



عنوان کتاب: روانشناسی یادگیری

نویسنده: دکتر پروین کدیور

نوبت و سال چاپ: چاپ اول بهار ۱۳۸۶

ناشر: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی
دانشگاهی (سمت)

کتاب حاضر با مرور آخرین منابع موجود در حوزه‌ی یادگیری، کوشیده است متنی تخصصی و در عین حال کاربردی را برای علاقه‌مندان فراهم آورد. در فصل اول، تاریخچه یادگیری و روش‌های سنجش آن مورد توجه واقع شده است. در این مرور، مکاتبی چون ساختارگرایی، کارکردگرایی، رفتارگرایی، شناخت‌گرایی و روانشناسی گشتالت معرفی شده است. در پایان این فصل و در بحث‌های مربوط به روش تحقیق در روانشناسی یادگیری، عمده‌ترین راه‌های سنجش نتایج یا پیامدهای یادگیری مورد توجه قرار گرفته است.

در فصل دوم، در مبحث یادگیری از چشم‌انداز فلسفی، ضمن مرور دیدگاه‌های فلاسفه (افلاطون، دکارت، کانت، لاک، برکلی، هیوم و دیگران) درباره‌ی دوگرایی ذهن و ماده، یادگیری از نظر وجودگرایانی چون کلب و جارویس مورد بررسی قرار گرفته است.

موضوع فصل سوم، طرح نظریه‌های رفتاری به عنوان اولین رویکرد علمی در روانشناسی است. در این فصل ضمن معرفی نظریه‌پردازان مشهور این مکتب، از تحقیقات ثورندایک، پاولف، واتسون و اسکینر، همراه با جزئیات بیشتر، سخن به میان آمده است.

در فصل چهارم، نظریه‌های شناختی-اجتماعی مطرح گردیده و دیدگاه بندورا در یادگیری مشاهده‌ای، موجیبت دوجانبه و انگیزش، و کاربرد آنها در یادگیری مورد توجه قرار گرفته است.

فصل پنجم به الگوی پردازش اطلاعات در یادگیری اختصاص دارد و در آن، الگوهای مختلف حافظه، سطوح پردازش، راهبردها و شیوه‌های یادگیری مطرح گردیده است.

در فصل ششم، به فرآیندهای شناختی یادگیری پرداخته شده است و نظریه‌هایی مانند نظریه اکتشافی برونر، یادگیری معنی‌دار آزوئل، یادگیری مفاهیم، حل مسئله و تفاوت آن با خلاقیت، تفکر انتقادی، نظریه‌های انتقال، فراشناخت و کاربردهای آن در یادگیری مورد توجه قرار گرفته است.

فصل هفتم به یادگیری و رشد اختصاص دارد. در این فصل، تاریخچه مطالعه کودک، جریان‌های روشنگری قرون هفده، هیجده و نوزدهم روانشناسی رشد، چشم‌اندازهای نظری رشد (شامل نظریه‌های جدیدی چون ساختارگرایی، نظریه چامسکی، الگوی پردازش اطلاعات، رویکرد پیازه به یادگیری و نظریه برونر) مورد بررسی قرار گرفته است.

فصل هشتم، به موضوع خود-گردانی و رابطه آن با سایر فرآیندهای شناختی (فراشناخت، انگیزش،...) اختصاص یافته است. همین‌طور، نظریه‌های گوناگون خود-گردانی، شامل نظریه‌های پیتتریچ و دی گروت، چشم‌انداز تحولی، نظریه‌های اجتماعی-شناختی در خود-گردانی، تحلیل انگیزشی از آن، نظریه زیمرمن، الگوی پیتتریچ، باتلر و وین، بوکارتس و هاک‌هاسن و کول تشریح شده است. رابطه این نظریه‌ها و الگوها با یادگیری از نکات قابل توجه این فصل است.

فصل نهم به مبحث انگیزش و یادگیری اختصاص دارد؛ ضمن این‌که نظریه‌های انگیزش و رابطه آن‌ها با یادگیری نیز مورد توجه قرار گرفته است.

همچنین، نظریه‌های انسان‌گرایان، انگیزه پیشرفت، اسناد، هدف و رابطه آن‌ها با یادگیری به بحث و نقد گذاشته شده است.

در فصل دهم، بعضی از مسائل مهم یادگیری مورد توجه واقع شده و مسائلی چون توانایی‌های ذاتی انسان در یادگیری، رابطه یادگیری با بافت اجتماعی-اقتصادی، اثر سالمندی بر یادگیری، وضعیت تحقیقات یادگیری در آینده، تفاوت‌های فردی، نظریه‌های خود-رهبری و شبکه‌های تفکر و رویکردهای جدید یادگیری و نیز طبیعت و تربیت مطرح گردیده است.

تدوین مطالب فوق با استفاده از مرور عمده‌ترین منابع شناخته‌شده موجود، اعم از منابع فارسی و لاتین، صورت گرفته و امید است کتاب حاضر بتواند پاسخگوی بخشی از سؤالات دانشجویان رشته‌های مختلف علوم انسانی در زمینه یادگیری باشد.



ژرف‌نگار
پرتال جامع علوم انسانی
شماره ۹۳ و مطالعات فرهنگی



پڙهه ښكاره علوم انساني او مطالعات فرېښتې
پر تال جامع علوم انساني