد دستگاه. (۲۹)
- هیئت مزبور، نظرات خود را باید برای تأیید نهایی به شورای سازمان ارسال نماید.

۲-۲- صلاحیت تشخیص ارزش‌های ثانویه
اگر به تعریف آرشیو و اهداف آن بینندیشیم، بی‌شک آرشیو را به عنوان مرجع صلاحیت‌دار تشخیص ارزش‌های ثانویه استناد خواهیم شناخت، زیرا آرشیویست، همواره در جستجوی سند است و برای رسیدن به هدف خود، حاضر است به جمع آوری استناد دارای ارزش اولیه و حتی سوابق فاقد ارزش نیز اقدام نماید. از این رو، می‌توان گفت، تعیین ارزش‌های اطلاعاتی و تحقیقاتی استناد، در صلاحیت آرشیو ملی می‌باشد. اما باید اذعان داشت که حتی با تجربه ترین و ماهرترین آرشیویستها نیز، بر تعامل سوابق و جنبه‌های مختلف آن تسلط کامل ندارند و از جزئیات اینوه سوابق و پرونده‌های راکد انباشته در دستگاهها، بی‌اطلاعند، بنابراین، در فهم و شناخت ارزش‌های ثانویه، اشتراکی مستولیت به میان می‌آید و آرشیو، با مشاورت مدیران استناد دستگاهها، به وجود ارزش‌های ثانویه بی‌می‌برد؛ اما رأی نهایی با آرشیو یا شورای آرشیوی می‌باشد. زیرا برای شناخت ارزش‌های تحقیقی استناد، اطلاعات تاریخی و عمومی مورد نیاز است و برای تعیین چنین ارزش‌هایی، آرشیویست، باید از دیدگاه و سیاست و بلندتری به ارزشیابی پردازد. زیرا وی، ناگزیر است نیازمندیهای مورخان و محققان رشته‌های گوناگون را درنظر بگیرد. در حالی که مدیران استناد، چنین مستولیت ندارند.

بنابراین، یکی از اصول پذیرفته در زمینه ارزشیابی استناد، این است که تشخیص ارزش‌های اولیه، در صلاحیت سازمان ایجاد کننده و

طرح است، برای تبادل نظر به جلسات شورا دعوت می‌شود.
و ظایف شورای اسناد ملی نیز، براساس ماده پنجم قانون مذکور،
مشخص شده است.

۴- روش دریافت اسناد

روش دریافت اسناد آرشیوی، نقش مهمی در انتخاب اسناد و
ارزشیابی آنها دارد. به طور کلی دو روش برای دریافت اسناد وجود
دارد:

۱-۴. روش اتفاقی

این روش، مربوط به ارزشیابی اسنادی است که برای نگهداری
در آرشیو پیشنهاد شده‌اند. در این روش، پیش از ارسال اسناد به آرشیو،
در مورد ارزش آرشیوی آنها تصمیم می‌گیرند. همچنین بازگویی می‌کنند
که کارکنان سازمان برای وجین کردن اسناد، با آرشیویست مشاوره
نمی‌کنند. (۳۲)

در این روش مدیران اسناد دستگاهها، اسناد آرشیوی را انتخاب و
به آرشو منتقل می‌نمایند و معمولاً آرشیو، نظر آنها را می‌پذیرد؛ اما
پیشنهادهایی که این گونه مدیران درباره موارد امحایی دارند، ممکن
است مورد تایید قرار نگیرد. در انگلستان، مسئولیت انتخاب و انتقال
اسناد بالریزش به آرشیو ملی «P.R.O.» بر عهده اداره ایجادکننده آنها
یا جانشین آن می‌باشد. (۳۳)

در واقع در این روش، آرشیو، در پی شناسایی و دریافت اسناد
مناسب نیست و چنانچه اسنادی برای نگهداری در آرشیو ارائه گردد،
به سنجش آنها می‌پردازد. (۳۴)

۴-۵. روش پویا

در این روش، آرشیویست، در انتخاب اسناد و انتقال آنها به آرشیو
نظرارت داشته و پیوسته با سازمان مربوط همکاری می‌نماید. در این
روش کار، در حالی که سوابق هنوز در سازمان ایجادکننده نگهداری
می‌شوند، آرشیویست و کارشناس سازمان مربوط، آهاراموردازیابی
قرار می‌دهند تا نسبت به انتقال آنها به عنوان اسناد آرشیوی یا امحایی
منظمه آنها به عنوان اوراق زائد، اقدام شود. ارزشیابی اسناد در زمانی
که هنوز در اختیار اداره مربوط می‌باشد، به آرشیویست امکان می‌دهد
تا ماهیت و ارتباط بین دسته‌ها یا ردیفهای اسناد را موقع مشخص
سازد و بعداً بتواند براحتی صرفأ به انتخاب اسناد بسیار مهم در میان
آنها پردازد و کپیها، نسخ ثانوی یا سوابق حاوی اطلاعات مکرر را کنار
بگذارد. (۳۵)

در این روش، آرشیویست، برای ارزشیابی تمامی سوابق اعم از
ایجادکننده نگهداری دائمی یا امحایی، فعالانه با مدیران اسناد سازمان
آنها هم صورت گیرد.

برای ارزشیابی اسناد، انتخاب یکی از دو روش «اتفاقی» یا «پویا»
ضروری است و در واقع یکی از اصول ارزشیابی، روش دریافت اسناد

۶- راکدسازی اسناد

راکدسازی اسناد و سوابق، از مباحث مهم ارزشیابی اسناد است
که بیشتر به هنگام طرح و بررسی ارزشیای اولیه، مورد توجه قرار
می‌گیرد؛ اما آرشیوها، به عنوان یک اصل کلی پذیرفته اند که از دریافت

تشخيص اوراق زائد و ترتیب امحای آنها و دستورالعملهای اجرایی آن، فرایند امحای اوراق زائد و شرایط آن را تعین نموده است.

۹- ارزشیابی مجدد

ارزشیابی مجدد، یکی از اصول مهم ارزشیابی استاد می باشد و از این اصل ناشی می شود که با تغییر زمان و تغییر اوضاع و احوال اجتماعی، سیاسی، اقتصادی و فرهنگی، نگرش انسانها هم به حداد و مسائل تغییر می کند و استاندار نیز این قاعده مستثنی نیستند. بس باید در ادوار مختلف و فواصل زمانی معین، نسبت به معیارها و دیدگاههای پیشین، تجدیدنظر شود.

در این بازنگری، استاندار از دو جهت مورد ارزشیابی مجدد قرار می گیرند؛ اول، بررسی ضرورت نگهداری استاندار منتقل شده و دوم، تجدیدنظر در مجوزهای املا.

۱۰- اصل بی طرفی

این اصل، نیاز به توضیح ندارد. هر کدام از ما دوست داریم و قایع را آنچنان که بوده است، بشنویم. در ارزشیابی استاندار، این امر بسیار مهم است و چنانچه رعایت نشود، فاجعه، قریب الوقوع خواهد بود. اصل بی طرفی، باید در تشخیص ارزشها اولیه و ارزشها ثانویه، هر دو اعمال شود.

ارزشیاب، باید تمایلات ذهنی و عقاید خود را در ارزشیابی دخیل نماید. یکی از دلایل پیدایش شورای آرشیوی، تقویت روحیه بی طرفی در ارزشیابی استاندار می باشد.

۱۱- رعایت اصول آرشیوی

در ارزشیابی استاندار، حتماً باید اصول آرشیوی رعایت شود. اهم این اصول، عبارتند از: اصل منشاء‌مداری اولیه سند، اصل حفظ یکپارچگی سند، اصل احترام به مؤسسه ایجاد‌کننده سند و اصل حفظ جیشت افراد.

علاوه بر اصول ذکر شده، در ارزشیابی استاندار، باید اصول و قوانین خاص آرشیو هر کشور هم رعایت شود.

۱۲- نمونه برداری

نمونه برداری، به عنوان اصل محکم و پذیرفته شده تلقی نمی شود؛ اما برخی آرشیوها، به آن معتقدند و آن را به مرحله اجرا می گذارند.

شرح کامل و مبسوط اصول ارزشیابی و همچنین سایر مباحث ذکر شده، مستلزم مطالعه دقیق آرشیوهای معتبر جهان و همچنین رویه‌های اداری کشورهای مختلف می باشد که نگارنده، از بیان آنها قادر و ناتوان است؛ لذا علاقه مندان را به مطالعه در متابع آرشیوهای کانادا، فرانسه، انگلستان، آمریکا، مالزی، روسیه، سوئیس، ژاپن، هند، چین و... فرامی خوانند.

سوابق جاری خودداری نمایند. چنانچه قصد نگهداری سوابق نیمه جاری باراکد در میان باشد، حتماً باید آنها ادر «مرکز اسناد راکد کشور» نگهداری کرد و از انتقال آنها به آرشیو خودداری نمود. در واقع ارزشها اولیه، قبل از راکدسازی و ارزشها ثانویه، بس از راکدسازی تعین می شوند.

۷- تهیه و تصویب جداول زمانی

از جمله اصول محکم ارزشیابی استاندار، تهیه و تصویب جداول زمانی می باشد. منظور از جداول زمانی، مواعده معینی است که برای نگهداری هر ردیف از استاندار و سوابق در سازمان ایجاد کننده تعین می شود. به عبارت دیگر، تعین عمر مفید استاندار و سوابق در سازمان ایجاد کننده نیز به همین معنا می باشد.

جداؤل زمانی، بر دو نوع عمومی و اختصاصی تقسیم می شود. جداول زمانی عمومی، برای استاندار و سوابق تهیه می گردد که در تمام سازمانها و وزارت‌خانه‌ها، تقریباً به صورت یکسان تولید می شود و کاربری و مقررات حاکم بر آنها نیز در سطح کشور به طور یکنواخت می باشد.

جداؤل زمانی اختصاصی، صرفاً برای سوابق یک وزارت‌خانه یا سازمان تهیه می شود. بدیهی است که این گونه سوابق، در سایر سازمانها تولید نمی شود و چنانچه در تعدادی از سازمانها هم تولید شده باشد، به علت احتمال نایکسان بودن رویه، قابل تعمیم به آنها خواهد بود. حتی ممکن است جداول زمانی برای سوابق یک منطقه یا دفتر خاصی از یک دستگاه تهیه شود و در سایر قسمتها قابلیت اجرایی نداشته باشد.

در تهیه جداول زمانی، نکات زیر باید مورد توجه قرار گیرد:

- رعایت کلیه ضوابط تعیین شده جهت ارزشیابی اولیه؛

- تصویب در شورای آرشیوی.

چنانچه موارد فوق رعایت نشود، جدول زمانی، فاقد اعتبار می باشد.

۸- امحای اوراق زائد

لازمه ارزشیابی، امحای اوراق زائد می باشد؛ هر چند این کار، پیامده ارزشیابی نیز خواهد بود. چنانچه فرایند امحای صورت نگیرد، ارزشیابی بی فایده و اینتر خواهد شد. اما باید توجه داشت که فرایند امحای اوراق، بسیار پیچیده است و در کشورهای مختلف، متفاوت می باشد اما بدون تحقق شرایط زیر، توجیه ندارد:

- تهیه جداول زمانی؛

- همکاری و هماهنگی متقابل آرشیو و سازمان ایجاد کننده؛

- تصویب شورای آرشیوی؛

- سودآوری.

به عنوان یک اصل پذیرفته شده، امحای هر گونه سابقه یا اوراق، بدون مجوز شورای آرشیوی ممنوع می باشد.

مادة هفتم قانون تاسیس سازمان استاندار ملی ایران، «آئین نامه

۲۰. همان، ص. ۱۱۳.
۲۱. همان، ص. ۱۱۵.
۲۲. مقاله «ارشیوهای جهان آشنا شویم»، نقل از نشریه استاد دولتی انگلستان ترجمه شهلا اشرف، نشریه شماره ۳۳ روابط عمومی و امور بین الملل سازمان استاد ملی ایران، ص. ۲.
۲۳. گزارش دوره مدیریت استاد در کشور مالزی، سال ۱۳۷۳ رضاشکیانی.
۲۴. مقاله «ارشیو سوپر»، ترجمه و تغییص اعظم السادات حسینی، نشریه شماره ۳۱ روابط عمومی و امور بین الملل سازمان استاد ملی ایران، ص. ۲.
۲۵. پنگردی به مجموعه «تعاریف استاد بالریش»، معاونت استاد سازمان استاد ملی ایران، گردآورده علی احمد موری، سال ۱۳۷۰.
۲۶. مجموعه، حاوی نظرات کارشناسی آقایان: مصطفی عباسی، عطا احمدی، موسی رضا دهقانی، محمد جواد رحیم زاده، حکمت الله زارعی، علی احمد سویی، سعید سعیدی، رضاشکیانی، علی تقی شهرواری و خانهای، حسن دویرانی، منیره رضوی روحاوی، زیلا «برگی، مینا طهیرزاد و فاطمه قاضیهایست.
۲۷. مقاله ارزش دانی از کتاب آرشیو نوین، تالیف شلتر گ، ترجمه اعظم السادات حسینی، نشریه شماره ۵۰ مدیریت روابط عمومی و امور بین الملل سازمان استاد ملی ایران، ص. ۱.
۲۸. گزارش مأموریت آموزشی دوره مدیریت استاد در کشور مالزی، نادعلی صادقان.
۲۹. نشریه «روم و اعیت آرشیو ملی و مرکز یادگاری راکد کشور»، چاپ ۱۳۶۳ مدیریت استاد دولتی سازمان استاد ملی ایران، ص. ۵۰.
۳۰. مجموعه قوانین و مقررات معاونت استاد ملی، تهیه و تدوین مدیریت ارزشیابی استاد، ص. ۲۲.
۳۱. گزارش مأموریت آموزشی دوره مدیریت استاد در کشور مالزی، سال ۱۳۷۶ نادعلی صادقان.
۳۲. بهت معلم، به مجموعه قوانین و مقررات معاونت استاد ملی، تهیه و تدوین مدیریت ارزشیابی استاد مراجعت شود.
۳۳. نگهداری استاد، همان، ص. ۱۱۵.
۳۴. مقاله «ارشیوهای جهان آشنا شویم»، نقل از نشریه شماره ۲۰ روابط عمومی و امور بین الملل سازمان استاد ملی ایران، ص. ۲.
۳۵. همان.
۳۶. مقاله «انتخاب استاد را و رویه های آرشیو»، نوشتۀ زبرت گاردن، ترجمه رضاشکیانی مراجعت شود.
- ۱- Glossary of Archival and Records management terms. Compiled by Savumithra RAJ.
- ۲- William Benadon, Corporate Director of Records Management.
- ۳- Longman Webster English College Dictionary.
- ۴- اقتباس از مقاله «آرشیو، اهداف، وظایف و تشکیلات» از انتشارات شورای جهانی آرشیو، ترجمه هایده مغیث، نشریه شماره ۸ سازمان استاد ملی ایران و ترجمه کتاب نگهداری استاد از رضاشکیانی.
- ۵- Glossary of Archival and Records Management terms Compiled by Sevunithara RAJ.
- ۶- مقاله «بررسی و ارزشیابی استاد»، نوشتۀ شلتر گ، ترجمه منیره رضوی روحانی، ویراسته علی موری، ترجمه کنجینه استاد، شماره پیاپی ۴۰-۱۳۹۹، ص. ۱۰۸.
- ۷- نگهداری استاد، گردآوری آن بدرسون، ترجمه رضاشکیانی، انتشارات سازمان استاد ملی ایران، ص. ۱۰۱.
- ۸- همان، ص. ۶.
- ۹- «آرشیو، اهداف، وظایف و تشکیلات» از انتشارات شورای جهانی آرشیو، ترجمه هایده مغیث، نشریه شماره ۸ سازمان استاد ملی ایران، ص. ۵۱.
- ۱۰- همان.
- ۱۱- همان.
- ۱۲- توضیح ارزشیهای اولیه و ثانویه استاد، در مبحث انواع ارزشیهای استاد آمده است.
- ۱۳- تقسیم بندی درجه اهمیت استاد، خلاصه ای از مطالب ارائه شده در دوره آموزشی مدیریت استاد توسط آقای راج در کشور مالزی می باشد که نگارنده در سال ۱۳۷۲ در آن دوره شرکت داشته است.
- ۱۴- این تقسیم بندی را شلتر گ، در کتاب آرشیو نوین عنوان کرده است.
- ۱۵- مقاله «انتخاب و ارزشیابی استاد» از سروی انتشارات انجمن آرشیویستهای آمریکا، ترجمه مصطفی عباسی، نشریه شماره ۲۰ روابط عمومی و امور بین الملل سازمان استاد ملی ایران، ص. ۸.
- ۱۶- نگهداری استاد، گردآوری آن بدرسون، ترجمه رضاشکیانی، انتشارات سازمان استاد ملی ایران، ص. ۱۱۱.
- ۱۷- همان، ص. ۱۱۲.
- ۱۸- مقاله «انتخاب و ارزشیابی استاد» همان، ص. ۹.
- ۱۹- مقاله «بررسی و ارزشیابی استاد» شلتر گ، ص. ۱۱۳.

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علم انسانی