

راهبردهای موفق آرایه‌ی تکلیف برای معلمان و والدین دانش‌آموزان با ناتوانی‌های یادگیری

ترجمه غزاله احمدی تنکابنی / کارشناس علوم تربیتی کودکان استثنایی / آموزشگاه نیر

راهبردهای موفق آرایه تکلیف برای معلمان

معلمان در انتخاب، انتقال و استفاده از تکلیف درسی، نقشی حیاتی دارند. پژوهش‌ها نشان می‌دهد اگر تکلیف معنی دار و مناسب باشد؛ موفقیت دانش‌آموزان بیشتر می‌شود. اگر معلمان بخواهند تأثیر تکلیف افزایش یابد باید:

- ۶۰ با اولیا در ارتباط باشند و این اعتماد را در خانواده‌ها ایجاد کنند تا انجام تکلیف‌ها، یادگیری را در کودکان تقویت کند و آنها را راهنمایی کنند که چگونه می‌توانند به دانش‌آموزان برای انجام تکلیف‌ها کمک‌های لازم را آرایه دهند.

- ۶۱ زمانی را که برای انجام تکلیف‌ها پیش‌بینی می‌کنند با زمان مورد نیاز دانش‌آموزان برای انجام تکلیف‌هایشان مقایسه کرده، سپس اصلاحات لازم را انجام دهند.
- ۶۲ به دانش‌آموزان آموزش دهند تا احساس خود نسبت به تکلیف را با کشیدن شکل اخمو، خنده‌دار و بی‌تفاوت نشان دهند مشخص شود تکلیف‌ها آسان، سخت یا مناسب بوده است.

- ۶۳ با دیگر معلمان مدرسه، تکلیف‌های جدید طرح‌ریزی کنید و تمرین‌های مشابه اتخاذ کنید مانند سرمشق استاندارد
- ۶۴ فعالیت‌هایی آرایه کنید که سرگرم کننده باشند مانند بازی‌های متناسب با سن و سال کودکان
- ۶۵ فعالیت‌هایی را برای خارج از کلاس درس طرح‌ریزی کنید.

- ۶۶ تکلیف‌هایی طرح‌ریزی کنید که به تقویت و تکمیل آموزش‌های کلاس کمک کنند.

- ۶۷ جوایز خاصی برای انجام تکلیف‌ها در طول هفته در نظر بگیرید.

- ۶۸ برای تکلیف‌ها برنامه‌ریزی کنید. یعنی بزرگ‌ترها با استفاده از تقویم، جدول زمان‌بندی برای انجام تکلیف‌ها تهیه کنند و دانش‌آموزان از این تقویم برای این که در زمان مقرر چه تکلیفی را باید انجام دهند، استفاده کنند.

- ۶۹ برنامه‌ریزان می‌توانند با استفاده از ارتباط تنگاتنگ با والدین به زمان‌بندی مناسب برای انجام تکلیف دست یابند.
- ۷۰ اگر میان اجرای تکلیف‌ها و انتظارهای شما اختلافی وجود دارد، باید به عنوان اطلاعات تشخیصی از آن استفاده کنید.

- ۷۱ فعالیت‌هایی را که والدین می‌توانند برای بالا بردن یادگیری کودکان انجام دهند توصیه کنید.

- ۷۲ تکلیف‌ها را پس از انجام، حتماً بررسی کنید تا بتوانید در صورت لزوم آموزش‌های مناسب اضافی را آرایه دهید.

- ۷۳ هدف آرایه تکلیف مورد نظر را توضیح دهید و اطمینان حاصل کنید که فهمیده‌اند.

- ۷۴ مهارت‌های مطالعه‌ای مثل یادداشت‌برداری، راهبردهای افزایش درک مطلب، تمهیدات تقویت کننده حافظه و شماری از برنامه‌های مهارت در مطالعه را آموزش دهید.

تکلیف دانش‌آموزان با ناتوانی‌های مختلف یادگیری

پژوهش‌ها نشان می‌دهد که تکلیف در حدود ۲۰٪^۱ درصد از کل زمانی را که دانش‌آموز صرف آموزش می‌کند، در بر می‌گیرد. در مورد دانش‌آموزان با مشکل ناتوانی یادگیری خستگی و مقاومت در انجام تکلیف‌ها گزارش شده است. آنها کمک کمتری از طرف والدینشان دریافت می‌کردند.

راهبردهای موفق تکلیف برای والدین

دانش‌آموزان با ناتوانی‌های یادگیری

والدین نقش بسیار موثری در کمک به باور دانش‌آموزان دارند؛ زمانی که به آنها در انجام درست تکلیف‌ها کمک می‌کنند و یا صحت تکلیف‌هایشان را رسیدگی می‌کنند، آنها می‌توانند در انجام تکلیف‌ها به کودکان خود یاری برسانند. اضطراب ناشی از اهمیت تکلیف‌ها برای دانش‌آموزان با مهیا کردن یک زمان مناسب، یک مکان مناسب و همچنین تقویت باورهای کودک با

نیز در نظر بگیرید. به کودک اجازه دهید از نوارهای صوتی استفاده کند و زمانی که تکلیف نوشتنی دارد، آن تکلیف را به وی دیکته کنید. کاغذهای رسم را برای محاسبات مهیا کنید. اگر کودک در ریاضیات ناتوانی دارد می‌تواند برای اجتناب از خطای بالا و پایین رفتن عمودی اعداد از خطوط جدول استفاده کند. اجازه دهید کودک الگوسازی کرده یا شکل بکشد. برای مثال یک کاغذ الگو برای صحنه‌های مورد در یک کتاب و تاریخ مشخص را بکار ببرد.



اجازه دهید کودک آزمایش‌های علمی انجام دهد و نتایج را با یک دوربین تصویر برداری یا عکاسی ثبت کند. از کودک بخواهید در مورد آزمایش‌ها صحبت کند. فرصتی را برای ابراز یک طرح کوتاه مهیا کنید و در مورد یکی از شخصیت‌هایی که در تکلیفش خوانده، صحبت کنید. به کودک اجازه دهید از رایانه برای تکمیل تکلیفش استفاده کند. شما باید به معلم پیشنهاد کنید که یک نسخه از برنامه درس‌های هفتگی را به شما ارایه دهد.

از داشتن اطلاعات شخصی کودک استفاده کنید یا به کودک اجازه دهید یک هم‌کلاسی برای نسخه‌برداری از تکلیف‌های نوشتنی تهیه کند (از کاغذ کاربن استفاده کند). درخانه یک بخش از کتاب را تهیه کنید تا توسط دانش‌آموز مطالعه شود. اجازه دهید والدین نکته‌های برجسته، جمله‌ها و تصویرهای مهم و ویژه را در مطالعات اجتماعی و متون علمی موضوع برداری کنند.

به کودک اجازه دهید از نوار یا کتاب‌هایی که دارای نوار هستند استفاده کنند. همچنین اگر دانش‌آموز در کپی برداری از یک کاغذ یا تخته سیاه دچار مشکل است روش کپی برداری مثل، کپی برداری از ساختار و روش‌های کپی برداری را یاد دهید (آموزش گفتار زبان - گفتاردرمانی).

حمایت کردن و تشویق‌های به موقع بسیار کم می‌شود و اهمیت زیادی دارد. اگر یک کودک سخت تلاش می‌کند اما نتایج ناامیدکننده‌ای بدست می‌آورد به او اجازه‌ی بحث کردن آزادانه دهید. به کودک بگویید «تکلیفت را به من بگو» به جای آنکه از کودک بخواهید، «برو تکلیفت را انجام بده».

برای کودک مکان مناسبی که دارای روشنایی خوب، صندلی مناسب، میز مناسب قد وی آماده کنید و جایی را انتخاب کنید که فارغ از صدای تلویزیون، صداهای مخل مثل خیابان، حیوانات، خواهر و برادر کوچک‌تر یا آلات موسیقی باشد. برای بعضی کودکان نوای یک موسیقی ملایم مفید واقع می‌شود، ولی برای بعضی سکوت مفیدتر است می‌توانید امتحان کنید. برای نمونه بعضی از کودکان از وجود یک کاغذ سفید روی میز آشفته می‌شوند یا عواملی موجب عدم تمرکزشان می‌شود. اگر کودکی قادر به تمرکز نیست شما مشاهدات آشفته و کوچکترین عوامل ایجاد پریشانی را حذف کنید.

تشخیص دهید که کودک ممکن است خسته باشد، حتی ور رفتن با دیوار و مشغول شدن با وسایل روی میز، نشان دهنده خستگی کودک است. در مورد نکات مهم یک تکلیف بحث کنید. با مثال‌های مختلف با فرزندتان کار کنید، مطمئن شوید که کودک هدف تکلیفش را فهمیده است. چنانچه اطلاعات بیشتری در مورد تکلیف مورد نیاز است با معلم کودک خود در تماس باشید.

برای اطلاعات جدیدی که در کلاس ارایه می‌شود، ارتباط خود را با معلم حفظ کنید. به دفتر مشق کودک بعد از این که از مدرسه می‌آید توجه کرده و به نظرهای معلم که در پایان تکلیف داده توجه کنید.

تکلیف درمانی و برنامه آموزش انفرادی

اگر یک کودک دچار مشکل‌های پیچیده‌ای در انجام تکلیف خود شود، ممکن است خودش را با ابزارهای تطابق در برنامه‌های آموزشی فردی منطبق کند پس پیشنهادهای زیر باید ملاحظه شود. مقدار زمانی را که باید برای انجام تکلیفش صرف کند تعیین می‌کنید، یک سازگاری برای درجه‌بندی انجام دهید که زمانی را که کودک تکلیفش را می‌نویسد، شامل شود. هدف تکلیف را معین و نشانه‌گذاری کنید؛ امکانات دیگری را که در طول زمان نوشتن نیاز است

منبع: