

مقاله‌های این شماره از فصلنامه

آن گونه که می‌دانید، در شماره پانزدهم فصلنامه نوآوریهای آموزشی، که پیش از این به صورت یک ویژه‌نامه انتشار یافت، مقالات ارزشمندی که به سفارش مجله و توسط استادان صاحب‌نظر در نوآوریهای آموزشی نوشته شده بود تقدیم شد. با توجه به اهمیت نوآوریهای آموزشی که نیاز مبرم جامعه ما است، به خوانندگانی که به هر دلیل به شماره پانزدهم فصلنامه دسترسی نیافته‌اند توصیه می‌شود که مقالات مندرج در آن ویژه‌نامه را مطالعه بفرمایند و بر ما منت بگذارند و دیدگاههای اصلاحی و انتقادی خود بر آن مقالات را نیز برای ما بفرستند. هیأت تحریریه فصلنامه آمادگی دارند که برخی از نقد و بررسیهای علمی را که در مورد مقالات مذکور دریافت گردد برای اطلاع سایر خوانندگان نیز در بخشی از فصلنامه که به همین منظور اختصاص خواهد یافت به چاپ برسد.

در شماره کنونی فصلنامه نوآوریهای آموزشی نیز که در دست شما است، شش مقاله، از مقالاتی که به دفتر فصلنامه رسیده و بر اساس نظر هیأت تحریریه و داوران محترم مقالات گزینش شده است، به نظر خوانندگان محترم می‌رسد:

عنوان مقاله اول، "نقش خودکارآمدی، اهداف پیشرفت، راهبردهای یادگیری و پایداری در پیشرفت تحصیلی در درس ریاضی دانش‌آموزان سال سوم متوسطه (رشته ریاضی) شهر تهران" است. این مقاله که مبتنی بر یک تحقیق میدانی روی ۳۸۹ دانش‌آموز دختر و پسر پایه سوم ریاضی دبیرستانهای تهران است به بررسی اهداف تبحری، اهداف رویکرد-عملکرد، اهداف اجتناب-عملکرد، خودکارآمدی، راهبردهای یادگیری، و پایداری دانش‌آموزان پرداخته و تأثیر هر یک در میزان پیشرفت تحصیلی آنان را با کمک یک الگوی تحلیل مسیر نشان داده است. دقت علمی و آماری این مقاله راهنمای خوبی برای اجرای تحقیقات مشابه است و ما مطالعه و بررسی دقیق آن را به پژوهشگران محترم توصیه می‌کنیم.

عنوان مقاله دوم، "بررسی و مقایسه دیدگاه سطوح استفاده‌کننده از نتایج پژوهشی نسبت به مدل‌های کاربردی" است. در تحقیق موضوع این مقاله ۱۸۱ نفر از معلمان و مدیران و کارشناسان هشت منطقه سازمان آموزش و پرورش تهران که کاربران یافته‌های پژوهشی بوده‌اند مورد بررسی

قرار گرفته و چگونگی بهره‌گیری آنان از یافته‌های پژوهشی با چهار مدل اصلی کاربست، شامل مدل‌های انتقال خطی، حل مسأله، روشنگری، و تعاملی بررسی شده و این نتیجه حاصل شده است که مدل‌های تعاملی، انتقال خطی، حل مسئله و روشنگری به ترتیب از نگرش مساعد کاربران برخوردار بوده است. این مقاله بررسی دقیقی از چگونگی بهره‌گیری یافته‌های پژوهشی و استفاده کاربران از دو مدل تعاملی و انتقال خطی را در اختیار ما قرار می‌دهد.

مقاله سوم، با عنوان "مقایسه مکانیزم‌های میان‌فردی مقابله‌ای، فرسودگی شغلی، و سلامت روان در بین دبیران ایران و هند"، به مطالعه و مقایسه مکانیزم‌های مقابله‌ای بین فردی در یک نمونه ۶۰۰ نفری از دبیران زن و مرد شاغل در دبیرستانهای تهران و پونا (در هندوستان) پرداخته است. در این مقاله، تأثیر روشهای مقابله‌ای بر فرسودگی شغلی، سلامت روانی، کنترل و پیشگیری و نیز تفاوت‌های بهره‌گیری از مکانیزم‌های مقابله‌ای (مسأله‌مدار و هیجان‌مدار) و فرسودگی شغلی در سه بُعد خستگی عاطفی، مسخ شخصیت، و فقدان موقعیت فردی به روش توصیفی و همبستگی مورد مطالعه قرار گرفته است. مطالعه این مقاله به‌ویژه برای روان‌شناسان و معلمان قابل استفاده بیشتری است.

مقاله چهارم، با مطالعه ۱۰۵ قسمت از فیلم‌های آموزشی ریاضی به "بررسی میزان توجه به کاربردهای آموزشی نظریه‌های یادگیری در فیلم‌های آموزش ریاضی مقطع ابتدایی" پرداخته است. هدف پژوهشی موضوع مقاله، بررسی میزان تحقق کاربردهای آموزشی نظریه‌های یادگیری در فیلم‌های آموزش ریاضی تولیدشده در دفتر فناوری آموزشی وزارت آموزش و پرورش بوده و با بررسی نظریه‌های یادگیری، میزان رعایت اصول ارائه محتوای آموزشی در هر قسمت از فیلم‌های یادشده را با روش تحلیل محتوای مقوله‌ای مورد بررسی قرار داده است. این مقاله به‌ویژه برای متخصصان تکنولوژی آموزشی و معلمان درس ریاضی قابل استفاده است.

مقاله پنجم، با عنوان "نگاهی تحلیلی بر عملکرد هنرستانهای کاردانش، موردی از ارزشیابی کیفیت برندهای هنرستانهای کاردانش منطقه ۲ شهر تهران"، حاصل پژوهشی از نوع توصیفی، کاربردی، و ارزشیابی است که با هدف ارزشیابی کیفیت عملکرد هنرستانهای کاردانش منطقه ۲ تهران بر اساس قضاوت مدیران هنرستانها، دانش‌آموختگان، و کارفرمایان صورت گرفته است. در این مقاله، همچنین، با بهره‌گیری از نتایج ارزیابی، پیشنهادهایی برای برنامه‌ریزیهای آتی هنرستانهای کاردانش و بهبود کیفیت کار آنها ارائه شده است که می‌تواند مورد استفاده متخصصان و دست‌اندرکاران مربوطه در آموزش و پرورش قرار گیرد.

موضوع مقاله ششم، "بررسی رابطه جو سازمانی مدرسه با روحیه کارآفرینی در دانش‌آموزان" است. در پژوهش مربوط به این مقاله ۱۸۰ مدیر و دبیر زن شاغل در هنرستانهای دخترانه شهر اصفهان و ۱۵۰ دانش‌آموز دختر پایه‌های دوم و سوم متوسطه مورد مطالعه قرار گرفته و رابطه جو سازمانی مدرسه با روحیه کارآفرینی (شامل شاخصهای خلاقیت، عزت نفس، انگیزه پیشرفت، منبع کنترل درونی، آینده‌نگری، و خطرپذیری) دانش‌آموزان بررسی شده است. این مقاله نمونه آشکاری از پژوهشهایی است که در حوزه مدیریت آموزشی صورت می‌گیرد و می‌تواند برای دانش‌پژوهان این رشته مفید واقع شود.