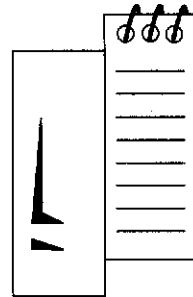


رابطه بین هویت ملی و دانش



چکیده مقاله

● بررسی این که: «آیا رابطه ای بین میهن پرستی والدین و حس هویت ملی کودکان وجود دارد؟»

شرکت کنندگان

۱۰۱ کودک در سنین ۵ سال و ۴ ماه تا ۱۱ سال و ۱ ماه در این پژوهش شرکت داده شدند. همه این کودکان در بخش «برکشایر» انگلستان زندگی می کردند، در انگلستان به دنیا آمده بودند و ملیت بریتانیایی داشتند. در راستای هدف های این پژوهش، کودکان به سه گروه سنی زیر تقسیم شدند:

این پژوهش به بررسی رابطه بین «دانش جغرافیایی» کودکان انگلیسی بریتانیای کبیر و احساس آن ها نسبت به هویت ملی می پردازد. ۱۰۱ کودک انگلیسی در سنین ۵ تا ۱۱ سال و والدین آن ها در این تحقیق شرکت داده شدند. دانش جغرافیایی این کودکان با استفاده از مجموعه تکالیفی که به منظور سنجش دانش «مکان نمایی» و «تعیین وضعیت جغرافیایی» آن ها طراحی شده بودند، ارزیابی شد و احساس آن ها نسبت به هویت ملی، با بهره گیری از دوتی نوع تکلیف، یکی درباره «اهمیت ذهنی نسبی» و دیگری درباره «رده بندی شخصی» آن بررسی شد.

میهن پرستی والدین نیز با استفاده از پرسش نامه والدین مورد ارزیابی قرار گرفت. در انتها مشخص شد که دانش جغرافیایی کودکان با افزایش سنشان بالا می رود و پسران سطح دانش جغرافیایی بالاتری نسبت به دختران دارند. سن کودکان و هویت جنسی شان برای آن ها مهم تر از هویت ملی شان در تمام سنین بود. با این حال، هویت بریتانیایی آن ها با بالاتر رفتن سنشان اهمیت بیش تری برای آن ها پیدا می کرد. در واقع، هویت انگلیسی آن ها رابطه ای «U شکل» با سنشان داشت. این نکته نیز معلوم شد که دانش جغرافیایی کودکان با احساسات آن ها درباره انگلیسی بودن و بریتانیایی بودن، هنگامی که سن آن ها را ثابت فرض کنیم، دارای همبستگی بود. میهن پرستی والدین نیز همبستگی مثبتی با اهمیت ذهنی هویت های بریتانیایی و انگلیسی کودکان داشت (البته هنگامی که سن را متغیر ثابت در نظر بگیریم). اما میهن پرستی والدین با دانش جغرافیایی کودکان همبستگی نداشت.

هدف های پژوهش

- بررسی تفاوت های مرتبط با سن در دانش جغرافیایی کودکان انگلیسی بریتانیا.
- بررسی تفاوت های مرتبط با سن در زمینه حس هویت ملی کودکان انگلیسی.
- بررسی این که: «آیا رابطه ای بین دانش جغرافیایی کودکان انگلیسی بریتانیا و احساس آن ها نسبت به هویت ملی وجود دارد؟»

روش پژوهش

با هر کودک به طور انفرادی مسأله ای در یک صفحه تقویم ۴ دقیقه طول کشید و دارای بخش های زیر بود:

۱. تکلیف «اهمیت ذهنی نسبی»

از دسته ای کارت ۱۲ تایی استفاده شد که روی آن ها کلماتی نوشته شده بود:

«۵-ساله»، «۶-ساله»، «۷-ساله»، «۸-ساله»، «۹-ساله»،

جغرافیایی

ساله»، «۱۱ ساله»، «پسر»، «دختر»، «بریتانیایی»، «انگلیسی» و «اروپایی».

این کارت‌ها می‌توانستند کودک را توصیف کنند. پنج کارتی که کودک مصاحبه‌شونده را به درستی توصیف می‌کردند، به صورت تصادفی جلوی او چیده می‌شدند (برای مثال، کارت‌هایی که سن و جنسیت واقعی کودک را نشان می‌دادند، همراه با کارت‌های «بریتانیایی»، «انگلیسی» و «اروپایی»).

به کودک گفته می‌شد: «این‌ها کلماتی هست که تو را توصیف می‌کنند. حالا اگر قرار باشد فقط یکی از این کارت‌ها را به این دلیل که بیش‌ترین اهمیت را برای تو دارد، انتخاب کنی، کدامیک را برمی‌گزینی؟»

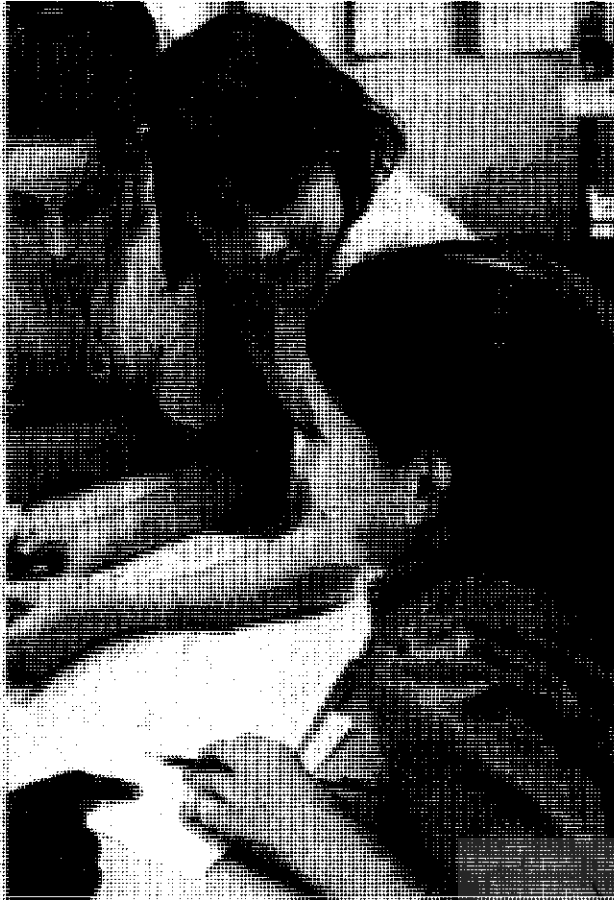
وقتی کودک کارت موردنظر خود را برمی‌داشت، بار دیگر از او خواسته می‌شد، با اهمیت‌ترین کارت را بردارد، این عمل تکرار می‌شد تا همه کارت‌ها برداشته شوند. به هریک از کارت‌ها امتیازی از ۱ تا ۵ داده می‌شد. امتیاز ۱ برای کارتی که بیش‌ترین اهمیت را برای کودک داشت و امتیاز ۵ برای کارتی که دارای کم‌ترین اهمیت برای وی بود.

۲. تکلیف «رده‌بندی شخصی»

این تکلیف دو بخش داشت: در بخش نخست، سه کارت «بریتانیایی»، «اروپایی» و «انگلیسی» چیده می‌شد. «خمیلی انگلیسی»، «کمی بریتانیایی»، «به هیچ وجه انگلیسی». از کودک خواسته می‌شد، کارتی را که به بهترین نحو او را توصیف می‌کند، بردارد. در بخش بعد، سه کارت «خمیلی بریتانیایی»، «کمی بریتانیایی» و «به هیچ وجه بریتانیایی» پیش روی کودک گذاشته می‌شد و از او خواسته می‌شد، کارتی را که به بهترین نحو او را توصیف می‌کند، برگزیند.

اجرای دو بخش این تکلیف به طور موازنه‌ای، از کودکان به توانی خواسته شد و امتیازاتی از ۱ تا ۳ به این کارت‌ها اختصاص یافت؛ امتیاز ۱ به کارت‌های «خمیلی انگلیسی» و «خمیلی بریتانیایی» و امتیاز ۲ به کارت‌های «به هیچ وجه انگلیسی» و «به هیچ وجه بریتانیایی».





۳. سنجش دانش جغرافیایی

از تکالیف زیر برای ارزیابی دانش جغرافیایی کودکان در زمینه «مکان‌نمایی» و «تعیین وضعیت جغرافیایی» استفاده شد. دانش «مکان‌نمایی» عبارت است از آگاهی درباره وجود محل‌های خاص و مشخص «مکانی-جغرافیایی» دانش «تعیین وضعیت جغرافیایی» نیز عبارت است از آگاهی درباره وجود روابط مکانی بین مکان‌نماهای مختلف از لحاظ جهت و فاصله بین آن‌ها.

۱-۳. نام بردن کشورهای واقع شده در بریتانیا (دانش مکان‌نمایی)

از کودک خواسته می‌شد، کشورهای را که در بریتانیا قرار دارند، نام ببرد. یک نمره برای هر کشوری که نام برده می‌شد (یعنی انگلستان، اسکاتلند، ولز و ایرلند شمالی) اختصاص می‌یافت و از جمع نمرات، امتیازهایی از ۰ تا ۴ به دست می‌آمد.

۲-۳. تکلیف ترتیب فیزیکی (دانش تعیین وضعیت جغرافیایی)

پنج قطعه کارت مستطیلی شکل که نمایانگر پنج کشور سازنده بریتانیای کبیر و ایرلند جنوبی بودند، در اختیار کودک قرار می‌گرفت و از او خواسته می‌شد، کارت‌ها را به نحوی بچیند که کشورها در مکان صحیح خود، آن‌گونه که در نقشه‌هواشناسی مشاهده می‌شود، قرار گیرند. برای این که هیچ اشاره‌ای به جهت کارت نشود، روی چهارگوشه هر کارت نام کشور نوشته شده بود و اندازه هر کارت نیز تقریباً متناسب با اندازه کشوری بود که کارت آن را نمایش می‌داد. امتیازدهی به مرتب‌سازی کودک بدین ترتیب بود که یک نمره برای تعیین مکان هر کشور (با توجه به کشور دیگر)، یک نمره برای تشخیص جهت هر کشور، و یک نمره هم برای تعیین مرز درست آن با کشور دیگر، یا این که فضای بین آن کشور و کشور دیگر (وجود دریا بین آن دو) درست انتخاب شده است، داده می‌شد. این امتیازها به هر دو کشوری که کنار هم قرار داده می‌شدند، داده می‌شد و امتیاز کلی با جمع کردن سه امتیاز به دست می‌آمد. دانه این امتیازها از ۰ تا ۲۵ بود.

۳-۳. نامیدن کشورهای واقع در جزایر بریتانیا (دانش تعیین وضعیت جغرافیایی)

نقشه جزیره بریتانیا را بدون راهنما و برچسب نام کشورها، اما با نشان دادن کشورهای واقع در آن با رنگ‌های متفاوت در اختیار کودک قرار می‌گرفت و از او خواسته می‌شد، نام هر کشور را بگوید (این

کشورها عبارت بودند از: انگلستان، اسکاتلند، ولز و ایرلند شمالی). برای بیان درست نام هر کشور یک نمره به کودک داده می‌شد. امتیاز کلی از ۰ تا ۴ بود.

۴-۳. نامیدن آب‌ها و عوارض طبیعی جزایر بریتانیا روی نقشه آن (دانش تعیین وضعیت جغرافیایی)

تصویر اسلاید رودهای تمز^۱، ترنت^۲ و سورن^۳ بالای نقشه انداخته می‌شد و کودک باید نام ناحیه جریان رودخانه‌ای را که مصاحبه‌گر نشان می‌داد، بگوید. سپس مصاحبه‌گر به نحوی تصادفی به محل‌های روی نقشه مانند: دریای شمال، دریای ایرلند، کانال مانش و رودهای تمز^۱، ترنت و سورن اشاره می‌کرد. اگر کودک در بیان نام صحیح یک عارضه طبیعی ناکام می‌ماند، مصاحبه‌گر به جای او نام آن را می‌گفت و از او می‌خواست، محل آن را روی نقشه نشان دهد. یک نمره برای نشان دادن محل درست هر عارضه آبی روی نقشه، داده می‌شد. مجموع نمرات تعیین مکان رودها و دریاها، بین ۰ تا ۶ بود.

سپس اسلاید برداشته می‌شد و با رویه مشابهی از کودک خواسته می‌شد، شش جزیره یا گروهی از جزایر را روی نقشه شناسایی کند. این جزایر عبارت بودند از: انگلسی^۵، جزیره وایت^۶، جزیره من^۷، شتلندز^۸، اورکینز^۹ و هیبریدز^{۱۰}. این بار هم اگر کودک در بیان نام صحیح آن‌ها ناکام می‌شد، مصاحبه‌گر به جای او نام آن‌ها را می‌گفت و از کودک می‌خواست، محل آن را تعیین کند. یک نمره برای مکان‌یابی صحیح هر جزیره روی نقشه، داده می‌شد. مجموع



غربی تقسیم می‌شد. بعد بحث مختصری درباره تقسیم انگلیس به نواحی جداگانه مطرح می‌شد و به کودکان، ۱۲ کارت دیگر که نام‌های شهرهای انگلیس روی آن‌ها چاپ شده بود (۳ شهر از هر ناحیه)، داده می‌شد. کودک باید نام هر شهر را روی ناحیه خودش در نقشه قرار می‌داد. امتیاز این تکلیف عبارت بود از تعداد شهرهایی که به طور صحیح در ناحیه مربوط به خودشان قرار داده شده بودند.

۴. پرسش نامه والدین

پرسش نامه‌ای که میهن پرستی افراد بالغ را می‌سنجید، برای والدین کودکان ارسال شد. والدین ۸۹ کودک، پرسش نامه را بازگرداندند. دستورالعمل تکمیل پرسش نامه از مادران و پدران خواسته شده بود، بخش مربوط به میهن پرستی را مستقل از یکدیگر پر کنند. از ۸۹ پرسش نامه برگردانده شده، ۶۲ پرسش نامه را هم پدرها و هم مادرها، ۲۵ پرسش نامه را فقط مادرها و ۲ پرسش نامه را فقط پدرها پر کرده بودند. در پرسش نامه، از هر کدام از والدین خواسته شده بود، به ۵ عبارت پاسخ دهند. برای این کار از مقیاس ۵ نمره‌ای «لیکرت»^{۱۱} استفاده شد که دامنه آن از «کاملاً موافق» با امتیاز ۱، تا «کاملاً مخالف» با امتیاز ۵ گسترده بود. عبارت‌های بیانی به قرار زیر بودند:

۱. من به کشورم عشق می‌ورزم.
۲. برای من افتخاری نیست که بریتانیایی باشم (امتیازدهی معکوس).
۳. به یک معنا، من به لحاظ عاطفی به کشورم وابسته هستم و اتفاقات آن مرا تحت تأثیر قرار می‌دهد.
۴. هنگامی که «پرچم بریتانیا» را در حال اهتزاز می‌بینم، احساس مطلوبی دارم.
۵. این واقعیت که بریتانیایی هستم، بخش مهمی از هویت مرا تشکیل نمی‌دهد (امتیازدهی معکوس).

امتیازات همه پرسش‌ها جمع زده شد تا امتیاز کلی میهن پرستی برای هر یک از والدین به دست آید. امتیازهای کلی از ۵ تا ۲۵ بود. امتیاز ۵ به میهن پرست‌ترین و امتیاز ۲۵ به کسی که کم‌ترین احساس میهن پرستی را داشت، داده شد.

نتایج

۱. تکلیف «اهمیت ذهنی نسبی» میانگین رده‌های هویتی پنج‌گانه در هر یک از سه گروه سنی، آن گونه که در تکلیف «اهمیت ذهنی نسبی» مورد سنجش قرار گرفت، به این قرار بود:

نمرات تعیین موقعیت جزایر از ۰ تا ۶ بود.

۵-۳. دانش در زمینه شهرها (دانش مکان‌نمایی)

به کودک فهرست چاپ شده‌ای از نام ۱۳ شهر (۸ شهر در بریتانیا؛ ۲ شهر از هر کشور و ۵ نام شهر به اشتباه) ارائه می‌شد. کودک باید شهرهایی را که بزعم خود در بریتانیا قرار داشت، علامت می‌زد. یک نمره به ازای هر شهری که به درستی علامت زده می‌شد و هر شهر غیر بریتانیایی که علامت نزنده باقی می‌ماند، اختصاص می‌یافت. سپس نمرات داده شده جمع می‌شدند. در ادامه، از کودک خواسته می‌شد، پایتخت‌های چهار کشور داخل بریتانیا را نام ببرد. یک نمره برای هر پایتختی که کودک به درستی نام می‌برد داده می‌شد و این نمرات نیز جمع می‌شدند.

۶-۳. دانش در زمینه شهرها (دانش تعیین موقعیت جغرافیایی)

برای اجرای این تکلیف، بار دیگر به کودکان نقشه جزایر بریتانیا داده شد. روی نقشه، هر کشور با رنگی خاص نشان داده شده بود. هم چنین به کودکان، ۱۲ کارت که اسم شهرهای بریتانیا روی آن‌ها چاپ شده بود، داده شد (از هر کشور سه شهر). کودک باید نام هر شهر را روی نقشه کشوری که شهر به آن تعلق داشت، می‌گذاشت. امتیاز این تکلیف مربوط بود به تعداد نام شهرهایی که کودک به طور صحیح روی ناحیه موردنظر قرار می‌داد.

سپس تصویر اسلایدی از انگلستان روی نقشه قرار داده می‌شد که به نواحی مختلف شمال، سرزمین‌های میانی، جنوب شرقی و جنوب

بالا رفتن سن اهمیت آن کاهش می‌یابد. برای کودکان هویت‌های سنی و جنسی آنان در همه سنین مهم‌تر از هویت‌های ملی آن‌هاست.

۲. تکلیف «رده‌بندی شخصی»

امتیازهای میانگین تکلیف «رده‌بندی شخصی»، به تفکیک سن، به قرار زیر بود:

هویت	امتیاز میانگین	گروهبندی نسبی
هویت سنی	۲۰۰	۱۰۰٪
سال‌های ۱ و ۲	۱۸۰	۹۰٪
سال‌های ۳ و ۴	۱۶۰	۸۰٪
سال‌های ۵ و ۶	۱۴۰	۷۰٪
سال‌های ۷ و ۸	۱۲۰	۶۰٪
سال‌های ۹ و ۱۰	۱۰۰	۵۰٪
سال‌های ۱۱ و ۱۲	۸۰	۴۰٪
سال‌های ۱۳ و ۱۴	۶۰	۳۰٪
سال‌های ۱۵ و ۱۶	۴۰	۲۰٪
سال‌های ۱۷ و ۱۸	۲۰	۱۰٪
سال‌های ۱۹ و ۲۰	۰	۰٪

این جدول نشان می‌دهد که کودکان با بالاتر رفتن سنشان احساس بریتانیایی بودن بیش‌تری می‌کنند. با این حال، همانند تکلیف «اهمیت ذهنی نسبی»، احساس انگلیسی بودن آن‌ها رابطه‌ی لاشکلی با سن آن‌ها دارد؛ یعنی این احساس با بالا رفتن سن ابتدا افزایش و بعد کاهش می‌یابد.

سپس رده‌بندی‌های میانگین هویت‌های انگلیسی و بریتانیایی در تکلیف «اهمیت ذهنی نسبی» و امتیازهای میانگین در تکلیف «رده‌بندی شخصی»، برای انگلیسی و بریتانیایی بودن به ترتیب با یکدیگر همبستگی پیدامی‌کردند تا وجود همگرایی در داده‌های اتخاذ شده از این دو تکلیف مشاهده شود. با استفاده از آمار «کنندال تاو-بی»^{۱۳} و ثابت فرض کردن سن کودکان، همبستگی‌های قابل توجهی بین دو مقیاس انگلیسی بودن ($\tau = 0/16, p < 0/01$) و بین دو مقیاس بریتانیایی بودن ($\tau = 0/16, p < 0/01$) یافت شد. بدین ترتیب، می‌توان گفت که هر دو تکلیف نتایج قابل‌قیاسی با یکدیگر به بار آوردند.

هویت	امتیاز میانگین	گروهبندی نسبی
هویت سنی	۲۰۰	۱۰۰٪
سال‌های ۱ و ۲	۱۸۰	۹۰٪
سال‌های ۳ و ۴	۱۶۰	۸۰٪
سال‌های ۵ و ۶	۱۴۰	۷۰٪
سال‌های ۷ و ۸	۱۲۰	۶۰٪
سال‌های ۹ و ۱۰	۱۰۰	۵۰٪
سال‌های ۱۱ و ۱۲	۸۰	۴۰٪
سال‌های ۱۳ و ۱۴	۶۰	۳۰٪
سال‌های ۱۵ و ۱۶	۴۰	۲۰٪
سال‌های ۱۷ و ۱۸	۲۰	۱۰٪
سال‌های ۱۹ و ۲۰	۰	۰٪

بدین ترتیب می‌توان گفت، هویت بریتانیایی کودکان در سال‌های پنجم و ششم، برای آن‌ها اهمیت بیش‌تری می‌یابد. درحالی‌که هویت انگلیسی این کودکان رابطه‌ی لاشکلی با سن آن‌ها دارد. یعنی ابتدا این هویت برای آن‌ها با اهمیت‌تر است و سپس با

۳. دانش جغرافیایی کودکان

امتیازهای ناشی از تکالیف مربوط به دانش مکان‌نمایی به «نمرات زد» تبدیل و برای به دست آوردن امتیاز کلی دانش مکان‌نمایی جمع زده شدند. به همین ترتیب، نمرات حاصل از تکالیف مربوط به دانش «تعیین موقعیت جغرافیایی» نیز به «نمرات زد» تبدیل و برای به دست آوردن امتیاز کلی دانش «تعیین موقعیت جغرافیایی» با هم جمع شدند. به علاوه، امتیاز کلی دانش جغرافیایی با استاندارد کردن و جمع زدن نمرات کلی دانش مکان‌نمایی و «تعیین موقعیت جغرافیایی» به دست آمد. سپس این سه امتیاز با استفاده از روش تجزیه و تحلیل واریانس سه مقوله‌ای (سن) X دو مقوله‌ای (جنسیت) تجزیه و تحلیل شد. نتایج حاصل به قرار زیر بود:

میانگین امتیازهای کلی دانش مکان‌نمایی

گروه سنی	جنسیت	میانگین امتیاز
۱۰-۱۲ سالگی	پسران	۴۱/۵
	دختران	۴۱/۵
۱۳-۱۵ سالگی	پسران	۵۳/۲
	دختران	۵۳/۲

سال تحصیلی: $F(2/95) = 41/5, p < 0/001$

آزمون شف ۱۵: همه سال‌های تحصیلی به نحو معناداری با یکدیگر تفاوت داشت.

جنسیت: $F(1/95) = 5/3, p < 0/05$

میانگین امتیازهای کلی دانش تعیین موقعیت جغرافیایی

گروه سنی	جنسیت	میانگین امتیاز
۱۰-۱۲ سالگی	پسران	۴۰/۱
	دختران	۴۰/۱
۱۳-۱۵ سالگی	پسران	۴۰/۱
	دختران	۴۰/۱

سال تحصیلی: $F(2/93) = 40/1, p < 0/001$

آزمون شف: همه سال‌های تحصیلی به طور معناداری با یکدیگر تفاوت داشتند.

سال تحصیلی X جنسیت: $F(2/93) = 3/6, p < 0/05$
تفاوت جنسی فقط در سال‌های ۵ و ۶ مدرسه وجود دارد.

میانگین امتیازهای کلی دانش جغرافیایی

گروه سنی	جنسیت	میانگین امتیاز
۱۰-۱۲ سالگی	پسران	۵۳/۲
	دختران	۵۳/۲
۱۳-۱۵ سالگی	پسران	۵۳/۲
	دختران	۵۳/۲

سال تحصیلی: $F(2/93) = 53/2, p < 0/001$

آزمون شف: همه سال‌های تحصیلی به نحو معناداری متفاوت از یکدیگر بودند.

جنسیت: $F(1/93) = 5/2, p < 0/05$

۴. پرسش‌نامه والدین

امتیازپذیری درباره نمرات پنج‌گویه مطوح شده در پرسش‌نامه میهن‌پرستی تجزیه و تحلیل شد. با توجه به این که مقدار «کرون باخ آلفا» در پرسش‌نامه مادران $0/68 (N=87)$ و در پرسش‌نامه پدران $0/79 (N=63)$ بود، «ثبات درونی سنج» قابل قبول به نظر می‌رسد. هم‌چنین، مجموع نمرات مادران و پدران برای هر فقره و برای هر کودک محاسبه گردید و معلوم شد، نمره مشترک میهن‌پرستی نیز دارای نمره اعتمادپذیری داخلی مناسبی است؛ البته با توجه به این که عدد «کرون باخ آلفا»، $0/77 (N=61)$ بود.

۵. روابط بین متغیرها

با استفاده از تکنیک «کنندال تاوسی» و ثابت فرض کردن سن، نشان داده شد که مجموع نمرات دانش مکان‌نمایی، مجموع نمرات دانش «تعیین موقعیت جغرافیایی» و مجموع نمرات دانش جغرافیایی با نمرات هویت ملی که با انجام تکالیف «اهمیت ذهنی نسبی» و «رده‌بندی شخصی» به دست آمده بودند، همبستگی دارند. هر سه

نمره دانش جغرافیایی به نحو معناداری با میزان انگلیسی بودن و میزان بریتانیایی بودن نیز همان طور که در تکلیف رده بندی شخصی ارزیابی شد، دارای همبستگی بودند.

نمره دانش جغرافیایی	نمره دانش تکلیف و اهمیت جغرافیایی	نمره دانش جغرافیایی
۱	۱	۱
۲	۲	۲
۳	۳	۳
۴	۴	۴
۵	۵	۵
۶	۶	۶
۷	۷	۷
۸	۸	۸
۹	۹	۹
۱۰	۱۰	۱۰

خلاصه یافته های اصلی

- دانش جغرافیایی کودکان با بالا رفتن سن آن ها افزایش می یابد.
- پسران دارای سطح دانش جغرافیایی بالاتری نسبت به دختران هستند.
- سن کودکان و هویت جنسی آن ها در همه سنین برایشان از هویت ملی شان مهم تر است.
- هویت ملی بریتانیایی با افزایش سن اهمیت بیش تری می یابد. درحالی که هویت ملی انگلیسی در وهله نخست اهمیت بیش تری پیدا می کند، اما بعد با افزایش سن اهمیت کمتری می یابد.
- دانش جغرافیایی کودکان درباره بریتانیا با احساس انگلیسی بودن و بریتانیایی بودن آن ها دارای همبستگی است.
- میهن پرستی والدین نیز همبستگی مثبتی با اهمیت ذهنی هویت های بریتانیایی و انگلیسی کودکان دارد.
- میهن پرستی والدین با دانش جغرافیایی کودکان همبستگی ندارد.

بدین ترتیب، هر قدر یک کودک پیش تر خود را انگلیسی یا بریتانیایی بداند، سطح دانش جغرافیایی ملی وی نیز بالاتر است. از سوی دیگر با ثابت فرض کردن سن کودکان، معلوم شد بین اهمیت بریتانیایی بودن آن ها، آن گونه که در تکلیف «اهمیت ذهنی نسبی» سنجیده شد، و مجموع نمرات دانش مکان نمایی، همبستگی معناداری وجود دارد ($r = -0.13$, $p < 0.05$, $N = 101$). اما بین نمرات دانش جغرافیایی و نمرات هویت ملی در تکلیف «اهمیت ذهنی نسبی» همبستگی معناداری وجود ندارد. نمرات میهن پرستی والدین نیز، با بهره گیری از تکنیک «کندال تاو-بی» و ثابت فرض کردن سن، با نمرات هویت کودکان و نمرات دانش جغرافیایی آنان همبستگی داشت. لیکن بین نمرات میهن پرستی والدین و نمرات دانش جغرافیایی کودکان و همچنین، بین نمرات میهن پرستی والدین و نمرات هویت که از انجام تکلیف رده بندی شخصی حاصل شده بودند، همبستگی معناداری وجود نداشت. با این حال، بین میهن پرستی والدین و اهمیت انگلیسی

نمره دانش جغرافیایی	نمره دانش تکلیف و اهمیت جغرافیایی	نمره دانش جغرافیایی
۱	۱	۱
۲	۲	۲
۳	۳	۳
۴	۴	۴
۵	۵	۵
۶	۶	۶
۷	۷	۷
۸	۸	۸
۹	۹	۹
۱۰	۱۰	۱۰