



ویژگی ها و مشخصات دانش آموزانی که ناتوانی یادگیری دارند

ترجمه مرجان رمضانی / مدیر مرکز مشکلات یادگیری یاسوج

مقدمه

کودکان مبتلا به اختلال یادگیری، گروه نامتجانسی را شکل می دهند. یک وجه مشترک که در بین آنها وجود دارد این است که همگی در یادگیری دروس مدرسه دچار مشکل می باشند. با این حساب اختلال یادگیری عبارت واحدی است که برای

تعریف در همه ی انواع متفاوت مسایل یادگیری مورد استفاده قرار می گیرد.

این کودکان که طبق تخمین های جهانی حدود هشت درصد از کودکان و غالباً پسران را تشکیل می دهند. معمولاً پیش از ورود به مدرسه شناخته نمی شوند، زیرا این ناتوانی ها در خواندن و هجی کردن و نوشتن و حساب کردن ظهور می یابد. یکی از کارهایی که کودکان مبتلا به ناتوانی یادگیری در مورد خود انجام می دهند عبارت است از مقایسه ی خود با سایر هم کلاسی های و دستیابی به یک تشخیص در باره ی قابلیت های شخصی و تفاوت خود با دیگران. این ادراک های شخصی بر اساس نوع تقویتی که از محیط اطراف دریافت می دارند. زمینه ساز موفقیت یا شکست دانش آموز است. موقعی که دانش آموز به ناتوانی خود اطمینان یابد، دیگر انرژی لازم برای انجام سایر وظایف محوله را ندارد و در برخورد با مشکلات دچار ضعف و فقدان پیگیری می شود. برخی از پژوهش ها حاکی از آن است که وقتی دانش آموز به ناتوانی خود باور داشته باشد توانایی های خویش را هم نادیده خواهد گرفت و به این دلیل، به ضعف مسوولیت شخصی و بی کفایتی متهم خواهد شد.

برخی محققان علاقه مند به حیطه ناتوانی های یادگیری به منظور بررسی اثرهای ناتوانی یادگیری بر شخصیت و سازگاری فردی و هم چنین ویژگی های آنان، به پژوهش هایی همت

- حواسپرت و تکانشی است (از روی انگیزه آنی و بدون فکر قبلی عمل می کند).

- قواعد و قوانین را می شناسد اما نمی تواند آنها را به کار ببندد.
- داشتن هیجانات ناپایدار و نیز سبک مغزی های مفرط دارد.
- واکنش های جنون انگیز و مصیبت بار، عصبانیت، کمرو بودن، کناره گیری و انزوا طلبی دارد.
- تقصیر را به گردن دیگران می اندازد.
- در پیشرفت مهارت های تحصیلی و آموزشی شگاهی بسیار کند است.

- تفاوت بسیار فاحش بین مهارت ها و دانش خود دارند.
- اجتماعی نیستند، در گروه پذیرفته نمی شوند (توسط گروه مورد پذیرش قرار نمی گیرند).
- حافظه ی ضعیفی دارند.

- به آسانی نا امید شده و قدرت ریسک کردن ندارند.
- از کارش احساس غرور می کند و تعریف و تمجیدها را نمی پذیرد.

- به طور افراطی انعطاف ناپذیرند و در مقابل تغییرات نمی توانند تاب بیاورند.
- دارای تمایلات هنری، عاطفی و فنی هستند.
- استدلال های غیر کلامی در آنها بیشتر، رشد یافته است.

ویژگی های مرتبط با رشد و تحول زبان گفتار

- عمدتاً از صحبت کردن یا توجه بزرگسالان اجتناب می کنند.

- برای ایجاد ارتباط از لمس (دست کشیدن) یا نوازش کردن استفاده می کنند.

- خزانه لغات آنها بسیار خوب و عالی است اما در تولید و به کار بردن آن ضعیفند.

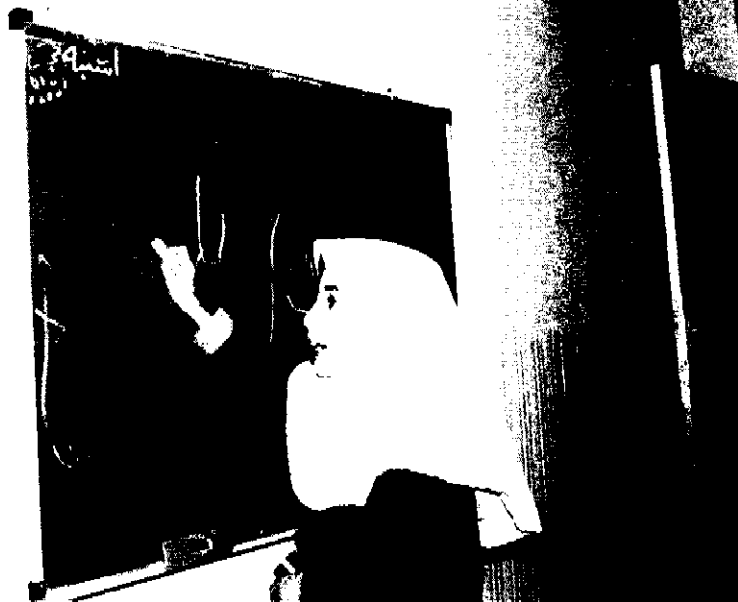
- همواره تردید دارد، از واژه های کامل کمتر استفاده می کند و به لکنت زبان دچار می شود.

- تعبیر و تفسیر و توضیحاتش خارج از بحث اصلی است، دستش را بلند می کند، اما حرفی برای گفتن ندارد.

- او می خواهد صحبت کند، اما نمی تواند کلمات و عبارات مناسب را بیابد.

- بدون ترتیب منطقی داستان سرایی می کند و منبعی برای داستان هایش وجود ندارد.

- در تمیز شنیداری و شنیدن اشکال دارد.
- در طرز بیان و جانشین کردن اصوات ضعیف است.
- جملات را به طور ناقص ادا می کند، آهسته و ناشمرده



گماشته اند. برای مثال برایان (۱۹۷۴) دریافت، کودکان دارای ناتوانی های خاص یادگیری به وسیله ی همسالان خود به عنوان افرادی غیر اجتماعی، نگران، وحشت زده و مضطرب و عصبی و افرادی که هرگز اوقات خوبی ندارند و غمگین هستند، توصیف شده اند. وی عقیده داشت که این دانش آموزان زمان کمتری را صرف رفتارهای جهت یافته به سوی تکلیف می کنند. بعضی از دیگر محققان عنوان کردند که وقتی انتظار شکست در یک کودک شکل می گیرد، او برای یادگیری تلاش زیادی نخواهد کرد و در این موارد کودک ممکن است بی توجه شود و در اجرای دستورها شکست بخورد و یا نتواند در گروه و یا به طور مستقل کار کند.

هم چنین آنها عقیده داشتند که خود پنداره پایین می تواند بر روی ادراک اجتماعی فرد موثر باشد و مایه ی شکست این کودکان در ارتباط با دیگران شود.

به هر حال آنچه که حایز اهمیت می باشد کمک به افرادی است که دچار این گونه ناتوانی های یادگیری می باشند و شناخت ویژگی ها و مشخصات آنان تا حد زیادی می تواند در کمک به ایشان مثرتر واقع گردد.

ویژگی های مرتبط با عملکرد کلی و

رشد عاطفی - اجتماعی

- ناپختگی عاطفی و اجتماعی افراد دچار ناتوانی یادگیری.

- حواسپرتی: در ظاهر حواسپرت به نظر می رسد.

- نمی تواند انتخاب کند.

- نمی تواند بر روی یک فعالیت متمرکز باشد.



خودپنداره پایین می تواند بر روی ادراک اجتماعی فرد موثر باشد و مایه ی شکست این کودکان در ارتباط با دیگران شود

کیف و نامناسب غذا می خورد).
- نسبت به محرک ها بیش از حد یا کمتر از حد معمول پاسخ می دهد. وقتی که او را به گونه ای ملایم لمس می کنند، احساس می کند که او را نیشگون می گیرند. از صدای بلند می ترسد و به وسیله محرک های بویایی قوی و نور شدید احساس ناراحتی می کند.
به هر حال تدوین قوانین برای حمایت از این دانش آموزان و تامین محیطی با کمترین محدودیت و آموزش انفرادی این کودکان ضروری است تا بتوان آنان را به جریان عادی و آموزشی و وصول به استقلال و خودکفایی برساند.
در این راستا همکاری والدین، معلمان عادی، متخصصان ناتوانی یادگیری و سایر اقشار برای رسیدن به این اهداف لازم و ضروری است.

منابع:

- <http://www.1donline.org/eclinfo/1.html>

- والاس، جرالد ناتوانی های یادگیری: مفاهیم و ویژگی ها /تالیف جرالد والاس، جمیز آ. مک لافلین با ترجمه محمد تقی منشی طوسی. مشهد آستان قدس رضوی، موسسه چاپ و انتشارات، ۱۳۷۶

صحبت می کند. (من و من می کند؛ جویده جویده صحبت می کند).
- در عمل گرای، تماس چشمی و تکان خوردن ضعیف است.

- در فعالیت های گروهی تمرکزش را از دست می دهد.
- گوش به زنگ است. به دیگران نگاه می کند تا ببیند آنها چکار می کنند.
- ترتیب واژه ها یا ترتیب هجاها را به طور مکرر قاطی می کند.
- نمی تواند قافیه بسازد.
نمی تواند صداها را در عبارت و کلمات به بخش های مختلف تقسیم کند یا نمی تواند صداها را با هم دیگر ترکیب کند تا کلمات و عبارات را بسازد.

ویژگی های مرتبط با رشد و تحول حسی - حرکتی

- از انجام تکلیف هایی نظیر رنگ آمیزی، نقاشی و برش زدن خودداری می کند.
- معمولاً به صورت درازکش است و بیشتر در حالت لم دادن، تکیه دادن و قوز کردن است.
- معمولاً درست کردار نیستند (کژخویی دارند)، منحرف هستند، دروغ می گویند و افسرده و مایوس می باشند.
- هنگامی که زمان یا مکان راحتی در اختیار دارد، معمولاً به دردسر می افتد یا زمانی که وقت آزادی و یا فضای آزادی را در اختیار دارد دچار مشکل می شود و نمی داند چکار باید بکند.
- به اشیاء و اشخاص تنه می زند بدون آن که مطلع و آگاه باشد (بابی توجهی به اشیاء و اشخاص تنه می زند)
- خود میان بینی پایداری دارد.
- از بازی با وسایل و دستگاهها خودداری و معمولاً در کار با آنها راحت نیستند.
- مرتباً سقوط می کنند (اغلب و به سادگی به زمین می خورند و از صندلی پایین می افتند)
- مهارت های حرکتی ظریف و بزرگ آنها، رشد نیافته است.
- نمی تواند بدمند (فوت کنند) و یا بند کفششان را گره بزنند.
- بسیار بی نظم بوده و نمی توانند به سرعت آماده شده و یا پاکیزگی را رعایت کنند.

- به طور مرتب اشیاء را گم می کنند. نمی توانند به خاطر بیاورند که چطور بروند؟ یا کجا اشیاء را گذاشته یا حالا وقت انجام چه کاری است.
- ناشیانه مداد را محکم در مشت می گیرد. در بازی با معما دچار مشکل می شود.
- برای خوردن غرغر می کند و زیاد می خورد (به گونه ای