

# بررسی مقایسه‌ای وضعیت فیزیکی مدارس شهر اصفهان با استانداردهای نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس استان اصفهان

دکتر حسن علی بختیار نصرآبادی - دکتر حسین پدیدارنیا

## چکیده:

فضاهای آموزشی مناسب از عوامل مهم و مؤثر در بهبود و بالا بردن کیفیت آموزش و یادگیری است و یکی از مقوله‌های مهم در آموزش و پرورش به حساب می‌آید. لذا، در بررسی حاضر وضعیت فیزیکی مدارس شهر اصفهان در مقایسه با استانداردهای سازمان نوسازی و تجهیز مدارس مورد بررسی و ارزیابی قرار گرفته است. در این بررسی تعداد ۱۹۳ باب مدرسه از میان تمامی مدارس شهر اصفهان به روش طبقه‌ای انتخاب شدند و با استفاده از چک لیست، اطلاعات مربوط به آن‌ها جمع‌آوری شد و مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان می‌دهد که مدارس نمونه شهر اصفهان از نظر وضعیت کتابخانه، وضعیت بهداشتی، فضای باز، سالن اجتماعات و راهروها در سطح نسبتاً مطلوب و از نظر کلاس درس، آزمایشگاه و فضاهای اداری در وضعیت مطلوب قرار دارند. همچنین سرانه فضاهای اداری در سه دوره تحصیلی، سرانه فضای پرورشی در مدارس راهنمایی و سرانه فضای باز در دبیرستان مطلوب گزارش شده و فضاهای دیگر از میانگین سرانه استاندارد فاصله دارند و در وضعیت مطلوب قرار ندارند.

## مقدمه:

سازمان آموزش و پرورش یکی از مهم‌ترین و گسترده‌ترین سازمان‌های اجتماعی است که مسئولیت انتخاب و انتقال ارزش‌ها و آداب و رسوم را به نسل آینده بر عهده دارد. آموزش و پرورش نه تنها به طور مستقیم در رشد و شکوفایی استعدادها و افزایش دانش و توانایی دانش‌آموزان مؤثر است بلکه باعث افزایش تولید سرانه و

تولید ناخالص ملی در هر کشوری می‌باشد. (عمادزاده، ۱۳۷۲) در دنیای کنونی، افزایش سریع جمعیت و تحول در ساختارهای فرهنگی، اقتصادی، سیاسی و اجتماعی موجب افزایش تقاضا برای آموزش شده است و پاسخگویی به تقاضاهای افراد برای آموزش، نیازمند تخصیص کافی منابع انسانی، مالی و امکانات کالبدی است.

یکی از منابع موجود در نظام آموزشی در هر کشور که لازم است مورد توجه فراوانی قرار گرفته شود، منابع کالبدی است. چرا که این منابع، نظام آموزشی را برای رسیدن به اهداف از پیش تعیین شده‌اش یاری می‌کنند (مشایخ و بازرگان، ۱۳۷۴).

در ارتباط با اهمیت فضاهای آموزشی، همین بس که خانه‌ی دوم دانش‌آموزان است و ساعت‌های بسیاری را در آن سپری می‌کنند و اگر فضاها از نظر فیزیکی (شکل، زیبایی، حجم، نور، صدا و ...) که لازمه بهیستی و آرامش روح و جسم است مناسب نباشد به‌مکانی کسالت‌آور تبدیل می‌گردند و برای دانش‌آموز غیرقابل تحمل می‌شود.

با توجه به اهمیت فضاهای آموزشی در بهبود کیفیت آموزش و یادگیری، تحقیقات گسترده‌ای در سطح جهان صورت گرفته است که قابل ملاحظه است. تحقیقات انجام شده در دانشگاه تنسی و دیگر جاها مؤید این موضوع است که هنوز توجه جدی به فضای فیزیکی انجام نگرفته است و هم‌خوانی فضاها با استانداردها رعایت نشده است. (سیلر ۱۹۹۱، تینلی ۱۹۸۶)

در چند سال اخیر تحقیقات معدودی توسط صاحب‌نظران و متخصصان در ایران انجام گرفته است. طبق تحقیقات انجام شده،

فضاهای کلاسی، پژوهشی، اداری و بهداشتی مدارس مورد بررسی از مطلوبیت چندانی برخوردار نبوده است و موارد فوق با استانداردهای سازمان نوسازی و تجهیز مدارس ایران سازگاری چندانی نداشته است. (سیاوش، ۱۳۷۳، رضاییان، ۱۳۷۵، شاه‌کرمی، ۱۳۷۳، مرتضوی، ۱۳۷۴)

نظر به اهمیت و نقش ویژه فضاهای آموزشی در بهبود یادگیری و انجام تحقیقات در این زمینه، مقاله حاضر سعی بر آن دارد تا به بررسی مقایسه‌ای وضعیت فضاهای آموزشی مدارس شهر اصفهان با استانداردهای ارائه شده توسط سازمان نوسازی مدارس شهر اصفهان پردازد و مسأله را به‌طور دقیق بررسی نماید. سؤال‌های عمده تحقیق که در راستای هدف فوق دنبال می‌شود به شرح زیر است:

- ۱- وضعیت فیزیکی مدارس شهر اصفهان تا چه اندازه از لحاظ ویژگی‌های معماری نظیر رنگ، اندازه، ارتفاع، تهویه و گرمایش با استانداردهای سازمان نوسازی مطابق است؟
- ۲- وضعیت فضای مسقف مدارس با توجه به سرانه‌ی دانش‌آموزان در مقایسه با استانداردهای سازمان نوسازی چگونه است؟
- ۳- وضعیت فضاهای باز مدارس با توجه به سرانه دانش‌آموزان در مقایسه با استانداردهای سازمان نوسازی چگونه است؟

## روش:

تحقیق حاضر از نوع توصیفی است و به بررسی اطلاعات موجود برای رسیدن به هدف کلی تحقق می‌پردازد. در پژوهش حاضر جامعه مورد مطالعه را کلیه مدارس شهر اصفهان تشکیل داده‌اند و نمونه‌ای به حجم ۱۹۳ باب مدرسه با روش نمونه‌گیری

وضعیت فیزیکی جدول شماره ۱: میانگین و انحراف معیار مقوله‌ها در مدارس نمونه شهر اصفهان

مقوله	کلاس درس	آزمایشگاه	کتابخانه	سالن اجتماعات	فضای اداری	فضای بهداشتی	راهروها	فضای باز
میانگین	۲/۵۳	۲/۵۷	۱/۸۱	۲/۰۵	۲/۵۵	۱/۸۲	۲/۲۷	۲/۰۱
انحراف معیار	۰/۲۶	۰/۴	۰/۶۳	۰/۶	۰/۴۵	۰/۵۶	۰/۳۴	۰/۴۳

همان‌طور که مشاهده می‌شود بالاترین میانگین ارزیابی مقوله‌ها، در مدارس نمونه به فضای اداری با میانگین ۲/۵ و انحراف معیار ۰/۴۵ و پایین‌تر میانگین ارزیابی ۱/۸۱ با انحراف معیار ۰/۶۳ به ارزیابی کتابخانه اختصاص یافته است.

طبقه‌ای متناسب با حجم انتخاب شد. ابزار پژوهش، چک لیستی با عنوان «چک لیست ارزیابی وضعیت فیزیکی مدارس» بود. چک لیست فوق شامل دو بخش است که بخش اول آن اطلاعات کلی در مورد مدارس نمونه ارائه داده و بخش دوم آن با ۶۳ سؤال اطلاعاتی در زمینه فضاهای تدریس، فضاهای پرورشی، فضاهای اداری، فضاهای رفاهی و خدماتی، فضاهای ارتباطی و فضای باز مدارس را در خود جای داده است.

روایی ابزار با استفاده از نظرات کارشناسان و متخصصان سازمان نوسازی و تجهیز مدارس اصفهان به دست آمد و پس از اصلاح و مطالعه مقدماتی، چک لیست نهایی تنظیم گردید. پایایی ابزار با روش ضریب توافق کندال محاسبه شد. سؤال‌های چک لیست بر مبنای مقیاس سه گزینه‌ای قابل قبول، تا حدی قابل قبول و غیرقابل قبول تنظیم گردید. جهت اجرای این پژوهش ابتدا از همکاری سازمان آموزش و پرورش استان اصفهان بهره گرفته شد و اطلاعات کلی در مورد قسمت اول چک لیست استخراج گردید. در مرحله دوم با مراجعه به مدارس و با در دست داشتن فرم ارزیابی و با توجه به ملاک‌های از قبل مشخص شده داده‌های مربوط به قسمت دوم پرسشنامه تکمیل و در نهایت داده‌ها با استفاده از امکانات کامپیوتری (نرم‌افزار SPSS) تحلیل شدند.

## یافته‌ها:

نتایج ارائه شده در جدول شماره ۱ نشان دهنده، وضعیت فیزیکی مدارس نمونه شهر اصفهان است.

در کل، تمامی مدارس نمونه شهر اصفهان از نظر وضعیت کتابخانه، فضای بهداشتی، فضای باز، سالن اجتماعات و راهروها در سطح نسبتاً مطلوب ارزیابی شده‌اند و در مقوله‌های کلاس درس، آزمایشگاه و فضای اداری مطلوب ارزیابی شده‌اند.

جدول شماره (۲): توزیع فراوانی و درصد ارزیابی فضای کلاسی مدارس نمونه شهر اصفهان

ویژگی	قابل قبول		تاحدی قابل قبول		غیر قابل قبول		میانگین	انحراف معیار
	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی		
سقف کلاس پارنگ سفید رنگ آمیزی شده است.	۶۸/۹	۱۳۳	۲۲/۸	۴۴	۸/۳	۱۶	۲/۶	۰/۶۳
دیوار کلاس بدون شکاف و ترک خوردگی است.	۷۸/۲	۱۵۱	۱۶/۶	۳۲	۴/۲	۱۰	۲/۷۳	۰/۴۵
ضخامت دیوار کلاس تا حدی است که باعث انتقال صدا به کلاس های دیگر نمی شود.	۷۳/۱	۱۴۱	۲۵/۹	۵۰	۱	۲	۲/۷۲	۰/۴۷
ارتفاع دیوار کلاس به ۳ متر می رسد.	۸۱/۹	۱۵۸	۱۷/۶	۳۴	۰/۵	۱	۲/۸۱	۰/۴۱
چراغ های سقفی موجب خیرگی چشم نمی شود.	۸۲/۹	۱۶۰	۱۰/۹	۲۱	۶/۲	۱۲	۲/۷۷	۰/۵۵
دیوار کلاس مدارس مناسب است.	۶۰/۶	۱۱۷	۲۳/۸	۴۶	۱۵/۵	۳۰	۲/۴۵	۰/۷۵
رنگ دیوار کلاس مناسب است.	۵۰/۳	۹۷	۱۹/۷	۳۸	۳۰/۱	۵۸	۲/۲	۰/۸۸
اندازه در کلاس بیش از (۲۲۰×۹۰) سانتی متر است.	۵۳/۴	۱۰۳	۳۹/۴	۷۶	۷/۳	۱۴	۲/۴۶	۰/۶۳
رنگ در کلاس مناسب است.	۳۶/۸	۷۱	۲۴/۴	۴۷	۳۸/۹	۷۵	۱/۹۸	۰/۸۷

در ارزیابی کلاس مدارس نمونه شهر اصفهان به ترتیب رنگ در کلاس و رنگ دیوار با ۳۶/۸ و ۵۰/۳ درصد کمترین درصد را در سطح قابل قبول، دارا بوده و بالاترین درصد با ۸۴/۴ درصد مربوط

جدول شماره (۳): توزیع فراوانی و درصد ارزیابی فضای آزمایشگاه در مدارس نمونه

ویژگی	قابل قبول		تاحدی قابل قبول		غیر قابل قبول		میانگین	انحراف معیار
	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی		
در آزمایشگاه جهت تابش نور به تخته از سمت چپ است.	۵۵/۶	۶۸	۳۳/۱	۴۱	۱۱/۳	۱۴	۲/۴۴	۰/۶۹
ارتفاع آزمایشگاه ۳-۳/۵ متر است.	۸۰/۵	۹۹	۱۷/۱	۲۱	۲/۴	۳	۲/۷۸	۰/۴۷
کف آزمایشگاه کف شور دارد.	۵۵/۳	۶۸	۲۱/۱	۲۶	۲۳/۶	۲۹	۲/۳۲	۰/۸۳
سطح کل پنجره ها از کف آزمایشگاه کمتر نیست.	۶۵/۹	۸۱	۲۳/۶	۲۹	۱۰/۶	۱۳	۲/۵۵	۰/۶۸
ارتفاع پنجره از کف آزمایشگاه از ۱۰۰ سانتی متر کمتر نمی باشد.	۸۳/۷	۱۰۳	۸/۱	۱۰	۸/۱	۱۰	۲/۷۶	۰/۵۹

در ارزیابی آزمایشگاه مدارس، از ۱۹۳ مدرسه مورد بررسی، با ۸۰/۵ درصد و پایین ترین درصد مربوط به داشتن کف شور و ۱۲۳ مدرسه دارای آزمایشگاه بودند.

بالاترین درصد در سطح قابل قبول مربوط به ارتفاع آزمایشگاه کتابخانه:

جدول شماره (۴): توزیع فراوانی و درصد ارزیابی کتابخانه مدارس نمونه شهر اصفهان

ویژگی	قابل قبول		تاحدی قابل قبول		غیر قابل قبول		میانگین	انحراف معیار
	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی		
در کتابخانه جهت کار و خدمات آماده سازی قسمت جداگانه وجود دارد.	۲۸/۷	۴۱	۲۴/۵	۳۵	۴۶/۹	۶۷	۱/۸۲	۰/۸۵
کتابخانه سالن قرائت دارد	۲۷/۹۸	۴۰	۵/۵۹	۸	۶۶/۴۳	۹۵	۱/۶۱	۰/۹۰
سالن قرائت از نور طبیعی مناسب برخوردار است.	۸۰/۹	۳۸	۱۲/۸	۶	۶/۴	۴	۲/۷۴	۰/۵۷
سالن قرائت دارای تهویه مطبوع است.	۴۷/۹	۲۳	۳۷/۵	۱۸	۱۴/۶	۷	۲/۳۳	۰/۷۲
کتابخانه در محلی به دور از سروصدا است	۲۸	۴۰	۴۴/۸	۶۴	۲۷/۳	۳۹	۲	۰/۷۵

در رابطه با کتابخانه مدارس، تعداد ۱۴۳ مدرسه دارای کتابخانه بوده و از این تعداد ۴۸ کتابخانه دارای سالن قرائت خانه بوده اند. بالاترین درصد مربوط به نور طبیعی سالن قرائت با ۸۰/۹ درصد و پایین ترین درصد به داشتن سالن قرائت و دور بودن کتابخانه از سروصدا با ۲۸ درصد گزارش شد. نمازخانه:

جدول شماره (۵): توزیع فراوانی و درصد ارزیابی نمازخانه مدارس نمونه شهر اصفهان

انحراف معیار	میانگین	غیر قابل قبول		تأحدی قابل قبول		قابل قبول		طیف	ویژگی
		فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد		
۰/۸۳	۱/۸	۷۵	۴۶	۲۷/۶	۴۵	۲۶/۴	۴۳	رنگ نمازخانه بر ای مدارس مناسب است.	

تعداد ۱۶۳ مدرسه دارای نمازخانه مجزا بوده و تنها رنگ نوسازی و تجهیز مدارس کشور بوده است.  
 ۲۶/۴ درصد نمازخانه‌ها مطابق با رنگ ارائه شده از طرف سازمان

جدول شماره (۶): توزیع فراوانی و درصد ارزیابی سالن اجتماعات مدارس نمونه شهر اصفهان

انحراف معیار	میانگین	غیر قابل قبول		تأحدی قابل قبول		قابل قبول		طیف	ویژگی
		فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد		
۰/۹	۲/۲۸	۱۳	۳۰/۲	۱۱/۶	۵	۵۸/۱	۲۵	سالن اجتماعات دارای سکویاسن نمایش است.	
۰/۹۱	۲/۰۵	۱۴	۳۱/۵۶	۳۰/۲۳	۱۳	۳۷/۲۱	۱۶	ارتفاع سکوی سالن اجتماعات (۶۵۹۰) سانتی متر است.	
۰/۹۱	۲/۱۳	۱۳	۳۰/۲	۲۷/۹	۱۲	۴۱/۸	۱۸	حداقل عرض سکو ۳ متر و حداقل جلوی آن ۵ متر است.	
۰/۹۵	۱/۷۴	۲۶	۶۰/۵	۴/۷	۲	۳۴/۹	۱۵	۵ سالن دارای انبار مجزا است.	
۰/۶۹	۲/۵	۵	۱۱/۶۳	۲۵/۵۸	۱۱	۶۲/۸	۲۷	سالن از نور طبیعی و مناسب برخوردار است.	

در ارزیابی سالن اجتماعات، تنها ۴۳ مدرسه دارای سالن اجتماعات بوده‌اند و مقوله مناسب بودن نور سالن با ۶۲/۸ درصد بالاترین درصد ارزیابی را دارا بوده و داشتن انبار مجزا برای سالن، با ۳۴/۹ درصد، کمترین درصد را به خود اختصاص داده است. فضاهای اداری:

جدول شماره (۷): توزیع فراوانی و درصد ارزیابی فضاهای اداری در مدارس نمونه شهر اصفهان

انحراف معیار	میانگین	غیر قابل قبول		تأحدی قابل قبول		قابل قبول		طیف	ویژگی
		فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد		
۰/۳۲	۲/۹۱	۲	۱	۶/۷	۱۳	۹۲/۲	۱۷۸	فضاهای اداری در طبقه همکف قرار دارند.	
۰/۸۵	۲/۱۷	۵۶	۲۹	۲۴/۹	۴۸	۴۶/۱	۸۹	رنگ اتاق‌های اداری مناسب است.	

فضاهای اداری مدارس نمونه شهر اصفهان در مقوله‌ی رنگ راه پله‌ها: اتاق‌های اداری با ۴۶/۱ درصد پایین‌ترین درصد را داراست.

جدول شماره (۸): توزیع فراوانی و درصد ارزیابی راه پله‌ها در مدارس نمونه

انحراف معیار	میانگین	غیر قابل قبول		تأحدی قابل قبول		قابل قبول		طیف	ویژگی
		فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد		
۰/۷۶	۲/۳۸	۳۳	۱۷/۱	۲۷/۵	۵۳	۵۵/۴	۱۰۷	فاصله هر کلاس تا خروجی ساختمان حداکثر ۳۰ متر است.	
۰/۵۸	۲/۷۲	۱۳	۶/۸	۱۴/۶	۲۹	۷۸/۶	۱۵۱	راهرو دارای ارتفاع ۲/۵ متر است.	
۰/۶۲	۲/۶۶	۱۶	۸/۳	۱۶/۷	۳۳	۷۵	۱۴۴	عرض راهرو حداقل ۲/۵ متر است	
۰/۸۰	۲/۴۱	۴۰	۲۰/۳	۱۸/۲	۳۵	۶۱/۵	۱۱۸	دیوارهای راهرو تا ارتفاع ۱/۲۰ متری قابل شستشوست.	
۰/۸۰	۲/۴۱	۴۰	۲۰/۳	۲۷/۶	۵۳	۳۷	۷۱	رنگ دیوار راهرو مناسب است	
۰/۸۹	۱/۵۵	۱۰۶	۷۷/۹۴	۰	۰	۲۲/۰۵	۳۰	مدرسه دارای راه پله فرع و اصلی است.	
۰/۳۵	۱/۰۶۷	۱۳۲	۹۷/۰۵	۰	۰	۲/۹۴	۴	مدرسه پلکان اضطراری دارد	
۰/۷	۲/۵۵	۱۷	۱۲/۵	۱۹/۱۲	۲۶	۶۸/۳۸	۹۳	راه پله دارای عرض ۱/۳ متر و حداکثر ۱/۸ متر است.	
۰/۵۷	۲/۷۳	۹	۶/۶۱	۱۳/۲۳	۱۸	۸۰/۱۴	۱۰۹	پاگرد حداقل به طول ۱/۴ متر است	
۰/۵۱	۲/۷	۴	۲/۹۴	۲۳/۵۳	۳۲	۷۳/۵۲	۱۰۰	ارتفاع هر پله حداقل ۱۵ و حداکثر ۱۸ سانتی متر است.	

بالاترین درصد در مقوله راه پله‌های مدارس نمونه با میزان ۸۰/۱۴ درصد مربوط به طول پاگرد و پایین‌ترین درصد مربوط به داشتن پلکان اضطراری در مدارس با ۲/۹۴ درصد بوده است. فضاهای بهداشتی:



مدارس از میانگین سرانه استاندارد فاصله دارند و وضعیت مطلوبی ندارند.

## فراخوان طرح پژوهشی

### نتیجه‌گیری:

نتایج حاصل از این پژوهش نشان می‌دهد که مدارس نمونه شهر اصفهان از نظر وضعیت کلاس‌های درس، آزمایشگاه‌ها و فضای اداری در وضعیت نسبتاً مطلوب و از نظر وضعیت فضاهای پرورشی نظیر سالن‌ها، نمازخانه، کتابخانه و غیره در وضعیت قابل قبول و از نظر فضاهای باز نظیر زمین‌های بازی و غیره با استانداردهای نوسازی فاصله دارند. نتایج این تحقیق با تحقیقات سیاوشی، رضاییان، شاه‌کرمی و دیگران هم‌خوانی دارد.

با توجه به نتایج به دست آمده به نظر می‌رسد جهت توجه بیشتر به فضاهای آموزشی به عنوان یکی از مهم‌ترین عوامل مهم در بهبود کیفیت آموزش و یادگیری به یک بسیج همگانی از همه‌ی ارگان‌ها و نهادها نیازمندیم، به طوری که با تشکیل یک شورای سیاست‌گذاری اعم از «متخصصان تعلیم و تربیت، مهندسان عمران و معماری و سایر دست‌اندرکاران» شاهد مدرسی باشیم که بتواند روح علم، عمل، زندگی و زیبایی را به هم بیامیزد و تعلیم و تربیت نور را در فضایی تازه برای نسل جدید فراهم نماید.

### منابع:

- عمادزاده، مصطفی (۱۳۷۳). مباحثی از اقتصاد آموزش و پرورش. اصفهان: جهاد دانشگاهی.
- مرتضوی، شهرناز. (۱۳۷۶). فضاهای آموزشی از دیدگاه روان‌شناسی محیط. تهران: سازمان نوسازی، توسعه و تجهیزات مدارس کشور.
- جدول استفاده از رنگ مناسب در مدارس (۱۳۷۶). سازمان نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس کشور.
- سیاوشی، حمیده. (۱۳۷۳). بررسی‌های فیزیکی محیط کلاس‌های درس نظری در مدارس راهنمایی نواحی چهارگانه آموزش و پرورش شیراز. پایان‌نامه کارشناسی ارشد چاپ نشده.
- شاه‌کرمی، ابوالفضل. (۱۳۷۷). بررسی وضعیت فیزیکی مدارس ابتدایی پسران و مقایسه آن با استانداردهای سازمان نوسازی، توسعه و تجهیزات مدارس کشور. طرح تحقیقاتی چاپ نشده. پژوهشکده تعلیم و تربیت.
- رضاییان، رضا. بررسی وضعیت موجود فضای نظام جدید آموزشی متوسط در مناطق شهری شیراز. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، چاپ نشده.

- Seals, J.R. (1991). recommendation of standards for educational space for publice school facilities. Doctoral Disseration, Texas university.
- Thinley, J. (1986). Primary school Buildings standards, norms and design. Unesco department of education.

دبیرخانه‌ی شورای تحقیقات سازمان آموزش و پرورش استان اصفهان از فرهنگیان، پژوهشگران و استادان دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور برای انجام پژوهش پیرامون عناوین مصوب دعوت می‌نماید. علاقه‌مندان می‌توانند با مراجعه به دبیرخانه شورای تحقیقات یکی از عناوین پژوهشی را انتخاب و فرم طرح پژوهشی (پیشنهاد) را تکمیل و به دبیرخانه ضمناً اطلاعات تکمیلی در مورد عناوین پژوهشی را در سایت اینترنتی سازمان آموزش و پرورش استان با آدرس: [WWW.ISFAHANEDUCATION.COM](http://WWW.ISFAHANEDUCATION.COM) نیز اعلام شده است.

طرح‌های پژوهشی پس از وصول مورد ارزیابی قرار می‌گیرد و در صورت کسب حداقل ۶۰ درصد امتیاز لازم، طرح‌های برتر انتخاب و از پژوهشگر منتخب برای عقد قرارداد و اجرای پژوهش دعوت خواهد شد. ضمناً پژوهشگران محترم می‌توانند جهت کسب اطلاعات بیشتر با شماره تلفن ۲۲۱۱۲۶۴ دبیرخانه‌ی شورای تحقیقات سازمان آموزش و پرورش استان اصفهان تماس حاصل نمایند.

شرایط لازم برای متقاضیان شرکت در فراخوان طرح پژوهشی:

پژوهشگران حداقل دارای مدرک تحصیلی کارشناسی ارشد\*

رشته تحصیلی پژوهشگر حتی‌الامکان با موضوع پژوهش مرتبط باشد.

\*- دانشجویان کارشناسی ارشد می‌توانند یکی از عناوین پژوهشی را برای موضوع پایان‌نامه خود انتخاب و با تدوین طرح پژوهشی (پیشنهاد) در فراخوان شرکت نمایند و در صورت احراز شرایط از حمایت مالی شورای تحقیقات استان در اجرای آن برخوردار گردند.