



عبارت «نابینایی - ناشنوایی» حتماً به معنای فقدان کامل بینایی و شنوایی نمی‌باشد برخی از افراد نابینا- ناشنوا در واقع نیمه‌شنوا و نیمه بینا هستند. این امکان وجود دارد که آن‌ها بتوانند به کمک سمعک‌های مناسب بسیاری از حرفها را بشنوند یا با عدسی‌های اصلاح دید میدانهای دید گسترده‌تری پیدا کنند. نابینایان حقوقی افرادی هستند که می‌توانند تا مسافت ۲۰ فوتی خود را ببینند (در حالی‌که این مسافت برای افراد عادی ۲۰۰ فوت است) و یا میدان دید آن‌ها به ۲۰ درجه یا کمتر محدود می‌شود (دید لوله‌ای) در حالیکه نابینایی - ناشنوایی بدین معناست که بدلیل حضور نقص‌هایی که در هر دو حس موجود می‌باشد، فرد نمی‌تواند از دنیای «بینا و شنوا» بهره‌مند گردد.

## دنیای سکوت و تاریکی

مترجم: بانته آفرورین

حقایقی درباره ناشنوایان نابینا

مرکز ملی هلسن کلسر برای نوجوانان و جوانان

نابینا-ناشنوا

دلایل بسیاری برای «نابینایی - ناشنوایی» وجود دارد

۱- سندرم آشر: این سندرم مادرزادی ناشی از اختلالات ژنتیکی ناشنوایی است که در نتیجه آن کودک ناشنوا و یا با نقص شنوایی بدنیا می‌آید. اولین و مهمترین دلیلی که باعث نابینایی تدریجی می‌گردد ورم شبکیه چشم است. تاریخ نشان داده است که در میان گروههای مختلف معلولین، این افراد بیش از دیگران نادیده گرفته شده‌اند. علیرغم این واقعیت که عملکردهای این افراد بدلیل محدود بودن شدید میدان دیدشان و بویژه عدم بینایی آن‌ها در شب بسیار ضعیف است با اینحال بی‌آنکه مشکل بینایی آن‌ها شناخته شود به مدرسه ناشنوایان راه پیدا می‌کنند. مشاوره

نابینایی - ناشنوایی یک ناتوانی دوگانه است وجود نابینایی و ناشنوایی معلولیت دوگانه‌ای است که فرد را از دوحس اولیه که یکی برخوردار از آگاهی‌های محیطی و دیگری کسب دانش و اطلاعات از این دنیای بزرگ است، محروم می‌سازد. افراد نابینا- ناشنوا در رابطه با ایجاد ارتباط، جابجایی و انجام مهارت‌های روزمره زندگی با مشکلات اساسی مواجه هستند و بدین سبب برخوردار از یک زندگی مستقل امری بس دشوار خواهد بود. در چنین شرایطی جهان می‌تواند تاریک، ساکت و منزوی تجسم شود.

تعریف نابینایی-ناشنوایی





می‌آورند باید با روش سنجیده به نایبانیان و ناشنوایان معرفی کرد. تنها کلید موفقیت برقراری ارتباط آن است. آن دسته از افرادی که در دروران کودکی، نوجوانی و یا جوانی به نایبانی و ناشنوایی مبتلا شده‌اند از پیش اطلاعاتی در مورد نایبانیان، ناشنوایان و افراد سالم در ذهن خود دارند به همین منظور سازگاری آن‌ها با امر ناگهانی و غیر پیش‌بینی شده نایبانی - ناشنوایی با پاسخ‌های هیجانی شدید و متلاطم همراه خواهد بود.

کیفیت گفتار، برای افرادی که بعدها در زندگی نایبانی و ناشنوایی شوند بسیار حائز اهمیت است. افرادی که مدت زیادی از امر شنوایی برخوردار بوده‌اند و صحبت کردن را به همین سبب آموخته‌اند می‌توانند پس از ابتلا به نایبانی و ناشنوایی خود را کماکان معرفی کنند. از این پس این افراد باید روش جدیدی را بیاموزند تا از آن طریق بتوانند اطلاعات زبانی را از محیط خارج درک نمایند. افرادی که ناشنوا دنیا آمده و بعدها نایبانی شده‌اند قاعدتاً به زبان اشاره آشنا هستند و می‌توانند با لمس دست دیگری زبان اشاره را بخوانند و خود نیز از همین زبان برای ارتباط برقرار کردن استفاده نمایند.

محدودیت‌های احساسی و هیجانی هنگامی که بینایی و شنوایی از دست داده می‌شود و یا نقایص شدیدی در این رابطه ایجاد می‌گردد، دنیا به معنای واقعی کوچک بنظر می‌آید و شناخت بزرگی از آن تنها به لمس کردن با انگشتان محدود می‌شود. اطلاعات و نگرش‌ها باید اغلب به وسیله افراد دیگر آن هم مرحله به مرحله توضیح داده

زودرس و به موقع و برنامه‌ریزی شغلی برای این گروه از اهمیت حیاتی برخوردار است.

۲- سرخجه دوران بارداری: این بیماری که مادر در دوران بارداری به آن مبتلا می‌شود دومین عامل مهم نایبانی ناشنوایی محسوب می‌شود. در اواسط سالهای ۱۹۶۰ در امریکا بدلیل بیماری سرخجه تعداد ۶۰۰۰ کودک نایبانی- ناشنو و بسیاری دیگر معلول دنیا آمدند.

۳- در هر سنی ممکن است فرد سالمی، نایبانی و یا ناشنوا به نایبانی - ناشنوایی دچار گردد. احتمال دارد که از دست دادن دید در نتیجه کاتاراکت، گلوکوم، بیماری شبکیه ناشی از دیابت، بیماری‌های عضلانی و تصلب شکیه باشد. فقدان شنوایی می‌تواند بدلیل بیماری‌هایی نظیر مننژیت

### 🌸 کیفیت گفتار، برای افرادی که بعدها در زندگی نایبانی و ناشنوایی می‌شوند بسیار حائز اهمیت است.

نخاعی یا لوریون، اثرات سمی بر روی اعضای شنوایی و تعادل، برخی از انواع شیمی‌درمانیها، برخی از بیماریهای قند، برخی از اختلالات ژنتیکی، ضربه و تصادف نیز بوجود آید. باید میان نایبانی - ناشنوایی مادرزادی و نایبانی - ناشنوایی که بعدها در زندگی بوجود می‌آید تفاوت قائل شد. آن دسته از افرادی که نایبانی- ناشنوا زاده می‌شوند به آموزش ویژه به موقع و توجه فردی نیاز دارند تا نسبت به دنیای خارج آگاهی کسب کرده و به آن علاقمند شوند. اطلاعات و تجربیاتی را که کودکان شنوا و بینا بطور طبیعی بدست





تایپ بوده و هنگامی که فردی پیامی را بر روی صفحه کلید تایپ می‌کند فرد ناپینا- ناشنوا پیام را در آنسوی دستگاه به خط بریل دریافت می‌دارد.

۶- دستگاه اپتاکون که تصاویر چاپ شده حروف را به امواج حسی تبدیل می‌نماید که توسط یک انگشت قابل احساس است.

۷- دستگاه‌های تلفنی که شامل یک دستگاه تایپ متصل به تلفن است و می‌توان پیام را بر روی دستگاهی از همین نوع مخابره کرد. فرد دریافت کننده پیام را بصورت بروندهای بریل دریافت می‌دارد دستگاه دیگری نیز موجود است که به

### 🌟 احساسات افراد ناپینا و ناشنوا مانند همه انسانها می‌باشد

تلفن وصل می‌شود و کار آن گسترش دادن صدا و تبدیل آن به ارتعاشهایی است که بر روی دستگاه کوچک دریافت کننده احساس می‌شود. این پیامها بسیار ساده بوده و به هر یک از پرسش‌ها پاسخ‌هایی مانند "نه"، "بله" بله لطفاً آنرا دوباره تکرار کنید" می‌دهد. از این دستگاه می‌توان برای دریافت کدهای درس نیز استفاده نمود.

۸- دستگاه تلویزیون که حروف را تا اندازه‌های دلخواه بزرگ نشان می‌دهد.

۹- ارتباط دهنده حسی که شامل سیستم انتشار دهنده امواج رادیویی است و از یک دریافت کننده جیبی یک مخابره کننده (به اندازه یک رادیو) تشکیل شده است. این دستگاه اطلاعات اولیه را مانند زنگ در، زنگ تلفن، آژیر خطر برای آتش، دود و غیره را بوسیله امواج مخابره می‌کند.

شود و به کمک حواس دیگری مانند لامسه، چشایی و بویایی استفاده شود. این امر می‌تواند عصبانیت، انزوا و تنهایی را برای فرد به ارمغان آورد.

در اینجا باید گفت که احساسات افراد ناپینا و ناشنوا مانند همه انسانها می‌باشد؛ هنگامی که عشق و محبت، لذت پذیرفته شدن، احترام متقابل و امکانات توانبخشی را دریافت می‌دارند، اعتماد به نفس و قدرت پاسخگویی در آنها به مراتب افزایش می‌یابد.

### تأمین نیازهای ویژه

بدیهی است که مهم‌ترین نیاز فرد ناپینا- ناشنوا "برقراری ارتباط" می‌باشد. ایجاد ارتباط کلیدی است جادویی برای برخورداری از یک زندگی مستقل و پر بار. روشها و وسایل زیادی وجود دارند که بوسیله آنها افراد ناپینا- ناشنوا می‌توانند با یکدیگر و یا با افراد دیگر رابطه برقرار نمایند. این وسایل و روشها عبارتند از:

۱- خواندن و نوشتن به خط بریل یا کتابهای درشت خط

۲- نوشتن حروف بزرگ با انگشت اشاره بر روی کف دست.

۳- هجی با انگشتان به طریقی که طرز قرار گرفتن هر یک از آنها القاء کننده حرف خاصی باشد (الفبای دستی)

۴- زبان اشاره آمریکایی که بوسیله ناپینایان طرح ریزی شده و مورد استفاده اعضای انجمن ناپینایان آمریکا قرار می‌گیرد.

۵- دستگاه ارتباط ناپینایان که همان دستگاه





نیاز، فرد نابینا- ناشنوا می‌تواند از یک عصای بلند، سنجاق سینه‌ای با عبارت "من نابینا- ناشنوا هستم" بر روی آن و یا کارتهایی که پیامهای ویژه‌ای نظیر "من نابینا- ناشنوا هستم"، لطفاً مرا یاری نمایید که از خیابان عبور کنم و یا امرسی استفاده نماید.

انجام مهارت‌های روزمره زندگی نیز بسیار ضروری و قابل یادگیری هستند. این مهارتها شامل رسیدگی به خانه، استفاده مناسب از زمان از طریق بریل، شناسایی پول، رسیدگی به اتاقها و گنجچه‌ها، پختن غذا با رعایت روشهای ایمنی، انجام کارهای کوچک خانه، خرید و بودجه‌بندی برای منزل و بالاخره فعالیت‌های اوقات فراغت می‌باشند.

**نابینایان - ناشنویان افراد قابل اطمینان و شایسته‌ای می‌باشند**

آموزش توانبخشی، آماده‌سازی شغلی و مشاوره، افراد نابینا- ناشنوا را در یافتن شغل مناسب یاری می‌دهند. برنامه‌های آموزش شغلی می‌توانند بعنوان میان راهی بسوی حرفه آینده محسوب گردند. متخصصینی که در آژانس‌های ویژه این کار حضور دارند به افراد نابینا و ناشنوایی که بدنبال سرپناهی مطمئن و شغلی مناسب با شرایط خود هستند کمکهای بسزایی می‌نمایند. قابلیت‌های فرد نابینا- ناشنوا، علائق و نیازهای آنها با تقاضای صاحب‌کاران بخشهای عمومی و خصوصی سراسر آمریکا هماهنگ می‌شود. امروزه افراد نابینا- ناشنوا در مشاغل زیر مشغول به کار می‌باشند.

مونتازکاری، پیشه‌وری، قالی بافی، مشاوره فنی، کارمند بانک، برنامه‌ریزی کامپیوتر، انبارداری، بیمارستان، کتابداری، مصحح بریل، ماشین‌سازی،

۱۰- دستگاههای جدید الکترونیکی مانند ورسایبریل، میکرو بریلر و تله بریل که میکرو کامپیوترهای ارتباطی هستند ارتباط مستقیم میان فرد نابینا- ناشنوا و فرد شنوا و بینا از طریق دستگاه تله بریل امکان پذیر است. در این دستگاه اطلاعات از یک طرف به صورت بریل داده شده و از طرف دیگر بصورت حروف چاپی عادی دریافت می‌شود.


۱۱- دستگاه تایپ بریل حافظه‌دار که برای ارتباط با راه دور مورد استفاده قرار می‌گیرد و می‌توان آن را به کامپیوتر وصل نمود و رونوشت بریل دریافت داشت.

۱۲- روش "تادوما" که لب خوانی از طریق ارتعاشات لبهاست و در این روش فرد نابینا- ناشنوا انگشت شصت خود را بر روی لبها قرار داده و انگشتهای دیگر را بر روی گلو و تارهای صوتی جای می‌دهد (امروزه این روش بسیار کم آموزش داده می‌شود). دومین نیازمهم فرد نابینا آن است که بداند اجسام در کجا قرار دارند و چگونه می‌توانند جابجا شوند. با آموزشهای مناسب،

## ایجاد ارتباط کلیدی است جادویی برای بر خورداری از یک زندگی مستقل و پربار.

بسیاری از افراد نابینا- ناشنوا می‌توانند به‌طور مستقل و با امنیت در محیطهای گوناگون جابجا شوند و به‌علاوه با گسترش دادن قدرت تفکر در آنها، قادر خواهند بود خود به تنهایی راه مورد نظرشان را بیابند. بسته به میزان توانایی و احساس

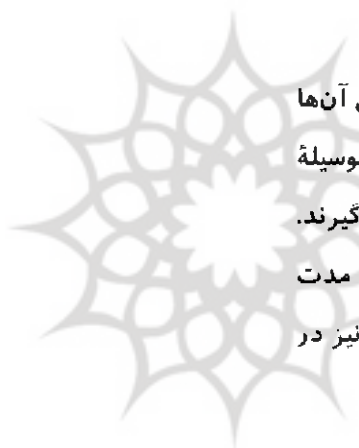




ریاست روابط عمومی، معلمی، توانبخشی حرفه‌ای  
مشاوره و غیره.

### مراکز آموزشی

در کشور آمریکا، مراکز متعدد خدماتی برای  
کودکان و نوجوانان نابینا- ناشنوا موجود است. این  
مراکز تحت پوشش حقوقی وزارت آموزش و  
پرورش آمریکا قرار دارد و برنامه‌های آموزشی و  
مشاوره‌ای در جهت یاری، خانواده‌ها و معلمان  
کودکان نابینا- ناشنوا را ارائه می‌دهند. علاوه بر  
اینها کلاس‌های ویژه‌ای در مقاطع گوناگون  
تحقیقات حمایتی و کنفرانس‌هایی در جهت بهبود  
خدمات نیز موجود است.



همه نوجوانان و جوانان نابینا- ناشنوا که سن آن‌ها  
۱۸ سال یا بالاتر است در سراسر آمریکا بوسیله  
مرکز ملی هلن کلر مورد حمایت قرار می‌گیرند.  
ارزیابهای تشخیصی، آموزش جامع و کوتاه مدت  
توانبخشی، آماده‌سازی شغلی و جایگزینی نیز در  
همه مراکز آن ارائه می‌شود.

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی  
پرتال جامع علوم انسانی