

طباطبائی

انضباط

شاگردان روشن کرد بآنها اطمینان داشت همکاری در آنها بوجود آورد و نسبت به ارزشهای عالی انسانی ایشانرا حساس کرد و برای برخورداری از آزادی قبول مسئولیت و خویشتن داری بآنها فرصت مناسب داد . باید بآنها کمک کرد تا رفتار خود و اثرات آن را در جامعه و علل بروز آنرا تجزیه و تحلیل کنند و به نتیجه صحیح برسند . بدیهی است در بعضی از موارد این اقدامات فایدهای ندارد و باید کمک روانشناسان و متخصصان خواسته شود .

هرگاه در جریان پرورش انضباط با اصول کلی پائین توجه شود نتایج بهتری عاید میشود :
۱- مقصود اصلی از برقراری نظم معتاد

بطورکلی انضباط مساله‌ای است که مانند سایر دروس و هدفهای تربیتی باید آموخته شود و همانگونه که مسئولیت آموختن مطالب با شاگرد است دارا گشتن انضباط درون نیز به عهده خود او است . اما همانگونه که شاگرد بر اثر تجربه‌های مفید تفکر و تمرین و ارزشیابی مطالب را میآموزد برای داراگشتن انضباط به محیط مساعد و تجربه‌های متناسب نیازمند است . بوجود آوردن شرایط لازم از وظائف خانواده‌ها و مربیان است . با دست انداختن تمسخر و تهدید ، فحش و ناسزا و تنبییه نمیتوان رفتار صحیح را با افراد آموخت . باید باین منظور برنامه‌های صحیح طرح اجرا کرد مثلا مزیت رفتار صحیح را برای

ساختن شاگردان بخویشتن داری ، ملاحظه دیگران ، لذت بردن از اعمال صحیح و ایجاد احساس مسئولیت اجتماعی همکاری و نظایر آنها است و این کار از طریق آموختن مطالب لازم و ارزشها ، مهارتها ، علاقه‌ها عادات ووجهه نظرهای مساعد صورت میگیرد

۲- باآنکه موازین وحد نصاب‌های رفتار را

ملا جامعه تعیین میکند شاگردان باید برای

تشخیص رفتار خوب از بد ضوابطی داشته باشند . رسیدن باین ضوابط به کمک شاگردان بی‌اندازه موثرتر و بهتر از آنستکه ضوابط را بآنها تحمیل کنیم . هنگام اصلاح شاگردان خاطی گذشته از توجه به معیارهای مدرسه به ضوابط موجود آنان نیز باید توجه کافی مرعی شود .

۳- پرورش خصوصیات اخلاقی انضباط درون و معتقد ساختن افراد به معیارها و ضوابط مورد پسند اجتماع عملی است بسیار طولانی و مستلزم طرح و اجراء برنامه‌های

دراز مدت .

۴- شخصیت شاگرد حتی آنکه خطا میکند باید مورد توجه معلم باشد . مقصود دادن امتیاز بشاگرد خاطی نیست منظور آنستکه بجای انتقام کشیدن سرزنش و تنبیه کردن شاگرد به علل اصلی رفتار او توجه کنیم و اصلاح و معالجه آنها را قبل از هرچیز — خواهیم .

۵- شخصیت معلم در اصلاح رفتار شاگرد و پرورش انضباط در وی تاثیر فراوان دارد .

جوانان عموماً قهرمان پرستانند . باید شخصیت معلم چنان باشد که او را بعنوان قهرمان خود بپذیرند و از وی تاسی کنند از طرف دیگر شاگرد نباید انکاء کامل به معلم خود داشته باشد باید در عین پیروی از معلم و تقلید خصوصیات اخلاقی و روحی او مستقل و مبتکر هم باشد .

۶- احترام به معلم هم لازم است .

معلمان برگزیده هیچوقت احتیاج به اجبار شاگردان بمنظور جلب احترام آنها ندارند بلکه با ایجاد روشهای صحیح — معلومات زیاد علاقه داشتن بشاگردان آمادگی برای پاسخ دادن به سئوالهای شاگردان — اعتماد کردن بشاگردان — تبعیض نکردن و با انصاف بودن — کمک بشاگردان در موقع ناراحتی احترام را برای خود میخرند . شاگردان میدانند کدامیک از معلمان در خورا احترام‌اند و از این کار دریغ و مضایقه ندارند و حتی در آن مبالغه میکنند .

۷- هنگام معالجه شاگردان گاهی توسل به زور لازم است ولی هدایت و راهنمائی — شاگردان باید مقدم بر هرکار دیگر باشد . رفتارهای غیر اجتماعی شاگردان بعلت بد بودن آنها نیست . رفتارهای بد را در اجتماع و تحت تاثیر عواملی مانند خانه ، مدرسه همبازیها ، محیط زندگی و تجربه‌های شخصی آموخته‌اند . هرگاه در این عوامل تجدید نظر و نظارت شود و محیط مساعد بوجود آید رفتار ناهنجار شاگردان از بین می‌رود .

۳- پرورش خصوصیات اخلاقی انضباط درون و معتقد ساختن افراد به معیارها و ضوابط مورد پسند اجتماع عملی است بسیار طولانی و مستلزم طرح و اجراء برنامه‌های دراز مدت .

۴- شخصیت شاگرد حتی آنکه خطا میکند باید مورد توجه معلم باشد . مقصود دادن امتیاز بشاگرد خاطی نیست منظور آنستکه بجای انتقام کشیدن سرزنش و تنبیه کردن شاگرد به علل اصلی رفتار او توجه کنیم و اصلاح و معالجه آنها را قبل از هرچیز — خواهیم .

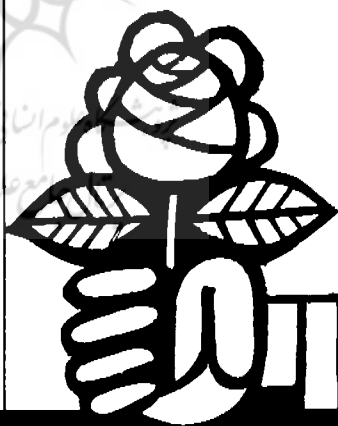
۵- شخصیت معلم در اصلاح رفتار شاگرد و پرورش انضباط در وی تاثیر فراوان دارد .

وتفکر کردن درباره مسائل حیاتی وارزنده همکاری در اجراء طرحهای مفید - همکاری در ساختن چیزهای لازم - تزیین کلاسها تهید گزارشهای لازم - استفاده و ارزیابی از کارهای انجام شده - جمع آوری نمونهها مصاحبه با دانشمندان - شنیدن سخنرانی دیدن فیلمهای جالب - مطالعه در کتابخانه و مراجعه به منابع علمی - تجربه و آزمایش - برپا ساختن نمایشگاه - دکلمه



همانگونه که قبلا ذکر شد هدف اصلی پرورش افرادی است متعادل ، خیرخواه ، خویشتن - دار و با ملاحظه معتقد برافه دیگران آماده برای قبول مسئولیت ومعتقد به لزوم آزادی رسیدن باین هدف ها برنامههای صحیح و معلمان دلسوز و صمیمی و با حوصله میخواهد ومدتها وقت میگیرد .

با پیشبینیهای لازم میتوان محیطی مساعد برای یادگیری بوجود آورد و از تعداد خطا - کاران بمیزان قابل ملاحظه کاست اقداماتی از قبیل طرح واجراء برنامههای مفید - پیش - بینی فعالیتهای متنوع وبا معنی - بهوجود آوردن مقصود در شاگردان مشغول داشتن اطفال به تجربههای آموزنده - بحث - سؤال جواب - مصور کردن مطالب - گردشهای علمی بنمایش گذاشتن قسمتهائی از برنامه - نامل



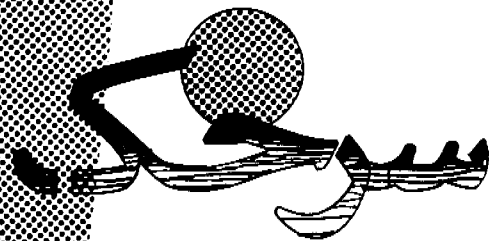
و بازی کردن در روی صحنه تئاتر - تشکیل انجمن دانش آموزان - مباحثه مشاعر - رقابت های مشروع - مقاله نویسی - پیش بینی کارهای اضافی برای شاگردانی که زود کار خود را تمام میکنند و دعوت از آنها برای کمک بشاگردان ضعیف - سازگار ساختن مفاد برنامه با استعداد - های متفاوت شاگردان - ستودن کار خوب شاگردان و بسیاری از کارهای آموزشی دیگر که شاگردان را بکار مفید مشغول میدارد و همچنین مرتب و منظم کردن وسائل کار بهداشتی کردن محیط آموزشی - بوجود آوردن نظم و ترتیب خاص برای امور جاری کلاس و مدرسه - تعیین ضابطه هایی برای رفتار به کمک شاگردان - دعوت از ایشان به همکاری و خدمت در آموزشگاه - واگذاری مسئولیتهائی چند بشاگردان بطور قابل ملاحظه از تعداد خاطیان میکاهد - برنامه های خشک مدارس قدیمی تمرین های زیاد و یکنواخت - کارکشیدن بدون فایده از شاگرد - اطاقهای مخروبه و تاریک وسائل ناکافی و شکسته روحیه انضباط را در شاگردان میکشد . ممکن است برای رعایت ادب و احترام ظاهری به معلم چیزی نگویند ولی انرژی خود را صرف کارهای دیگر میکنند بی - انضباط قلمداد میشوند و مورد ملامت سرزنش قرار میگیرند . در صورتیکه تقصیر اصلی یا دستگاه آموزشی ونسودن محیط

مساعد برای یادگیری است . باین نکته نیز باید توجه داشته باشیم که کارهایی از قبیل خندیدن شوخیهای کوچک و لطیف صحبت کردن باهم - انداختن کتاب و قلم بزمین ونظایر آنها نشانه افراد سالم و پرنرزی است و در هر حال و در هر محیط ادامه خواهد داشت معلمهاییکه میخواهند شاگردان کاملاً بدون اذیت و فرشته خو باشند هرگز به آرزوی خود نمیرسند . راه صحیح آنستکه اطفال را بشناسیم آنها را چنانکه هستند قبول کنیم و با ایجاد روشهای صحیح و با دلسوزی آنها را بقبول مسئولیتهای متناسب و خویشتن داری تشویق کنیم . قضاوت صحیح بدون دادن فرصت کافی بشاگردان برای تجزیه و تحلیل تجربه ها و ارزشیابی از اثر و فایده آنها بدست نیاید توسل به تنبیه تمسخر و تهدید - ذکر کلمات زننده و توسل به اعمال وحشیانه اوضاع را وخیم تر میکند و معلمان را در نظر شاگردان موجوداتی ضعیف ، عصی و بیمقدار جلوه میدهد .

با آنکه پیشگیری های معلم از بروز رفتارهای خلاف میکاهد بکلی نمیتواند مانع ظهور آنها باشد .

در کلاس گاهی رفتارهایی از شاگردان سر - میزند که مستوجب تذکر ، توبیخ ، اصلاح و یا تنبیه است . ■ ■

بقیه در صفحه ۵۶



وراه پیشگیری آنرا بشناسید

اسهال و تورم مغز سینه پهلو و نار شدن چشم و گاهی کوری مبتلا شود ، همین مرضهای سخت بعد از سرخک سبب تلف شدن کودک میشود .



سرخک چگونه مرضی است ؟

سرخک بیماری واگیرست که اغلب انسان در زمان کودکی بدان دچار میشود . سرخک ناخوشی خطرناکی است و عوارضش سبب تلف شدن طفل میشود .

سرخک از چه راه با انسان سرایت میکند ؟

اگر کودکی بدیدن مریض سرخکی برود ممکنست با سرفه و عطسه‌ای که مریض میکند مقداری میکرب بیماری بطرف طفل سالم برتاب شود و او را مبتلا سازد . میکرب سرخک بیشتر از راه ترشحات بیمار وارد بینی و گلو شده انسانرا مبتلا میسازد همچنین کسانیکه بعیادت بیمار سرخکی میروند ممکنست میکرب بیماری را به اطرافیان خود منتقل سازند .

علائم سرخک چیست ؟

تب شدید - آبریزش از بینی همراه با چشم درد و سرفه که پس از ۳ تا ۵ روز دانه‌های قرمزی روی صورت و پس از آن روی پشت و سینه و دستها و پاها میزند .

عوارض سرخک کدامند ؟

دراثر بی احتیاطی و ناپرهیزی بعد از سرخک کودک ممکنست بگوش درد چرکی و

چه کنیم تا سرخک مبتلا نسویم ؟

خوشبختانه با پیدا شدن واکسن سرخک

میتوان کودکان را از ابتلا و مرگ و میر ناشی از سرخک نجات داد .

۳- کودک مبتلا بسرخک را در اطاق جدا-
گانه بستری نمائید .

۴- کودکان باید بعبادت بیمار مبتلا
سرخک نروند .

۵- تمام وسائل شخصی بیمار را بوسیله
جوشاندن ضدعفونی نمائید .

۱- بایک بار تزریق کودک تمام عمر از
خطر این بیماری نجات پیدا میکند .

۲- بعد از تزریق واکسن کودکان ممکن
است دچار تب شوند این تب کاملا بدون
خطر و معمولی است و احتیاج بدرمان نداشته
بدون هیچ عارضه‌ای خود بخود برطرف
میشود . در موارد شدید فقط خوردن قرص
مسکن سبب از بین رفتن تب خواهد شد .

۳- با تزریق واکسن هیچگونه عوارض
خطرناکی از قبیل اسهال ، سینه پهلو ،
ورم مغز ، گوش درد که در سرخک مشاهده
میشود بوجود نخواهد آمد .

توجه کنید

سرخک بیماری واگیرست که عوارض سختی
دارد اگر از بروز این عوارض جلوگیری نشود
ممکن است برای جان بیمار خطر داشته
باشد . با تزریق واکسن سرخک جان اطفال
خود را از ابتلا باین بیماری خطرناک نجات
دهید .

چه کنیم که کودکان مبتلا نشوند :

۱- در اولین فرصت واکسن سرخک تزریق
نمائید .

۲- از تماس و بازی با بیماران خودداری

بقیه از صفحه ۲۷

معلم و فداکار

زود باز بتلاش و کار پرداخته بودند ولی هنوز
آفتاب اشعه زرین خود را پهن نکرده بود که
خطر در چند قدمی آنها قرار گرفته بود ولی
آنها از شدت خستگی و بیخوابی و شور
و هیجان کار آگاه نبودند لحظاتی چند گذشت
ناگهان سیل مهیبی همه آنان را در کام خود
فرو برد یکی دونفر از دوستانش خود را
نجات دادند ولی سیل خروشان جسد معلم
نمونه ما را بهمراه خود برده بود روز بعد
جسدش را در کنار تخته سنگی در یکی از
روستاهای دیگر یافتند .

آری او یک معلم نمونه وانسانی فداکسار
بود .

یادآوری ها



ولی گرامی ، برای آنکه بتوانیم ، فرزندى سالم وکوشا داشته باشیم ، لازم است به مسائل جسمى و روحى او توجه کامل نمائيم . نکات زير ، یادآوریهائى است که مریبان برای پیشرفت دانشآموزان متذکر گردیدند

۱- ساعت شروع کار مدرسه او را همیشه بخاطر داشته باشید وهمچنین ساعات پایان درس را همیشه رفت وآمد او ، مقدار وقتى را که در مسیر منزل ومدرسه صرف میکند ، حساب شده ومد نظر شما باشد ، برای آنکه دانشآموز به نظم وترتیب عادت کند ، مقدمات حرکت از منزل را طوری فراهم سازید که قبل از ساعات مقرر در مدرسه حضور داشته باشد .

۲- بهتر است برنامه خواب او را طوری تنظیم فرمائید که شب را زود بخوابد ، و صبح پس از صرف صبحانه ، با نشاط کامل به مدرسه بیاید .

۳- کار ، استراحت ، خواب ، غذا ، نظافت ، انجام تکالیف وسایر امور مربوط به او ، اگر با برنامه منظم وراهنمائى دقیق شما اجرا شود ، بزودى به نظم وترتیب عادت میکند .

(دراینمورد بهداشت ، خصوصا مسواک دندانها سهم بسزائى خواهند داشت)

۴- چه خوب است که دانشآموز ، برنامه مدرسه ودرسى را هر شب ، قبل از خواب تنظیم کند ، وسائل لازم را درکیف بگذارد لباسهای خود را نیز آماده سازد تا صبح با

تشویش خاطر وعجله روبرو نشود بدیهی است اگر دانش‌آموز محل معینی برای وسائل خود داشته باشد ، کمک شایانی به این امر است .

۵- سادگی بهترین زینت و آرایش است ، بنابراین لباس و لوازم فرزند خود را کاملا تمیز ، ساده و عاری از هرگونه تجمل انتخاب فرمائید .

۶- مراقبت فرمائید که وسائل تزئینی و اضافه همراه نیاورد .

۷- لازم و ضروری است که اگر وسیله‌ای را گم کرد یا چیزی زیاده به همراه آورد ، مورد رسیدگی و بررسی شما قرارگیرد ، تا از اسراف و بی بند و باری جلوگیری کرده باشیم .

۸- در قسمتهای مناسبی از : کیف ، کت لباس ، شال‌گردن ، دستکش ، وسایل لوازم اسم او را بدوزید و یا بنویسید .

۹- تکلیف و کارهای هرشب را دانش‌آموز در دفترچه یادداشت روزانه مینویسد ، همه شب این دفتر را ملاحظه فرمائید و با رفق و مدارا مراقبت نمائید که کار هر روز را همان شب انجام دهد (زیرا فاصله در انجام تکلیف سبب فراموشی درس و تکلیف خواهد شد) و پس از بررسی و رفق پدران و مادران و نهایت دقت در انجام کار ، دفتر یادداشت را امضاء میفرمائید .

۱۰- اگر به علت موجهی فرزندان از آمدن به مدرسه معذور است ، قبل از ساعت ۸ صبح ، دفتر مدرسه را از علت غیبت مطلع

یادآوری‌ها

فرمائید ، زیرا تلفنهای رابط ، و یا خرابی تلفنها ، و تراکم کار ، برای مسئول حضور و غیاب مدرسه ایجاد مشکل خواهد کرد .

۱۱- هنگامیکه دانشآموز غایب ب مدرسه بازگشت ، (اگر مریض بود) لازم است بهبودی کامل حاصل کرده باشد ، و در صورت مراجعه پزشک نیز ضروری است که گواهی سلامت به همراه داشته باشد .

در صورت عدم مراجعه به پزشک ، نامهای از ولی جهت تکمیل پرونده و موجه بحساب آمدن غیبت لازم است .

۱۲- اگر خدای نکرده ، فرزندتان بیمار شد ، خصوصا در بیماریهای سری ، از آمدن او به مدرسه خودداری فرمائید ، تا از

سرایت امراض بدیگران جلوگیری کرده باشیم .

دردوران نقاهت ، دانشآموز میتواند با تلفن کردن به دوستان همکلاس خود از کارها و تکالیف مدرسه با خبر شود .

۱۳- هیچوقت بخاطر مسافرتها ، فرزند خود را از درس محروم نسازید ، چه بسا عدم حضور در یک درس باعث عقب ماندگی در دروس بعدی شود .

۱۴- درکارهای عمومی مدرسه با مدیر و معاون ، و در امور درسی و اخلاقی با مسئول کلاس فرزند خود تماس بگیرید .

۱۵- تلفن مدرسه منحصرا برای کارهای ضروری و کوتاه است ، متمنی است برای کسب



معلمی شغلی با مسئولیت

خیلی باید چشمها را باز کنید و شغل مهم خودتان را که انتخاب کرده‌اید بسیار شغل عالی است لکن به مسئولیتش هم باید توجه کنید تربیت کنید مهم تربیت است علم تنها فایده ندارد علم تنها گاهی مضر است این باران که رحمت الهی است وقتی که در گلها میخورد بوی عطر بلند میشود وقتی که به جاهای کثیف میخورد بوی کثافت بلند میشود علم هم همین طور است اگر در یک قلب تربیت شده علم وارد بشود و عطرش را عالم میگیرد و اگر در یک قلب تربیت نشده و یا فاسد بریزد این علم وارد بشود این فاسد میکند عالم را اذا فسد العالم فسد العالم و اگر صالح بشوند صالح میکند یک شعاعهای زیادی دارد که صلح و باصلاح و بخوبی میرساند مردم را و شما متصدی یک هم چه امری هستید شماها متصدی هستید که این عالم را بنور برسانید از ظلمات این بجهائی که نورانی هستند آن نورانیت آنها را شکوفا کنید شما متصدی یک امر بزرگ هستید آنها را تربیت اسلامی و صحیح بکنید تا انشاءالله کشور شما سعادت خودش را پیدا بکند .

والسلام علیکم ورحمه‌الله وبرکاته . . .

اطلاع از وضع درسی و اخلاقی فرزندان حضورا با مربی مربوط ملاقات نمائید .

۱۶- برای آنکه دانش‌آموز بتواند وظائف و تکالیف خود را بخوبی انجام دهد ، لازم است محیطی آرام و مطمئن داشته باشد ، در صورتیکه اطاقی جداگانه ممکن نباشد ، باید از شلوغی و پراکندگی در محیط انجام تکلیف او جلوگیری شود ، تا با حواس جمع بکار خود بپردازد .

۱۷- استفاده از تلویزیون نیز باید برابر برنامه‌های صحیح و حساب شده باشد ، زیرا استفاده طولانی از آن علاوه بروقت گیری دانش‌آموز را خسته میکند ، و با اتلاف وقت و دیر خوابیدن ، صبح‌کسل و ناراحت به مدرسه خواهد آمد ، در این صورت از کلاس به اندازه کافی استفاده نخواهد کرد بنابراین از مدرسه ، کلاس و معلم متنفر خواهد شد .

ضمنا استفاده طولانی از تلویزیون روابط عاطفی و نشاط خانواده را از بین خواهد برد زیرا زمانی را که پدر و مادر وفرزندان با هم صرف گفتگو و بررسی کارهای جاری اکنون از بین میرود ، و گاه یکدیگر را با عصبانیت امر به سکوت میکنند ، تا همگان ساکت و آرام بنشینند و به موضوع مهم و یا غیر ضروری گوش دهند و نگاه کنند ، در این حال ، وقتی باقی نخواهد ماند تا پدر از وضع خانه وفرزندان ، وفرزندان از وضع پدر و آنچه در بیرون میگردد مطلع شوند .



تنگ و هر روز تنگ تر مینماید .
 زن خانواده فریاد میزند ، گریه میکند ،
 زار میزند و خود را بدبخت میداند . او
 همیشه از بخت بد خود شکایت میکند و
 سعادت و آرامش همسایگان را برخ شوهر خود
 میکشد .

خدمات شوهر جزئی از وظائف اوست
 نسبت بزین و خدمات زن جزئی از وظائف
 اوست نسبت بشوهر و اولادانش . مرد وزن
 این خانواده از بدبختی و کم سعادتسی
 مینالند و زندگی را برای خود و فرزندان
 دلبندها تنگ و غیر قابل تحمل نموده‌اند
 بطوریکه گهگاه دختر خانواده بسـراغ

" صدای داد و فریاد این همسایه تازه
 وارد همه اهل محل را به تنگ آورده ، نه
 شب راحت دارند نه روز . . . البته روزها
 سرو صدای آنها کمتر است ، چون مردخانه
 بسر کار و فرزندان خانواده بمدرسه میروند
 اما همین که مرد بخانه بازگشت و سرها بزیر
 یک سقف رفت بگو مگو شروع میشود ، کم کم
 صدای بگو مگو چون نور چراغ که از پنجره‌های
 همسایگان به بیرون میآید از پشت درهای
 بسته و درز درها به بیرون میرسد و اندک
 اندک صدا اوج میگیرد و تبدیل به فریاد و
 سپس فحش و ناسزا میگردد و زندگی را بر
 نوجوانانی که در این خانواده زندگی میکنند

همسایگان می‌رود تا بلکه پدر و مادر را اندرز دهند و از بگو مگو و قیل و قال بین آنها کاسته شود .

دیروز ف - ع دختر بزرگ خانواده دم چک پدر گیر کرده بود ، فریاد میکشید ... کمک میخواست ... وهنگامیکه بزحمت خود را از زیر چنگال خشم‌آگین پدر بیرون آورد بخانه همسایه فرار کرد ... اشک میریخت ناله میکرد ، جاهای کیود شده بدن از کتک پدر را نشان میداد و از بازگشت بخانه امتناع میکرد .

این دختر حق دارد که اینطور بی پناه به همسایگان روی آورد ... همسایگان خودشان هم از دعوای شبانه آنها بستوه آمده‌اند و تصمیم گرفتند که با همدستی یکدیگر برای رفع مزاحمت شبانه ایشان اقدام بکنند و از کلانتری و دادگاه استمداد بخواهند ... " دنیا دنیای عجیبی است ، ماهمه در خوابی عمیق فرو رفته‌ایم و در ژرفای آن غوطه‌وریم و خیال نیکبختی و سعادت برایمان رویائی است .

واقعا اگر جلوه دلفریب این رویای شیرین نبود حیات بشر چگونه بپایان میرسد ، و ماکه از هر طرف با خطرات بی‌شمار و گوناگون مواجه هستیم و هر روز وساعت ولحظه ممکن است خطری بزرگتر ما را تهدید کند چطور میتوانستیم روزگاری با موفقیت بسربریم و در این راه پرنشیب و فراز ، بدون آنکه از پای درافتیم بسرمنزل مقصود برسیم . بله همه ما

در جستجوی مرغ سعادتیم ، لکن هرکدام به شیوه‌ای مخصوص بآن روی آورده‌ایم . اما هر کس سعادت و نیکبختی را از دریچه چشم خود یکجور میبیند آنچه برای این یکی سعادت است ممکن است برای آن دیگری ذلت باشد ، آنچه برای این یکی شادی آفرین است برای آن دیگری غم افزا باشد فی‌المثل پارسای گوشه‌نشین رمز سعادت و نیکبختی را در دعای نیمه شب و راز و نیاز با خدای خود میداند ، مرتاض وارسته اندیشه وصل و شاهد مقصود را در کشتن نفس بهیمی در سر می‌پروراند ، عاشق بی قرار حقیقت نیکبختی را در چهره محبوبه مینگرد ، و جهانگیر جهانخوار در تصاحب سرزمین دیگران و بخاک و خون کشیدن شهرها و بجای گذاشتن ویرانه و اطفال بی سرپرست و غافل از اینکه نیکبختی و سعادت مثل شاهبازی است که بر قلعه کوهی بلند آشیان دارد و ماهمه رهنمودانی هستیم که برای رسیدن باین شاهباز خوش خط و خال که همای سعادتش میدانیم در این کوهسار پرنشیب و فراز زندگی گام برمیداریم ، راهی که در پیش روی ماست ، بسی دراز و طاقت فرساست لکن از آن بیشتر ذوق و حرارتی است که برای وصول باین شاهد زیباروی در دل داریم و در پی وصلش مجال سستی باقی نمیگذاریم ، اما کسانیکه بتوانند این راه طاقت فرسا را بدرستی بپایان برسانند وبا موفقیت در آشیان این شاهباز بلند پرواز جای گیرند

بسیار نادر و کمیاب هستند .

این خانم همسایه که صدای داد و فریادش بفلک رسیده و خواب شبانگاه را بر تمام اهل محل تلخ و حرام کرده است چه خوب بود که با خود میاندیشید که هرکس برای رسیدن به مقصود و هدف ناگزیر است که سعی و اهتمام ورزد و فداکاری کند اگر پارسای گوشه نشین رمز سعادت را در دعای نیمه شب میداند ، گوشه نشینی را انتخاب کرده و برای گوشه - نشینی از بسیاری از مواهب و مظاهر زندگی چشم پوشیده و کف نفس کرده تا به معشوق خود برسد .

خوشبختی و سعادت هرکس بستگی به خود او و همت او دارد . در حقیقت میتوان گفت که اگر ما خوشبخت و سعادتمند نباشیم گناه از خود ما است ، خود ما کمی و کاستی داریم که باید آن کمی و کاستی را پیدا کنیم و در صد رفع آن برآئیم ، کلید سعادت و نیکبختی در دست ما نهاده شده باید بلد باشیم کسه چگونه کلید را بکار ببریم ، کلید اگر بدست نادان باشد نمیتواند برای بازکردن از آن استفاده کند اگر بدست بچه باشد همینطور اما اگر در دست فردی عاقل باشد با زیرکی و هوش آنرا بکار میبرد .

حوادث خارجی در خوشبختی ما از آن جهت تاثیر دارد که موجد افکار باطنی میشود ، اگر سررشته کار خود را بدست گیریم و نگذاریم در موقع بیچارگی روحمان مضطرب شود میتوانیم در عین بدبختی

خوشبخت باشیم ، حتی در همان موقعی که تمام مقدمات بدبختی و بیچارگی برای ما فراهم است میتوانیم روح خود را از حدود مشکلات بالا ببریم ، خوشبختانه این کار را همیشه میتوانیم بکنیم ، فقط باید ممارست کرده باشیم . همه کس میتواند شناگری ماهر بشود چه موقعی که در آب افتاده بوسیله شنا خود را بساحل نجات برساند چه موقعی که در اقیانوس لایتناهی زندگی با امواج پر خطر آن مواجه شد با سر پنجه عقل و تدبیر خود را نجات دهد . بهمین طریق همه کس میتواند بتدریج متانت و ملایمت را در خود بپروراند و هنگامیکه سیلاب مشکلات میروند تا بنیان سعادتش را ویران کند با قدرت و متانت خود را از جلوی آن بکنار بکشد .

چه بسیار اشخاصی بوده اند که در بحبوحه بدبختی خرم و مسرور بودند و برعکس بعضی دیگر در عین خوشبختی اظهار ملامت میکردند ، این یک خاصیت روحی و روانسی است که همه کس از آن بهره مند هستند ولی عیب کار در این است که همه کس آنرا مورد استفاده قرار نمیدهند .

در روح انسان قوای مرموزی نهفته است که دائما با کمک آن با مشکلات و مصائب زندگی مبارزه میکنند .

زندگی صحنه کارزار و کشمکش است که شب و روز مابین عوامل طبیعت و قوای خالق روح در جریان است . بدفعات اتفاق افتاده که در معبر زندگی بکوچه بن بست می رسیم و

درانجا بیاسایند خانه نیست زندان است و هر عمل شما یکنوع شکنجه و عذاب روحی برای فرزندانان می باشد

آیا شما فکر نمیکنید که فرزندان شما صبح که سر از خواب بلند میکنند آرزو مینمایند که شب فرا نرسد زیرا باید شاهد و ناظر درگیری های پدر و مادر باشند و خود کز کنند و بسه گوشه ای پناه ببرند ! . . . !



چرا نومییدی وحسرت را در وجود فرزندانان پرورش میدهید . . ؟
چرا باید فرزند شما آرزوی خوردن یک شام بیسرو صدا را بکند . . . ؟
چرا باید دائم تن او بلرزد که الان دیس غذا از روی سفره بوسط حیاط پرت میشود . ؟
چرا در این غوغا و آشوبی که جهان را فراگرفته ب فکر آن نیستید که گوشه دنجی برای خود و فرزندانان فراهم کنید . . . ؟

بقیه در صفحه ۶۰

کمان میخیم عبور از ان محال است و باید دست از همه چیز بشوئیم ، ولی در همان حال یاس و بیچارگی و در همان دقایق بدبختی که بنظر سالی میرسد ناگهان روزنه امید از جایی که انتظار نداشتیم باز میشود همه ما در جریان زندگی بارها و بارها باین مرحله رسیده ایم و در آخرین لحظه که درحال چشم پوشیدن از همه چیز بوده ایم ناگهان ازسوئی دری برویمان باز شده است . کیست که این حادثه لااقل چندین بار برایش اتفاق نیفتاده باشد ؟

چرا مادران و پدران آنقدر کم جنبه هستند . . . ؟ چرا خودرا تسلیم طبیعت میکنند . . . ؟ چرا زندگی را بر اطرافیان خود سخت میگیرند و تلخ میکنند . . . ؟ چرا ساعاتی را که باید بخوبی و خوشی کنار یکدیگر بگذرانند با دعوا و ستیزه جوئی میگذرانند . . . ؟

ای پدر خوب که خود را وارسته ترین پدران میدانی و همیشه خصال نیکویت را برخ زن و فرزندت میکشی و هر عیب آنها را هزار بار بزرگتر میکنی و هر روز وساعت چون پتک آهنگری که بر سندان میکوبند بر سر آنها میکوبی کمی بخود آی

وای مادر فداکار که خود را بهترین مادران میدانی و فراهم نمودن وسائل اولیه زندگی اعم از خوراک و پوشاک را از شاهکارهای اختصاصی خودت میدانی ، شما نمیدانید این خانه ای که درست کرده اید تا فرزندانان

در اینگونه موارد گذشته از راهنمایی معالجه و مداوای علل رفتار لازم است و بعلاوه بمنظور ایجاد یک محیط مساعد که یادگیری آن ممکن باشد باید جلوی رفتارنا بجای شاگردان گرفته شود . اقدامات پائین مفید بنظر میآید :

تکان دادن سر - خیره شدن بشاگرد خاطی - نگاه کردن آمیخته با تعجب بوی اخم کردن - برداشتن چیزهایی که موجب جلب توجه طفل و مانع دقت او بدرس است - کتاب تکلیف یا چیزی در اختیار طفل بگذارید تا بجای رفتار غلط از آن استفاده کند . اینعمل معلم با تکان دادن سر یا اشاره کردن بشاگرد همراه است . هنگام تدریس - نوشتن روی تخته - توزیع وسائل وغیره کمک شاگرد خاطی را بخواهید تا فرصت خطاکاری نداشته باشد شاگرد خاطی را بکار دیگری مشغول دارید و باین وسیله او را بکار و کوشش دعوت کنید .

جای او را عوض کنید یا رفیقش را از پهلوی او در جای دیگری بنشانید . اگر از فرصتهائیکه به او داده شده سوء- استفاده کرده است امتیازات مربوط را از وی سلب کنید . او را تا انجام کامل تکالیف در مدرسه نگاهدارید .

خودنمائی و لوس بازی او را در کلاس ندیده بگیرید ولی در خارج کلاس با او صحبت کنید و عمل خلاف را به او تذکر دهید و اصلاح آنرا بخواهید . با چشم ناظر و مراقب اوضاع کلاس باشید . اجازه ندهید خلافتکاری آغاز شود و ادامه یابد . آرام ولی محکم با ذکر کلمه‌های موقوف کن - آرام باش - در جای خود بنشین .



اجازه ندهید رفتارهای خلاف کوچک به رفتارهای زننده تبدیل شود بدون ناراحت شدن نگرانی وعدم موافقت خود را از عملیکه طفل انجام میدهد نشان دهید .

در خارج از کلاس طفل را بخواهید و او را مورد مواخذه قرار دهید . مواخذه طفل در تنهایی بسیار موثرتر از سرزنش او در کلاس است . علت عدم موافقت خود را توضیح دهید .

فعالیت‌های کلاس را موقوف کنید و درباره عملی که صورت گرفته و مانع پیشرفت درس شده است به بحث بپردازید و نتیجه بگیرید بحث درباره رفتارهای صحیح اجتماعی - تعیین ضابطه‌های رفتار به کمک شاگردان - نوشتن مقاله درباره لزوم زندگی مسالمت‌آمیز تشخیص شوخیهای خوب و بدون صدمه از شوخی‌های مضر و مزاحم - بحث در اطراف لزوم قانون در جامعه و نظایر آنها در پرورش انضباط موثر است و باید در ضمن تعلیمات اجتماعی مورد استفاده مریبان واقع شود .

اصلاح شاگردانیکه تمایل شدید به خودنمایی دارند :

این قبیل شاگردان به توجه همکلاسه‌ها و معلمان خود سخت نیازمنداند . میخواهند خوب و مورد قبول باشند ولی راه ورسم رسیدن باین منظور را نمیدانند ولذا به رفتارهای غیر معمول دست میزنند . راه کلی اصلاح این شاگردان آنستکه انرژی آنها را در راههای پسندیده و قابل قبول بکاراندازند و

تمایل شدیدایشانرا به جلب توجه و دقت دیگران باین وسیله ارضاء کنند . اقدامات پائین مفید بنظر میآیند :



جمع‌آوری و توزیع وسایل - ایفاء نقشهائی در تاتر - کمک به معلم در نشان دادن یا معرفی فعالیت‌های تازه - گزارش شفاهی - شرکت در تیم مشاعره - اجراز مقام رهبری در کلوپ‌ها خواستن راه حل برای مسایل مدرسه - حفظ و نگهداری وسائل مدرسه - انجام ماموریت‌های در زمین بازی راهروها و کتابخانه - برپا - ساختن نمایشگاه - ماموریت رساندن پیغام از طرف معلم به مدیر و ناظم و بالعکس - تزیین کلاسها - سرپرستی امور - خدمت در گروه - های امدادی مدرسه - رهبری و اداره دستم‌های ورزشی و هنری - کمک به انتشارات مدرسه - پلیس مدرسه - کمک بشاگردان ضعیف در انجام تکالیف یا مرور دروس - جمع‌آوری اعانه - کاپیتان تیمهای ورزشی - تصدی جعبه اعلانات - اداره گروه‌هائیکه در رقابتهای مدرسه شرکت میکنند - خدمت و کمک در اجرای طرح‌های اجتماعی واضح است که واگذاری این مسئولیت‌ها بشاگردان باید باتوجه کامل به میزان پختگی و تجربه شاگردان باشد وبعلاوه این مزایا نباید تنها نصیب کسانی باشد که بخودنمائی احتیاج دارند همه شاگردان میتوانند چنین مسئولیت‌هایی داشته باشند و در راه نیل



انضباط شاگردان ناراحت و نا متعادل :
 در مورد شاگردانی که ناراحتی‌های عاطفسی دارند برقراری انضباط پیچیده تر است زیرا تشخیص عوامل موجب ناراحتی اغلب به مشاهده در نیاید و علاوه وضع و حالت هر فرد با دیگران متفاوت است و درباره نحوه‌های رفتار آنها نمیتوان حکم کلی صادر کرد .
 عمل و رفتار این قبیل شاگردان محصول نا-کامیهای طولانی است و با روشهای معمولی نمیتوان آنها را برطرف ساخت .

معلمان در مورد این قبیل دانش‌آموزان که به کمک و راهنمایی‌های زیاد و معالجه و مداوا احتیاج مبرم دارند باید بسیار آگاه ، با حوصله و متین و دلسوز باشند . باید به شاگردان فهمانند که با عمل و رفتار خلاف و ضد اجتماعی آنها بهیچوجه موافقت ندارند سپس از طریق مصاحبه با معلمان سابق - بازدید از خانواده‌ها - مطالعه وضع و محیط زندگی و پرسش از خود آنها اطلاعات جامعی درباره زندگی آنها جمع‌آوری کنند .
 معلمان با تجربه میدانند که نحوه رفتار این دانش‌آموزان مبین خواسته‌های ایشان است . بدون آنکه بدانند میخواهند خوب باشند احراز موفقیت کنند و مردم به آنها اعتقاد و اطمینان داشته باشند اما به معلمان خود به عنوان یک دشمن مینگرند و با آنها اعتماد

پس از جمع‌آوری اطلاعات لازم وظیفه مسلم آنستکه با شاگردان به مصاحبه بپردازد و با آنها بفهماند که علت ناراحتیهای آنها را میدانند و میخواهد با آنها در رفع مشکل همکاری و کمک کند . باید بخوبی برای طفل خاطی روشن شود که چرا معلم با رفتار او مخالف است و بچه دلیل اجازه مبادرت بچنین اعمالی را باو نمیدهد . مدتها طول میکشد تا شاگرد به معلم خود اعتماد کند و بخیرخواهی او واقف گردد . پرورش انضباط در این قبیل شاگردان از تعلیم هر درس دیگر مشکل‌تر است و در بسیاری از موارد همکاری متخصصان روانشناسی و روانپزشکی

لازم میآید . در هر حال بتدریج باید این روحیه در افراد مذکور بوجود آید که مردم آنها را دوست دارند و خوبی و ارزش آنها اعتماد و اعتقاد دارند . نگاه دوستانه معلم تأیید رفتارهای مورد پسند شاگردان ذکر کلمات امیدوار کننده و گرم و کمک بایشان در بیان عواطف از طریق انجام کارهای دستی و هنری و علمی و خواندن داستانهای قهرمانی به پرورش روحیه صحیح در آنها کمک میکند .
 توجه به نکات پائین موجب سهولت کار معلمان در برقراری انضباط است :

۱- هنگام بروز اشتباه و خطا شاگرد خاطی را بنام صدا کنید و از او بخواهید ساکت باشد و از ادامه عمل خلاف خودداری کند . ذکر جملاتی مانند کلاس ساکت باشد آرام

۲- پشت خود را بکلاس نکنید . مراقب اوضاع و احوال کلاس خود باشید . چشم خود را بشاگرد خاطی بدوزید و باین وسیله او را از عمل خلاف باز دارید .

۳- واضح صحبت کنید تا شاگردان آخر کلاس مطالب شما را بخوبی بشنوند .

۴- شاگردان آخر کلاس بیش از شاگردان جلوی کلاس توجه داشته باشید .

۵- همه شاگردان کلاس را برای خطای یکنفر تنبیه نکنید .

۶- تنبیه را طوری انتخاب کنید که در نظر شاگردان معقول باشد . هنگام تنبیه خویشتن دار و خونسرد باشید و با توجه به اثر تنبیه در روی شخصیت اطفال باین کار مبادرت ورزید .

۷- اطفال را به سعایت و " خبرچینی " تشویق نکنید .

۸- هیچوقت بشاگرد خاطی اهانت نکنید و از تحقیر و استهزاء او بپرهیزید عذرخواهی شاگرد برای جبران خلافتی که مرتکب گشته است خوب است ولی وادار ساختن او به عذرخواهی صلاح نیست .

۹- تنبیه بدنی آخرین علاج نیست و پس از بکار بردن روشهای انضباطی دیگر در صورتیکه نتیجه مطلوب حاصل نشده باشد میتواند مورد استفاده قرارگیرد .



مهارت‌های دانش‌آموزان چگونه است ، قدرت جمع کلاس چقدر است ، چه برنامه‌پیشنهادی برای کلاس دارند ، آیا میتوانند بیشتر از برنامه رسمی شاگردان را پیش ببرند ، حدودا درجه رشته‌ای وجه زمینه‌هایی و چه پیشنهادهاتی بمرسه دارند ، و بالاخره چه کمکهائی از مدیر وسایر همکاران ووالدین انتظار دارند .

چرا برخلاف نظر روانشناسان به معلمان توصیه میشد که پرونده‌های کودکان را مطالعه نکنند ؟ ما بتجربه دریافته بودیم که این مطالعه پیش داوری ایجاد میکند ، معلم قبل از برخورد مستقیم با شاگرد و ایجاد رابطه صحیح و سالم با او از شاگرد تصویری در ذهن میسازد که با واقعیت تطبیق نمیکند و ممکن است عکس‌العمل و رفتارهای پیش‌ساخته معلم که خواه و ناخواه عموما برنقاط ضعف کودک متمرکز میشود باعث تشدید آنها شده ، معلم از قدرتها ، نیازها و میزان رشد کودکان یا نوجوانان غافل بماند .

- در چنین مدرسه‌ای معلم دائم به تکمیل معلومات و مطالعات و تجربیات خود میپردازد و مدیر ایجاد امکانات این پیشرفت مداوم را برنامه اصلی ووظیفه خود میداند .