

مسأله امتحان

اجرای تست راون

در بیست سال اخیر یکی از رشته‌های آموزش و پرورش که اهمیت بسزائی کسب کرده است علم امتحانات^۱ میباشد. امتحانات آموزشی با محتوی و شکل کنونی از مدتها پیش مورد انتقاد شدید مربیان و جامعه شناسان قرار گرفته است. در دوره قبل از جنگ دوم جهانی تحقیقات دقیقی که در آمریکا و فرانسه و انگلستان انجام گرفت یکبار دیگر عیب و ضعف روش متداول امتحانی را ثابت نمود و اعتقاد جامعه را نسبت باین روش متزلزل کرد. پس از آن مربیان، روانشناسان و جامعه شناسان درصدد برآمدند با استفاده از آمارهای موجود و روشهای علمی دیگر برای رفع این عیب چاره‌جویی کنند. در سال ۱۹۳۰ یک کنفرانس بین‌المللی بمنظور بررسی مسائل مربوط بامتحانات متداول تشکیل گردید. در این مجمع معلوم شد که کشورهای آنگلوساکسن بیشتر طرفدار امتحانات باصطلاح «تستی» و کشورهای فرانسه زبان بیشتر طرفدار امتحانات باصطلاح «کلاسیک» هستند.

پس از این کنفرانس، بتدریج مسئله امتحانات بقدری در دنیای متسدرن اهمیت پیدا کرد که یک جنبش بین‌المللی برای اصلاح و بالاخص برای بالا بردن سطح دقت و صحت در نمره‌گذاری ایجاد شد.

این جنبش بتدریج در کلیه کشورهای کم و بیش مترقی رسوخ کرده و متفکران و مربیان علوم تربیتی را بفکر چاره‌جویی و حل معضلات

امتحانات انداخته است .

مؤسسه تربیتی **یونسکو** نیز در سال ۱۹۵۷ و ۱۹۵۸ در هامبورگ جلساتی درباره امتحان و ارزیابی در آموزش و پرورش ترتیب داد . بعلاوه مشاوران و کارشناسان فنی **یونسکو** در کشورهای مختلف تحقیق و مطالعات را در امر امتحانات نه تنها تشویق میکنند بلکه گاهی اوقات هدایت هم مینمایند .

سازمان یونسکو علاوه از تحقیقات و تجربیات با انتشار نتایج آن بامر بررسی های علمی امتحانات کمک مؤثری مینماید .

یکی از این نشریات رساله ایست درباره «ارزش امتحانات» که از طرف نگارنده بفارسی ترجمه گردیده است^۱ از آنجا که در کلیه شئون تربیتی روزمره ما مسئله امتحانات اهمیت بسزائی کسب کرده است و روز بروز بیشتر متوجه نقش اساسی آن میگردیم لذا آزمایشگاه روانشناسی دانشکده ادبیات اصفهان دست بیک سلسله اقدامات آزمایشی در آموزشگاههای اصفهان زد که اگرچه قدری از چهارچوب علم امتحانات خارج میگردد و مربوط بامور راهنمایی تحصیلی و حرفه ای است معذک میتواند به روشن شدن خیلی از مسائل کلی مربوط بارزیابی کار مربیان و دانش آموزان یاری نماید . بکار مربیان و دانش آموزان اشاره کردیم چون میدانیم که در هر آزمایشی نه فقط کار دانش آموز بلکه کار مربی نیز ارزیابی میشود .

آزمایشگاه روانشناسی و علوم تربیتی دانشکده ادبیات اصفهان برای آغاز به کار تصمیم گرفت بسنطور کشف استعداد عقلانی و برای راهنمایی تحصیلی دانش آموزان سال سوم دبیرستانهای اصفهان ، تست **راون**^۲ را نسبت با آنان اجرا کند اما برای این منظور چرا تست راون را انتخاب کردیم ؟ چون تست راون براکثر تستهای دیگر که برای تعیین استعداد عقلانی بشر بکار برده

۱- نک : ارزش امتحانات - نتایج تحقیقات یونسکو ترجمه دکتر مسرور بالابان از انتشارات ایدرکل مطالعات و برنامه های وزارت فرهنگ تهران ۱۳۴۳ .

میشود این برتری را دارد که در آن تأثیر عوامل تمدن، سنن، تحصیلات و غیره بحداقل ممکن رسیده است. باری، با همکاری اداره کل آموزش و پرورش این استان از ۲۹۸ دانش‌آموز دختر و پسر آزمایش بعمل آمد که از این تعداد ۱۳ نفر بعلت قید نکردن سال تولد از قلمرو بررسی خارج شدند، برای ارزیابی عینی، دقیق و علمی برگزیده‌های آزمایشی ۲۸۵ نفر بقیه نکات زیر میبایستی رعایت میشد:

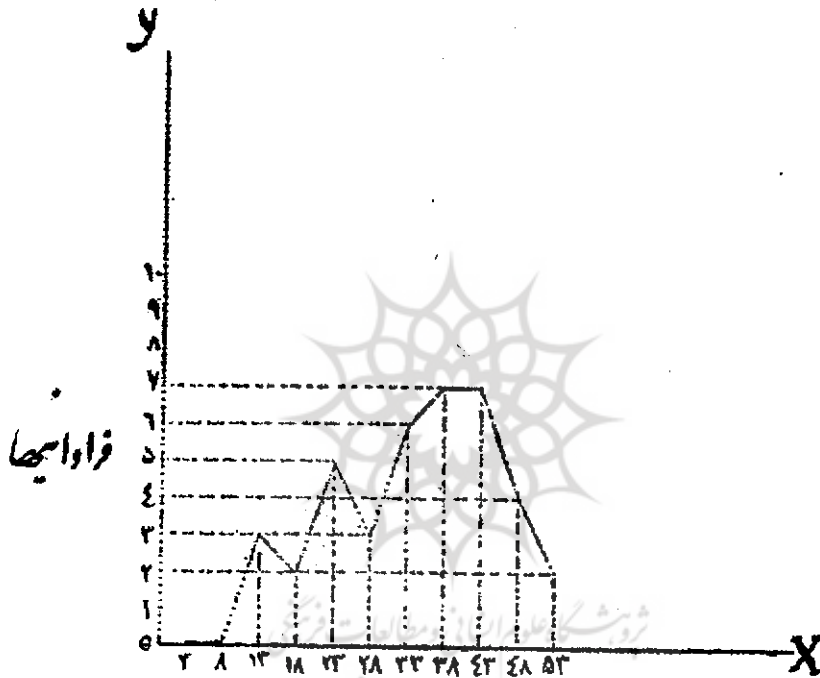
- ۱- تعیین سن داوطلبان و طبقه‌بندی آنان از نظر سنی.
- ب- پیدا و مشخص کردن معیار برای هرگونه سنی.
- ج- گروه بندی هر سن طبق معیارهای ملحوظ.

اکنون که این سه قسمت کار انجام گرفته و نتیجه بتوسط اداره کل آموزش و پرورش استان بدیبرستانهای مربوطه ابلاغ شده است آزمایشگاه ما هنوز کار را ناتمام تلقی میکند و آنرا دنبال خواهد کرد. بدین ترتیب که عده‌یی از دانشجویان رشته فلسفه و علوم تربیتی مأمور شده‌اند که این نتایج را با درجه موفقیت تحصیلی هر کدام از دانش‌آموزان تست شده مقایسه و نتیجه را گزارش کنند.

روشن است که مربیان و والدین میتوانند از این نتایج بهره‌برداری فراوانی بکنند، محض مثال یادآوری مینماید، دانش‌آموزانی که در این آزمایش کمتر از ۲۸ گرفته‌اند در صورتیکه آزمایشهای بعدی ما این نتیجه را تأیید نماید و نمرات ریاضی آنها و سایر درسهائیکه استعداد و فعالیت عقلانی ایجاب

۱- تمام این کارها در کلیه مراحل با همکاری خیلی نزدیک عده نسبتاً قابل توجهی از دانشجویان این رشته انجام گرفته است و آزمایشگاه روانشناسی و علوم تربیتی دانشکده ادبیات اهواز نسبت باصل مفید، مؤثر و الزامی بودن همکاری و هم‌آهنگی بین دانشجویان و مسئولان مربوطه برای انجام کارهای گروهی اعتقاد و اطمینان محکم دارد.

نمودار چند ضلعی مربوط به جدول شماره ۱ (۱۴ ساله ها)



ارزش میانی طبقات

نمودار چند ضلعی مربوط به جدول شماره ۱ (۱۴ ساله ها)
اجرای تست راون

جدول شماره ۱

توزیع فراوانی (Fréquence) نمرات دانش آموزان ۱۴ ساله دبیرستانهای
اصفهان از تست راون (Raven)

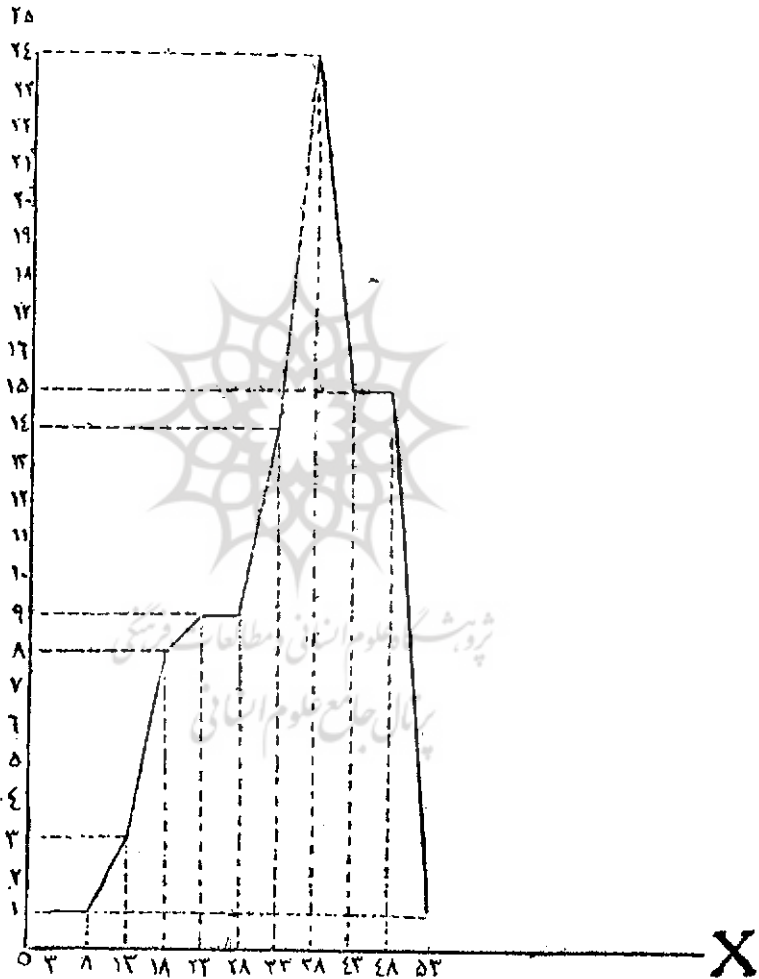
طبقات	فراوانی	ارزش میانی طبقات
۱-۵	۰	۳
۶-۱۰	۰	۸
۱۱-۱۵	۳	۱۳
۱۶-۲۰	۲	۱۸
۲۱-۲۵	۵	۲۳
۲۶-۳۰	۳	۲۸
۳۱-۳۵	۶	۳۳
۳۶-۴۰	۷	۳۸
۴۱-۴۵	۷	۴۳
۴۶-۵۰	۴	۴۸
۵۱-۵۵	۲	۵۳

نشریه دانشکده ادبیات اصفهان

پرتال جامع علوم انسانی

نمودار چینه‌شناسی مربوط به جدول شماره ۲ (۱۵ ساله)

فواصل



ارزش‌های طبقات

جدول شماره ۲

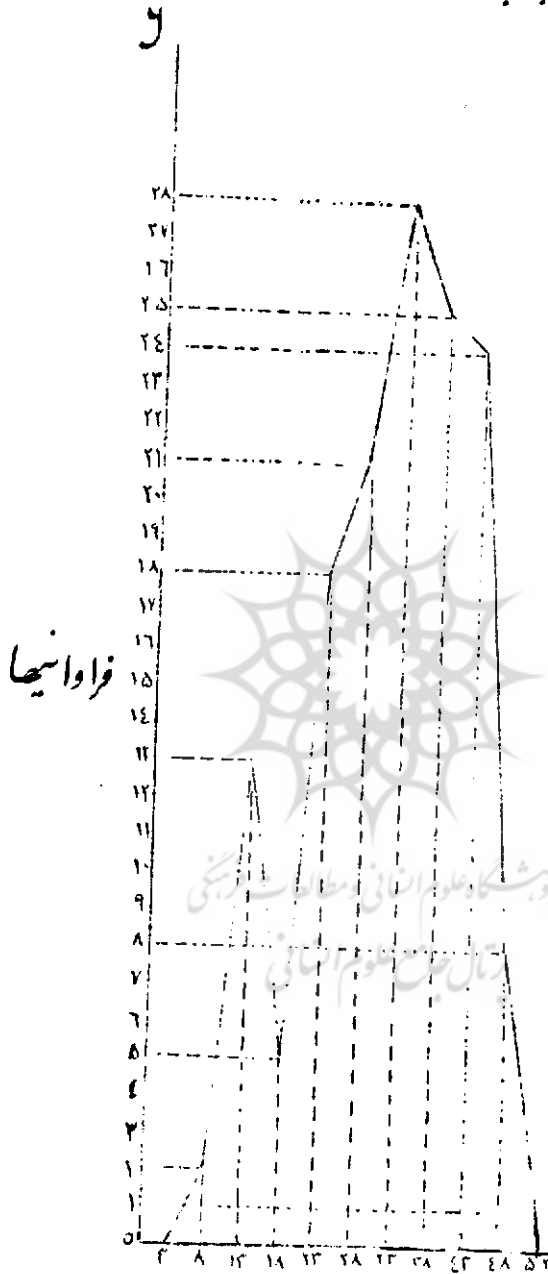
توزیع فراوانی (Fréquence) نمرات دانش‌آموزان ۱۵ ساله دبیرستانهای
اصفهان از تست راون (Raven)

طبقات	فراوانی	ارزش میانی طبقات
۱ - ۵	۱	۳
۶ - ۱۰	۱	۸
۱۱ - ۱۵	۳	۱۳
۱۶ - ۲۰	۸	۱۸
۲۱ - ۲۵	۹	۲۳
۲۶ - ۳۰	۹	۲۸
۳۱ - ۳۵	۱۴	۳۳
۳۶ - ۴۰	۲۴	۳۸
۴۱ - ۴۵	۱۵	۴۳
۴۶ - ۵۰	۱۵	۴۸
۵۱ - ۵۵	۱	۵۳

۱۰۰ نفر

نشریه دانشکده ادبیات اصفهان

نمودار چیدمان صلبی مربوط به جدول شماره ۲ ۱۶ ساله



X

ارزش سیانی طبقات

جدول شماره ۳

توزیع فراوانی (Fréquence) نمرات دانش‌آموزان ۱۶ ساله دبیرستانهای
اصفهان از تست راون (Raven)

طبقات	فراوانی	ارزش میانی طبقات
۱ - ۵	۰	۳
۶ - ۱۰	۲	۸
۱۱ - ۱۵	۱۳	۱۳
۱۶ - ۲۰	۵	۱۸
۲۱ - ۲۵	۱۸	۲۳
۲۶ - ۳۰	۲۱	۲۸
۳۱ - ۳۵	۲۸	۳۳
۳۶ - ۴۰	۲۵	۳۸
۴۱ - ۴۵	۲۴	۴۳
۴۶ - ۵۰	۸	۴۸
۵۱ - ۵۵	۱	۵۳

تعداد ۱۴۵ نفر

تشریح دانشکده ادبیات اصفهان

میکند در طی سال جاری و سالهای پیش خوب نباشد موفقیت زیاد در کارهای عالی عقلانی را از چنین افرادی نمیتوان انتظار داشت و برعکس کسانی که جزء دسته‌های «عالی» و «خوب» هستند اگر احياناً نمرات ریاضی و یا سایر درس های فکری آنها خوب نباشد باید علل آنرا در عوامل دیگری جستجو کرد چون در هر حال کمبود استعداد عقلانی علت عقب افتادگی تحصیلی اینگونه دانش آموزان نیست.

اصولاً مریبان مربوط در ارزیابی و قضاوت درباره وضع تحصیلی دانش آموزان میتوانند از این نتایج یاری بگیرند نتیجه اجرای این تست در اصفهان برای سه گروه سنی در جدولها و نمودارهای شماره ۱ و ۲ و ۳ نشان داده شده است آزمایشگاه روانشناسی و علوم تربیتی اصفهان بتدریج نتایج تجربیات دیگری که هم اکنون در جریان است در اختیار مریبان کشور، دانشجویان و سایر علاقمندان خواهد گذاشت.



پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی