

ده اصل حمایت از کودکان چگونگی وجود آند؟

در این مهنامه بحث مستند و مستدل کرده‌ایم و به این نتیجه رسیده‌ایم که این نگون‌بختان قربانی محیط و اجتماع خویش هستند. از سوءتغذیه مادر و روحیه مضطرب او به هنگام بار-داری و ناسازگاری با اطرافیان و عدم رعایت بهداشت تن و روان به هنگام بارداری و وضع حمل و مشکلات ناشی از آن، خانواده‌های نابه‌سامان یا آلوده و تبه‌کار و بی‌اطلاع از رموز پرورشی، فقر، بیکاری، اطرافیان ناباب، مشکلات مسکن و نارسائی‌های آن، کوجه، محله فاسد، نقص تعلیم و تربیت و فساد تحصیلی، عدم رعایت نیازهای طبیعی کودکان، عدم توجه به رشد شخصیت او، تبعیض، بی‌عدالتی، بد آموزیهای اجتماع از خانواده گرفته تا روابط نامطلوب مردم با یکدیگر و رسانه‌های گروهی همه‌وهمه دست به دست یکدیگر داده، بی‌اعتناء به حقوق کودک موجبات سقوط او و نون- جوانان را فراهم میسازند.

برای نجات کودکان و جلوگیری از سقوط آنان و تأمین حقوق و سعادت و خوشبختی نسلی که سازندگان

طرح آزمایش سوئدی که از شماره قبل از آن یاد کردیم قرار بود به مدت ۳ تا ۵ سال به‌مورد اجرا گذاشته شود و نتیجه رادولت سوئد به شورای اروپائی گزارش دهد «اگر بزهکاری نوجوانان- طبق تعریف بعضی از معیارها- تقلیل یابد، مشروط بر اینکه بتوان میزان تأثیر عوامل خارجی را (که در همه جا به وضعی تقریباً مشابه موثر بوده) ارزیابی کرد، باید بتوان از آن موقتاً نتیجه گرفت که آزمایش آثار مطلوب را در برداشته است.» (۴)

آقای پی‌ناتل در چاپ سوم کتاب پر ارج خود که به سال ۱۹۷۵ منتشر کرده‌اند اضافه مینمایند که هنوز اطلاعی در باره اجرا و نتایج این آزمایش به دست ما نرسیده است.

مساله پیشگیری از بزهکاری کودکان و نوجوانان مساله ساده‌ای نیست تمام عوامل متعدد جسم‌زای زیستی، روانی و اجتماعی دست- اندرکار سیه‌روزی کودکان و نوجوانان است که در طی چند سال کم و بیش از آن عوامل و تأثیر کمی و کیفی آن

فردای جهان بشریت خواهند شد، در روز بیستم دسامبر سال ۱۹۵۹ میلادی برابر بیست و نهم آذرماه ۲۵۱۸ شاهنشاهی، اعلامیه حقوق کودک، که بوسیله شورای اقتصادی و اجتماعی سازمان ملل متحد تهیه شده بود به اتفاق آراء در مجمع عمومی سازمان ملل متحد به تصویب رسیده که متن آن به این شرح است:

«از آنجا که اعضاء سازمان ملل متحد در منشور ملل ایمان خود را به حقوق اساسی بشر و وقار و ارزش بشری از نوتائید کرده و تصمیم گرفته‌اند که با آزادی بیشتر در راه ترقی اجتماعی و بهبود سطح زندگی بکوشند.»

«از آنجا که سازمان ملل متحد در اعلامیه جهانی حقوق بشر اعلام داشته است که هر کسی قطع نظر از هر تبعیضی نظیر نژاد و رنگ و جنس و زبان و مذهب و عقاید سیاسی یا غیر سیاسی و منشاء اجتماعی یا ملی،

مالکیت، تولد یا خصائص دیگر می-تواند از همه آزادیها و حقوق مندرج در این اعلامیه برخوردار شود.»

«از آنجا که لزوم این مراقبتهای خاص در اعلامیه حقوق کودک در سال ۱۹۲۴ در زنو مذکور افتاده و در اعلامیه جهانی حقوق بشر در اساسنامه موسسات خاص و سازمانهای بین‌المللی که سعادت کودک را منظور دارند به رسمیت شناخته شده است.»

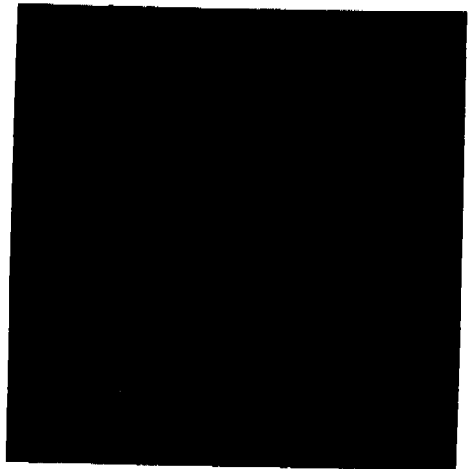
«از آنجا که برزده جهان انسانیت است که بهترین سعی خود را برای تعلم و تربیت کودکان به کاربرد، مجمع عمومی اعلامیه حقوق کودک را بدان منظور منتشر میکند که کودک در طفولیت خوشبخت باشد و برای رفاه خود و جامعه از حقوق و آزادیهای مندرج در این اعلامیه برخوردار گردد و از اگلیه افراد یعنی مادر و پدر و زن و مرد و سازمانهای داوطلب و مقامات ملی و محلی شناسائی این حقوق رامیخواهد و برای رعایت آن توسط قوه قانونگزاری و تدابیر دیگر که به تدریج مطابق با اصول ذیل اتخاذ خواهد شد میکوشد.»

اصل ۱

«کودک باید از همه حقوق مندرج در این اعلامیه برخوردار شود. هر کودکی بدون استثناء و قطع نظر از نژاد و رنگ و جنس و زبان و مذهب و عقاید دیگر و منشاء ملی یا اجتماعی مالکیت و تولد و خصائص دیگر خواه از خود او باشد یا از خانواده اش می-تواند از این حقوق تمتع یابد.»

اصل ۲

کودک باید از حمایت خاص برخوردار شود و قانون و وسائل دیگر باید فرصت و تسهیلاتی در



خانواده و کودکان فاقد وسائل کافی حمایت، معمول دارند مساعدت مالی دولت و مدهای دیگر برای نگهداری کودکان خانواده‌های پر جمعیت مطلوب است.»

اصل ۷

«کودک باید از تعلیم که لااقل در مراحل ابتدائی مجانی و اجباری است برخوردار شود. این تعلیم باید چنان باشد که بر فرهنگ عمومی وی بیفزاید و به او اجازه دهد که استعدادها و قضاوت فردی و حس مسئولیت اخلاقی و اجتماعی را یکسان درخویش



دسترس او بگذارند تا بتواند از لحاظ جسم و روح و معنویت و اجتماع به نحوی عادی و سالم و در شرایط آزادی و سرافرازی پرورش یابد و بهترین مصلحت طفل، باید هدف عالی قوانینی باشد که بدین منظور فراهم میشود.»

اصل ۳

«کودک باید از همان لحظه تولد نام و ملیتی داشته باشد.»

اصل ۴

«کودک باید از مزایای امنیت اجتماعی برخوردار شود و باید بتواند به نحوی سالم پرورش و رشد یابد و برای این منظور کودک و مادر باید مشمول حمایت و مراقبتی خاص شوند و این حمایت شامل مراقبت کامل پیش از تولد و بعد از تولد نیز خواهد بود. کودک باید تمتع از غذای کامل، مسکن، تفریح و مراقبت‌های طبیسی داشته باشد.»

اصل ۵

«کودک عقب مانده از نظر جسمی و روحی یا اجتماعی باید معالجه شود و تعلیم و مراقبتی را که وضع خاص وی ایجاب میکند در دسترس داشته باشد.»

اصل ۶

«کودک برای پرورش کامل و موزون شخصیت خود به محبت و تفاهم نیاز دارد. وی باید تا حد امکان با مراقبت و تحت مسئولیت مادر و پدر خود پرورش یابد و در هر حال این پرورش باید در محیطی آراسته به عاطفه و اخلاقی و امنیت باشد. کودک خردسال راجز در موارد استثنائی نباید از مادر جدا کرد. جامعه و مقامات عمومی باید مراقبتی خاص در باره کودکان بی

پروراند و برای جامعه عضوی مفید
به بار آید.»

بهترین مصلحت کودک باید اصل
زاهتمای کسانی باشد که مسئول
تعلیم کودک هستند و این مسئولیت
دروهله نخست با مادر و پدر کودک
است.»

«کودک باید برای بازی و تفریح
که هدف آن با هدف تعلیم یکی است
فرصت کامل داشته باشد. جامعه و
مقامات عمومی باید در راه ترویج و
توسعه این حق بکوشد.»

اصل ۸

«کودک در هر مورد باید جزء
نخستین افرادی باشد که آنها را
حمایت و تقویت میکنند.»

اصل ۹

«کودک را باید از هرگونه تسامح
و بیرحمی و استثمار در پناه نگه
داشت. کودک نباید موضوع معامله
باشد.»

«کودک نباید قبل از رسیدن به
حد اقل سن مناسب استخدام شود.
کودک راهیچگاه نباید واداشت یا
اجازه داد که به حرفه یا شغلی پردازد
که به سلامت یا آموزش او زیان رساند
یا مخالف با پرورش جسمی و روحی
او باشد.»

اصل ۱۰

«کودک را باید از اعمالی که ممکن
است به نوعی تبعیض نژادی یا مذهبی
یا تبعیضات دیگر منتهی شود حفظ
کرد. وی باید با روح تفاهم و تحمل
و دوستی ملل و صلح و برادری جهانی
پرورش یابد و کاملاً واقف شود که
نیرو و هنروی بایند در راه خدمت به
همنوعانش به کار افتد.»

دکتر مهدی کی‌نیا

