



اصول اولیه خواندن

ترجمه: حمیده طباطبایی
کارشناس مسوول روابط بین الملل سازمان آموزش و پرورش استثنایی



در ظاهر عمل ساده خواندن، همه چیز است اما ساده نیست. به محض اینکه چشمان ما کلمه‌ای را می‌بینند، مجموعه‌ی پیچیده‌ای از فرآیندهای فیزیکی، عصبی و شناختی به جریان می‌افتند تا بتوانیم نوشته را معنی کنیم. تکانه‌های عصبی چشم، ناحیه‌ی پس سری مغز را تحریک می‌کند و ما می‌توانیم مناطق روشن و تاریک که نشان دهنده‌ی هر حرف است را ببینیم. منطقه‌ای در مغز روند را به پیش می‌برد و حروفی را که می‌بینیم به صوت و آن صوت‌ها را به زبان تبدیل می‌کند. سرانجام بخش دیگری از مغز، کلمه‌های به هم ریخته را به صورت جمله‌ای معنادار و قابل تعبیر، تبدیل می‌کند.

وقتی کودکی وارد مدرسه می‌شود، خواندن روش اولیه یادگیری او می‌شود. خواندن شیوه‌ای برای درک جهان هستی است و مهارتی بنیادی و ضروری در کسب موفقیت می‌باشد. اما مهارتی است که پرورش کامل آن، سال‌ها طول می‌کشد و این سال‌ها برای برخی کودکان می‌تواند طاقت‌فرسا و ناامید کننده باشد. درک مشکلات دانش آموزی که برای خواندن تلاش زیادی می‌کند، اولین گام است. به هر حال، فردی مشکلات خاص خود را دارد و سایر عوامل در رابطه با آن مشکل هستند. و از آنجایی که خواندن، اعمال به هم پیوسته رشدی - عصبی و فیزیکی زیادی را شامل می‌شود. یافتن مشکل کارچندان ساده‌ای نیست. آزمودن دانش آموز و مشورت با معلمان، متخصصان خواندن و سایرین، کمک قابل توجهی در درک یک مورد یژه می‌کند.

اجزای تشکیل دهنده خواندن

یادگیری خواندن، فرآیندی زنجیره‌ای است؛ هر مهارت جدید با تسلط بر مهارت‌های یاد گرفته شده‌ی قبلی ساخته شود. هر مرحله، در این فرآیند به یکی از سه جزء تشکیل دهنده خواندن: رمز گشایی، درک مطلب و یادسپاری می‌باشد. از دیدگاه کلی این اجزای تشکیل دهنده خواندن، مراحل پیش رونده در یادگیری خواندن هستند که خود از صوت‌ها به کلمه‌ها سپس به جمله‌ها و پاراگراف‌ها تغییر می‌یابند.

رمز گشایی

در سطح ابتدایی، کودکان تشخیص می‌دهند که حروف نمایانگر صوت‌های کلمه‌های گفتاری می‌باشند. در حالی که کودکان هر حرف الفبا را خوب یاد می‌گیرند، آنان نقش این حروف را با صوت‌های نمایانگر آنها در ذهن ترسیم می‌کنند. این ترسیم (حروف) کودکان را قادر می‌سازد. رمز گشایی کل کلمه‌ها را شروع کنند. با تقسیم کلمه‌ها به صوت‌های تشکیل دهنده یعنی واج‌ها، کودکان می‌توانند کلمه‌ها را تلفظ کنند. برای مثال کلمه "کیف"، از سه واج تشکیل شده، "ک"، "ی"، "ف". کودکانی که رمز گشایی می‌کنند این سه صوت را می‌شنوند، نه به دلیل اینکه گوش آنان می‌شنود - گوش یک پالس صوت را می‌شنود - بلکه به این دلیل که مغز خود به خود آنها را مجزا می‌کند. با تمرین، رمز گشایی برای خواننده عادی، امری خودکار می‌شود کودکان کلمه‌ها را می‌بینند و می‌خوانند. حتی اگر معنی هر کلمه را ندانند، رمز گشایی در واقع مبنا و پایه‌ای است که کودکان به آن نیاز دارند تا سریع و روان بخوانند.

درک مطلب

دومین عمل در خواندن، درک کلمه نوشته شده است. درک مطلب به توانایی رمز گشایی و تسلط بر کلمه‌های مشاهده شده، بستگی دارد. وقتی که تشخیص کلمه به طور خودکار انجام می‌گیرد، خوانندگان خردسال بهتر می‌توانند روی معنی تمام جمله‌ها و پاراگراف‌هایی که می‌خوانند، تمرکز کنند. کودکان در ضمن خواندن مطالب یاد می‌گیرند به طور هم‌زمان اطلاعات درون متن را

به هم مربوط ساخته. آنچه که می‌خوانند را به آنچه که از قبل می‌دانستند ارتباط داده و روی آن تمرکز کنند.

یادسپاری

عمل نهایی در خواندن، به یاد سپردن یا به خاطر آوردن آنچه که خواننده شده، می‌باشد. کودکان باید بتوانند محتوای مطالب را نظم بخشیده و خلاصه کنند و بلافاصله آن را به آنچه از قبل می‌دانستند مربوط کنند. یادسپاری خواندن، دانش آموزان را قادر می‌سازد اطلاعات را در حافظه بلندمدت خود نگه داشته و در آینده آنها را به یاد آورده و به کار گیرند.

مشکلات خواندن

آنچه که بسیاری از والدین را سر در گم می‌کند این است که فرآیند خواندن، کجا و چرا دچار نقص می‌شود. هر چند مشکلات ممکن است در رمز گشایی، درک مطلب یا یادسپاری رخ بدهد، ولی ریشه اکثر مشکلات خواندن از دیدگاه بسیاری کارشناسان، در رمز گشایی است.

واقعیت‌ها

- تقریباً ۸۵ درصد کودکان با مشکلات یادگیری، مشکل اولیه خواندن و مهارت‌های زبانی مربوطه را دارند.
- مشکلات خواندن ماهیتی عصبی - رشدی دارند.
- مشکلات عصبی - رشدی از بین می‌روند ولی این بدان معنا

خواندن شیوه‌ای برای درک
جهان هستی است و مهارتی
بنیادی و ضروری در کسب
موفقیت می‌باشد، اما مهارتی
است که پرورش کامل آن،
سال‌ها طول می‌کشد





- عدم توانایی در مرتبط ساختن نظرات در بخشی از یک کتاب
- مشکل در متمایز کردن اطلاعات مهم از جزئیات بی اهمیت
- فقدان تمرکز در حین خواندن
- حذف جزئیات

مشکلات یادسپاری

یادسپاری مستلزم رمزگشایی و درک مطلب نوشته شده است. این کار متکی بر مهارت های شناختی در سطح بالا از جمله حافظه و توانایی دسته بندی و بازیابی^۲ ایده های مرتبط با هم است. هنگامی که دانش آموزان به پایه های کلاسی بالاتر ارتقا پیدا می کنند، از آنان انتظار می رود مطالب خوانده شده را هرچه بیشتر به یاد بیاورند. از کلاس سوم به بعد، خواندن به منظور یادگیری، کار اصلی کلاس درسی می باشد و نادبرستان امری ضروری می شود.

چه کاری می توان انجام داد؟

پیشنهادها و راهکارها

شما ممکن است پیشنهادها و راهکارهای زیر را به کار ببندید تا به کودکانی که مشکلات رمزگشایی، درک مطلب یا یادسپاری خواندن دارند کمک کنید. بسیاری از این موارد از جمله انطباق هایی است که با ارایه رویکردهای جایگزین در خانه و مدرسه، به تفاوت های کودکان می پردازد. یادگیری مطالب از طریق تصویرها قبل از خواندن، نمونه ای از پیشنهادهایی است که می تواند یاری دهنده باشد. راهکارهایی که بیشتر مبتنی بر روش های پژوهشی است، بدین منظور طراحی شده که نقطه ضعف را تقویت کند. برای مثال کودکانی با مشکلات حافظه، ممکن است از کمک هایی نظیر

نیست که دانش آموز (یا بزرگسال) نمی تواند یاد بگیرد یا نمی تواند در مدرسه و زندگی پیشرفت کند.

- به اکثر کودکان با مشکلات خواندن می توان خواندن و راهکارهایی برای موفقیت در مدرسه را آموزش داد.
- وقتی که مشکلات خواندن در کودکان به موقع شناسایی شوند، بیشتر احتمال دارد که آنان راهکارهایی را یاد بگیرند که سطح خواندنشان را افزایش دهد.

مشکلات رمزگشایی

رمزگشایی فرآیندی است که از طریق آن کلمه به واج های خاص تجزیه شده و بر مبنای آن واج ها شناخته می شود. برای مثال رمزخوان های ماهر، صوت های "ک"، "ت"، "ف" را در کلمه "کیف" از هم جدا می کنند. کسی که مشکل خواندن دارد، احتمالاً به سادگی این واج ها را نمی شنود و آنها را متمایز نمی کند. "ک"، "ت"، "ف" در ارتباط با کلمه "کیف" برای آنها بی معنی می باشد.

کارشناسان برای این رخداد غیرعادی، توضیحی ندارند. در برخی موارد ممکن است نشان دهنده این باشد که بعضی افراد برای جدا کردن صوت ها، به زمان بیشتری نیاز دارند.

نشانه های مشکل خواندن عبارت اند از:

- مشکل در تلفظ کلمه ها و تشخیص آنها خارج از متن
- گیجی و سردرگمی بین حروف و صوت های نشان دهنده آن کلمه ها
- سرعت کم در خواندن شفاهی (خواندن کلمه به کلمه)
- خواندن ماشینی و بدون احساس
- توجه نکردن به نقطه گذاری، ضمن خواندن

مشکلات درک مطلب

درک مطلب به تسلط در رمزگشایی متکی می باشد. کودکانی که به سختی رمزگشایی می کنند، و به خاطر آوردن مطالب خوانده شده برایشان دشوار است، از آنجایی که تلاش های آنان برای درک هر کلمه، بسیار طاقت فرساست، دیگر هیچ منبعی برای درک و فهم مطلب برایشان باقی نمی ماند.

نشانه های مشکل در درک مطلب عبارت اند از:

- سردرگمی در مورد معنی کلمه ها و جمله ها



با صدای بلند بخوانید تا
 کودکان بتوانند کلمه‌هایی
 که خوانده می‌شوند، را
 ببینند و بشنوند از
 کتاب‌هایی که روی نوار
 ضبط شده استفاده کنید تا
 به کودکان امکان بدهید در
 حالی که گوش می‌دهند
 مطالب را بخوانند

رمزگشایی

آگاهی از صوت‌های کلمه را ایجاد کنید. بازی کلمه‌های هم قافیه را تمرین کنید. نظیر اینکه کودکان را وادارید جمله‌ها را با یک کلمه هم قافیه تکمیل کنند. برای مثال بگویید "دوست دارم بدوم. این خیلی..." برای ایجاد تنوع کلمه‌ای بگویید و کودک را وادار کنید که کلمه‌ای هم قافیه با آن بگوید.

برای هماهنگی حرف-صوت، بازی‌های شنیداری اجرا کنید. جمله‌ای بگویید و کودک را وادار کنید وقتی کلمه‌ای می‌گوید که با یک همخوان خاص "پ. یا همخوان ترکیبی است (st)" آغاز می‌شود یا پایان می‌یابد. دست‌هایش را به هم بزنند.

نمایش کلمه‌های دیداری را افزایش دهید. از کارت‌های آموزشی مصور^۶ استفاده کنید تا کلمه‌هایی که معمولاً کاربرد آنها رایج است را آموزش دهید. مثل "حرف تعریف"

کلمه‌ها را از پیش نشان دهید. توجه کودکان را به رمزگشایی کلمه‌های دشوار جلب کنید و آنان را وادارید کلمه‌ها را قبل از اینکه آنها را در یک پاراگراف بخوانند تلفظ کنند.

برای ترکیب و نقطع صوت‌ها، بازی‌های شنیداری اجرا کنید. کودک را وادارید کلمه‌های یک سیلابی^۷ بگوید. مانند برف و توپ. سپس آنها را ترکیب کرده و کلمه گلوله ترکیبی گلوله برف را بگوید. سپس از کودک بخواهید کلمه چند سیلابی مانند کتاب، صندلی، را بخش بندی کند. به این ترتیب که آن را به آهستگی بگوید و برای هر سیلاب دست بزنند یا با انگشت ضربه بزنند.

با دانش آموزان پیش دبستانی و ابتدایی، بازی صوت حذف شده

تقویت کننده‌های حافظه (یادیار^۳) استفاده کنید. تا اطلاعات مهم را به او یادآور شود. از راهکارهای زیر مواردی را انتخاب کنید که برای شما و کودک بهترین کارآیی را داشته باشد.

راهکارهای کلی

بازی با کلمه‌ها: بازی با کلمه‌ها و معماها سرگرم کننده هستند و ساختار گنجینه لغات و درک کلمه‌ها را نیز در فرد افزایش می‌دهند. معماهای جدول کلمه‌های متقاطع. دبلنا. حروف چینی^۱ یا Boggle را امتحان کنید.

هر روز با صدای بلند بخوانید. بخوانید و کودک را تشویق کنید دستورعمل‌ها و نشانه‌ها در کلاس درس، خانه، ماشین و در فروشگاه یا مغازه را بخواند. کودک را وادار کنید هنگام خواندن با صدای بلند همراه با هم کلاسی، والد یا خواهر-برادرتوبت را رعایت کند. در باره آنچه که در کلاس با در خانه می‌خوانید بحث کنید.

خواندن را لذت بخشی سازید. اجازه بدهید کودکان ببینند که اعضای خانواده یا معلمان از خواندن لذت می‌برند. شما ممکن است در مورد آنچه که می‌خوانید به طور غیر رسمی بحث کنید. چند بار در هفته اوقات دلپذیری را فراهم کنید که در آن به مدت ۲۰ دقیقه "هر کاری را متوقف کرده" و مطلبی جالب بخوانید.

از یادگیری به نحو خوبی استفاده کنید. کودکان را یاری نمایید تا اطلاعاتی که درست همان موقع خوانده‌اند، توضیح داده، در مورد آنها بحث کنند یا آنها را به کار بگیرند. ممکن است آنان را وادارید واقعیت‌ها یا ایده‌هایی را که از مطالعاتشان یاد گرفته‌اند به شما آموزش بدهند. یا آنان را تشویق کنید ادای شخصیت‌هایی را که خوانده‌اند در آورند.

راهکارهای خاص

توصیه‌هایی در مورد راهکارها: با مشاهده کودک و شناسایی بهترین روش‌های یادگیری، تصمیم بگیرید کدام راهکار را امتحان کنید.

- برای اینکه نتایج مثبت یک راهکار را مشاهده کنید، ممکن است تلاش‌های زیادی لازم باشد.

- اگر راهکارهای اولیه را که ابتدا امتحان می‌کنید باعث بهبود مهارت‌های کودک نمی‌شود، راهکارهای دیگر را امتحان کنید.

- اکثر این راهکارها را می‌توان با گروه‌های سنی متفاوت تطبیق نمود





را اجرا کنید. برای مثال به کودک بگویید "بیک نیک" سپس آن را بدون "بیک" ادا کنید. بگویید "عروسک" سپس آن را بدون "و" ادا کنید.

چندین روش را بکار بگیرید. با صدای بلند بخوانید تا کودکان بتوانند کلمه‌هایی که خوانده می‌شوند، را ببینند و بشنوند. از کتاب‌هایی که روی نوار ضبط شده استفاده کنید تا به کودکان امکان بدهید در حالی که گوش می‌دهند مطالب را بخوانند. آوازی ۸ بخوانید که کلمه‌های آن دارای اصواتی باشد که کودکان روی آنها کار می‌کنند. کلمه‌ها را به صورت شعرهایی بخوانید که کودکان دوست دارند.

بر کلمه‌های هم قافیه تأکید کنید. کودکان را وادارید کلمه‌های هم قافیه را گردآوری کنند. نظیر کلمه‌هایی که به "تست" یا "آن" ختم می‌شوند. از این کلمه‌ها به صورت ضربه‌های تند یا شعرهایی برای کودکان استفاده کنید تا با یکدیگر بخوانند.

از کلمه‌های هم قافیه در نوشتن استفاده کنید. کودکان را تشویق کنید داستان‌ها یا شعرهایی با بکارگیری کلمه‌های هم قافیه بنویسند - نظیر (آب، خواب، تاب) - که روی آنها کار می‌کنند. کودکان می‌توانند زیر الگوی تکراری خط بکشند یا آن را با ماژیک مشخص کنند. از کودکان بخواهید داستان‌ها یا شعرهایشان را با صدای بلند برای شما یا برای یکدیگر بخوانند.

قواعد را آموزش دهید. برخی کودکان از قواعد یادگیری مربوط به رمزگشایی بهره‌مند می‌شوند (برای مثال وقتی که دو واکه (مصوت) در یک کلمه وجود دارد. واکه اول اغلب صدای خودش را دارد و واکه دوم بی صداست). وقتی که کودکان قاعده واکه ترکیبی را یاد گرفتند به آنان یادآوری کنید هنگام روبه‌رو شدن با واکه ترکیبی در خواندن. از قاعده پیروی کنند. توانایی‌های رمزگشایی را پرورش دهید. فرصت‌هایی برای کودکان فراهم کنید تا در رمزگشایی کلمه‌ها، روان و سلیس عمل کنند. برای اینکه کودکان روی معنی آنچه می‌خوانند تمرکز یابند به جای اینکه روی رمزگشایی متمرکز شوند.

درک مطلب

از حرکت‌ها استفاده کنید. برای آرایه کلمه‌ها از اعمال نمایشی استفاده کنید. این فعالیت می‌تواند گنجینه لغت‌ها و درک کلمه را

گسترش دهد.

از معلومات دانش آموزان به عنوان اساس کار استفاده کنید. موضوع‌های خواندن را به گونه‌ای انتخاب کنید که مواد درسی را تقویت کند یا علائق کودک را منعکس نماید. آنان را تشویق کنید معلومات خود را در یک موضوع گسترش دهند و متون گوناگون نظیر مقاله‌ها، کتاب‌ها و مطالب کامپیوتری^۱ مربوط به آن موضوع را بخوانند.

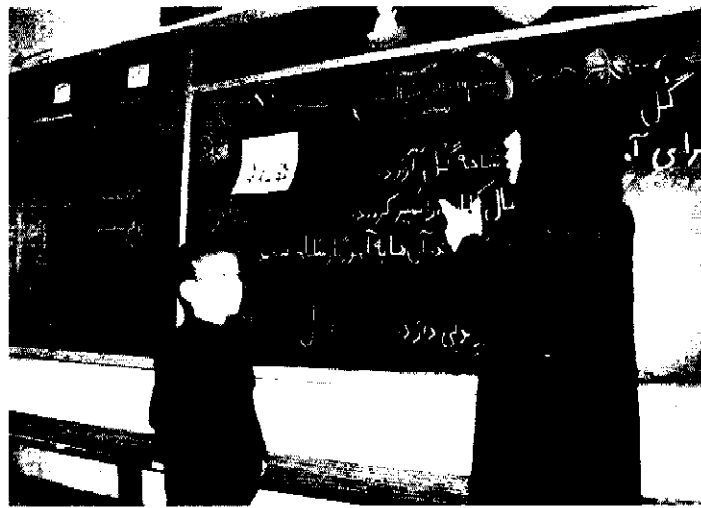
مطالب خواندن دیروز را به امروز پیوند دهید. یک داستان را در خلال چند روز ادامه دهید. کودکان را وادارید درباره آنچه که فکر می‌کنند اتفاق خواهد افتاد پیش‌بینی‌هایی بکنند. سپس آنها را با آنچه که واقعاً در داستان رخ می‌دهد مقایسه کنید.

از راهکارهای خودپرستگری استفاده کنید. کودکان را وادارید بعد از خواندن فهرستی از پرسش‌هایی که باید جواب داده شوند تهیه کنند و این پرسش‌ها و پاسخ‌ها می‌توانند مبنایی برای بحث‌های کلاس درس، گروه کوچک یا والد - کودک باشد. از دانش آموزان بخواهید نشانه‌ی لای کتاب درست کنند. از آنان بخواهید روی این نشانه‌ی لای کتاب، پرسش‌هایی بعد از هر بخش بنویسند تا از خودشان پرسند. آنان می‌توانند با آرایه‌هایی روی آن بنویسند.

خواندن را به آنچه که کودکان می‌دانند مرتبط سازید. کودکان را وادارید قبل از خواندن، آنچه که از قبل در باره موضوع می‌دانند را مورد بحث قرار دهند. سپس از آنان بخواهید چیزهایی که دوست دارند در باره آن موضوع بدانند فهرستی تهیه کنند و در مورد اینکه آیا موضوع خواندن شامل آن چیزها می‌شود یا خیر، پیش‌بینی‌هایی به عمل آورند.

کودکان را یاری نماید تا خواندن را شروع کنند. قسمت اول یک داستان یا یک قطعه ادبی را برای کودک یا همراه با او بخوانید. خواهرها - برادرها و همکلاسی‌ها نیز می‌توانند به نوبت پاراگراف‌ها یا داستان‌های کوتاه بخوانند.

علاقه به کودک و مفاهیم را پرورش دهید. کودکان را وادار کنید حساب اوقاتی که کلمه‌ای جدید را می‌بینند، می‌شنوند یا بکار می‌برند، را نگه دارند. (چند دفعه در یک روز یا یک هفته می‌توانند کلمه‌ای جدید را پیدا کنند؟) آنان را تشویق کنید مشاهده‌های خود را به خانواده یا کلاس گزارش بدهند.



مشخص کنند. نظرات را در حاشیه (مطلب) بنویسند یا بعد از هر پاراگراف خلاصه‌ای تهیه کنند.

کودکان را یاری نمایید نکات عمده و جزئیات مهم را پیدا کنند. به آنان توصیه کنید در حالی که می‌خوانند در باره کلمه پرسشی فکر کنند: چه کسی؟ چه؟ چه وقت؟ کجا؟ چرا؟ این پرسش‌ها را روی دیوار بچسبانید یا کودکان را وادارید آنها را روی ورقه کاغذ بنویسند یا به عنوان لای کتاب استفاده کنند.

فعالیت‌های گروهی خواندن را تشویق کنید. کودکانی که کتاب مشابهی را می‌خوانند، می‌توانند گروه‌های کوچکی تشکیل بدهند یا با یک خواهر-برادر یا دوستی گروه تشکیل داده و روی مطلب کار کنند. با استفاده از روش‌های سامان دهنده خواندن، توجه را متمرکز سازید. روش‌های طرح‌ریزی و سامان دهی چیزهایی مثل طرح کلی داستان، به کودکان کمک می‌کند با ساختار داستان‌ها آشنا شوند و ضمن اینکه می‌خوانند، رابطه خود را با عناصر داستان حفظ کنند. با استفاده از علامت‌ها (نشانه‌ها) این فعالیت را به صورت عملی در آورید.

مثالی از طرح کلی داستان

عنوان:
محل وقوع:
شخصیت‌ها:
مشکل:
اتفاق ۱:
اتفاق ۲:
اتفاق ۳:
اتفاق ۴:
نتیجه:
یادسپاری	

برای یاد آوردن، از دوباره خواندن مطلب استفاده کنید. به کودکان آموزش دهید ضمن خواندن، زیر مطالب خط بکشند یا با ماژیک مشخص کنند. سپس آنان را تشویق کنید آنچه را که زیر آن خط کشیده‌اند دوباره بخوانند.

کودکان را وادارید یک قسمت کوتاه از مطلب را برای خواندن دوباره جدا کنند و همان قسمت را برای یاد آوردن بکار ببرند.

از روش‌های گوناگون استفاده کنید. برای توضیح مفاهیم از تصویر نمودارها و داستان‌های ضبط شده روی نوار استفاده کنید یا داستان‌هایی بگویید: و کودکان را تشویق کنید از طریق نقاشی، ساخت ماکت یا سایر طرح‌ریزی‌ها، یا داستان‌ها را تعبیر و تفسیر کنند. به کودکان آموزش دهید در حالی که مطالبی می‌خوانند، در ذهن خود فیلم بسازند (فضا (موقعیت) و رویدادها را در ذهن مجسم کنند. پس از خواندن چند پاراگراف یا چند صفحه کار را متوقف سازید و از آنان بخواهید فیلم‌شان را توصیف کنند.

روی اطلاعات مهم متمرکز شوید. قبل از اینکه کودکان درگیر خواندن مطلب شوند، نکات عمده ایده‌های کلیدی را ارایه نمایید یا آنان را وادارید در حالی که می‌خوانند، نمودارها یا شکل‌هایی بکشند که توجه را به مفاهیم کلیدی جلب کند.

لغت‌های دشوار را از قبل ارایه نمایید، فهرستی از لغت‌ها و مفاهیم دشوار مرتبط با مطالب ارایه دهید. تا ضمن خواندن از آن استفاده کنند.

مطلب را به صورت مرحله به مرحله بخوانید. قطعه‌های ادبی طولانی را به قسمت‌های کوتاه تقسیم کنید. از کودکان بخواهید به محض اینکه خواندن یک قسمت را تمام کردند آن را خلاصه کنند یا آنان را وادارید در پایان هر قسمت، خلاصه‌ای از آن را برای خودشان بنویسند.

یک راهکار انتخاب کنید. قبل از اینکه کودکان خواندن را شروع کنند، آنان را وادارید راهکار درک مطلب خواندن را که قصد دارند بکار ببرند، بنویسند. آنان ممکن است پرسش‌های راهنما را انتخاب کنند. زیر جزئیات مهم خط بکشند یا با ماژیک آنها را





روش هایی را که برای به خاطر سپردن بکار می برید. الگو قرار دهید. تصویری که در ذهن خود ایجاد کرده‌اید را توصیف کنید تا شما را یاری کند آنچه خواندید را درک کرده و به یاد آورید. یا به بچه‌ها نشان بدهید چگونه با ایجاد ارتباط هایی بین متن و آنچه که از قبل در باره موضوع می دانید. آنچه که خوانده‌اید را به یاد می آورید. راههایی را که برای خواندن نتیجه بخش است را پیدا کنید. کودکان ممکن است شکل هایی ترسیم کنند. قصه‌های کوتاه را به صورت نمایش اجرا کنند یا ترکیبی از این روش ها را بکار برند. تهیه برخی خلاصه‌های کتاب مستلزم نقاشی، مقداری نوشتن، بازیگری، قدری فداوری یا استفاده از ترکیبی از این روش ها می باشد.

فونونی را برای به یاد آوردن توصیه کنید. از کمک‌های حافظه بنام یادیار استفاده کنید تا به کودکان در به یاد آوردن اطلاعات مساعدت شود. یک مثال "تاجا" است که هر حرف نمایانگر یک کلمه می باشد: نیروی انتظامی جمهوری اسلامی.

کمک‌های دیگر حافظه ممکن است شامل این موارد باشد: خلق فیلم‌های کارتونی، تصویرسازی ذهنی، یا ساختن جمله‌هایی با اولین کلمه از هر مفهوم.

خلاصه و مرور کنید. کودکان را وادارید پاراگراف‌ها یا فصل‌های کوتاه را دوباره جمع‌بندی کرده. احتمالاً ایده‌های کلیدی را روی کاغذهای یادداشت چسب دار ثبت کنند یا خلاصه‌هایشان را روی نوار ضبط صوت بخوانند. یک داستان را در طول چند روز ادامه دهید تا کودکان بتوانند آنچه را که هر روز رخ داده است خلاصه کنند. آنگاه این اطلاعات را قبل از خواندن مطلب بعدی به یاد آورند. خودآگاهی نسبت به خواندن را ایجاد کنید. خودآگاهی کودکان نسبت به راهکارهای خواندن که تا کنون استفاده کرده‌اند را افزایش دهید. برای مثال آیا آنان تجسم می کنند (از تصویرهایی که در ذهن شان دارند در حالی که می خوانند) یا گفتار نامفهوم تولید می کنند (اطلاعات مهم را از مزه می کنند)؟ آنان را تشویق کنید راهکارهای مناسب خود را ایجاد کنند.

تولید

مشکلات خواندن می تواند بر عملکرد کودک در تمام درس ها اثر بگذارد. راهکارهای زیر بدین منظور طراحی شده که کودکان را یاری نماید مهارت های سازمان دهی، عادت های کاری و تولید

کلی شان را بهبود بخشند.

از کتاب‌های تمرین سایر کودکان از همسالان استفاده کنید. به کودکان آموزش دهید از کتاب‌های تمرین استفاده کنند و از کارهایی که باید انجام دهند فهرستی تهیه کنید تا مسیر تکلیف‌های کوتاه و بلند مدت، آزمون‌ها را دنبال کنند. برای کنترل تمرین سایر کودکان از همسالان استفاده کنید. در ضمن اکثر مدارس "خط مستقیم تکلیف" روی پیام‌گیر تلفنی دارند یا تکلیف روی وب سایت مدرسه قرار دارد. این منابع که توسط مدرسه تهیه شده، می تواند شما را یاری نماید دانش آموزی که هنوز تکلیف‌ها و تمرین‌ها را بدون یادآوری‌ها انجام نمی دهد. مورد حمایت قرار دهید. نمونه‌ای از تکلیف‌ها و معیارهایی برای موفقیت تهیه کنید. به کودکان احساس روشن و مشخصی منتقل کنید از اینکه چگونه نتیجه نهایی با نشان دادن مثال‌ها نظیر مقاله‌ها یا نمودارها مورد بررسی قرار می گیرد. برای مثال، کار دانش آموزان سال قبل را در دسترس قرار دهید و توجه کودکان را به کیفیت‌هایی خاص از این کار نظیر مبحث مشخص در جمله، جلب کنید. یا وجود این کار کودکان را با همسالان یا خواهران-برادران مقایسه نکنید.

زمان برنامه‌ریزی را در جدول زمانی قرار دهید. قبل از شروع یک تکلیف، به کودکان برای برنامه‌ریزی ۵ دقیقه وقت بدهید. در صورت لزوم آنان را برای برنامه‌ریزی مؤثرتر راهنمایی کنید.

رویکردهای مرحله‌ای را بکار ببندید. کودکان را وادارید تکلیف‌ها را به قسمت‌هایی تقسیم کنند و مراحل را یادداشت کنند. مراحل تکلیف‌های مکرر را در دفترچه‌ای گردآوری کنید تا در طول تکلیف‌های کاری، به آسانی قابل دسترس باشند. برای تکلیف‌های بلند مدت تاریخ مشخصی هر مرحله تعیین کنید.

راهکارهای اثبات شده را آموزش دهید. برای کنترل کار کودکان، از راهکارهای خاص متناسب سن فراهم کنید. برای مثال به منظور اثبات کار نوشته شده از COPS¹¹ "دکتر دنالد دی دشلر"¹² استفاده کنید (COPS مخفف: حروف بزرگ نویسی - سازمان دهی - نقطه‌گذاری - هجی می باشد) کودکان می توانند کارت‌های یادآوری تهیه کنند تا آنها را در میز تحریرشان یا در کتاب‌های تمرین شان برای دسترسی سریع نگهداری کنند.

اهمیت سازمان‌دهی را مورد تأکید قرار دهید. کودکان را وادارید

یک تکلیف را از پیش مطالعه کرده و قبل از شروع، مطالب و موادی را جمع آوری کنند. کودکان را راهنمایی کنید لوازم و وسایل و دفترچه‌هایشان را منظم نگهداری کنند تا به آسانی قابل دسترس باشند. در دوره راهنمایی و دبیرستان، دفترچه‌ها را به صورت ادواری کنترل کرده و سازمان‌دهی و تکمیل کار را درجه‌بندی کنید. در شروع سال تحصیلی و یک هفته قبل از هر کنترل، فهرستی از نیازهای میان کودکان توزیع کنید. در مورد تأثیر مثبتی که سازمان‌دهی و برنامه‌ریزی از قبل بر تکمیل طرح یا اتمام تکلیف دارد، تأکید و برزید. با درجه‌بندی سازمان‌دهی شما ارزش آن را در روند یادگیری مورد تأکید قرار خواهید داد.

زمانی را برای مرور و بررسی، در نظر بگیرید. این مرور نهایی، کودکان را باری می‌نماید که متوجه اشتباه شوند یا اطلاعات بیشتری را اضافه کنند تا در پایان نتایج بهتری به دست آورند.

خودسنجی را تشویق کنید. استاندارد کیفیت کار یا معیارهایی برای موفقیت تعیین کنید و به دانش آموزان امکان بدهید کیفیت کارشان را قبل از اتمام آن، مورد ارزیابی قرار دهند. اگر نمره نهایی با ارزیابی دانش آموزان مطابقت دارد، امتیازهای بیشتری برای خودسنجی دقیق به او بدهید. یک روش متداول برای خودسنجی و نمره دادن، دستور عملی است که طبق آن انتظارها در فهرستی وارد می‌شود برای اطلاعات بیشتر در باره این دستور عمل به این سایت مراجعه کنید:

www.rubrics.com

هدف‌ها را تعیین و روند پیشرفت را ثبت کنید. کودکان را وادارید هدفی کوتاه مدت نظیر تکمیل همه تکلیف‌های هفته را در نظر بگیرند. پیشرفت روزانه برای دستیابی به این هدف را همراه

با کودک ثبت کرده و در میان بگذارید. ثبت و گزارش گرافیکی مانند کشیدن نمودارهای خطی به ویژه برای برخی کودکان ممکن است تقویت‌کننده باشد. پیشرفت در خانه را نیز جایزه بدهید.

بر آوردن تمرین کنید. کودکان ممکن است از بر آوردن برای حل پاسخ‌ها به مسائل ریاضی و آزمایش‌های علوم استفاده کنند. کاربردهای بر آوردن در زندگی واقعی را مورد تأکید قرار دهید.

مشوق‌ها برای سرعت (پیشرفت) دیوانه‌وار را حذف کنید. در ابتدای فعالیت، هر تقویت مثبت برای اتمام کار را حذف کنید. مدت زمان تقریبی برای انجام یک تکلیف را مشخص کنید. این چهارچوب زمانی می‌تواند سرعت کودکانی که خیلی سریع کار می‌کنند را کاهش دهد و کودکانی که خیلی کند کار می‌کنند را سرعت بخشد.

پس خوراند منطقی فراهم سازید. شیوه پس خوراندی ایجاد کنید که کودکان بفهمند کدام رفتارها، فعالیت‌ها یا نتایج کار قابل قبول نیستند. برای اینکه کار خوب را تحسین کنید و دریابید چه وقت کودکان راهکارها را به طور مؤثر بکار می‌برند، از وسایل و روش‌های ویژه استفاده کنید. برای مثال "من روشی را که در این توصیف به کار بردی، دوست دارم" یا "با به نظر می‌رسد که درخواست یک استراحت (تنفس) به شما در تمرکز یافتن، کمک می‌کند".

یک حامی تعیین کنید. برخی از کودکان ممکن است از وجود یک حامی بهره‌مند شوند. فرد مذکور پیشرفت تحصیلی آنان را تجزیه و تحلیل می‌کند. راهکارهای جایگزین را پیشنهاد می‌کند و درک روند پیشرفت را فراهم می‌سازد این حامی باید قابل اعتماد و معتبر باشد و می‌تواند از کادر مدرسه یا خارج از مدرسه باشد.

زیر نویس:

1- retention 2- retrieval 3- mnemonics

4- scrabble (بازی کلمه سازی با تاس‌هایی که روی آنها حروف الفبا حک شده است - فرهنگ هزاره)

5- flashcards 6- the 7- one-syllable (یک هجایی)

8-song

9- مطالبی که از طریق شبکه‌ی اینترنت یا اینترنت به دست می‌آیند.

10-5 ws= who, what, where, when, why

11- home work hotline 12- capitalization, organization, punctuation, spelling

13- Donald 14- mentor

منابع:

http://www.pbs.org/wgbh/misunderstood/mind/reading_basics.html

