

تازه های پژوهشی

نهیبه و تنظیم: آذر متین / دانشجوی دکترای کودکان استثنایی

عزت نفس در کودکان دارای نارسایی توجه و یا نارسایی یادگیری

هدف از پژوهش حاضر بررسی عزت نفس کودکان با طیفی از اختلال های توجه می باشد. این اختلال ها شامل اختلال بیش فعالی و نارسایی توجه (AD/HD)، کودکان دارای AD/HD زیر آستانه ای و همچنین نارسایی توجه ضعیف و یا مشکلات یادگیری است. بدین منظور ۳۰ کودک با AD/HD و AD/HD زیر آستانه ای و ۴۶ کودک با نقص توجه ضعیف یا مشکلات یادگیری در گروه سنی ۱۰ تا ۱۱ ساله مورد بررسی قرار گرفتند. این کودکان مقیاس "من فکر می کنم که من هستم" شامل خرده مقیاس های ظاهر جسمانی، شایستگی تحصیلی، سلامت روان، روابط با والدین و دیگران و عزت نفس کلی را کامل کردند.

همچنین درجه بندی آموزگاران و والدین روی دو بعد پرسشنامه ی ۱۰ ماده ای کانر (نااستواری هیجانی و رفتار بی قراری- تکانشی) و سطوح شناختی این کودکان مورد بررسی قرار گرفت. نتایج نشان داد دختران در خرده مقیاس سلامت روان عزت نفس پایین تر و روابط ضعیف تری با والدین و همسالان نسبت به پسران نشان دادند. کودکان دارای AD/HD و AD/HD زیر آستانه ای در مقایسه با جامعه ی مرجع، عزت نفس کلی پایین تری را نشان ندادند. به هر حال عزت نفس در کودکان دارای مشکلات یادگیری یا رفتاری یا نارسایی توجه باید به دقت ارزیابی شود و برای جلوگیری از خط سیر آسیب شناسی روانی در نوجوانی پیشگیری لازم است.

Ekus, westerlund J, Holmberg k, Fernell E.(2008). Self-steem in children with attention and / or learning deficits: the importance of gender. Acta paediatr.

فرآیند توجه اولیه و اضطراب در کودکان

این فرضیه مطرح شده که اضطراب در کودکان با سوگیری توجه در مراحل اولیه ی پردازش اطلاعات ارتباط دارد. سوگیری به تهدید، گرایش یک فرد را نسبت به اطلاعات تهدیدآمیز نشان می دهد. هدف از مطالعه ی حاضر بررسی رابطه ی سوگیری توجه به عکس های تهدیدآمیز با اضطراب امتحان می باشد. به این منظور از عکس های بازجویی - پلیسی برای ۴۴ کودک ۱۰ تا ۱۳ ساله ی عادی استفاده شد. تحلیل های کلی، وجود سوگیری توجه به عکس های تهدیدآمیز را نشان نداد. با وجود این، این پژوهش این موضوع را که کودکان دارای اضطراب بالا گرایش به توجه به عکس های تهدیدآمیز دارند یا اینکه کودکان دارای اضطراب پایین گرایش به توجه به عکس های تهدیدآمیز را ندارند، تأیید نمی کند. به نظر می رسد میانگین زمان پاسخ طولانی با اضطراب بالا ارتباط دارد. این زمان پاسخ طولانی تر به دلیل تفسیر ماهیت خیلی تهدید آمیز یک محرک است که با محتوای تهدیدآمیز واقعی در مرحله ی اول پردازش اطلاعات مقایسه می شود. این یافته برای بهبود روش های درمانی که بر نشانه های اضطراب در طی کودکی تأکید دارند مفید است.

Kallen. VL, Ferdinand RF, Tulen JH. (2007). Early attention processes and anxiety in children. Percept Mot skills; 104 (1): 221 :35.