



تأثیر برنامه‌های ترمیمی در فراگیری دانش آموزان حساب نارسا

مژگان رضایی

پایان نامه کارشناسی ارشد روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی

دانشگاه تهران، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی

استاد راهنما: دکتر محمود منصور

استادان مشاور: دکتر بربرخ دادستان و دکتر محسن شکوهی یکتا. ۱۳۷۹

در این مطالعه، تأثیر برنامه‌های ترمیمی "راهبردهای شناختی و فراشناختی" در فراگیری حل مسأله دانش آموزان حساب نارسای شهرستان گچساران مورد بررسی قرار گرفت. به این منظور با بررسی پرونده‌های تحصیلی دانش آموزان پایه سوم ابتدایی مدرسه از کل ۲۸ مدرسه شهرستان گچساران و با توجه به گزارش تشخیصی معلمان، مطالعه تاریخیچه موردی و نتایج حاصل از آزمون و کسلر، ۱۰ آزمودنی با دامنه ۹ تا ۱۰ سال که دارای بهره هوشی ۹۱-۱۰۷ بودند، انتخاب شدند. برای تعیین کارکرد آزمودنی‌ها در حل مسأله‌های کلامی جمع یا تفریق و نیز ترسیم نحوه عمل هریک از آنها در مرحله خط پایه، آزمون حل مسأله که شامل هشت مسأله از نوع ترکیب، تغییر، برابرسازی و مقایسه بود ارائه شد (A) و پس از آن برنامه‌های ترمیمی در طی ۸ جلسه ۴۵ تا ۶۵ دقیقه‌ای برای هریک از عملیات جمع و تفریق از طریق آموزش فردی، (B) اعمال گردید. پس از اجرای آزمون‌های مرحله مداخله و به منظور بررسی تداوم زمانی اثر آموخته‌ها به فاصله دو هفته، آزمون‌های مرحله نگهداری انجام و نمودار مربوط به هریک از آزمودنی‌ها ترسیم شد.

تنظیم: مرجان فرضی گلفزانی

کارشناس ارشد سنجش و اندازه‌گیری