

حکایت ۵

پایان نامه

تأثیر توجه متمرکز و توجه تقسیم شده بر حافظه کلامی و عملی دانش آموزان نارساخوان و عادی

فریبا جعفریان نمینی

قرار گرفت. نتایج نشان داد که عملکرد دانش آموزان عادی در یادآوری آزاد (جمله‌های کامل، اسم و فعل) در شرایط توجه متمرکز، بالاتر از عملکرد دانش آموزان نارساخوان در همین شرایط است. اما بین عملکرد آنان در توجه تقسیم شده تفاوت وجود ندارد. صرف نظر از شرایط توجه نیز این نتیجه صادق است. علاوه بر این مشخص شد که بین توانایی یادآوری دانش آموزان نارساخوان و عادی در تکلیف‌های حافظه کلامی و عملی تفاوت وجود ندارد. همچنین عملکرد دانش آموزان نارساخوان و عادی در یادآوری آزاد و با سرخ تکلیف‌های کلامی و عملی (بدون در نظر گرفتن نوع سرخ)، در شرایط توجه متمرکز و تقسیم شده نیز تفاوتی با یکدیگر نشان نداد. اما زمانی که نوع سرخ مد نظر قرار گرفت. در مورد هر دو گروه عادی و نارساخوان، مشخص شد که استفاده از سرخ اسم و تکلیف‌های یادآوری همراه با رمزگردانی عملی بر سرخ فعل ارجح بوده و در شرایط توجه متمرکز بهترین نتیجه را در بر دارد. به ویژه آنکه می‌تواند در کودکان نارساخوان با تسهیل امریابی، یادآوری اطلاعات بهبود بخشد.

هدف این پژوهش، مقایسه فرایندهای توجه دانش آموزان نارساخوان و عادی بر مبنای دو محور توجه متمرکز و توجه تقسیم شده و بررسی تأثیر این شرایط بر کارکرد آنها در تکلیف‌ها حافظه عملی و کلامی بود. به این منظور ۲۸ دانش آموز نارساخوان پایه چهارم (۱۴ دختر و ۱۴ پسر) به روش نمونه هدفمند از کلینیک‌های اختلال یادگیری شهر تهران و شهری و ۲۸ دانش آموز عادی پایه چهارم (۱۴ دختر و ۱۴ پسر) به روش نمونه‌گیری چند مرحله‌ای از بین مدارس ابتدایی شهر تهران انتخاب شدند.

نمونه‌ها در هر دو گروه از لحاظ سن زمانی در دامنه سنی ۹ سال و ۶ ماه تا ۱۰ سال و ۴ ماه و از لحاظ بهره هوشی در دامنه هوشی ۹۰ تا ۱۱۵ قرار داشتند. حافظه رویدادی آزمودنی‌ها با استفاده از فهرست تکلیف اولیه (تکلیف‌های کلامی و عملی)، تکلیف ثانویه، آزمون هوشی ریون، آزمون آناگرام، آزمون یادآوری آزاد و یادآوری با سرخ (اسم و فعل) تحت دو شرایط توجه متمرکز و توجه تقسیم شده سنجیده شد. اطلاعات به دست آمده با استفاده از روش تحلیل واریانس ۵ متغیری با اندازه‌گیری‌های مکرر و آزمون تعقیبی توکی مورد بررسی



تنظیم: مرجان فرضی گل‌فزانی؛ کارشناس ارشد سنجش و اندازه‌گیری

● پایان نامه کارشناسی ارشد روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه آزاد اسلامی، دانشکده علوم اجتماعی و روان‌شناسی، استاد

راهنما: دکتر رضا کرمی نوری؛ استاد مشاور؛ مجید یوسفی لویه، ۱۳۸۱