

تعیین میزان همبستگی نمرات زبان انگلیسی با مجموع نمرات قبولی دانشجویان زبان انگلیسی

مهرزاد منصوری ، عضو هیات علمی دانشگاه ایلام

Abstract

The admission of students of English to the universities of Iran is based on the sum of English, Theology, Persian literature and Arabic scores. To indicate the inaccuracy of this way of admission, the study argues that the proportion of scores should be changed in favor of English.

According to this study, although the correlation between English and total scores, in terms of both ordinal and interval scales, is significant, the contribution of three other subjects is remarkable.

The study claims that in order to admit students to major in English, the share of language should be increased or at least a level a candidate must be qualified.

Key Words: Correlation, Findings, Methods and procedures, Significant, Critical value, Mean (\bar{X}), Standard Deviation, Range, Minimum grade, Maximum grade, Results

چکیده فارسی:

پذیرش دانشجویان ایرانی برای رشته زبان انگلیسی در دانشگاه‌ها به نمرات آنان در درس‌های زبان، معارف اسلامی، ادبیات فارسی و زبان عربی، بستگی دارد. برای نشان دادن نارسایی این شیوه پذیرش دانشجوی زبان، تجدیدنظر در ضرایب نمرات این درس‌ها مورد بحث قرار گرفته‌اند تا بلکه دانشجویی که از نظر زبان خارجی قوی‌تر است، پذیرفته شود. بر اساس این پژوهش، اگرچه همبستگی بین نمرات زبان و سایر درس‌ها بر حسب مقیاس مورد محاسبه، معنی‌دار است ولی سهم سه درس دیگر اهمیت خاصی دارد.

این بررسی بر آن است که برای پذیرش دانشجو در رشته‌های زبان، سهم نمرات زبان تا حد وجوب شرایط دانشجو افزایش یابد. واژه‌های کلیدی: ضریب همبستگی، پیشینه پژوهش، روش و مراحل پژوهش، سطح معناداری، میانگین، انحراف معیار، دامنه تغییر، کمترین نمره، بالاترین نمره، نتایج پژوهش



و یا تحصیل می‌پردازند. به همین دلیل امروزه در سراسر جهان، تلاش‌های بسیاری انجام می‌گیرد تا افراد مستعد و آماده برای هر رشته یا حرفه شناسایی شوند و سپس امکانات لازم برای تربیت

مقدمه

یکی از عوامل بسیار مؤثر در فراگیری و پیشرفت علم، توانایی و میزان آمادگی کسانی است که در آن علم یا رشته خاص به تلاش

به عبارتی روشن تر، پژوهش حاضر قصد دارد مشخص کند: «دانشجویان زبان انگلیسی که قرار است بیش از ۱۱۰ واحد انگلیسی در دانشگاه مطالعه کنند و سپس آینده شغلی خود را بر اساس آن رقم بزنند، آیا بر اساس توانایی شان در زبان انگلیسی پذیرفته می شوند یا خیر؟»

روش و مراحل انجام پژوهش

در این پژوهش، ابتدا نمرات درصدی این دانشجویان در درس زبان خارجه، زبان عربی، ادبیات فارسی و معارف اسلامی به صورت جدول شماره یک ارائه شد. سپس با اعمال ضرایب و تعداد سؤال های هر درس، نمره خام و خالص هر دانشجو در هر درس محاسبه و در جدول دیگری (جدول شماره ۲) ارائه شد. با به کارگیری «روش آماری ضرایب همبستگی پیرسن»، میزان همبستگی این نمرات تعیین شده و سپس مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته است. علاوه بر این، به دلیل اهمیت رتبه در پذیرش دانشجو، در چنین آزمون هایی این نمرات بر حسب رتبه (جدول شماره ۵) مرتب و سپس با به کارگیری «روش آماری ضریب همبستگی اسپیرمن» محاسبه و سرانجام تجزیه و تحلیل شده اند. در پایان، با توجه به داده های موجود، پس از تجزیه و تحلیل های لازم، سهم نمره زبان در پذیرش دانشجو مشخص شده است.

در این پژوهش همچنین با مراجعه به جداول موجود، نکات جالب توجهی ارائه شده که در قضاوت نهایی در خصوص ارزیابی نحوه پذیرش دانشجو مورد استفاده قرار گرفته است.

اهمیت پژوهش

ارزیابی و شیوه ای که سال ها بر اساس آن دانشجویان زبان انگلیسی در کشور پذیرش شده اند و صلاحیت صدها جوان را برای ادامه تحصیل در این رشته سنجیده و هزاران نفر دیگر را از تحصیل در این رشته بازداشته است، اهمیت این پژوهش را نشان می دهد. اگرچه این پژوهش در جامعه آماری نسبتاً کوچکی انجام گرفته است و در اظهارنظر درباره نتایج آن باید با احتیاط رفتار کرد، ولی به طور کلی نتایج بسیار مهمی را عرضه می کند که می تواند پایه تحقیقات بعدی با جامعه آماری وسیع تری قرار گیرد.

این افراد فراهم آید. بدیهی است، ملاک ها و معیارهایی که افراد بر اساس آن ها گزینش می شوند، اگر از حساسیت کافی برخوردار نباشد، یعنی نتوانند افراد مستعد و واجد شرایط را بدرستی سنجش و گزینش کنند، سبب می شوند که امکانات و هزینه زیادی صرف کسانی شود که در واقع برای انجام آن مهم استعداد کافی ندارند. این امر، از یک سو باعث به هدر رفتن بخش مهمی از هزینه ها می شود و از سوی دیگر، این گونه سنجش های نادرست سبب می شود کسانی که آمادگی و استعداد کافی در آن خصوص دارند، از انجام آن مهم بازداشته شوند.

با توجه به این که در کشور ما متقاضیان ورود به دانشگاه و تحصیل در یک رشته خاص نسبت به کسانی که مجوز ورود به دانشگاه و تحصیل در آن رشته را کسب می کنند، بسیار پایین است و از جمع زیاد متقاضیان تنها تعداد محدودی پذیرفته می شوند، توجه و بازبینی مداوم ملاک ها و معیارهایی که به منظور ابزار تشخیص برگزیده می شوند، از اهمیت بسیار بیشتری برخوردار است.

موضوع پژوهش و جامعه آماری

این پژوهش بر آن است تا پذیرش دانشجویان زبان انگلیسی را در کشور مورد ارزیابی قرار دهد و با استناد به آمار و ارقام، نقاط قوت و ضعف آن را نشان دهد. در این پژوهش، دانشجویان رشته زبان و ادبیات انگلیسی دانشگاه ایلام پذیرفته شده در آزمون ورودی دانشگاه ها در سال تحصیلی ۷۹-۷۸ که تعداد آن ها ۳۸ نفر می باشد به عنوان جامعه آماری انتخاب شده است.

هدف پژوهش

این پژوهش بر آن است تا در سطح داده های مورد تحلیل، میزان همبستگی نمرات زبان خارجه در آزمون ورودی دانشگاه ها با نمرات قبولی آن ها در کل آزمون ورودی دانشگاه ها که بر اساس آن اجازه ورود به دانشگاه ها و تحصیل در رشته زبان انگلیسی را می یابند تعیین کند و مورد بررسی قرار دهد. در این پژوهش همچنین با استناد به جامعه آماری مورد نظر، وضعیت پذیرش دانشجویان در رشته زبان انگلیسی مورد ارزیابی قرار می گیرد.

درصد نمرات در زبان خارجه ۷۳/۷، معارف اسلامی ۲۰، در زبان عربی ۶۸، و در ادبیات فارسی ۳۳/۳ می باشد که این امر نشانگر پراکندگی نمرات در درس زبان خارجه و فشرده‌گی آن‌ها در درس معارف اسلامی است.

سؤالی که در این جا مطرح می شود، این است که: «آیا حاصل جمع نمرات دروسی که از چنین ناهماهنگی در میزان پراکندگی برخوردار است، می تواند به عنوان نمره دانشجوی در آزمون ورودی دانشگاه‌ها به حساب آید؟ بویژه که بیش ترین میزان پراکندگی مربوط به درسی است که قرار است بیش از چهار پنجم دروس دانشگاهی آن‌ها را تشکیل دهد.

در جدول شماره (۲)، نمرات خالص دانشجویان پس از اعمال ضرایب لازم ارائه شده است. در این جدول، نمرات دروس زبان خارجه، عربی، ادبیات فارسی و معارف اسلامی به ترتیب از چپ به راست در ستون‌های اول، دوم، سوم و چهارم ارائه شده است. ستون پنجم این جدول، نمره کل یا حاصل جمع این نمرات را نشان می دهد.

جدول شماره ۲. نمرات خالص دانشجویان پس از اعمال ضرایب

نمره کل	معارف	ادبیات	عربی	انگلیسی	ریف	نمره کل	معارف	ادبیات	عربی	انگلیسی	ریف
۲۲۸٫۱	۶۵	۸۶٫۷	۳۰	۶۶٫۷	۳۱	۲۵۷٫۲	۶۲٫۷۵	۷۷٫۸	۲۱٫۳۵	۹۲٫۷	۱
۳۳۵٫۷	۶۹	۸۰	۲۰	۶۶٫۷	۲۶	۲۵۹٫۷۵	۶۴٫۵	۸۵٫۴	۱۹٫۳۵	۹۰٫۷	۲
۲۳۹	۷۰٫۶۵	۹۲٫۷	۹۲٫۷	۶۶	۲۲	۲۲۰٫۸	۶۰	۸۳٫۴	۲۰	۸۹٫۴	۳
۲۲۹٫۷	۷۵	۶۹٫۴	۲۱٫۳۵	۶۲	۲۴	۲۵۳٫۲	۶۵٫۵۹	۷۹٫۷	۱۸٫۷۵	۸۹	۴
۲۲۹٫۱	۷۵	۸۹٫۴	۲۲	۶۶٫۷	۲۵	۲۵۷٫۵	۶۷٫۵	۸۶٫۷	۱۹٫۳۵	۸۴	۵
۲۲۶	۶۱	۹۰٫۷	۲۲٫۹	۶۱٫۲	۲۶	۲۷۱٫۹	۷۲٫۲	۷۶	۲۰٫۷	۸۴	۶
۳۶۹٫۳	۷۷٫۵	۶۶٫۷	۳۵٫۳۵	۶۱٫۴	۳۷	۲۶۲٫۳	۶۴٫۸	۸۱٫۴	۳۸٫۷	۸۱٫۴	۷
۲۲۵٫۷	۷۵	۷۸٫۷	۱۳٫۳۵	۵۹٫۷	۲۸	۲۷۷	۷۵	۵۴٫۷	۱۷٫۳۵	۸۰	۸
۲۰۰٫۵	۶۰	۶۶٫۳۵	۳۹٫۳۵	۵۸٫۷	۲۹	۲۵۹٫۳۵	۷۰٫۵	۸۷٫۵	۲۱٫۳۵	۸۰	۹
۲۲۴٫۷	۷۲	۸۶٫۷	۱۷٫۳۵	۵۸٫۷	۳۰	۲۴۰٫۸	۶۲٫۵	۸۸٫۹	۱۰٫۷	۷۸٫۷	۱۰
۲۳۱٫۸	۶۹٫۷	۸۸	۱۵٫۳۵	۵۸٫۷	۳۱	۲۵۶٫۴	۷۵	۶۸	۲۲٫۷	۷۸٫۷	۱۱
۲۵۵٫۸	۶۶	۹۴٫۵	۳۴٫۹	۵۷٫۴	۳۲	۲۶۶٫۳۵	۶۰٫۷	۸۶٫۷	۲۵٫۳۵	۷۸٫۷	۱۲
۲۲۵٫۰۵	۶۸٫۳۵	۸۵٫۴	۲۸	۵۳٫۴	۳۳	۲۲۹٫۴	۶۷٫۵	۸۲٫۷	۱۰٫۷	۷۸٫۷	۱۳
۳۳۶٫۹	۶۷٫۵	۸۹٫۴	۲۸	۵۲	۳۴	۲۴۹٫۳۳	۷۱٫۱۷	۷۶	۲۳٫۳۵	۷۸٫۷	۱۴
۲۱۵٫۳۵	۷۶	۸۶	۲۹٫۳۵	۴۸	۳۵	۲۵۸٫۸	۶۰	۸۹٫۴	۳۲	۷۷٫۴	۱۵
۲۰۹٫۷	۶۹	۷۹٫۷	۲۲٫۳۵	۳۸٫۷	۳۶	۲۵۴٫۴	۷۵	۷۲٫۷	۲۸٫۷	۷۶	۱۶
۲۱۸٫۱	۶۸٫۱	۶۶	۲۶	۲۸	۳۷	۲۵۵٫۳۵	۷۲٫۷۵	۹۲	۱۷٫۳۵	۷۳٫۴	۱۷
۱۸۰٫۷	۷۵	۶۲٫۷	۲۲	۲۱	۳۸	۲۵۵٫۱	۷۲	۷۲٫۷	۲۰	۷۳٫۴	۱۸
					۳۹	۲۶۳٫۱	۶۷٫۵	۸۸٫۹	۳۴٫۳	۷۳٫۴	۱۹
					۴۰	۲۵۴٫۲	۵۴	۸۸٫۹	۲۲٫۵	۶۸	۲۰

۱=۶۶۶ ۲=۲۵۰

در خصوص بررسی نحوه آزمون زبان انگلیسی در آزمون ورودی دانشگاه‌ها و سایر آزمون‌های هماهنگ کشوری، تحقیقات ارزشمندی انجام گرفته است که از این میان می توان به فرهادی (۱۳۶۴)، جعفرپور (۱۳۶۵)، یارمحمدی (۱۳۷۲) و صالحی (۱۳۷۶) اشاره کرد. اما میزان ارتباط توانایی آن‌ها در زبان انگلیسی با سایر دروس مؤثر در قبولی آن‌ها (به عنوان افراد آماده تحصیل در زبان انگلیسی) کم تر مورد توجه قرار گرفته است. تحقیق حاضر می کوشد تا با طرح این مسأله، علاقه مندان به مسائل آموزش زبان انگلیسی در ایران را متوجه یکی از عوامل مؤثر در این خصوص کند.

یافته‌های پژوهش

در جدول شماره (۱)، در یک ستون نمرات زبان خارجه دانشجویان بر اساس درصد پاسخگویی به سؤال‌ها، از بالاترین نمره (۹۴/۷٪) تا کم ترین نمره (۲۱٪) مرتب شده است. سپس در سه ستون دیگر به ترتیب نمرات دروس زبان عربی، ادبیات فارسی و معارف اسلامی هر فرد در مقابل نمره زبان خارجه آن فرد درج شده است. این نمرات که بر اساس درصد مرتب شده اند، بدون اعمال ضرایب و تعداد سؤال‌های هر درس، نکته مهمی را نشان نمی دهند؛ اما آنچه که در این جدول جالب توجه است، دامنه تغییر این نمرات در این چهار درس می باشد. دامنه تغییر

جدول شماره ۱. دامنه پاسخگویی به سؤال‌های دروس مؤثر

معارف	ادبیات	عربی	انگلیسی	ریف	معارف	ادبیات	عربی	انگلیسی	ریف
۸۶٫۷	۸۶٫۷	۶۰	۶۶٫۷	۲۱	۸۵	۷۷٫۸	۲۱٫۳۵	۹۲٫۷	۱
۹۲	۸۰	۲۰	۶۶٫۷	۲۲	۸۴	۸۵٫۴	۱۹٫۳۵	۹۰٫۷	۲
۷۰٫۶۵	۹۲٫۷	۹۲٫۷	۶۶	۲۳	۸۱	۸۳٫۴	۲۰	۸۹٫۴	۳
۷۵	۶۹٫۴	۲۱٫۳۵	۶۲	۲۴	۸۷٫۵	۷۹٫۷	۱۸٫۷۵	۸۹	۴
۶۰	۹۰٫۷	۲۲٫۹	۶۱٫۲	۲۵	۸۶٫۷	۷۲٫۲	۷۶	۲۰٫۷	۵
۷۷٫۵	۶۶٫۷	۳۵٫۳۵	۶۱٫۴	۲۶	۸۱٫۴	۸۱٫۴	۳۸٫۷	۸۱٫۴	۶
۲۲۵٫۷	۷۵	۷۸٫۷	۱۳٫۳۵	۲۷	۸۰٫۴	۷۷٫۴	۱۷٫۳۵	۸۰	۷
۲۰۰٫۵	۶۰	۶۶٫۳۵	۳۹٫۳۵	۲۸	۸۵٫۴	۸۲٫۷	۱۰٫۷	۷۸٫۷	۸
۲۲۴٫۷	۷۲	۸۶٫۷	۱۷٫۳۵	۲۹	۸۶٫۷	۸۷٫۵	۲۱٫۳۵	۷۸٫۷	۹
۲۳۱٫۸	۶۹٫۷	۸۸	۱۵٫۳۵	۳۰	۸۶٫۷	۸۶٫۷	۲۱٫۳۵	۷۸٫۷	۱۰
۲۵۵٫۸	۶۶	۹۴٫۵	۳۴٫۹	۳۱	۸۶٫۷	۸۶٫۷	۲۱٫۳۵	۷۸٫۷	۱۱
۲۲۵٫۰۵	۶۸٫۳۵	۸۵٫۴	۲۸	۳۲	۸۶٫۷	۸۶٫۷	۲۱٫۳۵	۷۸٫۷	۱۲
۳۳۶٫۹	۶۷٫۵	۸۹٫۴	۲۸	۳۳	۸۶٫۷	۸۶٫۷	۲۱٫۳۵	۷۸٫۷	۱۳
۲۱۵٫۳۵	۷۶	۸۶	۲۹٫۳۵	۳۴	۸۶٫۷	۸۶٫۷	۲۱٫۳۵	۷۸٫۷	۱۴
۲۰۹٫۷	۶۹	۷۹٫۷	۲۲٫۳۵	۳۵	۸۶٫۷	۸۶٫۷	۲۱٫۳۵	۷۸٫۷	۱۵
۲۱۸٫۱	۶۸٫۱	۶۶	۲۶	۳۶	۸۶٫۷	۸۶٫۷	۲۱٫۳۵	۷۸٫۷	۱۶
۱۸۰٫۷	۷۵	۶۲٫۷	۲۲	۳۷	۸۶٫۷	۸۶٫۷	۲۱٫۳۵	۷۸٫۷	۱۷
				۳۸	۸۶٫۷	۸۶٫۷	۲۱٫۳۵	۷۸٫۷	۱۸
				۳۹	۸۶٫۷	۸۶٫۷	۲۱٫۳۵	۷۸٫۷	۱۹
				۴۰	۸۶٫۷	۸۶٫۷	۲۱٫۳۵	۷۸٫۷	۲۰

یکی دیگر از مواردی که نتایج حاصله را مورد تردید قرار می دهد، آمار توصیفی زیر است.
جدول شماره ۴. آمار توصیفی دروس مؤثر در قبولی دانشجویان

معارف اسلامی	ادبیات فارسی	عربی	زبان انگلیسی	میانگین
۹۱٫۲۴	۸۳	۵۱٫۶۴	۶۸٫۱۲	میانگین
۷٫۱۲	۱۰٫۳۹	۱۸٫۱۴	۱۶٫۲۸	انحراف معیار
۲۸	۲۸	۳۸	۳۸	تعداد
۸۰	۶۲٫۷	۱۸٫۷	۲۱	کم ترین
۱۰۰	۹۶	۸۶٫۷	۹۴٫۷	بیش ترین

این جدول که بر مبنای داده های جدول ۱ و ۲ تهیه شده است، نشان می دهد که فاصله کم ترین نمره تا بیش ترین آن در زبان انگلیسی بسیار زیاد است. فاصله پایین ترین نمره تا میانگین نیز بسیار زیاد می باشد. درجه انحراف معیار هم که میزان پراکندگی را نشان می دهد، زیاد است. البته فاصله نسبتاً کم میانگین با بالاترین نمره (۲۶/۵۸) در مقایسه با فاصله میانگین تا پایین ترین نمره (۴۷/۱۲)، نقطه قوتی است که مجموعاً کلاس را در وضع مناسبی نشان می دهد.
جدول شماره ۵. مقایسه رتبه زبان خارجی با رتبه کل

رتبه کل	رتبه زبان	رتبه کل	رتبه زبان	رتبه کل	رتبه زبان	رتبه کل	رتبه زبان	رتبه کل	رتبه زبان	رتبه کل	رتبه زبان
۱	۲۸	۲۱	۲۲	۱۰	۱۲	۱۱	۱۳	۱	۱		
۲	۳۲	۲۹	۲۱	۲۲	۵	۱۲	۸	۲	۲		
۳	۳۳	۲۶	۲۳	۲۲	۲۵	۱۰	۱۳	۳	۲		
۴	۳۴	۳۳	۲۳	۲۴	۲۰	۱۰	۱۴	۳	۳		
۵	۳۵	۳۵	۲۱	۲۵	۲۵	۱۰	۱۵	۵	۵		
۶	۳۶	۳۶	۲۸	۲۶	۲۶	۱۷	۱۶	۲	۵		
۷	۳۷	۳۷	۲۶	۲۶	۲۷	۱۷	۱۷	۶	۷		
۸	۳۸	۳۸	۳۴	۲۸	۲۸	۱۹	۱۸	۱	۸		
۹	۳۹	۳۹	۲۸	۲۸	۲۹	۱۷	۱۹	۹	۸		
۱۰	۴۰	۴۰	۲۸	۲۸	۳۰	۱۶	۲۰	۲۰	۱۰		

با به کارگیری روش آماری مناسب، ضریب همبستگی نمرات زبان انگلیسی و نمره کل ۰٫۶۶ به دست آمده که بر اساس داده های جدول در سطح (۰/۵) ($P < 0.5$) معنادار است. این موضوع نشان می دهد که در مجموع بین نمرات زبان و نمره قبولی دانشجویان همبستگی وجود دارد. به عبارت روشن تر، کسانی که در آزمون ورودی دانشگاه ها در رشته زبان پذیرفته می شوند، به خاطر تأثیر نمرات دروس غیر زبان آن هاست و اغلب کسانی که در زبان رتبه خوبی کسب می کنند، قادر به کسب نمره از سایر دروس نیز هستند.

با وجود این که نتایج این تحقیق رابطه بین نمرات زبان و نمره نهایی این پذیرفته شدگان را معنادار نشان می دهد، ولی مواردی را هم مشخص می کند که باز این نتایج را زیر سؤال می برد. از جمله این موارد، سهم ناچیز نمره زبان انگلیسی در نمره کل افراد پذیرفته شده است. بر اساس این جدول که خلاصه آن به صورت جدول شماره ۵ ارائه شده است. تنها نمره زبان خارجی سه نفر از پذیرفته شدگان بیش از یک سوم نمره کل شان بوده است و در خصوص بیش از نیمی از افراد (۲۵ نفر) کم تر از یک سوم نمره کل به نمره زبان خارج تعلق گرفته است. این در حالی است که نمره زبان شش نفر کم تر از یک چهارم، دو نفر کم تر از یک پنجم، یک نفر کم تر از یک هفتم و یک نفر کم تر از یک هشتم نمره کل را به خود اختصاص داده اند. بر اساس این داده ها، حدود یک چهارم کلاس، دانشجویانی هستند که سهم نمره زبان شان کم تر از دروس دیگر می باشد. یعنی داوطلب به رشته ای وارد شده است که به اندازه سایر دروس آمادگی تحصیل در آن را ندارد و این افراد در کلاسی حضور دارند که فقط نه نفر از آن ها بیش از هشتاد درصد از سؤال های زبان را پاسخ داده اند.

جدول شماره ۵. سهم نمره زبان در نمره قبولی

سهم زبان خارجه	$< \frac{1}{2}$	$< \frac{1}{3}$	$< \frac{1}{4}$	$< \frac{1}{5}$	$< \frac{1}{7}$	$< \frac{1}{8}$
فراوانی	۳	۲۵	۶	۲	۱	۱

خارجه امتیاز مناسبی کسب کرده باشند. آنچه که در خصوص نتایج این تحقیق جای بحث باقی می‌گذارد، این است که این شیوه پذیرش دانشجوی سبب شده است تا تعدادی از پذیرفته شدگان کسانی باشند که به هیچ وجه آمادگی تحصیل در این رشته را ندارند. اگرچه این تعداد از لحاظ آماری تأثیر معناداری بر نتایج تحقیق نمی‌گذارند، ولی باعث اختلاف سطح در کلاس می‌شوند و می‌توانند در پیشرفت مجموعه کلاس خلل وارد آورند. همچنین با توجه به داده‌های موجود، این نتیجه حاصل می‌شود که احتمالاً کسانی دیگری که بین فاصله بالاترین تا پایین‌ترین نمره قرار گرفته بودند، به خاطر دروس دیگر (عمومی) حذف شده‌اند.

در مجموع چنین استنباط می‌شود که با وجود شواهد نسبتاً قابل قبول برای دفاع از این شیوه پذیرش دانشجوی، متولیان امر باید در پذیرش دانشجویان زبان انگلیسی شیوه مناسب‌تری مانند افزایش ضریب نمره زبان با کاهش ضریب سایر دروس را مدنظر قرار دهند.

در پایان، به نظر می‌رسد با توجه به تحلیل‌هایی که بر اساس داده‌های این پژوهش انجام گرفته است، استنباط می‌شود که لااقل بخشی از مشکلات آموزش زبان انگلیسی در ایران به نحوه پذیرش دانشجوی در این رشته برمی‌گردد و لازم است که از سوی مسؤولان، پژوهشگران و علاقه‌مندان به این رشته، توجه بیش‌تری مبذول شود.

منابع:

۱. جعفرپور؛ عبدالجواد، «نقدی بر یکی از آزمون‌های انگلیسی»، مجله علوم اجتماعی و انسانی دانشگاه شیراز، دوره دوم، شماره اول، ۱۳۶۵، صص ۹۲-۱۰۵.
۲. صالحی؛ رضا، «نکاتی پیرامون ارزشیابی درک زبان انگلیسی و مروری بر سؤال‌های امتحان هماهنگ کشوری در دوره پیش‌دانشگاهی زبان انگلیسی در نیم سال اول»، مجله رشد آموزش زبان، شماره ۴۷، ۱۳۷۶، صص ۲۸-۱۷.
۳. فرهادی؛ حسین، «بررسی آزمون انگلیسی در کنکور سراسری»، مجله رشد آموزش زبان، شماره‌های ۳ و ۴، ۱۳۶۴.
۴. یارمحمدی؛ لطف‌الله، «نقدی بر آزمون انگلیسی کنکور سراسری در سال ۱۳۶۵»، صص ۲۸۹-۳۰۴، شانزدهم مقاله در زبان‌شناسی کاربردی و ترجمه، انتشارات نوید شیراز، ۱۳۷۲.

در جدول شماره ۵، در ستون اول، نمرات بر اساس رتبه در درس زبان خارج در آزمون ورودی دانشگاه‌ها مرتب شده است. در ستون دوم این جدول، رتبه افراد با توجه به نمره کل آن‌ها آمده است. با توجه به این که پذیرش دانشجوی بر اساس رتبه انجام می‌گیرد و این احتمال می‌رود که بین رتبه زبان و رتبه کل همبستگی وجود نداشته باشد، نگارنده، عملیات آماری تعیین ضریب همبستگی در این خصوص را نیز انجام داده است که نتایج حاصله، حاکی از وجود همبستگی در سطح معنادار ۰/۰۱ می‌باشد.

معنادار بودن ضریب همبستگی میان رتبه زبان با رتبه کل به این معناست که رتبه کل پذیرفته شدگان با رتبه زبان بی‌ارتباط نیست. با وجود این تصویر کلی، با مراجعه به جدول می‌توان موارد قابل توجهی را مشاهده کرد که معنادار بودن ضریب همبستگی موارد دیگری را روشن می‌کند که در این جا به بعضی از آن‌ها اشاره می‌شود:

۱. رتبه زبان نفر اول در کل آزمون، هشتم است. به عبارت دیگر، کسی که در زبان رتبه هشتم را کسب کرده، در کل آزمون اول شده است.
۲. کسی که بالاترین رتبه در زبان را به خود اختصاص داده، در رتبه سیزدهم جا گرفته است؛ یعنی یک سوم کلاس از او جلوتر قرار گرفته‌اند.
۳. کسانی که در کل آزمون در رتبه ۳، ۳۶، ۳۸ قرار گرفته‌اند، در زبان خارج نیز چنین رتبه‌ای دارند. این امر نشان می‌دهد، تنها این سه نفر هستند که دروس دیگر هیچ‌گونه تأثیری در قبولی آن‌ها نداشته‌اند. با توجه به تعداد کم این افراد، میزان دخالت سایر دروس در قبولی سایر دانشجویان روشن می‌شود؛ یعنی دروس عربی، ادبیات و معارف اسلامی در قبولی ۳۵ نفر دیگر، تأثیر مثبت یا تأثیر منفی داشته است (دروس غیر زبان به قبولی ۱۴ نفر کمک کرده و در خصوص ۱۹ نفر دیگر، تأثیر منفی داشته است).

نتایج پژوهش

آنچه که از تحلیل داده‌های این پژوهش استنباط می‌شود این است که در مجموع، بین رتبه (یا نمره) زبان انگلیسی و نمره کل رابطه معناداری وجود دارد؛ اگرچه قبولی پذیرفته شدگان در رشته زبان انگلیسی منوط به حاصل جمع نمرات دروس عمومی آزمون است، ولی به طور طبیعی کسانی پذیرفته می‌شوند که از زبان