

جایگاه معلم

در

جامعه ایران اسلامی ۱۴۰۰



دکتر غلامعلی افروز

انحرافات رفتاری در دورهٔ پرتلاطم "نوجوانی و بویژه انتقال ارزشهای حاکم بر جامعه و پرورش رفتارهای دینی، فضیلت‌های اخلاقی و تربیت و تقویت نگرشهای متعالی اجتماعی، بینش‌های بحق سیاسی و احساسات انقلابی، می‌بایست مورد توجه فوق‌العاده قرار گیرند. به‌بیان دیگر اصلی‌ترین سنگر انقلاب اسلامی و شاهراه و گذرگاه اصلی پاسداری و استمرار

زمانی که کودکان و نوباوگان، از خانه‌ها وارد نظام رسمی تعلیم و تربیت کشور، یعنی "مقطع دبستان" می‌شوند، از جهات گوناگون، از جمله تقویت و توسعهٔ مهارت‌های شناختی، پرورش خلاقیت‌های ذهنی، سلامت و بهداشت روانی، حل تعارضات و پیشگیری از

چه کسی می تواند با شناخت صحیح ویژگیهای زیستی، شناختی، عاطفی، روانی و اجتماعی کودکان دبستانی و پیش نیازهای اساسی ایشان، مؤثرترین روشهای تربیتی را در شکوفا کردن استعدادها و رشد متعالی شخصیت آنان اتخاذ نماید؟

چه کسی و با چه بینش و بصیرتی می تواند الگوهای راستین و تمام عیار کودکان الگوپذیر دبستانی باشد؟

چه کسی و با کدامین انگیزه و نیت متعالی، با صبوری و عظوفت و منطق و استواری شخصیت می تواند کنجکاوی بچه ها را بارور ساخته، خداجویی و دین باوری را در آنان متبلور نماید؟ چه کسی و با کدام عقیدت و بینش و با بهره مندی از چه روشی قادر خواهد بود مهارت های اجتماعی، مسئولیت پذیری، مثبت اندیشی، اعتماد به نفس و احساس خود ارزشمندی را در کودکان دبستانی تقویت کرده، ایشان را در برابر محرک های آسیب رسان فرهنگی مصون نماید؟

چه کسی می تواند با افتخار حضور در دبستان و برقراری ارتباط با کودکان، با تعلیم و تربیت پایدار و تأثیرگذاری در ساختار شخصیت آنان، آینده پربرکت کشور و شکوفایی انقلاب اسلامی را تضمین نماید؟

چه کسی می تواند در سنگرهای دبستان و در میان کودکان، این نونهالان بوستان انقلاب، با عزمی آهنین و اراده ای خلل ناپذیر، اندیشه ای متعالی و بینشی عمیق، با چهره ای گشاده و رفتار صبورانه، محبت آمیز، ایثارگرانه و عادلانه، در نهایت خویش داری و با کنشها و واکنش های متعالی، معلم باشد و مشاور، مربی باشد و الگو، مصلح باشد و صالح، آمر باشد و عامل، مرجع علم باشد و منبع مهر، مدیر باشد و مدبر، مؤمن باشد و

ارزشهای حاکم بر جامعه اسلامی و قوی ترین حلقه اتصال خانواده ها با کارگزاران جامعه، پرجمعیت ترین مقطع آموزشی یعنی "دبستان" است.

اما چه کسی می تواند به این امر مهم جامعه عمل بپوشاند و نقش اصلی و حیاتی دبستانها را احیاء کرده، آغازگر تحول راستین در نظام آموزشی کشور باشد؟

چه کسی و با چه قابلیت هایی می تواند، کاستی های زندگی پیش دبستانی کودکان دبستانی را جبران کند و زمینه تعلیم و تربیت مطلوب و پرورش شخصیت متعالی آنان را فراهم آورد؟ چه کسی و با کدام خصوصیات اخلاقی و اجتماعی و تجارب علمی و حرفه ای می تواند سازش نایافتگی های رفتاری و احساس مدرسه گریزی و آسیب پذیری های اجتماعی دوره "نوجوانی" را با حسن تربیت دبستانی پیشگیری کند؟

چه کسی و با کدام ویژگیهای شخصیتی، تحصیلات دانشگاهی، معرفت روان شناختی و بینش تربیتی می تواند حس کنجکاوی، توان کشف و نوآوری، انگیزه تلاش و رشد ذهنی، باورهای مذهبی، رفتارهای دینی، ارزشهای متعالی اخلاقی و فرهنگی، احساسات و تعهدات ملی و انقلابی کودکان دبستانی را تربیت و تقویت نماید؟

چه کسی می تواند با بهره گیری از حلقه های پویای ارتباط میان خانه و مدرسه، یعنی نوآموزان دبستانی، با والدین ایشان به رایزنی و شور نشسته، آنان را در جهت همدلی، همراهی و همگامی با برنامه ها و ارزشهای حاکم بر فضای معنوی مدرسه و وحدت نظر و عمل در تعلیم و تربیت مطلوب فرزندان آماده سازد؟

برتن کرده، پربرکت‌ترین مکان، یعنی "دبستان" و پرشورترین کودکان، یعنی "دانش آموزان دبستانی" را برای ایفای تعهد و رسالت سترگ خود انتخاب کرده است.

در هر حال آنچه مسلم است اینکه: عزت و سربلندی، توانمندی و آقایی و استقلال و آزادی جامعه اسلامی و دستیابی به برترین کفایت‌های علمی و فنی و فتح قله‌های رفیع علوم و فنون، سلامت و سعادت دنیوی و اخروی نوجوانان و جوانان کشور و مصونیت اخلاقی و فرهنگی ملت، در گرو حضور فعال برگزیدگان دانش و معرفت، صاحبان بالاترین درجات علمی و تعهدات مکتبی در "دبستانها" و مفتخر بودن ایشان به معلمی و باغبانی شکوفه‌ها و نورنهالان بوستان ایران اسلامی است.

اینک در جهت نیل به آرمانهای مقدس انقلاب اسلامی، محقق شدن اهداف متعالی تعلیم و تربیت، فراهم نمودن زمینه تحولی

متمهد، محبوب کودکان باشد و مطلوب اولیاء، امین خانه باشد و عزیز جامعه؟

و سرانجام آن کیست که همچون پیامبران عظام صلوات‌الله علیهم اجمعین، رسالتش تکمیل مکارم اخلاق، تعلیم و تربیت و هدایت انسانها به سوی فلاح و کمال است و در بین همه قشرها از بالاترین جایگاه و والاترین منزلت معنوی و اجتماعی برخوردار می‌باشد و در یک کلام، آرزوی همه، همانند او شدن است؟

آری، او برگزیده‌ای از فرزندان جامعه است که با درک عمیق از مسؤولیتها و رسالتها، خود را به زیور علم و اخلاق آراسته، با بهره‌مندی از بالاترین دانش تخصصی و اشراف بر اصول و مبانی روان‌شناختی و تعلیم و تربیت و مسلح شدن به مؤثرترین روشهای انتقال پیام، به دور از دغدغه‌های اقتصادی، با آرامش و احساس یا شکوه خود ارزشمندی و با یک دنیا تعهد پیامبرانه، جامعه مقدس "معلمی"



کارگزاران جامعه اسلامی تقدیم می‌گردد:

○ فراهم ساختن زمینه‌های فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی لازم برای جذب هوشمندترین و خلاق‌ترین جوانان کشور برای ادامه تحصیلات دانشگاهی در رشته‌های موردنظر نظام آموزش و پرورش و احراز صلاحیت‌های "معلمی".

○ حذف واژه‌های "آموزگار" (در مقطع دبستان) و "دبیر" (در مقطع دبیرستان) از مجموعه اصطلاحات و عناوین شغلی سازمان امور استخدامی کشور، و جایگزینی عنوان مقدس "معلم" برای مدرسان در مقاطع مختلف تحصیلی (معلم دبستان، معلم دبیرستان و معلم دانشگاه).



○ تعیین حداقل مدرک تحصیلی کارشناسی،

بنیادین و اساسی و با تکیه بر اصول و موازین اخلاقی و روان‌شناختی در عرصه‌های فرهنگ و توسعه اجتماعی-اقتصادی و پیشتازی علمی و فنی در سالهای آغازین ۱۴۰۰، با عنایت به اینکه:

الف) تحول اساسی و پایدار در هر جامعه، در گرو متحول شدن نظام تعلیم و تربیت آن جامعه است؛

ب) محور اصلی تحول و توسعه کشور، "معلمان مدارس"، بویژه معلمان دوره ابتدایی، این پایه‌گذاران اندیشه‌های علمی و مبلغان و مروجان ارزشهای اخلاقی و مسؤولیتهای اجتماعی در میان کودکان هستند؛

ج) رسالت خطیر معلمان، بویژه معلمان دبستان، تربیت و پیوند نسله‌ها، پاسداری از ارزشها و انتقال فرهنگ، شکل دادن به اندیشه و رفتار کودکان و نوجوانان و ترسیم سرنوشت فکری و اجتماعی انسانهاست؛

د) هیچ حرفه‌ای همانند شغل معلمی تأثیرات درخور ملاحظه در سرنوشت جوامع نداشته و نخواهد داشت؛

ه) نقش معلم در شناخت و هدایت استعدادها و بارورکردن خلاقیت‌ها و نوآوریها بسیار تعیین کننده است؛

و) طرفداران و مبلغان توسعه کشور بیش از هر کس، می‌بایست از حامیان واقعی معلمان باشند؛

پیشنهادهای زیر به عنوان اولین اقدامات شایسته

مردان در رشته‌های شغلی مشابه و جامعه آماری همانند، زنان متخصص تربیت شود.

○ انتخاب معلمان واجد شرایط مرد برای دبستانهای پسرانه و معلمان زن برای دبستانهای دخترانه و اجتناب از زنانه کردن مدارس پسران امروز و مردان فردا.

تحقیقات انجام شده در حیطه روان‌شناسی تربیتی نیز حاکی از آن است که به‌طور کلی پسران دبستانی بیشتر نیازمند همانندسازی با معلمان مرد، به مثابه الگوهای مطلوب شخصیتی هستند و دختران به‌عکس به الگوهای محبوب و مطلوب "زن" نیاز دارند.

واقع امر این است که به‌خاطر کثرت اشتغالات پدر خانواده در خارج از خانه، اکثر پسر بچه‌ها تا قبل از ورود به دبستان بیشترین اوقات فعال خود را با مادر می‌گذرانند و فرصت لازم برای محسوس شدن با پدر و الگوگیری از رفتارهای مردانه را، آن‌گونه که انتظار می‌رود، پیدا نمی‌کنند. از این‌رو چنانچه پس از ورود به مدرسه نیز تا پایان سالهای دبستان، معلم و الگوی اصلی دانش‌آموزان پسر، "زن" باشد، همواره بیم آن می‌رود که رشد متعادل شخصیت و فرایند مطلوب اجتماعی شدن ایشان با اختلال قابل توجهی همراه گردد.

○ انجام اقدامات جامع و فراگیر برای اعتلای هرچه بیشتر شأن و منزلت معنوی و اجتماعی معلمان در سطح کشور، زیرا در هر جامعه‌ای که معلمان از بالاترین منزلت اجتماعی و معنوی برخوردار باشند، بیشترین رضامندی شغلی، اعتماد به‌نفس، احساس خود ارزشمندی و قابلیت‌های حرفه‌ای را از خود نشان می‌دهند.

با گذراندن یک دوره ویژه آموزشی در قلمرو روان‌شناسی تربیتی و اخذ گواهی‌نامه احراز شرایط معلمی کودکان دبستانی، برای اشتغال در مقطع ابتدایی.

بدیهی است که دارندگان مدارک تحصیلی کارشناسی ارشد و دکتری، با گذراندن دوره ویژه آموزشی، برای اشتغال در دبستانها اولویت خواهند داشت.

○ اختصاص ظرفیت قابل ملاحظه دانشگاهها و مراکز آموزش عالی کشور برای تربیت معلمان واجد شرایط، بخصوص در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری.

○ بالا بردن ظرفیت پذیرش دانشگاهها برای تربیت معلمان زن، به گونه‌ای که زنان دارای همسر و به‌ویژه فرزندی بتوانند ضمن حفظ قابلیت‌های همسری و ایفای مسؤولیت‌های مادری و تحکیم کانون خانواده خود، بخشی از اوقات خویش را در مقام معلمی، به‌منظور خدمت به کودکان و نوجوانان کشور اختصاص دهند و پاسخگوی نیازهای روزافزون جامعه در این زمینه باشند.

"به عبارت دیگر، زنان جامعه اسلامی با عهده‌دار شدن مسؤولیت همسری و رسالت مادری، نباید همانند مردان موظف به حضور تمام وقت در محل خدمت خود باشند، هر چند شایسته آن است که حقوق و مزایای مادی ایشان کمتر از مردان نباشد. لذا با توجه به این امر مهم است که می‌بایست حداقل برای مشاغلی که خدمت زنان به لحاظ ضرورت‌های شرعی و اجتماعی در جامعه اسلامی اولویت دارد، نظیر معلمی در مدارس دختران و پزشکی و پیراپزشکی ویژه زنان، دست کم دو برابر

○ با توجه به اهمیت فوق‌العاده مقطع دبستان ،

به‌عنوان بهترین فرصت برای تربیت و پرورش اندیشه علمی ، شکل‌گیری شخصیت اجتماعی ، انتقال ارزشهای انقلاب اسلامی ، تحکیم زبان ملی و فرهنگ اسلامی ، تقویت رفتارهای مطلوب و پیشگیری از کژرویه‌های احتمالی دوره نوجوانی و نیاز دانش‌آموزان دبستانی برای حضور در یک محیط صمیمی و مطلوب آموزشی ، و محسور شدن با معلمان محبوب دبستانی ، شایسته آن است که ضمن تنظیم برنامه‌های آموزشی و پرورشی دبستانها به‌صورت تمام وقت ، سنوات تحصیلی مقطع ابتدایی از ۵ سال به ۶ سال افزایش یابد. چرا که در بسیاری از مواقع انتقال زودرس کودکان از دبستان به مقطع راهنمایی که خود با تغییر محسوس محیط ، متنوع شدن دروس ، حضور معلمان جدید و همکلاسیهای تازه و انتظارات خاص خانواده و اطرافیان همراه است ، می‌تواند بعضی از دانش‌آموزان را با آسیب‌های روانی - اجتماعی قابل توجهی مواجه نماید.

بدیهی است که این افزایش سنوات تحصیلی می‌تواند با احتساب و یا بدون در نظر گرفتن یک سال دوره پیش‌دبستانی باشد. در هر حال به نظر می‌رسد که به لحاظ اهمیت مقطع دبستان در جنبه‌های آموزشی و پرورشی ، ترویج و تقویت ارزشهای مذهبی ، تبیین اندیشه‌های سیاسی و اجتماعی با مؤثرترین روش و ساده‌ترین و پایدارترین بیان ، بهتر آن است که علاوه بر دوره یک ساله پیش‌دبستانی ، سنوات مقطع ابتدایی ۶ سال پیش‌بینی شود و دوره راهنمایی و متوسطه نیز هر یک در سه سال تنظیم گردد.

البته واضح است که این مقوله نیازمند بحث مبسوط و جداگانه‌ای است و لازم است در

○ در نظر گرفتن حقوق و مزایای شغلی برای معلمان مدارس با دارا بودن مدارک تحصیلی و تخصصی مورد نظر، شرایط حساس شغلی و مسئولیت‌های آموزشی و پرورشی ، به‌میزانی معادل حقوق و مزایای اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی و قائل شدن امتیاز فوق‌العاده برای معلمان دبستان .

○ فراهم نمودن تسهیلات لازم و در نظر گرفتن تخفیفات خاص برای معلمان ، به‌منظور بهره‌مندی از امکانات فرهنگی، تفریحی، هنری و ورزشی ، و استفاده از مهمانسراها، وسایل حمل و نقل هوایی، دریایی و زمینی ، بین شهری و شهری ، اتوبوس و راه‌آهن شهری (مترو) ، برخورداری معلمان از اولویت و امتیاز ویژه در استفاده از زمین‌های شهری ، شهرکها و مجتمع‌های مسکونی دولتی ، اعتبارات بانکی برای تهیه ، تجهیز و تکمیل مسکن و دیگر ضرورت‌های زندگی .

○ ارائه بیمه جامع و رایگان خدمات درمانی برای معلمان ، به‌منظور بهره‌مندی از کلیه خدمات پزشکی و پیراپزشکی در تمامی بیمارستانها ، مراکز درمانی و مطب‌های خصوصی .

○ در نظر گرفتن امتیاز و سهمیه ویژه برای تحصیلات تکمیلی معلمان در دانشگاهها و مراکز آموزش عالی، بویژه برای معلمان شاغل در مدارس ، به‌منظور احراز شرایط مورد نظر، در یک دوره چند ساله .

○ تنظیم برنامه‌های دانش‌افزایی مستمر معلمان شاغل، با همکاری مراکز آموزش عالی .



این مهم - البته با هماهنگی وزارت آموزش و پرورش در جهت فراهم شدن امکانات لازم - اعلام می‌دارد.

○ بسیار بایسته و شایسته است که مطبوعات کشور، بخصوص روزنامه‌های کثیرالانتشار با بهره‌گیری از صاحب‌نظران اهل قلم، روان‌شناسان دردمند و نویسندگان اندیشمند؛ به‌شیوه‌های مستقیم و غیرمستقیم، اما مستمر، در جهت اعتلای مقام و منزلت معلمان کشور، از هیچ کوششی دریغ نمایند.

بدیهی است که مدیران مجلات طنز نیز می‌بایست به‌طور جدی به این رسالت سترگ ملی توجه داشته باشند و از عنوان کردن هر مطلب و موضوعی که به شأن معنوی و منزلت اجتماعی معلم خدشه وارد می‌کند، اجتناب ورزند.

○ صدا و سیما، تهیه‌کنندگان برنامه‌های هنری، تولیدکنندگان فیلمهای سینمایی و داستانی، تنظیم‌کنندگان گزارشهای مستند و

جمعی از اندیشمندان، صاحب‌نظران و دست‌اندرکاران مسائل آموزشی و امور فرهنگی، مسأله نظام آموزش پیش‌دانشگاهی و دانشگاهی به‌صورت یک پارچه و جامع و با عنایت به اهداف مورد نظر، مورد بررسی عمیق قرار گیرد.

○ فراهم کردن زمینه مناسب برای حضور استادان حوزه و دانشگاه در دبستانها، به‌منظور تلاش در تغییر و تقویت نگرشها و بازخوردهای جامعه نسبت به اهمیت و ارزشمندی "دبستان" و منزلت معلمان دبستان. بدین ترتیب که برخی از استادان علاقه‌مند، دوران‌دیش و بصیر حوزه‌های علمیه و دانشگاههای کشور به‌عنوان مدیر، معلم یا مشاور و محقق، به‌صورت تمام وقت یا نیمه‌وقت و با حفظ ساعات تدریس حوزوی و دانشگاهی و هدایت فعالیت‌های پژوهشی که می‌تواند خارج از ساعات کار دبستان صورت پذیرد،^۲ در تعداد قابل ملاحظه‌ای از دبستانهای کشور اشتغال داشته باشند. بی‌تردید نویسنده این مقاله آمادگی خود و جمعی از همفکران دانشگاهی را برای محقق شدن

○ تقویت و انتشار مجلات متنوع تخصصی در عرصه‌های گوناگون آموزشی و پرورشی، بویژه در ارتباط با دانش‌آموزان دبستانی، رسالت معلمان دبستان، ارائه یافته‌های تحقیقاتی در مورد موضوعات و مسائل آموزش و پرورش ابتدایی، معرفی نظامهای آموزشی کشورهای مختلف در مقطع دبستان، بررسی تطبیقی و تحلیلی نظام گزینش معلم دبستان در کشورهای مختلف جهان و ...

○ بازنگری و اصلاح برنامه‌های آموزشی

خبری نیز می‌بایست ضمن پرهیز از تهیه و پخش برنامه‌هایی که به‌طور مستقیم و یا غیرمستقیم، به‌صورت جدی یا طنز، مقام و منزلت معنوی و حیات اجتماعی و رسالت شغلی معلم را در نزد دیگران، بویژه کودکان، نوجوانان و جوانان کوچک می‌نمایاند، همه تلاش خود را برای تهیه فیلم‌های سینمایی جذاب و تولید برنامه‌های تلویزیونی و رادیویی گیرا و اثربخش (باهمفکری و مساعدت کارشناسان متدین، متخصصان دلسوز و روان‌شناسان و جامعه‌شناسان متعهد)، در جهت بسجج فرهنگی و اعتلای منزلت معلمی، ایجاد



پیش‌دبستانی و دبستانی برپایه ارزشهای فرهنگ اسلامی و موازین اخلاقی، اهداف متعالی نظام آموزش و پرورش کشور و یافته‌های علمی و تحقیقاتی نو در زمینه‌های تعلیم و تربیت ابتدایی، گسترش رشته‌های مربوط به تعلیم و تربیت ابتدایی در مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری در دانشگاههای کشور، با بهره‌گیری از استادان مجرب و متخصص حوزه و دانشگاه و

نگرشهای مثبت و مولد نسبت به شأن و ارزشمندی معلم و تبلیغ برای تکریم عملی شخصیت معلمان، مبذول دارند. به‌طوری که در پی ایفای این رسالت که مطلوبترین بستر برای رشد و تحول و شکوفایی جامعه اسلامی را فراهم می‌آورد، معلمان به واقع از بالاترین منزلت اجتماعی برخوردار شوند و اولویت شغلی اکثر جوانان هوشمند کشور، "معلمی" باشد.

عنداللزوم استفاده از استادان برجسته غیرایرانی و ایرانی مقیم در کشورهای خارجی، برای تدریس در مقاطع دکتری و تربیت مدرّس رشته آموزش و پرورش ابتدایی.

○ توجه جدی به معماری و مهندسی آموزشی مدارس، بخصوص ساختمانهای دبستانها، با عنایت خاص به معماری و مهندسی ویژه مدارس دخترانه.

در حقیقت در کشوری که اهتمام اصلی مدیرانش بسط و گسترش اندیشه‌های علمی و فرهنگی است، انتظار این است که بهترین و مناسب‌ترین بناها و ساختمانها از آن مراکز فرهنگی و مدارس و مؤسسات آموزشی، بخصوص دبستانها باشد. متأسفانه سالهاست که در کشور ما، بر خلاف بسیاری کشورهای دیگر، ساختمانهای مرتفع، مستحکم و چشمگیر به مؤسسات اقتصادی تعلق دارد و غالباً ساختمانهای فرسوده و بعضاً استیجاری به مراکز آموزشی و فرهنگی اختصاص یافته است.^۱ از این رو شایسته است که به معماری و ساختمان مدارس و کلاسها و زیباسازی آن برای حضور پرنشاط معلمان و دانش‌آموزان همت گمارد، به گونه‌ای که معماران و مهندسان مدارس با گذراندن دوره‌های ویژه آموزشی با عنوان "مهندسی آموزشی" (در سطح کارشناسی ارشد)، جامع‌ترین، زیباترین^۲ و مجهزترین ساختمانها را با مناسب‌ترین سروسهای بهداشتی، کلاسهای آموزشی، نمازخانه، فضای ورزشی، کتابخانه، آزمایشگاه و غیره، برای حضور دانش‌آموزان، بخصوص بچه‌های دبستانی که از منازل گوناگون وارد ساختمان مدرسه و کلاسها

می‌شوند، با توجه به مبانی روان‌شناختی، بنا نمایند؛ تا شوق حضور بچه‌ها در دبستان مضاعف گردد. همچنین سزاوار آن است که در معماری مدارس، برای معلمان امکانات ویژه‌ای نظیر اتاق مخصوص مشاوره و فعالیت‌های شغلی و حرفه‌ای، محل استراحت و پذیرایی پیش‌بینی گردد. بازسازی و نوسازی مدارس موجود نیز می‌بایست در سرلوحه وظایف و مسؤولیت‌های متولیان امر قرار گیرد. تردیدی نیست که در این مسیر نقش مشارکتهای مردمی بسیار مؤثر خواهد بود.

○ تجهیز مدارس و تأمین نیازهای علمی، آزمایشگاهی و فرهنگی آن امری است بسیار مهم. یک مدرسه مجهز به کتابخانه غنی برای معلمان و دانش‌آموزان، آزمایشگاههای فنی، تأسیسات ورزشی و واحدهای فرهنگی، و برخوردار از یک نمازخانه زیبا، خوش‌رنگ، همیشه معطر و با معماری آرام‌بخش، نه تنها انگیزه حضور و تحصیل را بیشتر می‌کند و احساس خودارزشمندی دانش‌آموزان را مضاعف می‌نماید، بلکه یک مرکز علمی و فرهنگی مطلوب و درخور توجه برای معلمان و اهالی یک محله و منطقه خواهد بود.

○ بازنگری در برنامه‌های آموزشی و تجدید نظر اساسی در محتوای منابع درسی، بخصوص در مقطع ابتدایی و روشهای تدریس، از جمله مسائلی است که می‌بایست با نظر اندیشمندان و صاحب‌نظران آگاه و دست‌اندرکاران مسائل روان‌شناختی و تعلیم و تربیت و با عنایت به اهداف متعالی تعلیم و تربیت به طور اعم و هدفهای آموزش و پرورش ابتدایی به طور اخص و

سالم ، هوشمند و خلاق عطا فرما.
آمین یا رب العالمین

پی‌نوشته‌ها:

۱- کودکان دبستانی بیش از سایر دانش‌آموزان به رفتار الگوهای بزرگسال مثل پدر و مادر و معلم توجه دارند و مناسب‌ترین رابط تعامل ارزشها بین بزرگسالان خانه و اولیای مدرسه هستند.

۲- حضرت رسول (ص) فرمودند: اتی بعثت لأتّم مکارم الاخلاق - من برای تکمیل مکارم اخلاقی برگزیده شدم .

۳- بسیاری از دانشمندان بزرگ جهان و اندیشمندان متعهد ایران ، اعم از روان‌شناسان ، علمای تعلیم و تربیت و صاحبان تخصص‌های گوناگون ، همه افتخارشان این بوده که بیشتر سالهای عمر بربرت خویش را در مدرسه ، بویژه " دبستان " و همراه با دانش‌آموزان سپری کرده‌اند. بزرگانی همچون : ژان پیاژه ، گزل ، اریکسون ، ماریا مونتسوری ، استاد روزبه ، استاد سبحانی ، استاد مجتهدزاده ، استاد باغچه‌بان ، استاد نیرزاده ، استاد اسدی لاری ، استاد رجایی و ... از زمره این بزرگانند.

۴- مثلاً ساختمانهای معروف و مستحکمی مثل: برج سپهر (بانک صادرات) ، ساختمان شیشه‌ای شرکت نفت ، ساختمان آجری سازمان گسترش و نوسازی ، ساختمان بتونی مخابرات (۲۰ طبقه) ، وزارت کشور و ... به مؤسسات اقتصادی - صنفی تعلق دارد، و ساختمان عاریه‌ای بخت آزمایشی سابق، و ساختمان استیجاری خیابان ویلا به وزارتخانه‌های آموزش و پرورش و آموزش عالی اختصاص یافته است !

۵- ساختمان دبستان می‌تواند بدور از تجمل‌گرایی ، با زیبایی و سلیقه شایسته بناگردد.

وجود معلمان واجد شرایط و برتر، مورد توجه قرار گیرد. اصول منطقی تعیین موضوعات درسی، تخصیص ساعات آموزشی و مبانی تهیه محتوا و تألیف کتابهای درسی و نیز چگونگی روشهای آموزشی باید با بهره‌گیری از تجارب علمی و حرفه‌ای محققان و معلمان کشور، پژوهشگران و صاحب‌نظران جوامع دیگر، مورد تأمل ، تفکر و بازنگری دوباره قرار گیرد. علاوه بر این لازم است نحوه تدوین و آرایش و انتشار کتابها نیز در سطوح ملی و منطقه‌ای مورد مطالعه قرار گیرد و با استفاده از فکر و نظر معلمان برتر، تعریف تازه‌ای از تکالیف درسی ارائه گردد.

* * *

خداوند، به مدیران و کارگزاران جامعه اسلامی ما بیش از پیش اندیشه " معلم " پروری عنایت فرما.

پروردگارا، به مردم خوب و حق‌شناس ما همواره توفیق تکریم شخصیت و قدردانی شایسته از معلمان جامعه، این الگوهای برتر را مرحمت فرما.

بارالها، همت پدران و مادران را در همراهی و همگامی با معلمان فرزندان‌شان و نیز تقویت منزلت آنان ، والاتر فرما.

آفریدگارا، به دانش‌آموزان ما نعمت شکر و سپاس وجود معلمان محبوب را در همه حال ارزانی فرما.

خدایا ، به معلمان ما توفیق روزافزون اتصاف به صفات مفلحان و رشد یافتگان، وارستگی و آزاداندیشی ، احراز هر چه بیشتر شایستگی‌های معلمی ، صبوری و تلاش و همت بلند برای تحقق بخشیدن به آرمانهای مقدس انقلاب اسلامی و تربیت نسلی صالح ،