

آموزش فنی با معرفی امی

درویا درمان



و اسلامی و نفی ارزشهای اصیل جامعه در جهت حفظ منافع ابرقدرتها و سلطه و نفوذ آنها بر جامعه ما برنامه ریزی شده بود جز توسعه بی رویه در کلیه سطوح خصوصا سطح عالی، اهمیت خارج از واقعیت برای تحصیلات دانشگاهی قائل شدن، تشویق دانش آموزان و دانشجویان به کسب مدرک

از جمله دست آوردهای سرنوشت ساز انقلاب اسلامی، دگرگونی در زمینه تعلیم و تربیت بطور اعم و آموزش فنی و حرفه‌ای بطور اخص میباشد. سیستم تعلیم و تربیت که با تاثر از برنامه‌ها، اصول و فلسفه غربی و نادیده انگاشتن نیازمندیهای جامعه و فرد، طرد و یزگیهای غنی فرهنگ ملی

محض، بی تفاوتی به منابع و شعائر دینی و مذهبی، کوشش در محو مکتبخانه‌ها و مراکز دیگر تربیتی از قبیل مساجد و حوزه‌ها، ترویج مراکز فساد، فحشا، قمارخانه‌ها و عشرتکده‌ها، شیفتگی و خود-باختگی در برابر هرچه که تعلق به غرب داشت، کم ارزش جلوه دادن کارهای یدی و توجه ظاهری به رشته‌های فنی، هدفی نداشت. بنابراین دوران انتظار نبود که:

- ۱- نسبت هنرستانها و رشته‌های فنی نسبت به دبیرستانها و رشته‌های نظری در شهرهای بزرگ بسیار کم و جزئی بوده و در شهرهای کوچک و مناطق دور افتاده هنرستانها وجود خارجی نداشته باشند.
- ۲- هنرستانها اکثراً محل تجمع دانش آموزانی که راندمان تحصیلی آنها کم و گاه ناچیز بود کردند.
- ۳- شکوه و شکایت معلمین هنرستانها از هنرجویان بعلت اینکه شاگردان آمادگیهای لازم را برای درک و فهم مطالب نداشته و به رشته تحصیلی خود بی علاقه هستند به آسمان بلند باشد.
- ۴- سرپرستی هنرستانها در بیشتر موارد بعهدده اشخاصی محول گردد که در زمینه رشته‌های تحصیلی هنرستانها تجربه اطلاع و تخصصی نداشته و صرفاً بمناسبت آشنائی با مسئولین و یادداشتن توصیه‌نامه از مقامات بالا، پست سرپرستی را احراز کرده باشند.

۵- والدینی که فرزندان آنها از استعداد و تواناییهای فنی برخوردار بودند هنرستانها را محل مناسبی برای پرورش و رشد استعدادهای فرزندان خود به حساب نیاوردند.

۶- هنرجویان هنرستانها درمقایسه با دانش آموزان دبیرستانها از ارزش و اعتبار و اهمیت کمتری برخوردار باشند

۷- دبیرم هنرستانها به دبیرم ناقص اشتها ریابد.

۸- هنرجویان پس از اتمام دوره هنرستان مانند سایر فارغ التحصیلان دوره متوسطه به سهولت جذب بازار کار نگردند.

۹- فارغ التحصیلان هنرستانها از ادامه تحصیل در سطح عالی، جز در موارد بسیار نادر، محروم باشند.

۱۰- و بالاخره، مسئولین اموراستخدامی کارخانه‌ها و مؤسسات از استخدام فارغ التحصیلان هنرستانها، بعلت عدم آمادگی و نداشتن تجربه لازم برای کار، امتناع ورزند.

اثرات نامطلوب چنین وضعی که بر اوضاع آموزش فنی و حرفه‌ای وقت حاکم بود سبب شده بود که هنرستانها از مسیر اصلی خود که تامین و تربیت نیروی انسانی ماهر است منحرف گردند. اکثر دانش آموزان بسا استعداد، مایل و راغب به رشته‌های فنی از تحصیل در هنرستانها، در نتیجه طرز تلقی و نگرش منفی مردم نسبت به این

بی توجهی مسئولین به این نوع آموزش حیاتی و ناچیز شمردن امتیازات آن در جهت شکوفائی جنبه‌های اقتصادی، تربیتی و فرهنگی کشور و تحقیر اکتساب مهارت‌های فنی، آموزش فنی و حرفه‌ای بناحق در اذهان و افکار عمومی بی ثمر و نتیجه جلوه‌گر گردد و وجوه بر تربش برآموزش نظری طوطی وار در پردمای از ابهام و تردید قرارگیرد.

امروزه که هدف خود کفائی در تمام زمینه‌ها و نفی هرگونه وابستگیها میباشد تربیت متخصصان مؤمن و متعهدی که در خدمت ملت و اسلام باشند و در جهت رفع نیازمندیهای جامعه اسلامی ما تخصص خود را بکار گیرند و بتوانند چرخ‌های عظیم صنعت را بادهستهای توانای خود به گردش در آورند و موجبات بی نیازی از اجانب را بطور کلی در کلیه زمینه‌ها فراهم آورند از اولویت خاصی برخوردار میباشد. در

قبیل مراکز آموزشی، طفره بروند. بیشتر کارخانه‌ها، مؤسسات و سازمانها از وجود هنرستانها و فرآورده‌هایش اطلاعی نداشته باشند. جامعه در تاءمین تکنیسین‌ها و سایر افراد متخصص مورد احتیاج خود دست نیاز به طرف کشورهای بیگانه دراز نموده و در جهت تحکیم هرچه بیشتر وابستگیها قدم بردارد. و سرانجام، والدین نه تنها هنرستانها را مکان مساعدی برای تربیت و پرورش فرزندان خود ندانند بلکه آنها را مانع، رادع و سدی در جهت رشد و اعتلای فرزندان خود بشمار آورند.

بطور خلاصه، هنرستانها و مراکز دیگر آموزش فنی و حرفه‌ای با تمام نقش و اهمیتی که در تربیت و تأمین نیروی انسانی ماهر مورد احتیاج جامعه میتوانند داشته سباشند نه تنها بطور صحیحی از آنها بهره برداری نگردید بلکه بواسطه غفلت و

دانشگاه یک کشوری اگر اصلاح شود،
آن کشور اصلاح میشود. «امام خمینی»

این رابطه — :

۱- هنرستانها بعنوان مراکز مهم و عمده تامین نیروی انسانی متخصص اهمیت شایان توجهی پیدا کرده‌اند .

۲- گسترش رشته‌های تحصیلی هنرستانها مورد توجه بیشتر مسئولین امور قرار گرفته‌اند .

۳- برنامه ریزی در زمینه آموزش فنی و حرفه‌ای اهمیت ویژه‌ای یافته‌است .

۴- استفاده از معلمین مؤمن و کاردان و ارزشیابی از کار آنها در سرلوحه اقدامات قرار گرفته‌است .

۵- تبلیغات صحیح، گسترده و دامنه‌داری در زمینه معرفی رشته‌های تحصیلی هنرستانها به دانش آموزان مدارس راهنمایی تحصیلی و همچنین اولیاء انجام پذیرفته‌است .

۶- انتخاب دانش آموزان با استعداد و با هوش مدارس راهنمایی تحصیلی از طریق کنکور جهت تحصیل در هنرستانها معمول و متداول گردیده‌است .

اقدامات و فعالیت های فوق موجب شده است که آموزش فنی و حرفه‌ای که سالهای سال به سبب تبلیغات سوء و خارج از واقعیت از مسیر خود انحراف یافته بود کم‌کم جای واقعی خود را در جامعه‌ها بیابد و در جهت هدفهای اصلی خود که تربیت افراد متخصص و کاردان با توجه — نیازمندیهای جامعه می‌باشد گام بردارد و

به صورت درمان و نه درد در جامعه اسلامی ما جلوه‌گر گردد . در مانی باشد برای :

۱- صاحبان کارخانه‌ها و مؤسسات که دستگاهها و ماشین آلات عظیم و پیچیده موجود در کارگاههای آنها بعلت نبودن افراد کاردان ، متخصص ، دلسوز و مؤمن یا بطور کلی راکد مانده‌اند یا بهره برداری از آنها از حداقل تجاوز نمی‌کند .

۲- دانش آموزان با استعداد و علاقمندی که بخاطر جو نامطلوب حاکم بر اوضاع آموزش فنی و حرفه‌ای مجبور بودند مقایر با رغبت و توانائی‌های خود رشته‌ای را برای ادامه تحصیل برگزینند که گاه کوچکترین تمایل یا شوق و ذوقی به آن احساس نمی‌کردند .

۳- اولیائی که ناگزیر بودند فرزندان علاقمند و شیفته خود را به رشته‌های فنی با تشویق و یا حتی تهدید راغب به ادامه تحصیل در دبیرستانها و سپس دانشگاه نمایند .

۴- جامعه اسلامی ما که با داشتن امکانات فراوان هم از لحاظ نیروی انسانی و هم از لحاظ منابع طبیعی ناچار بود چرخهای صنعت خود را بدست متخصصان بیگانه ، که هدفی جز گسترش و تداوم استعمار و استثمار ملت ما در نمی‌پروراندند ، به گردش درآورد .

منوچهر و کیلیان