

چگونه با اولیاء روابط حسنه برقرار کنیم

زمینه هایی که اولیاء می توانند به مدرسه و مدیریت کمک کنند عبارتند است از:

۱- کمک به شناخت خصائص روانی ، جسمی اخلاقی ، رفتاری ، استعدادها ، نارساییها و اشکالات دانش آموزان .

معمولا " اولیاء می توانند اطلاعات لازم و مطمئنی را در باره فرزندان خود به مدرسه بدهند . بدست آوردن ویژگیهای مختلف دانش آموزان سبب تسهیل در امر شناخت ، تصمیم گیری ، حل مشکل ، هدایت و تغییر رفتار آنهاست . ممکن است در بین اولیاء افرادی متخصص و کاردان در امور رفتاری ، پزشکی روان پزشکی ، تربیتی بوده و یا اینکه درجائی کار کنند که بتوانند اینگونه افراد را به مدارس فرزندان شان دعوت نمایند .

مدیر می تواند از امکانات این اولیاء چه بی واسطه و چه با واسطه استفاده کند و اولیاء بهترین مشاورین مدیر به حساب می آیند .



دکتر سید محمد میرکالی



می پردازند. به شرط وجود روابط حسنه مدیر می تواند این اطلاعات را کسب و با توجه به آنها به ارزشیابی کار معلمان، مدیریت و کل مدرسه اقدام کند.

۵- کمک به بررسی امکانات، تنگناها، و اشکالات مدرسه و امکان توسعه وسائل و روشها

در رابطه با آنچه قبلاً ذکر شد، مدیر می تواند از تمام والدین علاقمند دعوت به عمل آورده و با استفاده از نظریات انتقادی و اصلاحی آنان تنگناها و اشکالات مدرسه را مورد بحث و بررسی قرار داده و نسبت به برطرف کردن آن اشکالات و همینطور توسعه وسائل و روشها از آنها کمک بگیرد. بسیاری از والدین علاقمند به تهیه بعضی از وسایل آموزشی با استفاده از مهارتها تخصصیها و همینطور توانائیهای مالی خود هستند.

۶- کمک به برنامه ریزی و اجرای برنامه های آموزشی

عده ای از اولیاء از بهترین معلمان دبیران و اساتید هستند و می توانند در امور برنامه ریزی درسی به مدیریت و مدرسه کمک کنند. می توان از نظریات آنان درباره برنامه ها و طرح آنها استفاده کرد. بعضی از اولیاء حاضرند که اوقات فراغت خود را در اختیار مدرسه قرار دهند و به تدریس بعضی از مواد درسی بپردازند. استفاده از نیروی اولیاء نه تنها آنها را علاقمندتر و راه مشارکت دیگران

۲- کمک به شناخت وضع خانواده از نظر فرهنگی، اخلاقی، اقتصادی و غیره که در رفتار و فکر دانش آموزان تاثیر دارد.

بدون تردید شرایط خانواده تاثیر زیادی در پیشرفت و یا عقب افتادگی تحصیلی دانش آموزان دارد. مدیر می تواند با اطلاع از وضع خانواده اعم از گرفتاریها و یا امکانات هم در رفع مشکلات و هم در کمک گرفتن از آنها استفاده کند.

۳- بررسی نارسائیهای آموزشی و اشکالات کار دانش آموزان در یادگیری درس، رفتار و پیشرفت تحصیلی-

عده ای از اولیاء می توانند با توجه به تخصص، تجربه و همینطور کنجکاوی خود بی به مسائل و مشکلات مدرسه چه از طریق پرسش از فرزندان خود و چه با مراجعه به مدرسه کشف و به مدیر تذکر دهند. عده ای از آنها مشاوران بسیار خوبی برای مدیر هستند و مدیر می تواند از اطلاعات و توانائیهای آنان در راه بررسی مشکلات و ادامه راه حلها استفاده کند.

۴- کمک به شناخت و بررسی و ارزیابی روشهای آموزشی -

پاره ای از مواقع جو کلاس و یا روشهای نادرست معلم و مدیر مانع بیان معایب روش تدریس و یا بطور کلی روشهای آموزشی مدرسه می گردد، اما همین دانش آموزان در محیط خانواده با اولیاء با آزادی بیشتری به بیان محاسن و معایب مدرسه، معلمین و مدیر خود

و پیشرفتهای آن با اطلاع باشد. اولیاء می‌توانند مبلغین خوبی برای مدرسه باشند و برنامه‌ها و خدمات و پیشرفتها وهمینطور نیازهای مدرسه را به اطلاع مردم و جامعه برسانند.

۹- کمکهای مالی و تجهیزاتی و ایمنی و بهداشتی

از آنجا که مدرسه در خدمت مستقیم فرزندان خود اولیاست، مدیر می‌تواند با حسن استفاده از همین احساس از آنها کمکهای ذی قیمتی در تامین نیازهای مالی و خرید تجهیزات و امکانات مدرسه دریافت کند. اولیاء می‌توانند با توجه به آنچه قبلاً گفته شد در تامین بهداشت مدرسه و سلامتی دانش آموزان

را باز می‌کند، بلکه می‌تواند بعضی از کمبودها را نیز جبران کند.

۷- کمک به شناخت، درک و رفع ناراحتیها و گرفتاریهای معلمین و کارکنان

شغل شریف و حساس تدریس نیاز به آرامش فکری دارد. معلم باید بیشتر اوقات خود را به مطالعه و برای کار دانش آموزان خود بگذارد و همین امر او را از رسیدگی به مسائل مادی و رفع بعضی از گرفتاریها بازمی‌دارد. اولیای علاقمندی می‌توانند با شناسایی مشکلات و گرفتاریهای معلمین با رجوع مشکل به سازمانها و افرادی که می‌توانند آنها را حل کنند به معلمین کمک کنند.



معلمان و کارکنان کمک کنند. پیش بینی شرایط ایمنی و حفاظت محیط را می‌توان به کمیته‌ای از اولیاء واگذار کرد.

۸- کمک به تشریح و توضیح پیشرفتها و موقعیتها و برنامه‌های مدرسه، در سطح جامعه

سازمان اجتماعی مدرسه یکی از نهادهای جامعه به شمار می‌رود. جامعه باید از امکانات، خدمات



وقایع ناگوار و اضطراری ملی پیش آهنگ تمام حرکتها باشد . مشارکت اجتماعی اولیاء نه تنها این مشکلات و معضلات را حل می کند ، سبب آشنائی و علاقمندی دانش آموزان به اینگونه اموری شود .

۱۲ - کمک به شناخت علل رفتاری ، تغییر رفتارها بمناسبت بلوغ ، همنشینی ها و غیره و تغییر آنها به شکل مطلوب

کودکان و نوجوانان و جوانان در معرض خطرات اجتماعی ، اخلاقی گروهی و همینطور مسائل مربوط به رشد جسمی و روانی هستند - برای جلوگیری از هرگونه انحراف و بیماری باید اولیاء و مدیران در تماس مستمر باشند . داد و ستد اطلاعات و بررسی تغییرات رفتاری دانش آموزان از طرف اولیاء و مدیران باعث سلامت رسیدن دانش آموزان به سر منزل مقصود و نیل به اهداف تعلیم و تربیت می شود .

۱۰ - کمک به تشکیل انجمن اولیاء و مربیان مدرسه و تشکیل کمیته های مختلف از قبیل کمیته مالی ، آموزشی ، بهداشتی ، تجهیزات جشنها و مراسم مذهبی و ملی ، کتابخانه آزمایشگاه ، تربیتی ، تعاون و غیره ...

مدیر می تواند با استفاده از ابتکارات و امکانات افراد برای هریک از زمینه های بالا کمیته های را با مشارکت اولیاء علاقمند و توانا تشکیل دهد و مسائل و مشکلات مربوط را حل کند .

۱۱ - حفظ رابطه مدرسه و جامعه و مشارکت مدرسه در مسائل روز مثل زلزله ، بیماریها ، جنگ و غیره ...

مدرسه مرکز هدایت کننده تحولات اجتماعی و آموزش روشهای خدمت و ایثار است ، مدرسه می تواند در مصیبتها و

- ۲- پذیرش غیرشرطی انسان به عنوان انسان با ارزش ، مهم و قادر به تصمیم گیری .
- ۳- دوستی و محبت - دوست داشتن و ارزش فائل بودن برای فرد .
- ۴- رعایت ادب و نزاکت در گفتار و رفتار .
- ۵- طرز سخن گفتن از قبیل بیان شیوا ، کاربرد کلمات و جملات درست و بجاسخن گفتن .
- ۶- رعایت عدالت .
- ۷- رازداری .

۸- حفظ خون سردی ، وقار و منانیت در مسائل بحرانی و بحثهای عاطفی و متین و متواضع بودن .

- ۹- اغماض از بعضی از خطاها .
- ۱۰- وفا کردن به عهد و قول .
- ۱۱- خوب گوش دادن به حرفها و مشکلات اولیاء و کوشش برای درک ، شناخت و فهم پندار و گفتار و کردار آنها .
- ۱۲- از مصیبت دل دلسوز بودن و کوشش برای برآوردن نیازها و رفع گرفتاریها .
- ۱۳- استفاده از امکانات و مقررات به نفع دانش آموزان و اولیاء و احتراز از کار شکنی و سخت گیری بی جا و نامعقول .
- ۱۴- پذیرش توانائی و قابلیت و تکیه بر ویژگیهای مثبت و سازنده آنها .
- ۱۵- حسن خلق ، شادابی و گشاده روئی .

بسیاری از دانش آموزان در اثر رسیدن به سن بلوغ و تغییراتی که از نظر روانی و جسمی در آنها پدید می آید دچار سردرگمی و هيجان رفتاری می گردند که رابطه مدبر با اولیاء میتواند آنها را از افتادن به وادی نابهنجاری و انحراف باز دارد . دامهای اجتماعی و یا گرفتاریهایی که بر اثر مجالست جوانان با افراد ناباب بوجود می آید رامی توان با کمک اولیاء پیش بینی و یا حل نمود .

۱۳- کمک به کنترل اتمام تکالیف و وظایف مدرسه

قسمت زیادی از تمرینات و آماده سازیهای دانش آموزان پس از کلاس درس و در محیط منزل انجام میگردد . با آنکه اولیاء علاقمند به کمک به فرزندان شان می باشند ، اکثر آنها از نحوه عمل مقدرات تکالیف و راههای کمک به آنها بی اطلاع هستند . مدیریت می تواند با برقراری رابطه با اولیاء راهنمایی لازم را درباره چگونگی کمک به فرزندان شان به آنها بدهد . در همین نشستها می توان از میزان پیشرفت تحصیلی و موفقیت در انجام وظایف دانش آموزان اطلاع حاصل کرد و علل عدم موفقیت و راههای جبران را مورد بررسی قرارداد .

علاوه بر مسائل مطرح شده ، بعضی از ویژگیهای رفتاری مدیریت باعث برقراری ، تحکیم و گسترش روابط انسانی با اولیاء میگردد . مدیر باید این توانائیها را در خود ایجاد و با تقویت کند و بهترین راه ایجاد و با تقویت این ویژگیها ، تمرین و عمل است .

۱- احترام به افکار و احساسات فرد و شناخت احساسات و انعکاس درک احساسات فرد .

