

روان‌شناسی

در خدمت

معلم

است .
ادراک یعنی آگاهی از
چیزهایی که در معرض حواس قرار
می گیرند و درک کردن یا نگریدن
بسته به توجهی است که مابه‌اشیاء
پیرامون خود داریم . هرچه بیشتر
به چیزی توجه کنیم بهتر آنرا
درک خواهیم کرد .

ادراک به توجه بستگی دارد
بنابراین باید شرایطی را که بر
توجه اثر دارد خاطر نشان
ساخت . توجه افراد به اشياء
محیط تابع این موارد است :

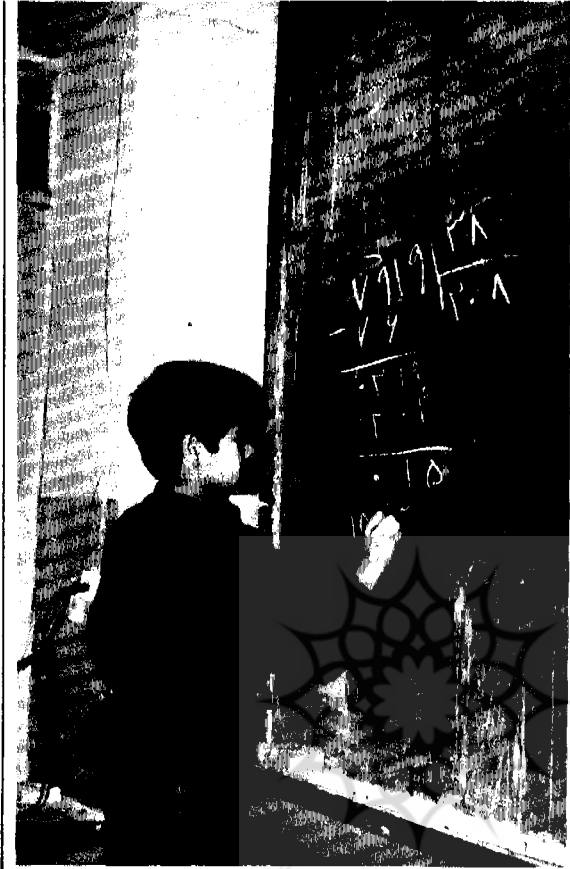
- الف - ماهیت مطلبی که ارائه
می شود .
- ب - اموری که در خـلال
آن مطلب ممکن است رخ دهد .
- ج - علت توجه فرد .
- اشياء و موقعیتها دارای

بینائی، شنوائی، چشائی، بساوائی
بوپائی وسایر حواس فرعی دیگر
نیز برخوردار باشند . مقدار
معلوماتی که دانش آموزان کسب
می کنند بستگی به چگونگی
استفاه از این حواس مختلف
دارد . دانش آموز اغلب بواسطه
ندیدن یا نشنیدن در کلاس درس
چیزهایی را از مطالب درسی از
دست می دهد . دلیل این امر
نبود درک کافی وعدم توجه

و ادراک کردن دانش آموزان
به ادراک و توجه بیشتر

امید به این است که دانش -
آموزان در کلاسهای درس از
نعمتهای خدادادی چون حس





ویژگیهای خاص خود هستند که می توانند موجب جلب توجه شوند. بعنوان مثال به این موارد می توان اشاره کرد:

الف - طبیعت محرک ها

۱ - اندازه و شدت بزرگی و تابندگی و بلندى صدا باعث جلب توجه است.

۲ - تحرک چیزهایی که در اطراف ما حرکت می کنند و تغییر مکان می دهند می توانند توجه ما را بخود جلب کنند.

۳ - تکرار، تکرار تاحد معینی باعث جلب توجه است. تکرار بیش از اندازه باعث دلزدگی خواهد شد.

۴ - نایب، اگر شیئی در میان اشیاء موجود که به آنها شباهتی نداشته باشد فرار بگیرد توجه را بخود جلب خواهد کرد.

۵ - نوآوری، در محیط زندگی چیزهای غیرعادی و یا نوتوجه رابخود جلب می کنند.

ب - انگیزه بیننده

میزان توجهی که به اشیاء و یا موقعیتهای مختلف نشان داده می شود به انگیزه افراد بستگی مستقیم دارد. هرچه به چیزی بیشتر علاقمند باشیم بیشتر به آن توجه خواهیم کرد. وقتی ما به چیزی به سبب علاقه مستقیم به آن توجه داریم توجه ما از نوع غیر ارادی یا خود بخود است.

توجه دارد، از ساعتها مطالعه خسته نمی شود، به آنچه که در محیطش اتفاق می افتد بی توجه است. ولی دانش آموز دیگری درس مورد مطالعه علاقمند نیست به منظور گذراندن امتحانات مجبور به مطالعه است، توجه او ارادی است، همراه با تلاش و کوشش است، زود خسته می شود. هرسروصدای جزئی یا وضع تازه توجه او را بخود جلب می کند و درک مطلب را برای او مشکل می

برای داشتن این نوع توجه هیچ گونه کوششی لازم نیست. اما اگر برحسب ضرورت به چیزی توجه کنیم آنرا توجه ارادی می نامند این توجه همراه با تلاش و کوشش است. بعنوان مثال می توان به اختلاف این دو نوع توجه در مورد دودانش آموزی که هر کدام موضوع درسی خاص را مطالعه می کنند اشاره کرد.

دانش آموزی به درس خود علاقمند است، بی اراده به مطالب



سازد .

به نکته دیگری نیز باید توجه شود و آن اینکه لازمه ادراک تنها توجه به اموری نیست که در پیرامون ما می گذرد بلکه معنا بخشیدن به این محرکها که حواس ما را تحریک می کنند نقش اساسی به عهده دارد .

بعنوان نمونه وقتی می گوئیم صدای اتومبیل راشنیدم علت ادراک آنست که قبلا چنین صدایی شنیده شده ، اتومبیل دیده شده این دویاهم در ذهن ارتباط برقرار کرده اند و حالا که صدای اتومبیل به گوش می رسد بی درنگ ذهن این تصور را ایجاد می کند که اتومبیل است . کسی که فاقد این تجربه است نمی تواند این صدارا به اتومبیل نسبت دهد .

نتیجه می گیریم که توانایی انسان برای ادراک طبیعت اشیاى که در محیط وجود دارند بستگی زیاد با تجربه گذشته دارد . در امر آموختن باید حتما " به این مساله توجه شود که برخی از چیزهایی که مادرک می کنیم برای دانش آموزان قابل درک نیست . توانایی درک تصاویر به رسد و یادگیری بستگی دارد .

گاهی از اوقات بصیرت و آگاهی بدان سبب است که ما می دانیم دیگران از ما چه می خواهند . هر چه در مورد چیزی بیشتر بی جوئی و آگاهی حاصل شود زودتر و آسانتر درک خواهد شد . هنگامی که بشنویم به زودی چیزی را خواهیم دید یا خواهیم شنید توجه ما بیشتر جلب شده آنرا

زودتر از زمانی که انتظار دیدن یا شنیدنش رانداشته باشیم درک خواهیم کرد .

درانتهای این بخش باید به این نکات اشاره شود تا دانش آموزان را قادر سازیم مواد مهم موضوعات آموزشی را درک کنند .

۱ - گاهی از اوقات باید لحن کلام خود را در کلاس تغییر داد .

۲ - از اهمیت تکرار مطالب غافل نباشیم . (از تکرار زیاد خودداری شود که باعث بی توجهی می شود) سعی کنیم همیشه مطالب تکراری یا روشهای نو و تازه را همراه باشند .

۳ - برای جلب توجه بیشتر دانش آموزان می توانیم از آنان بخواهیم که درانتهای جلسه درس موضوعات مهم را بازگو کنند .

<p>برخی از این روشها آشنائی حاصل شود.</p>	<p>بگوئیم که به چه مسائل وموضوعاتی بیشتر توجه کنند.</p>	<p>۴- از ایجاد عوامل مخل توجه، هنگام تدریس باید خود - داری شود.</p>
<p>یکی از روشهای یادگیری روش آزمایش وخطاست. برای یادگیری باید آنقدر سعی وتلاش نمود وآن قدر وقت بدان اختصاص داد تا خطاها مرتب کاسته شود و بتوان کاری را بدون عیب بهانجام رساند. درمقابل ، یادگیری از طریق بینش یا بصیرت نوعی یادگیری است که ناگهان حل مسئله را به ذهن متبادری کند. این دریافت ازراه بینش حاصل خواهد شد. وبینش عبارت است از نیروی ادراک برای ارتباط دادن اجزاء مختلف یک مساله به یکدیگر.</p>	<p>۹- در هنگام نمایش فیلم با تشریح صحنه‌ای که در آن امری به سرعت انجام خواهد شد به دانش آموزان اطلاع دهیم که در چه زمان چه چیزهایی رامشاهده خواهند کرد.</p> <p>۱۰- اگر می‌خواهیم دانش - آموزان به جزئیات مسائل توجه داشته باشند وآنها را درک کنند از همان ابتدا توجهشان را جلب کنیم و وقت کافی به آنها بدهیم.</p>	<p>۵- خیرهای ناراحت کننده وهیجان آور راهمیشه دریابان ساعات کلاس به اطلاع دانش - آموزان برسانیم.</p> <p>۶- برای شروع کارجدیداجازه دهیم نادانش آموزان کارقبلی خودرا به پایان برسانند، چون ممکن است توجه آنان به کارناتمام معطوف باشد.</p> <p>۷- سعی کنیم قبل از بیان مطالب درسی تا حد امکان معلومات قبلی دانش آموزان را دربارہ مطلب مورد نظر دردهنشان روشن سازیم.</p>
<p>بامقایسه این دو روش می -</p> <p>بقیه در صفحه ۹۴</p>	<p>چگونه می توان یاد گرفت؟</p> <p>برای یادگیری می توان از روشهای مختلفی کمک گرفت. در این بخش سعی می شود که با</p>	<p>۸- در هنگام گردش وتماشای جاهای دیدنی به دانش آموزان</p>

