

ناتوانی‌های یادگیری

“شامل نکات قابل استفاده
در پیام‌های آموزشی”



نویسنده: دکتر کریستوفر جی. نیکولاس

مترجم: ابوالفضل عطاران

کارشناس ارشد روان‌شناسی تربیتی - کارشناس مرکز مشکلات ویژه یادگیری قم

آیا کودک شما ناتوانی یادگیری دارد؟

عزت نفس کودکان و دانش آموزان پیش دبستانی و پایه اول ابتدایی اغلب وابسته به موفقیت‌های آنها در دستیابی مهارت‌های شناسایی و تشخیص زودهنگام حروف، اعداد و نمادهاست. در سنین دبستانی همزمان با شروع تشخیص این شکل‌های دیداری نامأنوس بر روی کاغذ، اطمینان و اعتماد به نفس ما نیز رشد و تکامل می‌یابد. هنگامی که درک می‌کنید دیگران خواندن را آغاز می‌کنند در حالی که شما هنوز آن را نفهمیده‌اید. دچار شرم و خجالت می‌شوید. بچه‌های سنین بالاتر عدم درک و فهم خود را آسانتر در می‌یابند. آنها باید از مرحله یادگیری خواندن به سطح خواندن برای یادگرفتن انتقال پیدا کنند. درک مطلب، سرعت و دقت در خواندن، درخور اهمیت بیشتری است. شمارش ساده، امکان نگاه مؤثر و تمرکز چشمی پیچیده‌تر را برای تفکیک و جداسازی فراهم می‌کند.

بسیاری از بچه‌ها (حدود یک بیستم آنها) با این مهارت‌های روبه‌رشد درگیر هستند و سرانجام با برجسب کودک دارای ناتوانی یادگیری نامیده خواهند شد. این واژه چه معنایی دارد؟ والدین چه باید بکنند؟ از کجا باید شروع کنند؟ این مقاله شما را در امر معرفی و آشنایی با این عنوان یاری خواهد کرد و طرح برخی حدس‌ها و فرض‌های نخستین را میسر می‌سازد.

ناتوانی‌های یادگیری مانند هم نیستند. مشکلاتی هنگام گوش دادن، آشنایی‌هایی در صحبت کردن، مشکلاتی در تحلیل ساختاری کلمه‌ها و فهم عبارت‌ها وجود دارند. بعضی از مردم در مورد محاسبه اعداد دشواری‌هایی دارند. در حالی که برخی از افراد درباره چگونگی پرداختن به مسائل مشکل دارند. نوشتن نیز می‌تواند. هم از نظر نوشتن شکل‌های اختصاصی حروف در واژه‌ها و کلمه‌ها و هم از نظر بیان افکار و احساسات خود بر روی کاغذ. کار سختی باشد. دانش آموزان (و اولیا آنها) می‌توانند دریابند که تسلط یافتن در هریک از این زمینه‌ها می‌تواند مشکلاتی به همراه داشته باشد و اغلب جریان کوتاه اساسی در مغز سبب سایر انواع مشکلات نیز می‌شود. کودکانی که نمی‌توانند آنچه را می‌بینند به سرعت درک کنند. اغلب بیانات چهره‌ای جزئی (ارتباط چهره به چهره) و علامت‌های اجتماعی را به حساب نمی‌آورند. بچه‌هایی که درک و فهم سخن و گفتار آنها سخت است. یاد می‌گیرند تا به جای اینکه مورد تمسخر و انتقاد سایرین قرار بگیرند (که فکر می‌کنند این کار را از روی قصد انجام می‌دهند یا کند هستند). سکوت اختیار کنند. کودکان دارای اختلال‌های یادگیری. در بیشتر موارد مشکلات دیگری نیز دارند. به عنوان مثال. اختلال‌های بیش‌فعالی همراه با نقص در توجه اغلب به گرفتاری‌هایی که کودکان در مدرسه با آنها روبرو هستند. اضافه می‌شود. در این صورت آنها تکانشی برخورد می‌کنند. سنجیده سخن می‌گویند و با بی‌اختیاری در گفتار مرتکب اشتباه می‌شوند. یا اینکه گیج و خیالاتی به نظر می‌رسند. شکست‌های بی‌دریی و انتقاد. به افسردگی و اضطراب می‌انجامد. در عین حال مهم است که بدانیم ناتوانی‌های یادگیری بدین معنا نیستند که کودکی کند. تنبل. بد یا احمق و دیوانه است. کودکی که در تجربه‌های کلیدی و آموزشی مورد غفلت قرار گرفته یا بر اثر فقر دچار معلولیت شده و یا انواع دیگری از بیماری‌های جسمی یا ناتوانی‌هایی دارد نیز ممکن است در مدرسه مشکلاتی داشته باشد. همچنین کودکانی که به کندی و آهستگی یاد می‌گیرند و ممکن است در انجام تکلیف‌های درسی از همکلاسی‌های خود عقب بمانند. در ردیف کودکان دارای ناتوانی در یادگیری قرار نمی‌گیرند. افراد متفاوت هستند

هریک از ما. انسان منحصر به فردی هستیم و همگی زمینه‌های خاصی از قدرت و توانایی داریم. بسیاری از افراد خیلی مشهور. موفق

و سرآمد. ناتوانی‌های یادگیری داشته‌اند. همانند همه ناتوانی‌ها. وجود مشکلاتی در یادگیری بدین معنا نیست که شما به راستی فردی "ناتوان" هستید. بلکه فقط مغز شما برای یادگیری در مسیرها و روش‌های عادی و معمولی دارای موانعی بازدارنده است. نکته کلیدی و اساسی این است که تشخیص دهید نقاط قوت هر کودک کدام‌ها هستند. همان‌طور که می‌بینیم چه مواقعی نیاز به کمک دارند.

معمولاً بهترین راه تشخیص این توانمندی‌ها و کاستی‌ها این است که باید کودک یک سری آزمون‌ها را بگذراند تا راه‌های متفاوت یادگیری او بررسی شود. این فرآیند. در تمام مدارس عمومی برای دانش‌آموزانی که زمان زیادی را برای کسب مهارت در تکلیف‌های آموزشی صرف می‌کنند. قابل دسترسی است. اجرای آزمون معمولاً این مفهوم را در بر دارد که دانش‌آموزان با

هریک از ما، انسان منحصر به فردی هستیم و همگی زمینه‌های خاصی از قدرت و توانایی داریم. بسیاری از افراد خیلی مشهور، موفق و سرآمد؛ ناتوانی‌های یادگیری داشته‌اند. همانند همه ناتوانی‌ها، وجود مشکلاتی در یادگیری بدین معنا نیست که شما به راستی فردی "ناتوان" هستید، بلکه فقط مغز شما برای یادگیری در مسیرها و روش‌های عادی و معمولی دارای موانعی بازدارنده است

یک فرد متخصص ملاقات می‌کنند که از آنها می‌خواهد تا انواع معینی از تکلیف‌ها را انجام دهند. مثل پاسخ دادن به سؤال‌هایی درباره آنچه که از جهان می‌دانند. فرهنگ لغات. معنای کلمه‌ها. حل کردن یک معما و آزمون‌هایی از سرعت حافظه و یادگیری. این آزمون‌ها در وضعیت اختصاصی ارائه می‌شوند و متخصصان سعی می‌کنند که کودک بهترین نتیجه کوشش و تلاش خود را نشان دهد. تا آن‌را





ارزیابی کنند. آنچه که از اجرای آزمون به دست می آید و با عملکرد کودکان دیگر در همان گروه سنی مقایسه می شود. تصویری از توانایی های کودک فراهم می سازد. این امر به اولیاء و متخصصان حرفه ای اجازه می دهد تا دریابند آیا مشکلی وجود دارد و اگر چنین است مشکل در کجاست.

همزمان با درک بیشتر دانشمندان از چگونگی کارکرد مغز. موضوع ناتوانی یادگیری بیش از پیش و بهتر از گذشته شناخته شده است. تشخیص و شناسایی اولیه نقش کلیدی دارد. اگر دانش آموزی در بدو ورود به دبستان به مشکل یادگیری گرفتار است. منتظر نمانید و به سخن کسانی که می گویند "بزرگتر می شود و مشکل برطرف خواهد شد" و یا "سال بعد چنین مشکلی نخواهد داشت". گوش ندهید. چرا که کودک بزرگتر خواهد شد و بیش از پیش گرفتار مسائل عاطفی مثل خجالت و کمروبی می شود.

می دانیم که بسیاری از ناتوانی های یادگیری حتی در سنین پیش دبستان و آمادگی. مثل هم به نظر می رسند. اکنون معلمان و دیگر متخصصان مجموعه ای از ابزار و وسائل برای کمک به کودکانی که ناتوانی های یادگیری دارند. استفاده می کنند. درک و دریافت متخصصان و معلمان از اولین اقدام ها. و یا به عبارت دیگر نتیجه بررسی های اولیه می تواند با اقدام ها و برخوردهای بعدی در طول درمان متفاوت باشد.

چه اقدام هایی باید انجام دهند؟

چنانچه نگرانی هایی درباره مهارت های یادگیری فرزندتان دارید. به ویژه اگر دشواری های یادگیری در خود شما یا افراد خانواده و فامیل وجود داشته است. برای جلوگیری از مشکلات و ناراحتی های بعدی

از فرصت بیش آمده نهایت استفاده را ببرید. از مدرسه بخواهید که ارزیابی به عمل آورد و یا مشکل توسط یک متخصص ویژه بررسی شود. به هر حال در بسیاری از مدارس حتی با وجود سابقه شکست تحصیلی. به کودک برجسب ناتوان در یادگیری نخواهند زد. در هر حال پژوهش نشان می دهد که کمک کردن به بچه های دارای مشکلات خواندن به معنی آن است که ما باید آنها را تا قبل از سن ۹ سالگی شناسایی کنیم. انتظار طولانی برای ارزیابی می تواند در کودک احساسات ناامیدی و سرخوردگی. عصبانیت و ترس ایجاد کند. این موضوع خیلی مهم است.

برای کمک کردن به کودک از کجا می توانید شروع کنید؟ اولین قدم برای شروع. مراجعه به پزشک کودکان است. پزشک می تواند شما را از سلامت بینایی و شنوایی مطمئن سازد و هرگونه بیماری جسمی تثبیت شده (مثل عفونت مزمن گوش) را برطرف سازد. پس از این. از مدرسه کودک بخواهید تا ارزیابی انجام دهند. مدارس موظف هستند تا کودکان ناتوان را در همان سه سال اول شناسایی کنند و باید بدون پرده سخن بگویند.

اگر نگران هستید که کودک شما دشواری ها و مشکلاتی در زمینه مشخصی از یادگیری دارد. درباره آن نوع یادگیری اطلاعاتی به دست آورید. از آزمایشگران. آموزگاران. مشاوران و معلمان ویژه سؤال کنید. به گروه های حمایتی ناحیه خود مراجعه کنید و نشانی اینترنتی مرکز ملی ناتوانی های یادگیری (www.nclid.org) (و یا www.ldonline.org) را ببینید. به هر حال مهمترین کاری که شما می توانید انجام دهید این است که به فرزندانتان عشق بورزید و اجازه دهید آنها بدانند که می خواهید به هر شکل ممکن. خواه از طریق مدرسه و خواه فراتر از آن به آنها کمک کنید.

