

بررسی مسایل جنسی نوجوانان

پدیا، جهانگیر

بلوغ :

بلوغ در لغت به معنای رسیدن و در اصطلاح زیست شناسی رسیدن به مرحله تولید مثل است. در روانشناسی به مرحله ای از عمر بین سنین ۱۲-۱۵ سالگی اطلاق میگردد و از نظر اسلام رسیدن به سن معینی (۹ سال در دختران و ۱۵ سال در پسران) و یا ظهور عادت ماهیانه و احتلام است و بالاخره بلوغ یکی از شرایط تکلیف بشمار میرود. در عین حال باید دانست که بلوغ امری است تدریجی و نه دفعی.

علائم بلوغ

علائم بلوغ معمولاً "به دودسته" پیدا و ناپیدا تقسیم می شود. علائم ناپیدا از قبیل ترشحات بعضی غدد و تولید هورمونها تغییر ترکیب بیو شیمی خون، تغییر تدریجی صدا از صداهای زیر کودکانه به صدای کلفت و امثال آن.



نمایند، بایستی جلوگیری بعمل آورد. از آنجائیکه نوجوانان در این سنین جست و خیز و تحرک زیادی دارند، جیره غذایی آنها تقریباً برابر با غذای بزرگسالان می شود.

در این دوران به علت تحرک و بازی تفریح بیشتر شده، لذا حداقل هفته‌ای دو بار حمام توصیه می شود. در ضمن غسلهای واجب را بایستی به آنان آموخت تا علاوه بر استحمام به هنگام غسل نمایند.

خواب

در سنین نوجوانی حداقل ۹ ساعت خواب لازم است. مناسبانه بعضی از نوجوانان بخصوص در فصل امتحانات هفته‌ها با خوردن قهوه و احياناً بعضی داروها سعی می کنند از خواب خود بکاهدند و از این لحاظ به سلامتی خویش لطمه می زنند که بایستی آنان را منع کرد.

خوابگاه نوجوانان بایستی جدا و در عین حال اطاقهای در بسته نباشد. به عبارت دیگر اطاقهای در بسته ممکن است وسیله‌ای برای خود ارضائی آنان قرارگیرد. بطور کلی خویست نوجوانان در رختخواب قبل از خواب رفتن زیر نظر ناظر محترمی باشند. باید به آنان آموخت حتی الامکان به پهلوی بخوابند و از دمر خوابیدن احتراز کنند. تختخواب نوجوانان نبایستی از پارچه‌ها

علائم و تغییرات پیدا از قبیل بزرگ شدن بعضی اندامها (سینه در دختران)، رویش مو در بعضی از نقاط بدن، احتلام (در پسران)، عادت ماهیانه (در دختران) و سرانجام رشد بارز و چشمگیر عمومی بدن در سنین نوجوانی میباشد.

گاه اتفاق می افتد که بعضی از استخوانها در یکسال ۵ سانتی متر برطولشان افزوده میگردد و اگر رشد سریع استخوانها با عضلات و پوست هماهنگی نداشته باشد نوجوان دچار دردهای عضلانی میگردد که اغلب زود گذراست. نوارهای تاریک و روشن کشاله‌های ران در بعضی از نوجوانان مربوط به همین امر است.

احتیاجات جسمی نوجوانان:

رشد سریع و چشمگیر نوجوانان مستلزم امکانات مساعدی میباشد مثلاً "از نظر تغذیه نوجوانان بیشتر به مواد سفیده‌ای و املاح کلسیم احتیاج دارند. بنابراین برای اینکه در امر رشد آنها اختلالی ایجاد نگردد در این دوره باید از شیر، تخم مرغ، گوشت، سبزیجات (۱) و میوه‌های تازه استفاده کنند و به اندازه کافی از مواد فوق الذکر در جیره غذایی آنان منظور کرد. اگر بعضی از نوجوانان در خوردن غذاهای محرک از قبیل سیر، پیاز و ادویه‌جات تند و غذاهای بسیار چرب و شیرین افراط

سن بلوغ

ظهور اولین احتلام در پسران و عادت ماهیانه در دختران به عواملی از قبیل نژاد آب و هوا، تغذیه و حتی آداب و سنن و مذهب بستگی دارد.

در بعضی از نژادها و در بعضی از نقاط کره زمین مثل نژاد عرب و مناطق استوایی، دختران در حدود ۹ سالگی و پسران بین ۱۲-۱۳ سالگی بالغ می‌شوند. و بالعکس در بعضی از نژادها و مناطق مانند ممالک اسکانندیناوی بخصوص کوههای شمالی سوئد و نروژ دختران بین ۱۶-۱۸ سالگی و پسران بین ۲۲-۲۳ سالگی بالغ می‌شوند. تغذیه و بخصوص استفاده از غذاهای هورمون دار ممکن است سن بلوغ را جلو ببرد. آداب و رسوم و مذهب در جلو انداختن بلوغ اثر دارد به عنوان مثال در محیطهای بی‌بند و بار نوجوانان با دیدن مناظر سکسی و فیلم‌های محرک آنچنانی بلوغشان زودتر از حد معمول ظهور می‌کند. چندسال پیش متخصصین انگلیسی با دلائل و شواهد کافی ادعا کرده بودند در انگلستان به علت وفور فیلم‌های سکسی و تحریکات محیطی در طول ۴۰ سال سن بلوغ یک سال به جلو رفته و در دختران از ۱۲ به ۱۳ سال رسیده و معتقد بودند اگر چنین روشهایی ادامه پیدا کند نسل جوان

و مصالح ابریشمی و بسیار نرم که اغلب محرک است باشد.

در خانواده‌هایی که بحکم ضرورت همگی در یک اطاق می‌خوابند می‌باید رختخوابها از یکدیگر جدا باشد و پدر و مادر بهیچوجه نباید در چنین اطاقها به زعم اینکه بچه‌ها خواب هستند به اعمال زناشویی مبادرت کنند.

نوجوانان در هنگامیکه میل به خواب ندارند نباید اجباراً به رختخواب بروند. بهتر است که قبل از خوابیدن به اندازه کافی ورزش و کار کرده باشند که به محض ورود به رختخواب به خواب روند. بالاخره باید بدانیم که بیدار ماندن طولانی در رختخواب زیان آور و اغلب موجب فرورفتن در رویاها و نهایتاً منجر به خود ارضائی می‌شود.

لباس

نوجوانان معمولاً به لباسهای تنگ و قالبی و رنگهای روشن و خیره کننده علاقه نشان می‌هند. لباسهای تنگ و قالبی علاوه برآنکه اختلالاتی در رشد پدید می‌آورد، موجب تحریک نوجوانان نیز می‌شود.

لباس زیر نوجوانان نباید از پارچه‌های نرم و لغزنده و درعین حال تنگ و قالبی باشد. مناسبترین لباس زیر برای نوجوانان لباسهای کتانی و پنبه‌ای و کمی هم گشاد می‌باشد.



آنان دچار بلوغ زودرس می‌شوند. (۲)
 برعکس نوجوانی که در محیط مذهبی بزرگ
 می‌شود قلبش به نور ایمان منور گشته،
 محرمات و معاصی را شناخته و از
 ارتکاب آنها روی‌گردان میگردد. و نیز
 واجبات را دانسته و به انجام آن راغب
 می‌شود.

ورزش و بازی:

ورزش و بازی، گردش و تفریح یکی از ضروری
 سترین حوائج نوجوانان درسین بلوغ است
 بهیچوجه نباید آنان را از بازی و ورزش
 منع نمود، بلکه باید آنان را با مناسبترین
 بازیها و ورزشها آشنا کرده و وسایل و
 امکانات بروزو ظهور رشد طبیعی آنان را
 فراهم کرد. از ورزشها و بازیهای خطرناک
 باید آنان را برحذر داشت. گردش و تفریح
 و مسافرت یکی از لذت بخش ترین چیزها
 برای نوجوانان است. نوجوانان علاقه
 عجیبی به سیاحت و گردش از خودنشان
 میدهند. آنان میلند نقاط تازه دنیا و
 شهرهای مختلف را ببینند و با فرهنگ و
 آداب و رسوم مردمشان آشنا شوند و این
 سائقه مسافرت و جهانگردی در بعضی از
 نوجوانان بقدری قوی است که گاهی اوقات
 موجب فرار آنها از خانه و دیار خود
 می‌شود. بنابراین چه خوبست که در
 مواقع مقتضی آنان را به شهرهای مختلف

نوجوانی که در محیط مذهبی بزرگ میشود قلبش
 به نور ایمان منور گشته و محرمات و معاصی را
 شناخته و از ارتکاب آنها روی‌گردان میگردد.
 نیز واجبات را دانسته و به انجام آن راغب
 میشود.

برده و یا برنامه هائی بصورت گردش
 علمی و یا اردو در نقاط مختلف مملکت
 برای آنها تدارک ببینیم.



پوشاک گلستان

از وادی سپیده پستی زره رسیده
 غوغای دوباره نم باران سوغ و ماتم
 ما از عشیره خون روئین را زنجیری جنون را
 تا ریخسان گواهدست یکسر همه تپاهست
 هرگز نمی تواند این باغ را بستان زد
 آتین اگر بریزد خون ستاره، غم نیست
 خفانی اگر بریزد خون ستاره، غم نیست
 ن امت دلاور زمین پس بستان گلش
 بر جمع همسرایان بر خصل پدراها
 کز هجرت شقایق بارش بود خرداها
 چاروش این شهیدان، غنساله پدراها
 از اسیر مایچه شقاوت از باغ حق ثمرها
 ما نیم در شهادت ایثارمان سپرها
 شمشیر ما فروشان سالوسفتنه گرها
 هکد وطن آتش افزود با یاری تیرها
 نطقان سوزندگر زموغان ایگونه بال و پرها
 باشد تیان تیره آبتن سحرها
 بسیار باهنرها

سالها دل طلب جام جم از ما میکرد
 گوهری که صدف کون در مکان بر زون بود
 مشکل خویش بر پیه مغان بودم درش
 دیدمش خرم و خندان قرح با دوه بدست
 گفتم این جام جهان بین تو کی داد حکم؟
 بیدلی در همه ایام خدا با او بود
 آن همه شعبده ما عقل که میکرد اینجا
 گفت آن یار کرد گشت سر در بلندت جامع علوم انسانی و مطالعات
 و آنچه خود داشت ز بیگانه تنها میکرد
 طلب از کم شدگان لب دریا میکرد
 کو بتایید نظر حل معمت میکرد
 واندر آن آینه صد گونه تماشا میکرد
 او نمیدیش از دور خدایا میکرد
 سامری پیش عصا دید بیضا میکرد
 جرمش این بود که اسرار نبویا میکرد
 دیگران هم مکنند آنچه میخا میکند
 فیض روح القدس از باز مد فرماید

گفتم سلسله زلف تان از پی چیست؟

گفت حافظ کله ای از دل شیدا میکند

شخصیت کو دک چطور بہ کمال می رسد؟



خوی، هوش، احساسات، طرز فکر
دلبنسنگیها، عقاید و آرزوهای او می گردد.
شخصیت فرد بوسیله تمایلات او و مسیری

کلمه ((شخصیت)) نشان دهنده تمام
حالات نفسانی شخص است و شامل مزاج

اول زندگی کودک از او مراقبت می‌کنند
در شخصیت او بسیار ناء شیر می‌گذارد. این



شخص مادر یا کسی است که جای پادر را
گرفته‌است. تماس دائمی با مادر یا پسا
جانشین مادر (دایه) و مورد محبت و
مراقبت او بودن، موجب می‌گردد که کودک
احساس امنیت کند و بیاموزد که خود
بدیگران محبت نماید. اگر کودک درست
در هنگامی که می‌خواهد دوست داشتن

که این تمایلات در آن شکل می‌گیرد
شناخته می‌شود.

تکامل شخصیت قسمتی مربوط به صفات
اختصاصی ارثی است و قسمتی به تجربه و
تربیت ارتباطی می‌یابد. کودک خصوصیات
بدنی، مزاج، هوش و استعداد نهانی و بالقوه
خود را از پدر و مادر به ارث می‌برد. اینها
ماده خام شخصیت او را شکل می‌دهند
نحوه برخورد کودک را با جهان خارج
تعیین می‌نمایند. مثلاً "کودک برونگرا
آسانتر از کودک درونگرا می‌تواند با افراد
دیگر دوستی برقرار کند و کودکی که دارای
روحیه بسیار حساسی است بیشتر تحت
ناء شیر محیط قرار می‌گیرد تا کودکی که کمتر
حساس است. به دلیل این تفاوت‌های
فطری. قطعا نمی‌توانیم بگوئیم که فلان
پدیده معین دقیقا همان ناء شیری را که
بر این کودک می‌گذارد بر دیگری نیز
خواهد گذاشت. بعنوان مثال. این
حقیقت که کودکی نتواند به استقلال مورد
علاقه خود دست یابد ممکن است موجب
تمرد او از قدرت موجود گردد. ولی همین
عامل ممکن است در کودکی دیگر باعث
شود که او علاقه خود را نسبت به استقلال
یافتن از دست بدهد و تابع و فرمانبردار
دیگران گردد.

ناء شیر مادر

خوب می‌دانیم شخصی که در چند سال

مادر را بیاموزد از مادرش جدا گردد ممکن است تکامل عاطفی او دچار اشکال گردد .
کودکان نوسالی که برای مدتی طولانی از مادرانشان جدا می‌شوند ممکن است احساس عدم امنیت نمایند و اگر آنها دائما " از این دست به آن دست بگردند و هر چند گاهی با کسی باشند شاید امکان این را که واقعا " بکسی علاقه‌مند شوند از دست بدهند و دچار حالتی گردند که به آن ((خوی بی‌مهری)) می‌گویند .

چنین کودکان ، کودکان ناسازگارند و توجهی به این که چگونه با سایر مردم رفتار می‌کنند ندارند و به این موضوع کسبه دیگران در باره آنها چه نظری دارند اهمیت نمی‌دهند . و از آنجا که بدیگران ایمان و عقیده ندارند . با سوءظن به محبت آنها پاسخ می‌دهند و حتی به افرادی که نسبت به آنها محبت می‌ورزند آزار و صدمه می‌رسانند .

میزان صدماتی که از جدا کردن کودک از مادر یا جانشین مادر به او وارد می‌آید وابسته بچند عامل است مانند : مدت جدائی ، سن کودک در زمان جداشدن ، نوع ارتباط و وابستگی کودک نسبت به مادر قبل از جدائی از او و نحوه رفتار با کودک در دوران جدائی . آنچه ((خوی بی‌مهری)) نامیده می‌شود احتمالا در مواردی تحقق می‌یابد که کودک هرگز نتوانسته باشد با شخصی برای مدتی طولانی زندگی کند و در

نتیجه نتوانسته باشد با او دوست شود و دوست داشتن را بیاموزد . چنین کودکانی را کودکان ((بسیار محروم)) می‌نامند زیرا از احساس محبت و امنیتی که بدان نیاز دارند محروم و بی نصیب مانده‌اند . اگر کودک پیش از جداشدن از مادر مورد مراقبت کسی قرار گیرد که قبلا " او را می‌شناخته‌است در اینصورت آثار زیان‌بخش جدائی از مادر کمتر خواهد بود . جدائی‌هایی که پس از سه سالگی پیش می‌آید معمولا آنقدر که جدائی در سالهای پائین‌تر برای شخصیت کودک اثر نا مطلوب در بردارد زیان آور نیست .

به کودکانی که در دوره نوجوانی موقتا " از مادرانشان جدا شده‌اند می‌توان عنوان ((نیمه محروم)) داد . این اصطلاح را در مورد کودکانی که گرچه با مادرانشان زندگی می‌کنند ولی مورد بی توجهی قرار می‌گیرند و احساس می‌کنند که دوستشان ندارند نیز می‌توان بکار برد . کودکان ((نیمه محروم)) دارای شخصیتی نگران و دلواپس می‌گردند و نگرانی و اضطراب خود را ممکن است بصورت‌های مختلف جلوه‌گر سازند . برخی ممکن است مهاجم و تجاوز کار گردند ، بعضی ممکن است بسیار خواهشگر شوند ، اینان همیشه در صدد جلب توجه دیگرانند و می‌کوشند تا مورد محبت مردم قرار گیرند و برخی چنین طرز فکری پیدا میکنند که : ((مردم

آنچه را من می‌خواهم بمن نمی‌دهند
 بنابراین بهر چه دست بیایم آنرا برخواهم
 داشت)) . این طرز فکر در بعضی از موارد
 ممکن است موجب دزدی گردد و یا بصورت
 خود پسندی یا حرص بر چیزهایی از قبیل
 غذا ، پول یا املاک جلوه‌گر شود .

تأثیر پدر

پدر معمولا در دو سه سال اول زندگی
 کودک تأثیر زیادی در تکامل او ندارد ولی
 هر قدر کودک بزرگتر می‌شود اهمیت تأثیر
 پدر افزایش می‌یابد . پدر کسی است که
 بیش از هر فرد دیگری می‌تواند فقدان محبت
 مادر را جبران کند و یا احتمال قوی کسی
 است که می‌تواند مانع اطاعت بسیار مادر
 از کودک گردد و از لوس شدن او جلوگیری
 نماید .

پدر کسی است که نمونه‌ها و الگوهایی از
 رفتار مردانه را به پسر خود می‌آموزد . اگر
 پدر مورد احترام و تحسین پسر قرار گیرد
 فرزند سعی می‌کند از پدر تقلید نماید و
 هرگاه پدر چنین وانمود کند که پسرش مایه
 سرشکستگی او است ، پسر دچار احساس
 حقارتی خواهد شد که ممکن است در تمام
 طول عمر در او باقی بماند . نحوه رفتار
 پدر با دختر ، در چگونگی نظر او نسبت
 بخودش بعنوان جنس مؤنث و نسبت به
 جنس مخالف (مرد) بسیار مؤثر است .
 پدری که صریحا " عدم رضایت خود را از



مراکز علمی و مطالعات فرهنگی

داشتن دختر بجای پسر اظهار می‌دارد
 ممکن است موجب گردد که دخترش از زن
 بودن خود احساس شرمندگی نماید و
 نتیجه‌اش این خواهد بود که می‌کوشد تا
 مانند پسران رفتار نماید . و پدری که بسا
 دختر خود بی‌مهری می‌کند ممکن است
 باعث بی‌اعتمادی او نسبت به مردان
 گردد .

پدر معمولاً "نماینده" قدرت در خانواده است. بنابراین، بسته به اینکه از این قدرت چگونه استفاده شود کودکان خواهند آموخت که آیا باید به قدرت اعتماد کنند و احترام نهند یا از آن بترسند و نفرت داشته باشند. این طرز تلقی از قدرت (که پیامش در خانواده نهاده می‌شود) بهر کسی که بعدها در سراسر زندگی بر کودکان قدرت بیابد منتقل می‌گردد.

تکامل وجدان اخلاقی

نحوه رفتار پدر و مادر با کودک نه تنها بر عقیده و طرز فکر او نسبت بسایر مردم تأثیر می‌گذارد بلکه در ایجاد آن قسمت از شخصیت او که آنرا ((وجدان)) می‌نامیم نیز مؤثر است. کودک همراه با ((وجدان)) زاده نمی‌شود. در هنگامی که نوزاد است بوسیله اصل ((رنج - خوشی)) هدایت می‌شود معنی ساده این اصطلاح اینست که می‌کوشد تا هرچه برای او لذت بخش است انجام دهد و از انجام آنچه دوست ندارد دوری نماید. ولی خیلی زود می‌فهمد که برخی از اعمال او مورد قبول پدر و مادر واقع می‌گردد و برخی دیگر با عدم تصویب و قبول آنها مواجه می‌شود. هر قدر علاقه او نسبت به پدر و مادرش بیشتر می‌گردد اهمیت تصویب و جلب نظر آنها برایش افزایش می‌یابد و در نتیجه

می‌کوشد تا آنها را راضی و خشنود گرداند. اطاعت و فرمانبرداری کودک از پدر و مادر در مراحل اولیه وابسته به حضور آنها است و ممکن است هنگامی که آنها حضور ندارند دست به کارهایی بزند که از آنها منع شده‌است. ولی هر قدر کودک بزرگتر می‌گردد کم کم سعی می‌کند تا خود را با پدر و مادرش تطبیق دهد و یکسان نماید. باین معنی که می‌کوشد تا خود را مانند آنها گرداند و نمونه‌ها و سرمشق‌هایی از رفتارشان را بگیرد و آنها را از آن خود سازد. وقتی چنین مرحل‌های فرا رسد دیگر کودک به حضور دائمی پدر و مادر نیاز ندارد تا او را به کارهایی که باید انجام دهد و دارندد و از کارهایی که نباید انجام دهد باز دارند زیرا فرمان‌هایی که قبلاً پدر و مادر به او می‌دادند اکنون همان فرمان‌هایی هستند که او خود بدیگران می‌دهد و اگر از این فرمان‌هایی که خود صادر کرده اطاعت نکند از احساس گناه و تقصیر رنج خواهد برد.

از آنجا که عقیده کودک نسبت به مفاهیم ((درست)) (اخلاقی) ((نادرست)) (خلاف اخلاق) کاملاً بستگی به نمونه‌ها و سرمشق‌هایی دارد که پدر و مادر برای او بوجود می‌آورند پس این نکته قابل اهمیت است که این نمونه‌ها و سرمشق‌ها باید ثابت و استوار باشند. اگر پدر یا مادر اجازه انجام کاری را بکودک

زندگی برای خود انتخاب می‌کند که زندگی کردن برطبق آنها برایش غیر ممکن است در نتیجه پیوسته از کارهای بی‌اهمیت و اموری که ناگزیر از انجام آنهاست احساس گناهکاری می‌نماید و از آنجا که پیوسته پدر و مادر به او می‌گفت‌اند که احساس فلان لذت و هیجان و داشتن فلان میل و خواهش نادرست و خلاف اخلاق است شاید به این دلیل، این لذات و خواهشها را سرکوب نماید ولی این وضع نه تنها موجب رنج و عذاب بیهوده او می‌گردد بلکه ممکن است سرانجام به بیماری روحی او نیز منجر شود.

بامشاهده این مطلب که پدر و مادر می‌توانند در بعضی از موارد بر تکامل شخصیت کودک تاءثیر بگذارند اکنون می‌توانیم این دو مساله را مورد بررسی قرار دهیم:

۱- آیا ممکن است این تاءثیرات پایدار بماند؟

۲- آیا معلم می‌تواند در بهبود شخصیت شاگردانش مؤثر واقع گردد؟

پاسخ سؤال اول این است که تجاربی که کودک در سالهای پیش از مدرسه کسب کرده بر شخصیت او اثر خواهد گذاشت. حال اگر تجارب بعدی او شبیه تجارب قبل از مدرسه باشد بالطبع این اثر پایدار و

بدهد و دیگری او را از همان کار منع نماید تشخیص درست بودن یا نادرست بودن آن کار برای کودک مشکل می‌گردد. و وقتی پدر و مادر قواعدی از اخلاق و رفتار درست را بکودک می‌آموزند ولی خود با اعمالشان نشان می‌دهند که به آنچه گفته‌اند ایمان و اعتقاد ندارند با احتمال قوی کودک فکر خواهد کرد که این قواعد بی‌اهمیت است. اگر پدر و مادر خود درک صحیحی از ارزشهای اخلاقی نداشته باشند احتمالاً "کودک نیز تصور درستی از این مطلب که چه چیز ((درست)) (اخلاقی) و چه چیز ((نادرست)) (غیراخلاقی) است نخواهد داشت. پدر و مادری که نمونه‌ها و سرمشقهای دقیقی از رفتار برای کودکانشان بوجود می‌آورند و توقع بسیاری از آنها دارند و نسبت به آنها بسیار سختگیر هستند اغلب بیش از آنکه برای کودکان خود مفید باشند زبان آورند. کودکی که نمی‌تواند مطابق دلخواه پدر و مادر خود رفتار کند و از این جهت همیشه خود را بد و گناهکار می‌پندارد ممکن است بدو صورت عکس العمل نشان دهد یا در برابر خواسته‌ها و او امر پدر و مادر سربسته نافرمانی برمی‌دارد و از اطاعت آنها سر می‌کشد یا برای همیشه دارای وجدان اخلاقی بسیار سختگیری خواهد شد.

فردی که دارای وجدان اخلاقی بسیار سختگیر باشد معیارها و ارزشهایی در

احادیث و روایات

قال رسول الله :

الْمَرْءُ عَلَى دِينِ خَلِيلِهِ وَقَرِينِهِ

هر کس بر آئین دوست و هم‌نشین خود است .

الْمَرْءُ : مرد خَاطِلٌ : دوست قَرِينٌ : هم‌نشین

نقش هم‌نشین و رفیق

+ آیین اسلام که مترقی ترین ادیان است ، علاوه بر آنکه انسانها را از ارتکاب گناه و معصیت باز می‌دارد ، اصولاً " مؤمنان را از نزدیک شدن به محافل گناه و عصیان باز داشته است .

+ شائن و شرف هریک از انسانها در سایه عمل صالح حاصل می‌شود و در گرو پرستش خدای واحد است .

+ افراد صالح و نیک وقتی می‌توانند با افراد شورور و ناپاب ارتباط پیدا کنند که از نظر تقوی آنچنان قوی و نیرومند باشند که بتوانند تغییرات مطلوب را در آنان بوجود آورند .

نیرومند باشند که بتوانند تغییرات مطلوب را در آنان بوجود آورند و اگر این توانائی را دارا نباشند براساس منطق، عقل نمی - توانند با آنان حشر و نشر داشته باشند. چنانچه کسی در شناگری ماهر نباشد حق ندارد خویشان را بدریا افکنده بشناگری بپردازد. آئین اسلام که مترقی ترین ادیان است علاوه بر آنکه انسانها را از ارتکاب گناه و معصیت باز میدارد اصولاً مومنان را از نزدیک شدن بمحافل گناه و عصیان باز داشته است زیرا نخواستہ مؤمنان بادیکن منظره گناه از نظر ذهنی با گناه کردن آشنائی پیداکنند. امام جعفر صادق علیه السلام در این باره میفرماید:

لَا يَنْبَغِي لِلْمُؤْمِنِ أَنْ يَجْلِسَ مَجْلِسًا يَعْصِي اللَّهَ فِيهِ وَلَا يَقْدِرُ عَلَى تَغْيِيرِهِ هِيَجُ فَرْدًا بِأَيْمَانِي نَمِي تَوَانِدُ دَر مَجْلِسِ گناه و لغزش حضور یابد در حالی که توانائی بر جلوگیری و دفع گناه نداشته باشد. بدیهی است کسی که توانائی و قدرت دگرگونی در دیگران را نداشته باشد لامحاله تحت تا ثیر تزریقات افراد لاپ ابالی و گناهکار قرار گرفته بفساد و تباهی کشانده خواهد شد.

چگونه آتش خشک وتر را میسوزاند

براساس همین معیار وملاک اسلام اجازه نمیدهد افراد شایسته با افراد ناباب

جهانی که در آن زندگی می کنیم دنیای تاء ثیر و تاء ثر است هر چیزی می خواهد در موجود دیگر اثر بگذارد و این تاء ثیر و ناثر هم در موجودات جامد وجود دارد و هم در بین موجودات جاندار نیز حکم فرماست بعنوان مثال سیل خانه را ویران میسازد هوا نیز بکمک رطوبت آهن را می پوساند زندگی ماشینی هوای تمیز را مسموم میسازد انسانها نباتات و حیوانات را بخاطر رفاه خود نابود میسازند نورظلمت را از بین میبرد عدل و دادستمگری و تبعیض را محکوم میسازد از اینطرف فساد و تباهی میکوشد صفای دل و اخلاق نیکو را به تیرگی و زشتی بکشاند در یکی از ضرب المنل های ایرانی چنین مثالی شهرت دارد که میگویند: خانه که با ستمگری آباد گشته با عدل و داد ویران میگردد.

جنگ و جدال میان حق و باطل و زشت و زیبا از آغاز آفرینش انسانها آغاز شده همچنان ادامه دارد پیروزی و شکست هریک از این دو جناح در گرو نیرومندی هریک از آن دو میباشد.

روی همین اصل افراد صالح و نیک وقتی می توانند با افراد شرور و ناباب ارتباط پیداکنند که از نظر تقوی آنچنان قوی و

دِفَاعٌ یعنی وقتی بلا نازل شود آنانکه در کنار گناهکاران قرار دارند گرفتار بلا خواهند شد .

از چه کسانی باید برید

امام جعفر صادق علیه السلام از امیرالمؤمنین صلوات الله علیهما چنین نقل میفرماید :

فَيَنْبَغِي لِلْمُسْلِمِ أَنْ يَجْتَنِبَ مَوَاحِئَ ثَلَاثَةٍ
الْمَاجِنِ وَالْأَحْمَقِ وَالْكَذَّابِ

یعنی سزاوار است که هر مسلمانی از دوستی و معاشرت با سه گروه خوداری نماید اول ماجن است. ماجن کسی را گویند که از نظر گفتار و کردار بی مبالا است آنچه بزبانش میآید همان را بیان میکند و آنچه که دلش میخواهد انجام میدهد بدیهی است معاشرت با اینگونه افراد خطرناک است ارتباط با آنان مسموم کننده است علاوه بر این نه بدنیای آدمی خیر میرسانند و نه بآخرت دوستی با آنها قساوت و ستمگری است اما ارتباط با احمق بدیهی است که چنین شخصی نمی تواند راهنمای انسان باشد از این گذشته اگر بخواهد نفعی بانسان برساند بآدمی ضرر و زیان خواهد رسانید امام میفرماید فردی که احمق است مرگش بهتر از زندگی و سکوتش از سخن گفتن بهتر و دوری اش از نزدیکی اش سزاوارتر است .

ولایالی ارتباط برقرار نمایند . از برخی از روایات استفاده میشود که یکی از علل باز دارندگی از این خلط و اختلاط ها نیست که در صورت نزول بلا و گرفتاری افراد شایسته نمی توانند خود را از آن آفات محفوظ نگه دارند .

امام رضا علیه السلام در این باره هشدار

داده میفرماید :

إِمْتَاخًا أَنْ تَنْزَلَ بِهِ نِقْمَةٌ فَتَصِيبُكُمْ
جَمِيعًا " آیا نمی ترسی در آن هنگام که بلا نازل میشود همه شما گرفتار آن بلا گردید؟

پیشوای مسلمانان در ذیل همین روایت میفرماید : در آن هنگام که فرعون بـ لشکریان خود در تعقیب موسی پیامبر و پیروان او بود جوان معتقد و متعهدی در میان لشکریان موسی بود که پدرش در میان لشکریان فرعون قرار داشت وقتی سپاهیان فرعون بموسی نزدیک شدند آن جوان از موسی فاصله گرفته براهنمائی و ارشاد پدر خویش پرداخت پدرش برخلاف پسر در کفر و الحاد اصرار ورزیده از الحاق به پسر خودداری ورزید در همین هنگام که هر دو در کنار دریا قرار داشتند موجی خروشان پدر و پسر را بدل دریا افکنده طعمه امواج خروشان ساخت امام میفرماید : وقتی این داستان را بموسی پیامبر گزارش دادند موسی پیامبر فرمود : آن جوان در رحمت خدا قرار گرفت وَ لَكِنَّ النِّقْمَةَ إِذَا نُزِّلَتْ لَمْ يَكُنْ لَهَا عَمَّنْ قَارِبٌ الْعَذِيبِ

و اما شخص دروغگو زندگی را برای انسان تلخ میگرداند. نهال دشمنی و عداوت را میان افراد اجتماع پراکنده میسازد آتش کینه توزی ها و دشمنی را در دل های همه مشتعل میسازد بنابراین کوشش کنیم علاوه بر ترک گناه و عصیان از محافل گناه اجتناب کرده از گروه های سه گانه دوری گزینیم تا با ایمان و تقوای ما لطمه ای وارد نیاید .

تجاذب طبیعی و انسانی

در جهان طبیعت بین موجودات بیجان تجاذب و ارتباطی وجود دارد بعضی از جوامد با بعض دیگر بهتر و کاملتر جوش میخورند همین سنخیت و تجانس عامل ترکیبی و پیوندی بین آن دو میگردد البته این سنخیت هر قدر بیشتر و کاملتر باشد ترکیب بین آن دو استوارتر خواهد بود . انسان ها نیز تابع این نظام کلی آفرینش و حقیقت بوده در عین تحقق تفاوت هائی

بین آنان باز در خصوصاتی با یکدیگر اشتراک دارند و همین مشترکات عامل پیوند و دوستی فیما بین آن دو میگردد هر قدر این عوامل اشتراکی گسترش یابد ترکیب دوستی بین آنان قوی تر و استوارتر خواهد بود .

دو دوست بدون ملاک و معیار هیچگاه با یکدیگر دوست نمیگردند بلکه اشتراک در روحیات آن دو را به یکدیگر جوش و پیوند میدهد . علی علیه السلام در تاءئید این واقعیت می فرماید : لَا تَسْتَلُّ عَنِ الْمَرْءِ وَأَسْئَلُ عَنْ قَرِيبِهِ هِجَاةً مِنْ شَخْصِيَةِ أَفْرَادٍ سَوَّالٍ نَكْنِيهِ بِنَكْرِيَةٍ وَ يَبِينُ كَمَا دَوَسْتَانٍ أَوْ جُكُونَةٍ أَفْرَادِي هَسْتَنْدِ وَ جِهَ نَوْعِ رُوْحِيَّاتِي دَارَنْدِ سِپَسِ مِيتُونَايِدِ بِشَخْصِيَةِ أَوْ بِي بِيرِيَدِ .

بانوجه بمباحث مذکور میتوان بعمق فرمایش رسول خدا پی برد که میفرماید هر شخصی بر آئین و دین دوست و هم نشین خود خواهد بود .

نقش خانواده در تربیت نونهالان و نو

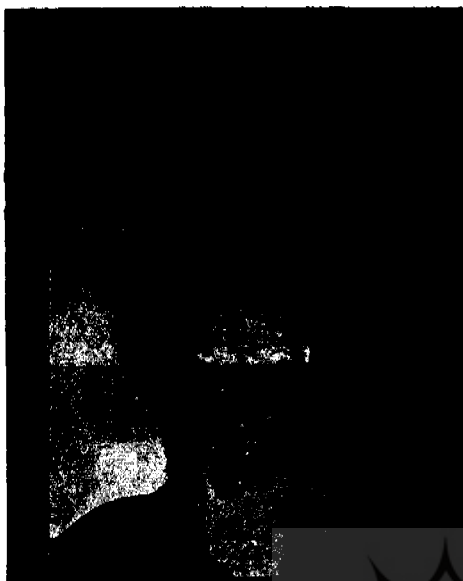
جوانان بسیار حساس است . امام خمینی

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

سخنی با خوانندگان متعهد و مکتبی،
 نامهای از دفتر تحقیقات و برنامه ریزی و
 تالیف کتب درسی داشتیم که جمله‌ای از
 آنها عیناً نقل می‌کنیم " در دفتر
 تحقیقات و برنامه ریزی و تالیف، "درسی
 بنام " تربیت و تعلیم اسلامی" بوسیله
 گروهی از صاحب نظران در دست برنامه
 ریزی است. در جلسات این گروه نشریه
 پیوند برای معرفی بعنوان یک منبع در این
 زمینه انتخاب شده‌است" در انتهای نامه
 از هیئت تحریریه خواسته شده بود که در
 یک صفحه نشریه مزبور و هدف آن معرفی
 شود. ما جواب زیر را برای آنها فرستادیم
 و از آنجاکه بفرموده امام کیرمان "میزان
 آراء مردم است" ضمن مرور هدفهای نشریه
 خواستیم این اهداف را باشما خوانندگان
 فهیم و متعهد در میان گذاریم و بدینوسیله
 باشما مشورت کرده و نظر خواهی نمائیم که
 آیا اهداف ما را کامل می‌دانید؟ برآن
 چیزی نمی‌افزائید و یا از آن نمی‌کاهید؟
 درهر صورت ما منتظر اظهار نظر پر محبت
 و صمیمت شما هستیم و اعتقاد کامل داریم
 که خط اصلی ما اسلام و هدف ما خدمت

به مسلمین و ایجاد رابطه اسلامی، انسانی
 بین اولیاء و مربیان است.
 خداوند توفیق عنایت فرماید

این مجله توسط انجمن اولیاء و مربیان
 ایران بصورت ماهانه منتشر می‌شود.
 هدف از انتشار آن اینستکه پدران و مادران
 اطفال و معلمان مدارس از آن استفاده کنند
 و محتوای مجله را مطالب تربیتی و اخلاقی
 تشکیل میدهد.
 قسمت اعظم مطالب تربیتی و از دیدگاه
 اسلامی است. اما مسائل تربیتی از نظر
 متخصصان غربی نیز درج می‌شود. و قصد
 آنستکه افکار غربی شایع که در برابر اسلام
 بهائی ندارند، زایل شوند.
 مطالب مندرج در آنرا بطور کلی میتوان
 تحت عناوین زیر طبقه بندی کرد:



- ۱- توصیه های تربیتی اسلام در زمینه پرورش جسمی و معنوی کودکان و نوجوانان و جوانان .
- ۲- مسائل بهداشتی بمنظور پیشگیری از ابتلاء .
- ۳- احادیث و اخبار در رابطه با آموزش و پرورش .
- ۴- اصول اعتقادی و اخلاقی اسلام در رابطه با تربیت .
- ۵- مسائل و اخلاقیات اجتماعی .
- ۶- بخش داستان .

از این مجله بعد از پیروزی انقلاب اسلامی ایران تاکنون ۲۲ شماره منتشر گردیده است منبع تهیه مقالات بطور عمدتاً مجرا است :

الف - منتخبی از نوشته های کتابها و مجلات دیگر

ب - مقالاتی که توسط افراد داوطلب ارسال می شود .

ج - مقاله هایی که هیات تحریریه فراهم می آورند .

تعدادی که از این مجله در همراه منتشر می شود تاکنون رو به افزایش بوده است و این نشانه حسن استقبال اولیاء و مربیان از این مجله بوده است .

از مسائل سیاسی تاکنون مقالاتی درج نکرده است ، اما تصمیم دارد از این بعد تا آن حدی که مسائل سیاسی به تعلیم و تربیت اولیاء و مربیان ربط پیدا می کند ، مطالبی تهیه نماید و درج کند .

در مسائل اقتصادی تاکنون ساکت بوده است اما درج مطالبی در حیطة اقتصاد خانواده و مسائل اسراف و تبذیر و صرفه جوئی و تولید و مصرف در سطح عام تهیه و درج نماید .

در مباحث روش تدریس ، کلاس داری و مدیریت مدرسه و خانه تاکنون مطالب منظمی نداشته است . ولی تهیه و نشر چنین مقالاتی را نیز در حوزه مسئولیت خود می داند .

آموزش فنی با معرفی امی

درویا درمان



و اسلامی و نفی ارزشهای اصیل جامعه
در جهت حفظ منافع ابرقدرتها و سلطه و
نفوذ آنها بر جامعه ما برنامه ریزی شده بود
جز توسعه بی رویه در کلیه سطوح خصوصا
سطح عالی، اهمیت خارج از واقعیت برای
تحصیلات دانشگاهی قائل شدن، تشویق
دانش آموزان و دانشجویان به کسب مدرک

از جمله دست آوردهای سرنوشت ساز
انقلاب اسلامی، دگرگونی در زمینه تعلیم
و تربیت بطور اعم و آموزش فنی و حرفه‌ای
بطور اخص میباشد. سیستم تعلیم و تربیت که
با تاثر از برنامه‌ها، اصول و فلسفه غربی
و نادیده انگاشتن نیازمندیهای جامعه
و فرد، طرد و یزگیهای غنی فرهنگ ملی

محض، بی تفاوتی به منابع و شعائر دینی و مذهبی، کوشش در محو مکتبخانه‌ها و مراکز دیگر تربیتی از قبیل مساجد و حوزه‌ها، ترویج مراکز فساد، فحشا، قمارخانه‌ها و عشرتکده‌ها، شیفتگی و خود-باختگی در برابر هرچه که تعلق به غرب داشت، کم ارزش جلوه دادن کارهای یدی و توجه ظاهری به رشته‌های فنی، هدفی نداشت. بنابراین دوراز انتظار نبود که:

- ۱- نسبت هنرستانها و رشته‌های فنی نسبت به دبیرستانها و رشته‌های نظری در شهرهای بزرگ بسیار کم و جزئی بوده و در شهرهای کوچک و مناطق دور افتاده هنرستانها وجود خارجی نداشته باشند.
- ۲- هنرستانها اکثرا محل تجمع دانش آموزانی که راندمان تحصیلی آنها کم و گاه ناچیز بود کردند.
- ۳- شکوه و شکایت معلمین هنرستانها از هنرجویان بعلت اینکه شاگردان آمادگیهای لازم را برای درک و فهم مطالب نداشته و به رشته تحصیلی خود بی علاقه هستند به آسمان بلند باشد.
- ۴- سرپرستی هنرستانها در بیشتر موارد بعهدده اشخاصی محول گردد که در زمینه رشته‌های تحصیلی هنرستانها تجربه اطلاع و تخصصی نداشته و صرفاً بمناسبت آشنائی با مسئولین و یادداشتن توصیه‌نامه از مقامات بالا، پست سرپرستی را احراز کرده باشند.

۵- والدینی که فرزندان آنها از استعداد و تواناییهای فنی برخوردار بودند هنرستانها را محل مناسبی برای پرورش و رشد استعدادهای فرزندان خود به حساب نیاوردند.

۶- هنرجویان هنرستانها درمقایسه با دانش آموزان دبیرستانها از ارزش و اعتبار و اهمیت کمتری برخوردار باشند

۷- دبیرم هنرستانها به دبیرم ناقص اشتها ریابد.

۸- هنرجویان پس از اتمام دوره هنرستان مانند سایر فارغ التحصیلان دوره متوسطه به سهولت جذب بازار کار نگردند.

۹- فارغ التحصیلان هنرستانها از ادامه تحصیل در سطح عالی، جز در موارد بسیار نادر، محروم باشند.

۱۰- و بالاخره، مسئولین اموراستخدامی کارخانه‌ها و مؤسسات از استخدام فارغ التحصیلان هنرستانها، بعلت عدم آمادگی و نداشتن تجربه لازم برای کار، امتناع ورزند.

اثرات نامطلوب چنین وضعی که بر اوضاع آموزش فنی و حرفه‌ای وقت حاکم بود سبب شده بود که هنرستانها از مسیر اصلی خود که تامین و تربیت نیروی انسانی ماهر است منحرف گردند. اکثر دانش آموزان بسا استعداد، مایل و راغب به رشته‌های فنی از تحصیل در هنرستانها، در نتیجه طرز تلقی و نگرش منفی مردم نسبت به این

بی توجهی مسئولین به این نوع آموزش حیاتی و ناچیز شمردن امتیازات آن در جهت شکوفائی جنبه‌های اقتصادی، تربیتی و فرهنگی کشور و تحقیر اکتساب مهارت‌های فنی، آموزش فنی و حرفه‌ای بناحق در اذهان و افکار عمومی بی ثمر و نتیجه جلوه‌گر گردد و وجوه بر تربیش برآموزش نظری طوطی وار در پردمای از ابهام و تردید قرارگیرد.

امروزه که هدف خود کفائی در تمام زمینه‌ها و نفی هرگونه وابستگیها میباشد تربیت متخصصان مؤمن و متعهدی که در خدمت ملت و اسلام باشند و در جهت رفع نیازمندیهای جامعه اسلامی ما تخصص خود را بکار گیرند و بتوانند چرخ‌های عظیم صنعت را بادهستهای توانای خود به گردش در آورند و موجبات بی نیازی از اجانب را بطور کلی در کلیه زمینه‌ها فراهم آورند از اولویت خاصی برخوردار میباشد. در

قبیل مراکز آموزشی، طفره بروند. بیشتر کارخانه‌ها، مؤسسات و سازمانها از وجود هنرستانها و فرآورده‌هایش اطلاعی نداشته باشند. جامعه در تاءمین تکنیسین‌ها و سایر افراد متخصص مورد احتیاج خود دست نیاز به طرف کشورهای بیگانه دراز نموده و در جهت تحکیم هرچه بیشتر وابستگیها قدم بردارد. و سرانجام، والدین نه تنها هنرستانها را مکان مساعدی برای تربیت و پرورش فرزندان خود ندانند بلکه آنها را مانع، رادع و سدی در جهت رشد و اعتلای فرزندان خود بشمار آورند.

بطور خلاصه، هنرستانها و مراکز دیگر آموزش فنی و حرفه‌ای با تمام نقش و اهمیتی که در تربیت و تأمین نیروی انسانی ماهر مورد احتیاج جامعه می‌توانستند داشته باشند نه تنها بطور صحیحی از آنها بهره برداری نگردید بلکه بواسطه غفلت و

دانشگاه یک کشوری اگر اصلاح شود،
آن کشور اصلاح میشود. «امام خمینی»

این رابطه — :

۱- هنرستانها بعنوان مراکز مهم و عمده تامین نیروی انسانی متخصص اهمیت شایان توجهی پیدا کرده اند .

۲- گسترش رشته های تحصیلی هنرستانها مورد توجه بیشتر مسئولین امور قرار گرفته اند .

۳- برنامه ریزی در زمینه آموزش فنی و حرفه ای اهمیت ویژه ای یافته است .

۴- استفاده از معلمین مؤمن و کاردان و ارزشیابی از کار آنها در سرفحه اقدامات قرار گرفته است .

۵- تبلیغات صحیح، گسترده و دامنه داری در زمینه معرفی رشته های تحصیلی هنرستانها به دانش آموزان مدارس راهنمایی تحصیلی و همچنین اولیاء انجام پذیرفته است .

۶- انتخاب دانش آموزان با استعداد و با هوش مدارس راهنمایی تحصیلی از طریق کنکور جهت تحصیل در هنرستانها معمول و متداول گردیده است .

اقدامات و فعالیت های فوق موجب شده است که آموزش فنی و حرفه ای که سالهای سال به سبب تبلیغات سوء و خارج از واقعیت از مسیر خود انحراف یافته بود کم کم جای واقعی خود را در جامعه ما بیابد و در جهت هدفهای اصلی خود که تربیت افراد متخصص و کاردان با توجه — نیازمندیهای جامعه می باشد گام بردارد و

به صورت درمان و نه درد در جامعه اسلامی ما جلوه گر گردد . در مانی باشد برای :

۱- صاحبان کارخانه ها و مؤسسات که دستگاهها و ماشین آلات عظیم و پیچیده موجود در کارگاههای آنها بعلت نبودن افراد کاردان ، متخصص ، دلسوز و مؤمن یا بطور کلی راکد مانده اند یا بهره برداری از آنها از حداقل تجاوز نمی کند .

۲- دانش آموزان با استعداد و علاقمندی که بخاطر جو نامطلوب حاکم بر اوضاع آموزش فنی و حرفه ای مجبور بودند مقایر با رغبت و توانائی های خود رشته ای را برای ادامه تحصیل برگزینند که گاه کوچکترین تمایل یا شوق و ذوقی به آن احساس نمی کردند .

۳- اولیائی که ناگزیر بودند فرزندان علاقمند و شیفته خود را به رشته های فنی با تشویق و یا حتی تهدید راغب به ادامه تحصیل در دبیرستانها و سپس دانشگاه نمایند .

۴- جامعه اسلامی ما که با داشتن امکانات فراوان هم از لحاظ نیروی انسانی و هم از لحاظ منابع طبیعی ناچار بود چرخهای صنعت خود را بدست متخصصان بیگانه ، که هدفی جز گسترش و تداوم استعمار و استثمار ملت ما در نمی پروراندند ، به گردش در آورد .

منوچهر و کیلیان

آفلایند بروت

آیا نمی‌پرسید؟

اسرار صاعقه:

بصورتی که در جو موجود است قابل استفاده گیاه نبوده و بنابراین بصورت غیر قابل استفاده خواهد ماند.

برای آنکه نباتات بتوانند از این ازت استفاده کنند باید همانند غذاهائی که ما میخوریم در آن تحول شیمیائی رخ دهد تا قابل جذب شود و برق با برنامه‌ای بسیار تعجب‌آور این تحول را ممکن میسازد. در مسیر برق حرارت مولکولهای هوا به ۳۰۰۰۰ درجه میرسد و در این حرارت ازت با اکسیژن هوا ترکیب شده تبدیل به اکسید ازت میگردد که قابل حل در آب است. آنگاه در دانه‌های باران حل شده بصورت اسید نیتریک رقیقی بر روی خاک میریزد اسید نیتریکی که به این ترتیب در زمین پراکنده شد به مواد معدنی محتوی در خاک حمله‌ور میشود تا برای گیاهان نیترات‌های قابل جذب تولید کند.

آیا اینکار عجیب نیست؟ آیا نعمت عظیمی نیست که همراه با این مصیبت‌ها برای زندگی ما بارمغان آورده میشود؟ یقیناً هرعاقلی اعتراف خواهد کرد در پس این پدیده‌های شگفت نیروئی علیم و خبیر وجود دارد.

سیر برق تقریباً ۳۰۰۰۰ بار از گلوله تفنگ سریعتر است و درست است که صاعقه یا برق هرساله مانند بسیاری از سوانح و



حوادث طبیعی خسارات و ضایعات فراوانی ببار آورده و موجب ویرانیهای فراوانی میگردد یعنی اینکه جنگلهای بیشماری رابه آتش کشیده و ضررهای میلیاردری به انسانها میزند ولی این حقیقت را از نظر نباید دور داشت که:

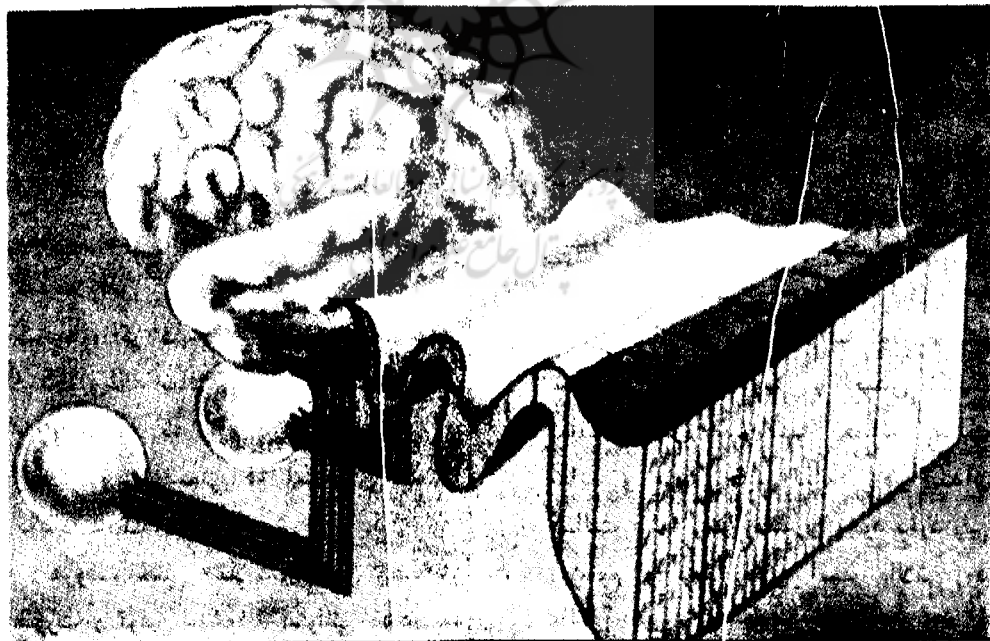
"حیات و زندگی در روی کره زمین بدون آن محال خواهد بود."

توضیح مطلب از اینقرار است: ۸۰ درصد جو زمین را ازت تشکیل داده یعنی بر روی هر کیلومتر مربع از کره زمین ۸/۶ میلیون تن ازت قرار دارد این ازت که برای تغذیه نبات کمال لزوم و ضرورت را داراست

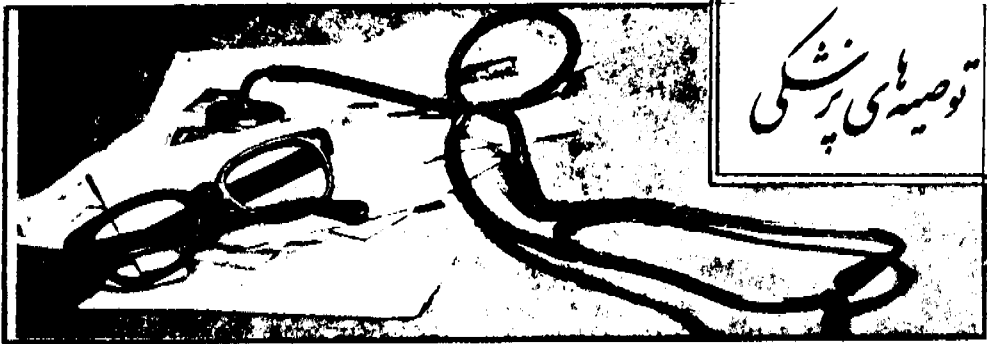
قرارگرفته و تارهایی را که دارای یک نقش
 میباشند جمع نموده‌اند (در این تصویر
 سلولهای موصوف ، بصورت خطوط —
 عمودی ، افقی یا مورب نشان داده
 شده‌است) و بصورت سلولهای استوانهای
 بینائی در آورده‌اند که ادامه رشته تارهای
 (شماره ۲) به چشم راست و (شماره
 ۱) به چشم چپ منتهی میشود مجموعه‌ی
 کورتکس بینائی ، از جزایر کوچک مشابه به
 ابعاد یک میلیمتر مربع در دو میلیمتر قطر
 تشکیل شده‌است که در هریک از آنها
 مجموعه‌ای از سلولهای دارای گرایشهای
 مختلف جمع شده‌است . هر جزیره کوچک
 یک واحد کامل را تشکیل میدهد و مسئولیت
 بخش کوچکی از میدان دید را عهده‌دار
 میباشد .

مغز بینائی

کورتکس (cortex) یا لایه بیرونی مغز
 متعاقب پژوهش‌های دانشمندان دیگر بهیچ
 وجه آن جنگل ناشناخته نیست که
 "نرون‌ها" در آن بزحمت از نقاط بزرگ
 تخصص یافته و مراکز گویائی "بینائی"
 حرکت و غیره قابل تشخیص دانشمندان
 با مطالعه سیستماتیک پاسخهای یکایک
 سلولهای فضای بینائی به علائم نورانی
 متناسب ، موفق شدند سازمان این منطقه
 از کورتکس را دقیقاً " مشخص نمایند .
 در این منطقه ، سلولها بصورت ورقه ورقه



توصیه های پزشکی



اوربون (بناگوشک)

مطرح میشود آنست که آیا این تورم مربوط به اوربون (یعنی عفونت خاص غده بناگوشک) است؟ یا بعلت یکی از امراض نادر و عود کننده غده بناگوشک و یا مربوط بتورم و التهاب (یکی از غدالنفای گردن میباشد؟ غدالنفای معمولی گردن که در نتیجه گلو دردگاهی ملتهب و متورم میشود در قسمت پائین گردن قرار گرفته بنرمک گوش نمیرسد و تورم نیز از استخوان فک تجاوز نمیکند .

وقتی طفل خردسالی مبتلابه اوربون میشود، اولین چیزی که مورد توجه قرار میگردد تورم ناحیه زیر گوش است . طفل بزرگتر، بیکروز قبل از شروع تورم این ناحیه ممکن است از درد اطراف گوش و گلو مخصوصاً هنگام جویدن و بلعیدن، شکایت نماید . طفل ممکن است احساس کسالت نماید و حالش خوش نباشد، در ابتدای کسالت غالباً تب مختصری وجود دارد ولی روزدوم و سوم ممکن است بالاتر رود غالباً تورم از یکطرف شروع شده بعد از

اوربون اساساً کسالت غدد بزاقی است، ولی بیشتر از همه، غدد بناگوشک (پاروتید) که در حفره ایکه درست زیر نرمک لاله گوش قرار گرفته است، مبتلا میشود . این غده موقع ابتلاء باین کسالت ابتدا این حفره را پر میکند و بعد تورم آن یکطرف صورترا بطور کامل فرامیگیرد . در نتیجه این تورم، نرمک گوش بیلا رانده میشود و اگر انگشت خودرا در قسمت عقب استخوان فک بیلا و پائین بکشید، حس خواهید کرد که تورم در قسمت جلوی آن قرار گرفته و قسمتی از استخوان فک را پوشانده است .

هروقت طفلی مبتلا بتورم این ناحیه از صورت و گردن میشود، سئوالی که همیشه

گاهی اوقات باعث منزیت مخصوصی بنام منزیت اوربونی میشود که طفل تب تندی میکند، گردنش شق میشود و هذیان میگوید. این عارضه ممکن است، ندرنا " خطرناک باشد. ابتلاء لوزالمعده ممکن است باعث درد شدید شکم و استفراغ گردد.

اوربون یکی از امراض مسریهای است که بعضی از اطباء، من جمله خود من نیز تصور میکنند میتوان دو باری آن مبتلا شد بنابراین بی جهت خود را در معرض مبتلایان باوربون قرار ندهید. اگر هر دو غده بنا گوشک هم مبتلا شده باشد، باز هم تفاوتی نمیکند و ابتلاء مجدد امکان دارد.



بقیه در صفحه ۵۴

یکی دو روز طرف دیگر هم مبتلا میشود. گاهی اوقات یکپهفته یا بیشتر طول میکشد تا غده طرف دیگر مبتلا شود و در بعضی موارد طرف دیگر هرگز متورم نمیشود.

غیراز غددبنا گوشک غددبزاقی دیگری هم وجود دارد که گاهی مبتلا باوربون می شود. غدد زیرفکی در قسمت تحتانی استخوان فک قرارگرفته است. غدد زیر بزاقی درست در عقب چانه (در زیر زبان) واقع شده است. گاهی شخصی ممکن است بدون اینکه مبتلا " بتورم غدد بزاقی گردیده باشد دچار عوارض ثانوی اوربون شود.

اوربون خیلی خفیف در ظرف سه تا چهار روز بر طرف میشود. دوره متوسط تورم غدد بزاقی یکپهفته الی ده روز می باشد.

اوربون ممکن است به بیضه های مردها و پسرانیکه بسن بلوغ رسیده باشند سرایت نماید. معمولا " فقط یکی از بیضه ها مبتلا میشود. ولی حتی اگر هر دو بیضه هم مبتلا گردد، عقیم شدن (یعنی عدم توانائی برای تولید بچه) نادر است. در هر حال صلاح پسر ها در آنست که قبل از بلوغ اوربون بگیرند. بعضی از اطباء توصیه میکنند که پسر های نا بالغ عمدا " با مبتلایان باوربون تماس حاصل نمایند تا بآن مبتلا شوند. مرد ها و پسر های بالغ باید از تماس با بیمار ان اوربونی اجتناب نمایند. اوربون

کلاس درس یا مغازه؟!

پیتو دوست داشتی معلم‌ها چطور بودن؟
شاگرد دومی جواب داد:
پدلم می‌خواست همه اونا مهربون بودن و
هیچوقت شاگردی رو تنبیه نمی‌کردن.
شاگرد اولی گفت:

نه... اینکته زیاد مهم نیس... من دلم
می‌خواست معلم‌ها هم درست مت
مغازه‌دارها بودن...

یعنی چه؟

یعنی اینکه بالای سرشون تابلویی زده
می‌نوشتن: درسی که داده شده، هرگز
پس گرفته نمی‌شود!!

✦ علاج بیسوادی

پدر: پسرم بیا این نامه را بخوان

پسر: آخه پدر منکه سواد ندارم!

پدر: مگه نگفتم برو درس بخوان؟

پسر: من از کجا می‌دونستم که برای ما

"نامه" میاد!

* حل مسئله

دوتا مادر، جلو دریک مدرسه داشتند در
بارهٔ اختلاف میان بچه‌هایشان باهم حرف
می‌زدند، آنها هرکدام از بچه خودشان
دفاع می‌کردند.

یکی از آنها می‌گفت: ببینید خانم، من
حرفی ندارم که پسر شما حل مسئله‌هایش را
از روی دفتر پسر من بنویسد چیزی که من
نمی‌توانم تحمل کنم این است که هر وقت
که حل مسئله‌های پسر من غلط است پسران
پسر مرا می‌زند!

سوره
ایر

۱- "سیره" یعنی چه؟

۲- احکام امضائی چیست؟

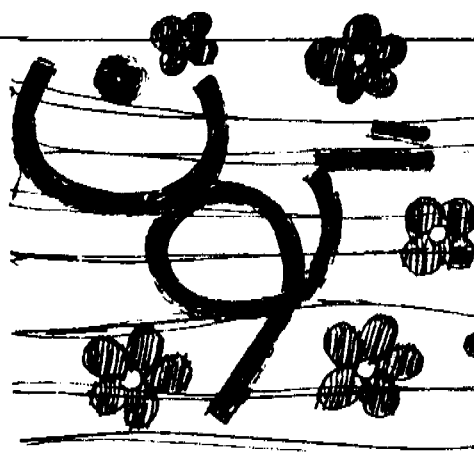
۳- منظور از اسماء الله چیست؟

۴- قسط اسلامی را تعریف کنید.

از درخت پرید آنهم سرد شد . از غارهای معروف . ۸- از حروف ندا . ۹۰- جوابگویان مسائل علمی .

عمودی :

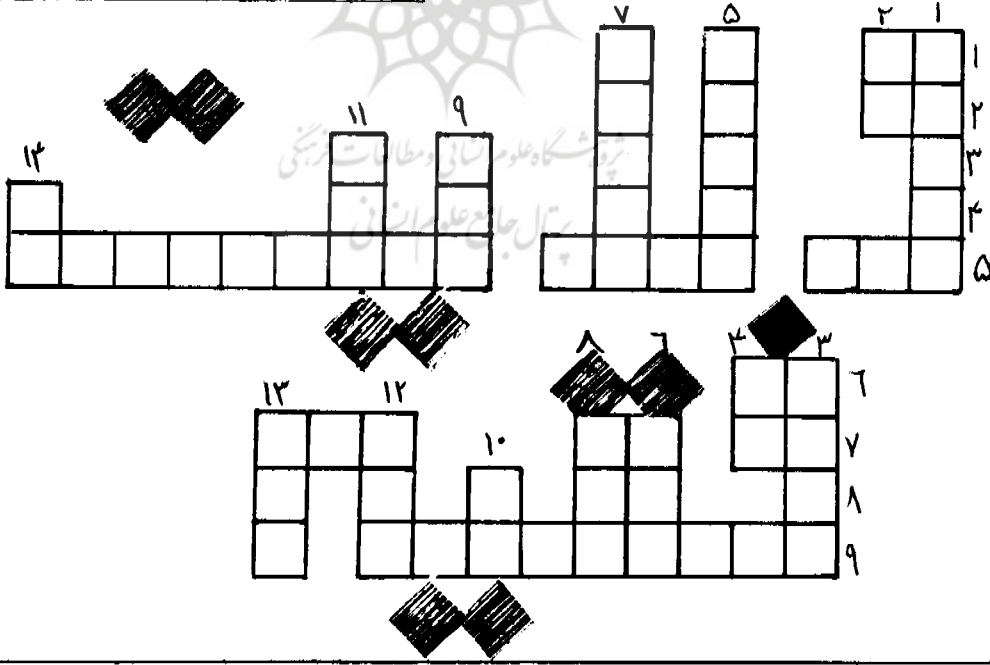
- ۱- یکی از اصول دین ۲- سیما ۳- بازگشت
- ۴- والده ۵- ایمان به یگانگی خدا عشم
- زدن زمین ۷- سیدالشهدای زمان ۸- یکی
- از شهرهای سوریه ۹- آتسفر ه ۱۰- مورد قبول
- واقع نشده ۱۱- نفی عربی ۱۲- نیکو ۱۳-
- شیرعرب ۱۴- کلمه تحسین



افقی :

- ۱- بهشت بی پایان ۲- مدیر بدن
- ۵- برای مسلمان تنها در برابر خدا جازز است . نترس و باشامت . اصلی که موجب گسترش و حفظ اسلام میباشد .
- ۶- من و شما ۷- اخوی پدر . زمانی که سار

۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
ر	و	ت	د	ت	د	ر	ب	د	س	ل	ع	س	ع	س
ی	م	ا	ک	ا	س	ا	ر	ا	و	ر	و	ش	ک	ا
ا	م													
و														
ش														
ا	م													
ر	ا	ج	ا	ن	ق	ا	ن	ع	ر	م	ع	م	ا	ا
ب	ل	ع												



خواهد کرد .

۴- قاطعیت در امر مورد نظر مهم است
لحن منع ها باید بگونه ای باشد که او بداند
مسئله کاملا " جدی است و بهیچ وجه
نمی تواند از آن عدول کند .

۵- اجرای انضباط کامل باشد نه ناقص .

۶- در عین اجرای انضباط باید فرزندان
را دوست داشت و بهای آن ها را مورد توجه
قرار داد .

۷- در حدود امکان باید آنها را از محبت
سیراب کرد . چه قبل و چه بعد از اجرای
انضباط و در امر و نهی ، از پدید آمدن
آزردگی خاطر باید جلوگیری بعمل آید .
نوازشها ، جایزه دادن ها ، چشم پوشیها ،
بیان مراتب دوستی خود میتواند تا
حدود زیادی کار ساز باشد .

۸- و بالاخره چیزی که در اجرای انضباط
برای ما مهم است در نظر داشتن رضای
خداوند است . از آن بابت که کودک امانت
او بدست ماست در حفظ این امانت و
گرامیداشت او باید کمال مراقبت
را داشت .

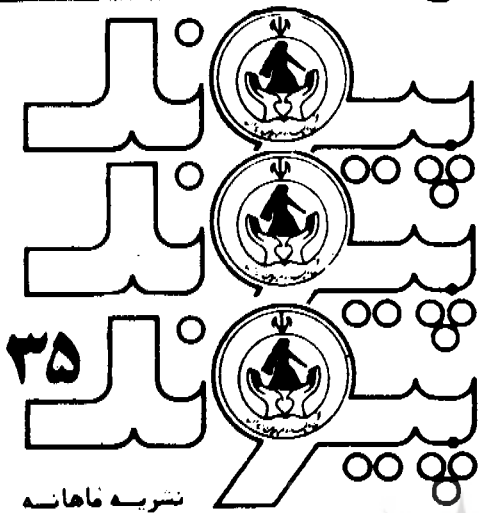
وقتی باور یون مشکوک میشوید باید آنرا به
طیب نشان دهید چون تشخیص حتمی این

کسالت بسیار مهم است . زیرا اگر تورم
مربوط بتورم و التهاب غدد لنفاوی باشد
درمان آن کاملا " متفاوت خواهد بود .

تاخاتمه تورم ، طفل را باید بستری
کرد . بعضی از مردم در جریان مرض اور یون
نمی توانند غذاهای ترش مزه مانند آب لیمو
بخورند (زیرا باعث درد شدید غده تورم
میشود) ولی در بعضی دیگر تاء ثیری
ندارد . بنابراین آب لیمو و سرکه وسیله
اثبات اور یون نیست . دوره کمون اور یون
دوالی سه هفته است .

استوار می گردد ولی چنانچه تجارب بعدی
بسیار متفاوت باشد این اثر ضعیف تر
خواهد شد . این مطلب که آیا تاء ثیرات
تجارب اولیه از میان خواهد رفت یا نه
کلا " باین مربوط می شود که کودک تا چه
حد تحت تاء ثیر این تجارب بوده است .
شواهدی موجود است که نشان می دهد معلم
نمی تواند در مورد کودکانی که در نتیجه
محرومیت شدید دارای (خوی بی مهری)
گشته اند بسیار مؤثر باشد . این قبیل
کودکان قادر نیستند بدوستی و محبت
دیگران پاسخ دهند و احتمالا " نمی توانند
دو باره این قدرت را بازیابند مگر آنکه
تحت مراقبت و تربیت پدر و مادر یا

شهریور ۱۳۶۱



نشریه ماهانه

انجمن اولیاء و مربیان ایران

وابسته به آموزش و پرورش

نشانی: تهران - خیابان انقلاب
خیابان فلسطین جنوبی
کوی مشایق - شماره ۱/۲۴

۶۴۷۱۱۶

تلفن:

۶۶۳۶۲۵

۶۱/۱۳۵۵

صندوق پستی

شهریورماه ۱۳۶۱

شماره مسلسل ۱۴۹

طرح و تنظیم: هوشنگ موفق اردستانی
تک شماره ۳۰ ریال - سالباند ۳۰۰ ریال
منفاصان میتوانند وجه آئونمان را به
حساب ۱۷۱۷ بانک ملی شعبه مهر واریز و
نقد آنرا به انجمن ارسال دارند.

سرپرستی قرار گیرند که مایل باشد چند سال از عمر خود را صرف تربیت آنها بنماید و بی توجهی و بی محبتی را که این کودکان در سالهای اولیه عمر تحمل کرده‌اند جبران کند. اما این کودکان افرادی استثنائی هستند. موارد بسیار دیگری هست که معلم می‌تواند به کودک ((نیمه محروم)) کمک کند. معلم می‌تواند با اظهار علاقه به کودک، با احترام نهادن به کودک، با توجه فوق العاده به کودک و تشویق او و با ایجاد این احساس در کودک که او مورد علاقه دیگران است این کار مهم را انجام دهد. در این مورد معلم ((قدرت جانشین)) می‌گردد. قدرت جانشین چیزی است که اثر قدرت دیگر را کاهش می‌دهد. معلم می‌تواند با رفتار محبت آمیز خود نسبت به کودک تا حدی بی علاقه‌گی و بی توجهی پدر و مادر او را جبران نماید.

میزان موفقیت معلم در بهبود و اصلاح شخصیت کودک وابسته به این است که آیا معلم توانسته است اعتماد و احترام کودک را نسبت به خود جلب کند یا نه. کودکان رفتار هرکسی را که ببینند تقلید نمی‌کنند هرچه بیشتر معلمشان را دوست داشته باشند و تحسین کنند و هر قدر بیشتر با او باشند بیشتر تحت تأثیر نظریات و خواسته‌های او قرار می‌گیرند.



در پاسخ به سؤال شما لازم به توضیح است که در شهرستانها نیز میتوان با واریز نمودن مبلغ -/۳۰۰ ریال به شماره ۱۷۱۷ بانک ملی شعبه مهر و ارسال فیش آن به انجمن مرکزی مشترک مجله پیوند شد .

موفق باشید

برادر محترم محمد جواد درویشیان - مشهد
 با سلام و قدردانی از شما آموزگار گرامی
 توفیقی روز افزون برایتان آرزو مندیم .
 ما هم امیدواریم تمامی مدارس کشورمان با
 احساس مسئولیت هرچه بیشتر با تحویل
 کتابها و کاغذهای غیر قابل استفاده به
 ادارات آموزش و پرورش ، گامی در جهت
 خودکفائی بردارند .

بیروز باشید

برادر گرانقدر محمد اسحق جوری - رامسر
 ضمن سلام از حسن نظر شما سپاسگزاریم

خواهر گرامی شهلا پیری - تهران
 با سلام و ابراز خوشوقتی فراوان از اینکه
 مربیان کشورمان از چنین احساس
 مسئولیت و تعهدی نسبت به پرورش نسل
 انقلابمان برخوردارند ، امیدواریم اولیاء
 گرامی که بی تردید مؤثرترین نیرو در
 جهت رشد و تکوین شخصیت کودکان
 می باشند با وقوف به این نقش عظیم
 مربیان گرانقدر را همراه و همیار باشند .
 تمامی تلاش پیوند نیز بر مبنای استحکام
 هرچه بیشتر این همکاری استوار است .
 توفیق یارتان باد

برادر محترم امیرحسین دادخواه تهرانی
 اصفهان

ضمن سلام از نامه محبت آمیز جناب عالی
 متشکریم . و امیدواریم با همفکری
 خوانندگان گرامی مجله ای مطلوب تر ارائه
 دهیم .

۱- نشریه پیوند از طریق مدارس به اولیاء و مربیان سراسر کشور معرفی می شود .
۲- اگر دقت فرموده باشید اصول تعلیم و تربیت اسلامی که در مجله پیوند مطرح میگردد، تمامی از منابع اسلامی اخذ میگردد .

۳- هدف از طرح سئوالات ایدئولوژی صرفاً " ایجاد انگیزه‌ای برای تحقیق بیشتر در اندیشه اسلامی است و منابع فراوانی در این زمینه میتواند مورد استفاده خوانندگان قرارگیرد .

۴- انشاءالله در پرتو فرهنگ اسلامی و تعهد هرچه بیشتر اولیاء و مربیان کشورمان کمتر شاهد نارسایی‌هایی از آن دست که اشاره فرموده‌اید باشیم .

به امید موفقیت

برادر محترم علی اصغر کاظمی حاتمی - روبرار
ضمن سلام از نامهای که برایمان فرستادید متشکریم .

با آرزوی سلامت و پیروزی تمامی رزمندگان اسلام ، طبق درخواست شما تا زمان بازگشت برادرتان از جبهه، مجله پیوند به آدرس شما ارسال میگردد .

همچنین در صورت پایان مدت اشتراک به جنابعالی اطلاع داده خواهد شد .
و اما پیشنهادات شما :

۱- از آنجائیکه مجله پیوند محدوداست قادر به چاپ تصاویر تمامی شهدا نیست و اگر هر بار به چاپ تصاویر یک یا دو شهید مبادرات ورزد، حق دیگر شهدا اداء نشده است .

لذا به تجلیل از مقام شهیدان و بیان دیدگاههای تربیتی مکتب شهیدپروو اسلام اکتفا می کند .

۲- اگر دقت فرموده باشید زیر بنای فکری مجله پیوند، اسلام و بهره گیری از قرآن کریم است .
موفق باشید

سیرور انصاف برین همه ملت است

دوم خنجر

از نظر روحی هم تعادل خود را از دست داده‌اند .

معلمان محترم خصوصا " معلمان دینی و مربیان پرورشی در تعلیم نکات مذهبی و بهداشتی به دانش‌آموزان نقشی ارزنده و مسئولیتی عظیم دارند و چه خوبست که مستقیما" ویا از طریق تذکر به اولیاء دانش آموز این وظیفه خدایی و وجدانی خود را به بهترین طریق انجام دهند .

چنین نوجوانی از تحریکات جنسی بدور بوده و بموقع بلوغ جنسی در او ظهور می‌کند نه زودتر از موعد معین .

تذکر:

چه خوبست پدران و مادران آگاه و فهمیده قبل از بلوغ راجع به عادت ماهیانه و احتلام با فرزندان خویش صحبت نموده و دستورات و نکات بهداشتی و مذهبی را به آنان تعلیم دهند .
متأسفانه بسیاری از دختران بی‌اطلاع در برخورد با اولین عادت ماهیانه دچار ترس و اضطراب شده و سعی داشته‌اند که بهرنحوی که شده موضوع را از والدین خود پنهان کنند و چه بسا به علت عدم نکات بهداشتی دچار مشکلاتی شده و

۱- امام صادق (ع) به خدمتگزارانش می‌فرمود که هر چیزی زینتی دارد، زینت و آرایش سفره هم سبزی است .
۲- بلوغ زود رس یعنی نوجوانان قبل از رسیدن به رشد لازم (از نظر جسمی روانی و عقلی به مرحله بلوغ جنسی (شروع احتلام - عادت ماهیانه) برسد . این ناهماهنگی رشد اغلب فاجعه بیار می‌آورد .

عدم تربیت صحیح از همه چیز به اسلام

بیشتر ضرر زده است . « امام خمینی »