

اختلافات خانوادگی و تأثیر آن بر روحیت کودکان

سیدلا فاطمه حسینی



اختلافات خانوادگی و ریشه‌های اساسی آن

بنا بر تعریف جامعه‌شناسی "خانواده نهادی است اجتماعی که از گروه افرادی که باهم زندگی میکنند و میانشان رابطه خویشاوندی و یا وابستگی معین دیگر حکمفرماست تشکیل شده است" (۱)

از آنجا که جسم و روح انسان تشکیل دهنده شخصیت اجتماعی، نقش خلاقه او در طول حیات و بطورکلی تمام پدیده‌های زندگی بشر میباشد لزوم ایجاد محیطی سالم برای پرورش ایندو کاملاً حس میشود و محیط سالم جز به محیطی سرشار از مهر و عطوفت و آرامش و امنیت اطلاق نمیشود.

در بررسی وضع داخلی خانواده آنچه بدوا متبادر بذهن میشود وضعیت اطفال است. گفتیم لازمه سلامت محیط

آرامش آنست، آرامش و امنیت نعمتی است که اگر خانواده‌ای از آن محروم باشد بحرات میتوان گفت هیچک از مادی و معنوی دیگر برایش ذره‌ای ارزش ندارد چه، فاقدیکی از ارکان حیات خانواده است. خانه‌ای که ابرهای کدورت و کینه توزی آسمان آنرا پوشانده نمیتواند محل مناسبی برای پرورش شخصیت اطفال باشد، بلکه برعکس روحیه و شخصیت اطفال در چنین محیطی متزلزل و مرتعش شده و شکل پذیرایی طبیعی خود را نخواهد داشت اختلافات خانوادگی را بطورکلی میتوان به دو دسته تقسیم کرد:

- ۱- اختلافاتی که منشاء مالی دارند
- ۲- اختلافاتی که منشاء غیرمالی دارند.

بواسطه وسعت و پراکندگی این مباحث مجال اشاره به کلیه ابعاد آن در یک مقال نیست لذا بامید آنکه این سلسله مطالب بتواند نقطه عطفی در روابط خانوادگی باشد اینبار مشکلات مالی و اختلافات ناشی از آنرا بررسی میکنیم و خواهیم کوشید در این زمینه راه حل - هائی چند اعم از عملی و نظری ارائه دهیم . در اینباره به بحث پیرامون عناوین زیر خواهیم پرداخت :

هدف از پیمان زناشویی و تشکیل خانواده .
وظائف زن و شوهر در حفظ ثبات خانواده .

راههای تامین درآمد خانواده .

مشکلات مالی و اختلافات ناشی از آن چگونه میتوان با وجود مشکلات متعدد خانوادهای سعادتمند داشت .
هدف از پیمان زناشویی :

درباره علل و انگیزه ازدواج از طرف جامعه‌شناسان اظهار نظر هائی شده است از جمله "مولر لیر" جامعه شناس آلمانی در کتاب خانواده علل اصلی میل به ازدواج را در جوامع انسانی علاوه بر غریزه جنسی سه چیز دانسته است : نیاز اقتصادی ، میل بداشتن فرزند ، و عشق ، وی معتقد است هر کدام از این سه عامل در حالیکه در کلیه جوامع وجود داشته است هریک از آنها در

زمانهای مختلف و در نزد اقوام گوناگون متغیر بوده و شدت و ضعف داشته مثلا در جوامع اولیه میل به ازدواج بیشتر علت اقتصادی بوده است حال آنکه در قرون وسطی داشتن اولاد زیاد و در زمان ما بویژه در جوامع صنعتی عشق علت اصلی ازدو جهاست . (۲)

بنظر هگل " زناشویی پیوندی اخلاقی و بخودی خود غایتی مطلق است (۳) . پس اگر بپذیریم که عامل اصلی ازدواج وجود عواطف و یا اهداف مقدس دیگر میباشد واضح است که مسائلی نظیر مشکلات مالی نمیتوانند و نباید در امر ازدواج دخالت مستقیم داشته باشند

وظائف زن و شوهر در حفظ ثبات خانواده

قطعا هدف مطلق و غائی تنها تشکیل کانونی بنام خانواده نیست بلکه حفظ دوام و ثبات آن بسیار مهمتر از تشکیل آنست این وظیفه خطیر که بعهده زن و شوهر است دارای دو جنبه میباشد . یکی حفظ پیوند زناشویی و دیگر رعایت حال و تامین مصالح فرزندان ، این اهداف در صورتی تامین خواهند شد که طرفین کاملا به وظائف و مسئولیتهای خود آشنا باشند .

راههای تامین درآمد خانواده :

گرچه ادعان داریم هدف از تشکیل کانون خانواده تامین منافع مادی نیست

معهدا این امر که تامین درآمد خانواده یکی از ارکان مهم حفظ ثبات آنست انکار ناپذیر میباشد . بدیهی است که تامین نیازهای مادی خانواده بنا بر نص قانون بعهدہ مرد است ! ماده ۱۱۰۶ قانون مدنی : " در عقد دائم نفقه زن بعهدہ شوهر است " اما در جوامع کنونی این تفویض چندان جامع و مانع نیست لهذا میتوان گفت احتیاجات مالی خانواده بیکدی از طرق زیر برآورده میشود :

۱- اشتغال مرد

۲- اشتغال زن و مرد

گرچه تقسیم فوق بسیار کلی است و در آنها خانواده‌های بی سرپرست و امثال آن به فهرست نیامده لکن این دال بر نادیده گرفتن چنین خانواده‌هایی نیست بلکه چون هدف اینستکه مشکلات مالی مورد بررسی قرارگیرد موارد مذکور کافی بنظر میرسد . هریک از گونه‌های فوق زاینده پاره‌ای اختلافات و مشکلات در خانواده است که ذیلا به بررسی آنها میپردازیم .

مشکلات مالی و اختلافات ناشی از آن :

۱- خانواده‌هاییکه در آنها مرد تنها

نان‌آور خانه است .

در چنین خانواده‌هایی مرد تامین معاش زن و فرزندانش را بعهدہ دارد اما مشکلات از زمانی شروع میشود که مرد از

ایفاء وظیفه خود سرباز میزند و یا آنرا بنحو احسن انجام نمیدهد .
استنکاف شوهر از پرداخت مخارج به دو دلیل ممکنست :

الف - عدم توانائی مالی بر پرداخت مخارج .

ب - خودداری در صورت استطاعت البته برای چنین شخصی در قانون مجازات تعیین شده ماده ۲۱۴ قانون مجازات عمومی : " هرکس حاضر بیه پرداخت مخارج ضروری زن خود در صورت تمکین نشود و طلاق هم ندهد به حبس تادیبی از سه ماه تا یکسال محکوم خواهد شد .

اما آنچه منظور نظر است ایجاد تفاهم و بزرقراری رابطه عاطفی بین زوجین است نه دریافت مخارج با استفاده از قدرت قانون .

گاه دامنه این مشکلات چنان توسعه مییابد که خود زمینه اختلافی عمیق بین زن و شوهر را تشکیل میدهد این اختلافات میتواند دلائلی همچون و لخرجی زن و عدم آشنائی او بنحوه صحیح مخارج خانه ، سختگیری بیش از حد مرد در پرداخت مخارج و از این قبیل داشته باشد .

۲- خانواده‌هاییکه در آنها زن و مرد

هر دو شاغلند :

در چنین صورتی علاوه بر مشکلات

نامبرده اختلاف دلگیری هم میتواند شکل گیرد و آن مربوط به مسئله تفکیک اموال و مخارج است .

اصولا خانواده‌هاییکه روابط آنها مبتنی بر مواد خشک و بیروح قانون باشد

و اعضای آن کمترین انعطافی نسبت بمسائل مطروحه نداشته باشند بیش از هر چیز در معرض ازهم پاشیدگی و انحطاط است از این قبیل است خانواده‌ای که در آن زن شاغل است لکن مایل نیست از درآمد خود سهمی هم بمخارج خانه اختصاص دهد و همین امر منشاء بسیاری اختلافات است زیرا زنان شاغل اصولا کمتر به تنظیم برنامه‌های داخلی منزل میپردازند و هر چند که بتوانند بنحوی نظم و ترتیب برقرار کنند نمیتوانند منکر بروز بعضی مشکلات ناشی از اشتغال خود باشند در چنین

مواردی مردان مشاهده میکنند از طرفی همسرشان ساعاتی از روز را بیرون از منزل میگذرانند ، هزینه‌ای و خساراتی برآنها بار میشود اما کمترین نفعی برایشان ندارد لذا زبان باعتراض می‌گشایند و البته چندان هم بی حق نیستند .

چگونه میتوان باوجود مشکلات متعدد مالی خانواده‌ای سعادت‌مند داشت :

هرگاه بپذیریم که اساس خانواده بایستی بر پایه عواطف انسانی استوار باشد خواهیم دانست که کمبودهای مالی نمیتواند و نباید سبب تزلزل آن اساس باشد بلکه اولاتر آنستکه حتی با وجود چنین مشکلاتی بتوان خانواده‌ای خوشبخت داشت اصولا وجود مشکلات مالی امسری انکار ناپذیر است اما این مسئله چنسدان بنیادی نیست که زن و شوهری کلیه اهداف بقیه در صفحه ۵۱



نامه فرزند در سنگر نشسته به مادر



نامه ای از مادر بزرگ

اولا بهتراست برای مریض غذای تازه درست کرد و غذای مانده باو نداد ثانيا از قدیم رسم بوده که برای مریض شوربا و ترپلو درست میکردند خیلی هم رسم خوبی بوده منم تا حالا هر وقت شماها مریض شدید رعایت این سنت خوب وآسان را کردم راست است مادر تو همیشه پای بند سنتها بودی وهستی واین سنت در ترپلو درست کردن و شوربا پختن وتخم شکستن خلاصه نمیشود و در تمام مراحل زندگیت با تواست و با خون تو عجین شده است

" مادر هر بار که مریض میشدم مرا از خوردن غذاهای مختلف باز میداشتی و میگفتی :
برایت شوربا درست کردم باید بخوری و نگو نه
شب هم برایم ترپلوی گشنیز می پختی وباز میگفتی :
باید بخوری چاره ای هم نداری
وقتی اعتراض میکردم ومیگفتم خوب مادر بجای شوربا سوپ درست کن و برای شیم هم بگذار میگفتی :

من هم با این سنت ها بزرگ شدم و خو گرفته ام ، دوستشان دارم ... اما اکنون جایی هستم که کسی که با کمک او بتوانم سنت ها را رعایت کنم نمیتواند پیشم باشد!

مادر بیش از یک ماه است که بین من و تو جدائی افتاده و من محال نامه نوشتن بتو را پیدا نکردم ... آخر مادر من اینجا برای نامه نویسی نیامدم ... اما تصور نکن که همین لحظه که بتو نامه مینویسم با تو هستم بلکه تمام این مدت تورو در رویم بودی ... تو پهلویم بودی ... تو پشت سرم بودی ... دستهایت روی شانه هایم بود ... سنگینی آنها را هم اکنون احساس میکنم ..

مادر چطور میتوانم بتو نیاندیشم ؟ ... چطور میتوانم تورا در کنار خود احساس نکنم ؟ ...

مادر ... مادر لحظه وداع باتو برایم فراموش نشدنی است .. مادر ... قامت بلند تو با شنیدن تاریخ عزیمت من به جبهه جنگ یکباره خمیده شد ... موهای سرت بیدرنگ ، رنگ کافور گرفت ... مادر شی را که فردای آن عازم سفر بودم تا صبح نیاسودی .. تمام آنشب مراقب حرکات و رفتار تو بودم ... بلند میشدی در تاریکی راه میرفتی .. قدم میزدی ... با خدای خودت راز و نیاز میکردی در تاریکی سرشگی که برگونه های جاری میشد

نمیدیدم ، اما وقتی با دستمال اشک از روی گونه های پاک میکردی از حرکات دستت می فهمیدم که آثار گریه را از روی صورتت محو میکنی ... تو تمام آنشب را با ناراحتی و اضطراب گذراندی .. اما من هم مثل تو مضطرب بودم .. با شنیدن صدای اذان صبح به قصد ساختن وضو آهسته از اطاق خارج شدم و چنان در را باز کردم و بستنی که مبادا من از خواب بپریم ناراحتی و اضطراب در حرکات ، راه رفتنت ، بازکردن و بستن در و هر واکنشی که از خود نشان میدادی کاملاً آشکار بود مادر با نگاههای کنجکاو تعقیب میکردم پس از پایان نماز صبح مدت ها دستهایت را بسوی آسمان بالا بردی و با خدای خودت راز و نیاز کردی و سفارش فرزندت را بخالقش میکردی ... پس از پایان نماز و راز و نیاز آهسته بطرف گنجه رفتی و با بدست گرفتن سینی و گذاشتن قرآن ، آئینه آب و آرد بر روی آن خودت را برای مشایعت کردن از من آماده ساختی لرزش دستهایت را بهنگام گذاشتن کاسه آب بداخل سینی بخوبی میدیدم چه لحظات پراضطرابی بود ... من نتوانستم صبحانه بخورم ... تمام وقت به قیافه آرام و درون پر تلاطم تو میاندیشیدم ... تو میخواستی جگرگوشه ات را که شبها تا صبح بر بالینش نخفتی تا او بخوابد و آرام بخوابد از خودت دور سازی

و با رد کردن او از زیر آئینه و قرآن برای دفاع از میهنت سرزمینی که پدرت ، مادرت خودت و فرزندانت در آن زاده شدند و پرورش یافتند و اشاعه مذهبیت بمقابله با دشمن بفرستی

مادر... در آن لحظه که با یک چمدان کوچک از پله‌ها پائین آمدم و بسوی درب کوچه رفتم ، با سینی که در دست داشتی بدنالم آمدی ... سینی را آهسته بر روی پله گذاشتی ... ترا در آغوش گرفتم بسینهام فشارت دادم ... تورا میبوییدم هیکل ظریف و اندام باریکت میلرزید دستهایت سرد بود .. لبهایت سفید شده بود و بهم جسییده بود ... وقتی هیکل استخوانیت را بسینهام میفشردم لرزش اندام و سردی لبهای بیرنگت نزدیک بود قلبم را از تپیدن باز دارد

اما تو جقدر با صلابت ایستادی

در گوشم دعای سفر خواندی . . وقتی مرا سه بار از زیر قرآن رد کردی گفתי : دستت را بروی آرد بزن ، به آئینه نگاه کن ، برو بخدا سیردمت ... وقتی براه افتادم کاسه آب را پشت سرم ریختی ... واز ته دل گفתי : دست علی بهمراحت .. خدا نگهدارت باشد

بله مادر از زیر قرآن رد کردن مسافرهم سنتی است نزد ما ... و توهمه سنت ها را محترم میشماری ...

مادر مشایعتی که تو از من کردی و خودداری و صلابتت درسی دیگر بمن آموخت .. توهمیشه اولین مربی و اولین معلم من بودی ... مادر من استواری و پایداری را از تو آموختهام و اکنون که در جبهه میجنگم با خود میگویم استوار باش شجاع باش .. با شهامت باش .. و بخاطر ما آورم که تو همیشه میگفتی مردن با





شجاعت بهتر از زندگی کردن با خفت است
بله ، بله مادر من میل ندارم ننگ شکست
را بردوش بکشم و چون جغد شوم بر
ویرانیهای ناشی از جنگ لانه بسازم ، بلکه
میخواهم هدهدی باشم و پیام پیروزی
بیاورم ...

مادر اگر فرزندت را دوست داری ...
اگر قلبت برای او می تپد ... اگر آرزو
داری یکبار دیگر او را باغوش بگیری
پس دعاکن بردشمن ظفر یابد و پیروز
چون دعای مادر در حق فرزند زودتر به
اجابت میرسد

این بود نامه فرزندتی که از درون سنگر
بمادرش فرستاده و خون سرخ و پاک خود را
وقف پیروزی در راه میهن و اشاعه مذهبش
کرده است ... ایثار این جوان در راه
عظمت و پیروزی کشورش خون سرخ و پاکش
میباشد ... اما شما .. ای مادران

ای خواهران ... ای زنان ... وای بوجود
آوردگان این شریان دلیر و این مردان
شجاع و این حماسه آفرینان تاریخ کوه
فرزندان خود را روانه جبهه های جنگ
کرده اید ... برادران خود را برای مقابله
با دشمن فرستاده اید .. شوهران جوان
خود را برای بیرون راندن دشمن از خاک
وطن بمرزهای کشور روانه کرده اید اکنون
شما است که ایثار و از خود گذشتگی را به
کمال رسانید و او را سنگر به سنگر باری
دهید !!! سنگر او سنگر مرز و حفاظت و
حراست از خاک میهن است ... سنگر شما
سنگر حفظ وحدت ، اسماک ، و صرفه جوئی
بحد توانائی است تا دشمن نتواند از نقطه
نظر اقتصادی ما را از پای درآورد
فرزندان شما .. پدران شما ... برادران
شما .. شوهران شما برای حفظ دین و آب و
بقیه در صفحه ۴۹

سرماخوردگی چیست ؟

ناچندی قبل علت سرماخوردگی را در چگونگی تغییرات هوا میدانستند ولی حالا باین نتیجه رسیده‌اند که عامل ایجاد سرماخوردگی موجودات ریزی که توسط میکروسکوب میتوان آنها را دید میباشد این موجودات را باصطلاح علمی ویروس یا باکتری مینامند .

علائم بیماری

سرماخوردگی ویروسی ابتدایشکل آبریزی بینی ، عطسه ، گلو درد و سردرد ظاهر میشود . این علائم ممکن است بدون تب یا همراه با تب مختصری باشد . و شاید این دوره مدت یک‌هفته طول بکشد و اگر برای درمان آن اقدام فوری نشود بعلت ویروسهای موجود در گلو و بینی دوره دوم بیماری شروع میشود . ودراین هنگام عفونت به سینوسها و گوشها و قسمت‌های پائینی دستگاه تنفسی سرایت خواهد نمود . که دراین مرحله معالجه بیماری تاحدی مشکل است . باید دانست که هنوز واکسن برای سرماخوردگی تهیه نشده تا بتوان بوسیله آن در بدن مصونیت ایجاد نمود .

سرماخوردگی

چون عامل مولد بیماری سرماخوردگی در بینی و گلو وجود دارد اگر ترشحات بینی یا گلو بوسیله عطسه و سرفه باطراف پراکنده شود خواه ناخواه این بیماری باشخصاص سالم سرایت خواهد کرد . سرفه ، عطسه ، دست یا وسائل شخصی بیماران میتوانند این بیماری را انتقال دهند . اگر خودمان سرماخورده باشیم یا اینکه یکی از اطرافیان ما مبتلا باشد وبخواهیم از انتشار بیشتر بیماری جلوگیری نمائیم بنکات زیر عمل نمائیم :

برای اینکه دیگران را مبتلا نکنید

اگر سرماخوردگی دارید قطعا از شخص دیگری که مبتلا بوده بشما سرایت کرده است سعی کنید موقع عطسه زدن با دستمالی جلو دهان خود را بگیرید و مادامیکه در اثر این بیماری در بستر استراحت نموده‌اید مواظب باشید اطرافیان خود را مبتلا نسازید . اگر کسی دراطراف شما تنفس شدید ویا سرفه میکند امکان دارد سرماخوردگی ثانوی را علاوه بر سرماخوردگی اولیه‌ای را که دچار آن هستید بشما بدهد ، بنابراین از تماس با این قبیل بیماران بپرهیزید .

اگر بدستورات زیر عمل کنید میتوانید تا حد زیادی از سرایت بیشتر این بیماری

اگر شما مبتلا به سرماخوردگی نیستید :

۱- باشخاص سرما خورده نزدیک نشوید از استعمال حوله و لیوان و فنجان آنها خودداری کنید .

۲- دستهای خود را مخصوصا قبل از دست زدن به مواد خوراکی و یا غذا خوردن با آب و صابون بشوئید .

۳- از خستگی زیاد یا شنای در آب سرد و ایستادن در جریان هوای سرد اجتناب نمائید . غذای متعادل میل کنید

پرخوری نمائید ، مایعات بمقدار کافی بنوشید بهتر است که هوای تازه وکافی استنشاق کرده و در فضای آزاد راه پیمائی یا ورزش کنید .

اگر شما مبتلا به سرماخوردگی هستید :

۱- مواظب خود و دیگران باشید . در بستر استراحت کنید یا لااقل در منزل بمانید و محل کار و مدرسه نروید .

۲- با دستمال جلو دهان و بینی خود را در موقع عطسه و سرفه بپوشانید ، هر عطسه شما ترشحات بینی و دهان را تقریبا تا ۶ متر و سرفه ۳/۵ تا ۴/۵ متر و صحبت کردن تا ۲/۵ متر باطراف پخش مینماید .

سعی کنید عطسه و سرفه طوری باشد که هوای اطراف را آلوده ننماید . در صورت امکان برای گرفتن بینی و خلط سینه دستمال خاصی استعمال کنید و بعد از مصرف آنرا بطور جداگانه شستشو دهید .

بنام خدا

صفحه سفیدی که در مقابل شما قرار دارد ، برای شما که مسائل و مشکلات تربیتی و آموزش فرزندان خود و نیز پیشنهادات و راه -
حلهائی که به نظرتان میرسد برای ما بنویسید .

پیوند ما با این ارتباط محکمتر میشود و شما که اولیاء و مربیان فرزندان
هستید با تلاش و ارتباط بیشتر در پیدا کردن راههای مناسب میتوانید
در یاری ما سهم بزرگی داشته باشید . انشاءالله که اینطور خواهد شد .

شکست مربی !!! ...





شروېشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی



جای تمبر



انجمن اولیا و مربیان ایران

نشانی: تهران، دروازه شمیران، خیابان فخرآباد کوی ۱۵ صندوق پستی: ۱۳/۱۲۵۵

کد پستی ۱۱

شورای پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی

تاریخ

موضوع

بگیرید و به همراه خود به مسجد و مکانهای پاک و طیبی که میتواند انسان ساز باشد بفرید ، همیشه او را پاره تن خود بدانید ای مادر اگر حجاب امروز تو کوبنده و استقلال آواراست تعلیم و تربیت اسلامی تو درباره دخترت تداوم بخش آنست . پدر به پسرت بگو چگونه زندگی کند از او فاصله نگیر و باو یاد بده زیر بار ظلم و ستم طاغوتیان نرود و باو بیاموز چگونه برخاستی و خود را از نکبت ستم و استعمار رهانیدی و باو بگو بادست خالی ولی با اتحاد کلمه و ایمان و عقیده میتوان — ستمگاران مسلح پیروز شد و باو تفهیم کن آنچه بدست آمده برای اسلام است ، خون هزاران شهید بوده و تو پاسدار آنی . بله پدر و بله مادر بخود او کمی ببیندیش بکدامیک از وظایفت عمل کردی ؟ آیا بمدرسه او رفته‌ای ؟ پرسیده‌ای مدرسه برای ساعات خالی او چه برنامه دارد ؟ آیا سئوال کرده‌ای اندرخور حرفه و علم اندوخته‌ات چه کمکی از دستت برآمده و تو کوتاهی کرده‌ای ؟ آیا با معلمش به صحبت نشسته‌ای ؟ و آیا او را در مدرسه و بیرون بچه‌ها دیده‌ای ؟ نمیخواهیم مثل سابق ببیندیشیم و هرکدام از ما در فکر فرار از مسئولیت باشیم و دیگران را مقصر بدانیم . نه نه من و تو هر دو مقصریم پس چرا شروع نمیکند همین فردا بمدرسه بروید و از مسئولین مدرسه بخواهید که روابط گذشته

او را کم میکنیم ، دوازده ساعت بقیه — چطور ؟ نصف روز بعبارت دیگر نصف عمر بیدار و زنده او ، این دوازده ساعت عمل او چگونه میگردد ؟ کجا میرود ؟ باچه کسی همشین است ؟ و چه چیزهایی میآموزد ؟ چه مطالعاتی دارد ؟ فعالیت‌های او چیست ؟ مسلم در مورد پسرها پدرها و در مورد دخترها مادرها بیشتر مسئولند و این ساعات اضافی را میتوانند و باید نحو دلخواه و مفیدی پر کنند . پس تا اینجا قبول دارید که وظیفه‌تان در همان ثبت نام و حضور و غیاب منزل تمام میشود خوب پس کمی فکر کنید ! تا بحال برای این نهالهای زندگی چه کرده‌اید این گل‌های حساس و این فرزندان برومند را چگونه پرورش داده‌اید آیا فرق است بین پدر و مادری که فرزندش بچنگال دیو مواد مخدر گرفتار میآید و دیگری که فرزندش مغرورانه اسلحه بدست میگیرد و در سنگر اسلام شربت شهادت مینوشد و آخرت خود و خانواده‌اش را تامین میکند . بله خیلی فرق هست همه میخواهند دومی باشند و اولی چرا نتوانست ، جواب این سئوال را در همان وقت دوازده ساعت پیدا کنید . در این دوازده ساعت هرچه در مغز و روح او بکارید درو میکنید ، او را تنها رها نکنید او را بحال خود وا نگذارید دست او را

را بدور اندازند و برای ساختن انسانهایی که بتوانند معرف جامعه امروز باشند تلاش کنند آیا هروقت شما را بمدرسه دعوت کردند بلافاصله پنداشتید میخواهند پول بگیرند نه هیچگاه در مجامع عمومی انجمنها حق مطرح کردن امور مالی را ندارند خاطر جمع باش ، بمدرسه برو مدرسه را تنها نگذار او را کمک کن ، که کمک بمدرسه کمک به فرزند خودت است برای ۱۲ ساعت بقیه وقت فرزندت برنامه ریزی کن ، در اندازه فهم و درکت و امکاناتی که داری او را بساز و از نظر دور مدار هم اکنون امکانات مفیدی برای دانش آموزان بخصوص دبیرستانی فراهم شده در موقعیت کنونی او میتواند عضو فعال شورای محلی باشد در تقسیم نفت و سایر مایحتاج عمومی کمک کار خوبی باشد برنامه های بسیج را بین او را با آنها آشنا کن ، تعلیم اسلحه در وضع خاص حاضر برهمه واجب است دستگیری و کمک بمستمندان محله و برداشتن باری از دوش آنها کاری مثبت و اندوخته ای برای آخرت است . در آخر اضافه کنم هرچه بیشتر بدنبال مال و منال دنیا بروی و شغل و مقام را دو دستی بجسی یا بهتر بگویم بگول زدن های زندگی پردازی خانواده ات از تو بیشتر دور میشوند و یکروز بیدار میشوی که کار از کار گذشته و تو صندوقدار خانه و خانواده ات بودهای نه پدر و ولی .

پس از همین حالا شروع کن بحول وقوه خدا تا رفق داری بکوش که فردا مسئول نباشی و مورد بازخواست .
خدایار و نگهدار شما باد . پیوند

پیروی از عادت . .

بقیه از صفحه ۲۲

در آن ارزشها و هدفها داده شده و مسیر حرکت افراد جامعه از خودخواهی به خداخواهی و مردم گرایی ، از تحمیل و فشار به کمک و خدمت از سوء ظن بدیگران به حسن ظن و از جمود و رکود به تحرک و تکامل تغییر جهت داده است ، بجاست که ما لحظه ای تامل کنیم موقعیت فعلی را بسنجیم و هدفهای عالی انسانی را دریابیم و روشهای صحیح و مناسب را برای تربیت نسلی آگاه ، آزاد ، مستقل ، معتقد ، و پیر تحرک بیابیم و آن عمل کنیم ، که این مسئولیت بزرگی است که خدا بر دوش پدران و مادران در تربیت نسل آینده قرار داده است .

مطمئن باشید ، بهانه آنان که رفتار غلط خود را بگردن اطاعت کورکورانه از پیشینیان و محیط ناآگاه قبل از خود میاندازند قابل قبول نیست ، چرا که خدا این بهانه گیری را بشدت نهی کرده و میفرماید : میگویند ماتبعیت میکنیم از روشهایی که پدران ما داشته اند و با



تا کودکانمان را برای زندگی در جامعه‌ای انسانی آماده و مهیا سازیم . حتی میتوانیم برای اینکه در این مسیر به سستی و اهمال نیفتیم ، بدیگران و کسانی که با آنها در ارتباط هستیم ، اعلام کنیم که از امروز این عادات نا - درست را ترک و راهی جدید و صحیح را دنبال خواهیم کرد ، تا خود را در مقابل دیگران منعهد باجرای این اصول احساس کنیم و در نتیجه این مسیر پر مسئولیت را با موفقیت طی کنیم .

(۱) حتی تعلموا ما تقولون

(۲) قالوا بل نتبع ما الفینا علیه آباءنا

اولوکان آباءهم لا یعقلون شیئا

ولایهتدون . (بقره ۱۷۰)

(۳) لاتقف مالیس لک به علم ..

(اسراء ۳۶)

آن انس گرفته‌ایم (بگو شما براه آنان میروید) اگرچه پدران شما نمی‌فهمیدند و براه راست هدایت نیافته بودند؟ (۲) نه این بهانه بهیچوجه قابل قبول نیست ، باید هر پدر و مادری و هر مربی مراقب مسئولیت خطیر تربیت فرزندان خود باشند و باتوجه به هدایت آنها به بهترین راه زندگی انسانی کودکان امروز را یاری دهند تا انسانهایی مستقل ، آزاد و آگاه باشند نه اسیر عادات انحرافی و جمود آوریاید توجه داشته باشیم که ترک عادت غلط و انتخاب روشی صحیح و مناسب احتیاج به عزمی راسخ و تصمیمی استوار دارد که به انقلابی اساسی در عادات و روشهایی که از روی ناآگاهی در مورد تربیت کودکان خود بکار میبرده‌ایم ، بپردازیم و رفتاری از روی علم و آگاهی جایگزین آن کنیم (۳)

میشود. ممکن است در فرهنگ یا نظام دیگری اصل خوانده نشود. البته ذکر این نکته ضروری است که در بین نظرات گوناگون اظهار نظر برخی از دانشمندان تا حدودی صائب تر است مثل اظهار نظر روانشناسان که سعی دارند بر اساس تجلیات رفتاری حقایق را درباره انسان کشف کرده و بیان کنند به واقعیت نزدیکتر است. در همه حال فراموش نخواهیم کرد که بینش و شناخت انسان بیش یا کم محدود است و به همین نظر تعمیم دادن ها هم باید با احتیاط انجام گیرد.

آنچه که ما از اسلام بیان میکنیم از اصول قابل تعمیم است بخصوص در آنچه که مربوط به سرشت و طبیعت انسان است. اینکه ما با فاطمیت چنین سخنی را مطرح میکنیم بدان نظر است که عقلا میدانیم سازنده بشر در بین مسائل و ویژگیهای او صاحب نظر تر از هر دانشمند و فیلسوف است.

تکیه‌گاه ایدئولوژیکی یک اصل

اصول تربیتی بر اساس ایدئولوژیهای گوناگون متفاوت است. هر ایدئولوژی برای خود نظام و ضوابط خاصی را قبول دارد که در عین وجود فصل مشترکهای

متعدد در کل سیستم باهم فرق دارند. مثلا برخی از نظامها منکی ایدئولوژی تولید است، برخی بر اساس ایدئولوژی مصرف، زمانی بر مینا و جنبه‌های دموکراتیک است و گاهی بر مبنای دیکتاتوری و

مثلا در ایدئولوژی تولید هدف افزایش محصولات مورد نیاز است و همه اصول تربیتی مبتنی و یا منشاء گرفته و در طریق حمایت از این فکر است. انسان در این نظام حیوانی مولد، روشهای آموزشی صرفا در خدمت تولید، محتوا برای افزایش تولید و کار و تلاشها مصروف این جهت است. طبعاً در آنچه که مربوط به بعد معنوی انسان است در این سیستم کمتر میتوان سراغی گرفت اجتماعی، دادن حق رای مساوی به همه افراد جامعه، جلب نظر مردم خواه از طریق صواب و خواه از طریق نا صواب حرکت نظام و سیستم حکومتی صرفا در راه خواست مردم و . . . است. بر این اساس اصول تربیتی رنگ میگیرند، دیدگاهها درباره انسان متفاوت بسا دیدگاههای دیگر در جنبه پرورش انسان الهی خواهد بود. و طبعاً برنامه، محتوا، روش، ارزیابی، تربیت معلم نوع روابط اصول و ضوابط دیگری را تبعیت خواهند کرد.

به همین ترتیب اصول دیگری را

اساس ایدئولوژی فاسیسی و دیکتاتور
ایدئولوژی‌ها میتوان کشف و عرضه کرد .
و بهر صورت مادام که ایدئولوژی مورد
قبول شناخته و تبیین نشوند امکان یافتن
و تعقیب اصول تربیتی در آن مطرح
نخواهد بود .

در ایدئولوژی دموکراتیک تکیه بر عدالت

طرح اصول ومبانی

آنچه را که در این سری از بحثها
تعقیب خواهیم کرد طرح اصولی کلی در
زمینه تربیت اسلامی است . در این طرح
سخن از معرفی انسان و اصول و ضوابط
حاکم بر او و یا مستخرجه از او ، امکان
تربیت پذیری او ، اصول ومبانی اهداف
تربیتی ، محتوا براساس سن و رشد و
جنس ، روشهای آموزش و پرورش ، چه
در جنبه سازندگی و چه در جنبه
بازسازی ، ارزیابی و امتحان ، معلم
و روش کار او ، عوامل طبیعی وانسانی
مؤثر در تربیت بمیان خواهد آمد .
بدون شک ما در ضمن مباحث آینده
کلیاتی را از اصول مربوط به اختیار ،
کمال و تمامیت ، آزادی ، استقلال ،
سندیت و اقتدار ربی ، تفرد انسانی ،
اجتماعی بودن او ، احترام و کرامت
انسان ، اخلاق و فضیلت او مورد
بررسی قرار خواهیم داد .

سرماخوردگی بقیه از صفحه ۳۹
۳- باندازه کافی استراحت کنید از گرد
و خاک و کتافات دوری نمائید و خودتانرا
گرم نگاهدارید .

۴- در صورت شدت بیماری تحت تاثیر
معالجات خانگی قرار نگیرید حتما به طبیب
مراجعه نمائید تا از عوارض ثانوی بیماری
در امان باشید .

نوشابه‌های الکلی کمکی برای رفع سرما -
خوردگی نمیکند خودسرانه داروهای بیمورد
از قبیل : قطره بینی ، آنتی بیوتیکها که
علائم بیماریهای خطرناک را پنهان میکنند
بکار نبرید .

۵- بهتر است بدانید که تماس بیماران
مثلا به سرماخوردگی با سایر بیماران صلاح
نیست زیرا ممکن است عوارض بیماری ظاهر
و تشدید گردد .

۶- اگر تب دارید لرز میکنید سردرد
شدید دارید قفسه سینه با گوشها و صورت
شما درد میکند و یا اینکه در اخلاط سینه
شما خون وجود دارد به پزشک مراجعه
نمائید .

امید است دانش دوهزارساله ما سرما -
خوردگی عمومی را حل کند . اما تا زمانی که
علم پزشکی موفق به تهیه واکسن سرما -
خوردگی نشده ما میتوانیم با رعایت
دستورات صحیح بهداشتی بطریقی که
یادآوری شد از انتشار و سرایت بیماری
جلوگیری نمائیم .

اخلاق خویش چنین گوید :

انی تنبیهت عن نوم الفعله بعدالکبر و استحکام العاده متوجهت الی خطام نفسی عن رذائل الملكات وجاهدت جهادا عظیما حتی وفقنی الله لاستخلاصها عما یهلکها ؛ یعنی پس از پیری و استواری عادات ناگهان از خواب غفلت بیدار شده تصمیم گرفتم که خود را از رذائل اخلاقی برهانم پس بجهاد و ریاضت عظیمی دست زدم تا آنکه پروردگارم مرا از رذائل اخلاقی نجاتم داد پس انسانها در تزکیه اخلاق نباید مایوس شوند و بجای نومیدی سعی و تلاش فراوان کنند تا رحمت الهی دامنگیرشان شده از رذائل اخلاقی نجات یابند خداوند نیز میفرماید :
والذین جاهدوا فینا لنهدینهم سبلنا :
آنانکه در راه ما فراوان تلاش کنند
هر آینه ما آنان را براههای خویش راهنمایی خواهیم کرد .

نامه فرزند در سنگر نشسته

بقیه از صفحه ۳۷

خاک آباء و اجدادیشان از نعمت های عالم و آسایش و آرامش چشم پوشیده اند و غرش و توبیها ، آتش خمپاره ها ، سنگینی تانکها و دیگر سلاحهای جنگی را تحمل میکنند تا بر دشمن ظفر یابند و او را روانه دیار خویش کنند . . . تا تو و توهای دیگر آسوده زندگی

دینید و اجنبی برسران سایه نیافکند ، قدر این ایثار را بدانید . . . با بیای آنها به پیش بروید و آنها را یاری دهید . . . آنها اگر از پشت جبهه آسوده خاطر باشند به شهامت تا قلب لشکر دشمن به پیش میروند و او را از پای در میآورند و پیروزی را در سنگر او که سنگر جهاد است بدست میآورند اما شماها هم باید در سنگر جهاد با نفس و سرکوب کردن امیال و خواستههای خود راه پیروزی را برای او هموار کنید

هر مدادی را که فرزندان بیهوده میترشد ، هر صفحه کاغذی را که فرزندان خردسالتان از دفتر شان میکنند ، هر دانه حبیبی را که خود شما بی توجه بسطل زباله میریزید ، هر چراغی را که بیهوده و بیموقع روشن میکنند و امثال آن موجب کندی پیشرفت فرزندان در سنگرش میشود اگر شما نتوانید سنگرتان را حفظ کنید ، دشمن که از آن سنگر نتوانست رخنه کند از این سنگر نفوذ میکند و فداکاریها و از خود گذشتگیهای فرزندان بی ارزش میشود و بهدر میرود . . .

گریه آن دخترک که از کوچکی مدادش مینالد و مداد نتراشیده بلند میخواهد فریاد آن پسرک که کیف تازه میخواهد هر دو را با نرمش ، انعطاف پذیری و حسن خلق پذیرا شوید . . با آنها تفهیم کنید که ساز و برگ سربازی که به جبهه میروند تا از وطن و نوامیس مذهبی و ملی تو دفاع کنند

کاربرد دوره... . بقیه از صفحه ۲۱
این هدفها کتابهای درسی تدوین گردد و
مقدم بر همه اینها انتخاب و تربیت معلم
است . معلمی که بتواند این رسالت مهم را
بنحو مطلوب انجام دهد . مقطع راهنمایی
دوره بسیار حساسی است دوره ای است که
سرنوشت دانش آموز بآن وابسته است .
در این دوره است که محصل آینده خود را
پی ریزی میکند تصمیم میگیرد که در آینده
چه رشته ای را برای ادامه تحصیل خسود
انتخاب کند . چه شغلی برای خود در نظر
بگیرد و برای اینکه عنصر مفیدی برای
جامعه خود باشد چه مهارتهائی را فرا
بگیرد .

راهنمایی تحصیلی و راهنمایی شغلی هر
دو واجد اهمیت هستند اگر ما از لحاظ
عقیدتی معلمان متعهد و از نظر علمی
معلمانی واجد شرط داشته باشیم این
راهنمائیها بخودی خود انجام میگیرد چه
کسی بهتر از معلم دلسوز و آگاه میتواند
شاگرد خود را در زندگی راهنمایی کند ،
بیائیم و این راهنمائی را بفردی خاص
منحصر ندانیم ، همه معلمان ما میتوانند
راهنمایان خوبی برای شاگردان خود باشند
اما راهنمائی شغلی مسئله ای بسیار اساسی
است آنرا باید خیلی جدی گرفت و این
کار عملی نخواهد بود مگر در سایه یک
رشته ارتباطات با سازمانهای مسئول مملکتی
مثل سازمان برنامه و وزارت کار ، اگر در

بمراست و احب تراست تا کیف تازه و مداد
نتراشیده برای شماها
او باید لباس گرم ، اسلحهاش نو
مرکبش راهوار باشد تا توی توانی آسوده و
فارغ بال بمدرسه بروی

مادر . . . مادر به فرزندان تفهیم کن
که جوانان ما در جبهه خون میدهند ،
جوانی میدهند ، آرزوها بریاد میدهند تا
تو در آینده سربلند و آزاد زندگی کنی ،
برای بدست آوردن این آزادی و این
سربلندی و این افتخار و نیکنامی توهم باید
گذشت داشته باشی . . .

آزادی و استقلال برایگان بدست نمیآید
فداکاری ، جانبازی و سربازی لازمست
فرزندم تو میتوانی با کفش بدون بند
بمدرسه بروی اما آن سربازی که باید کیلو -
مترها پیاده بپیماید تا دشمن را فراری
دهد و عقب براند و بسر جای خودش
بنشاند با کفش سوراخ و پوتین بدون بند
نمیتواند

فرزندانتان بگوئید : پدران شما و
برادران شما میجنگند برای بیرون راندن
دشمن و حفظ مخازن و ثروتهای ملی شما تا
آیندگان آنها را زبون و بی لیاقت نخوانند
شما هم آنها را یاری دهید تا از پیروزی
نصیبی داشته باشید و با استقلال و آزادی
زندگی کنید و ناظر اهتزاز پرچم میهنتان بر
فراز آسمانها پهنه اقیانوسها و دریاها -
باشید

هر مدرسه راهنمایی و متوسطه یک نفر مسئول برای این کار داشته باشیم که به اطلاعات وسیعی درباره مشاغل درحال و آینده مملکت بصورت بایگانی خصوصی دسترسی داشته باشد این کار بسادگی عملی خواهد بود . در این صورت دانش آموز دوره راهنمایی برای کسب اطلاعات لازم درباره شغلی که برای آینده خود در نظر میگیرد نیاز نخواهد داشت بمنابـع مختلف مراجعه کند و احیانا جوابهای سربالا و گمراه کننده بشنود راهنمای شغلی همچنان که در بسیاری از نظامهای آموزشی وجود دارد و برنامه ای بسیار جدی تلقی شده است نیازهای دانش آموزان را بخوبی جوابگو خواهد بود .

اختلاف خانوادگی . .

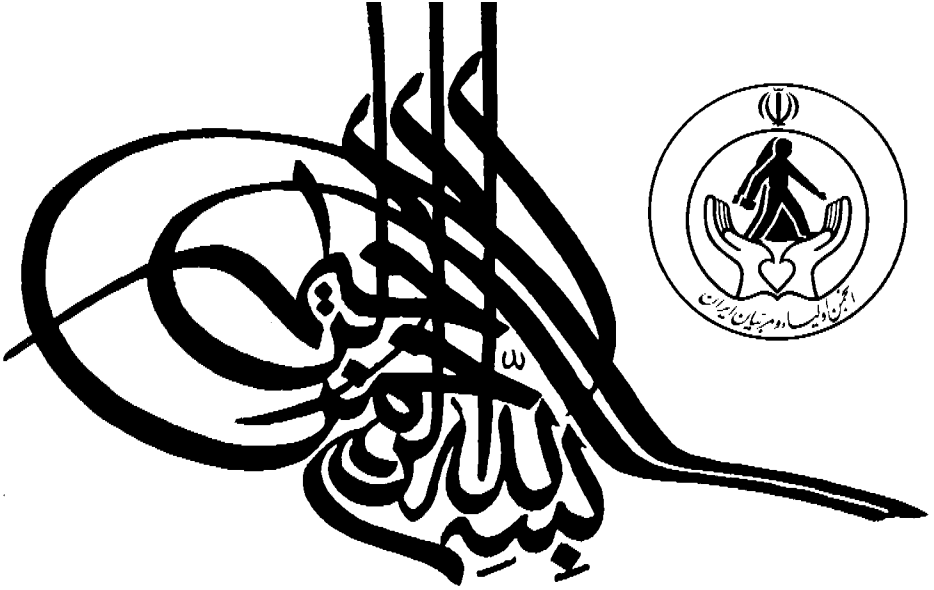
بقیه از صفحه ۳۳

و عواطف انسانی خود را زیر پا گذاشته و برسر آن اختلاف کنند در این زمینه آیات قرآن واحادیث بهترین راهنما هستند . فی المثل : از جمله صفاتی که برای مومن ذکر شده شکر نعمت است چنانکه حقتعالی میفرماید : " یا ایها الناس اذکروا نعمهاله علیکم "

همچنین رسول اکرم (ص) میفرماید : خوشحال بحال مساکین که بر فقر خود صبر کنند ایشانند جمعی که ملکوت آسمان وزمین را مشاهده میکنند .

این نهایت امر است یعنی نه تنها مشکل مالی بلکه بالاتر از آن یعنی فقر نیز بنحوی عارفانه توجیه شده است و چه ایدمآل است که زن و شوهری بادر اختیار داشتن کمترین امکانات بتوانند محیطی سرشار از عطوفت و مهربانی برای پرورش فرزندان و ادامه حیات خانوادگی خود ایجاد کنند پذیرفتن این امر که توسل به نزاع و مجادله نه تنها مشکلی را حل نمیکند بلکه زندگی را بکام خود و فرزندان تلخ مینماید میتواند کمی از شدت آن بکاهد . مضافا باینکه ایجاد تشنج در خانواده تاثیر مستقیم بر روحیه کودکان خواهد داشت و آنها را خسته پزمرده ، تنبل ، و نا امید خواهد کرد چه بهتر که مشکلات مالی در صورت لزوم بهمان شکل واقع با کودک در میان گذاشته شود و تا او هم با مسائل زندگی آشنا شود و حقایق را لمس کند و در عین حال قضیه تا حدی ساده تلقی و تعبیر شود چرا که حقیقت هم جزاین نیست و آنچه لازمه زندگی سعادت آمیز میباشد تنها مهر و عطوفت است که نمیتوان برای آن ، بازای مادی معین کرد .

بامید تحکیم روابط خانوادگی بر اصول فوق ، بآنچه گذشت اجمالا اشاره میکنیم :
الف - هدف از پیمان مقدس زناشوئی ایجاد روابط عاطفی است و این هدف هرگز نباید بوسیله مسائلی از قبیل مشکلات مالی لوث شود .
بقیه در صفحه ۶۰



اساسنامه انجمن اولیاء و مربیان واحدهای آموزشی

(انجمن خانه مدرسه سابق)

اعم از کودکان ، دبستان ، مدرسه راهنمایی ، دوره نظریه ،

دوره نظری ، هنرستان ، آموزشگاههای فنی و حرفه‌ای

کلیاتی در یک گفتار

چه کسی سخن گفتن را بکودک می‌آموزد؟ چه کسی برای کودک لباس و غذا فراهم می‌آورد؟ چه کسی بیش از همه فرزند شما را دوست میدارد؟ پاسخ همه این سئوالات کاملاً روشن است، پدر و مادر، پدر و مادرند که با عشق و ایمان تلاش میکنند و فرزندشان را برای سعادت، برای پیروزی و برای بهروزی و استقلال پرورش میدهند، پس چرا این عشق و ایمان خالص را از مدرسه جدا کرده بودند؟ بازهم جواب روشن است، چون نمیخواستند که کودکان و نوجوانان و جوانان با عشق و ایمان پدر و مادر پشتیبانی شوند، چون نمیخواستند فرزندانشان با پدر و مادر بیگانه باشند

وبه پیروزی واستقلال دست یابند . ولی اینک به برکت قیام الهی و اسلامی ملت ما ، پدران ومادران باید با فرزندان خود در مدرسه زندگی کنند ومسائل و نیازهای آنها را از نزدیک ببینند ومعلمان ومربیان آنان را بشناسند و با مشارکت بسیار نزدیک فرزندان خود را برای دستیابی بیک زندگی پیروز ومستقل پرورش دهند وبیگانگی هائی که بین اولیاء ومربیان ایجاد کرده بودند به وحدت و بیگانگی تبدیل نمایند و همه توان خود را در راه تقویت مبانی دینی ، اخلاقی وعلمی دانش آموزان بکار گیرند . بنابراین باید اولیاء دانش آموزان ومربیان آنها ، فعالیتهای آموزشی و پرورشی خود را در انجمنی بنام انجمن اولیاء ومربیان که در واحد آموزشی اعم از کودکستان ، دبستان ، مدرسه راهنمائی ، دبیرستان وهنرستان ، آموزشگاههای فنی وحرفه‌ای ونظایر آن تشکیل میشود ، هم جهت نمایند تا در نظام جمهوری اسلامی ایران کودکان ونوجوانان وجوانان لایق و با ایمانی برای خدمت بحاجه بزرگ اسلامی پرورش دهند .

فصل اول اهداف انجمن اولیاء ومربیان

- ماده ۱-۱ همکاری با مدیر مدرسه در ثبت نام دانش آموزان .
- ماده ۱-۲ همکاری با مدیر مدرسه برای تعیین کادر فنی وآموزشی وتدارک آن بوسیله آموزش وپرورش ناحیه منطقه و تنظیم برنامه‌های درسی قبل از شروع سال تحصیلی .
- ماده ۱-۳ دریافت کمکهای فنی وعلمی از اولیاء برای تکمیل و تجهیز و رفع نارسائیهای واحد آموزشی .
- ماده ۱-۴ برقراری ارتباط وانس والفت بین اولیاء دانش آموزان ومربیان .
- ماده ۱-۵ تدارک برنامه‌های منظم برای اولیاء بمنظورهماهنگ ساختن فعالیتهای آموزشی وپرورشی در خانه و مدرسه بصورت سخنرانی‌های تربیتی ، کلاس ،

- فیلم و نمایش .
- ماده ۶-۱ کمک گرفتن از تجارب و تخصصهای اولیاء جهت اجرای فعالیتهای درسی و فوق برنامه آموزشگاه .
- ماده ۷-۱ بررسی و ارزشیابی کار معلمین و کارکنان آموزشگاه و ارائه پیشنهادهای مناسب و مفید به مسئولین آموزش و پرورش .
- ماده ۸-۱ همکاری در تنظیم و اجرای برنامههای پرورشی .
- ماده ۹-۱ ایجاد ارتباط سازنده با شورای معلمین و شورای دانش آموزان .
- ماده ۱۰-۱ شناسائی کودکان واجب التعلیم و ایجاد زمینه برای رشد و تعلیم آنان .
- ماده ۱۱-۱ شناسائی و کمک به دانش آموزانی که نیاز به کلاسهای درسی بیشتری دارند .
- ماده ۱۲-۱ نظارت بر نحوه مصرف اعتبارات .

فصل دوم : کمیته‌ها و اختیارات آنها

- ماده ۱-۲ کمیته تربیت و ارشادهای مکتبی : بمنظور کمک به مربیان آموزشگاه در تهیه مقالات مفید و اجرای نمایشنامه در اعیاد ملی و مذهبی و ایام سوگواری برای دانش آموزان و اولیاء آنها .
- ماده ۲-۲ کمیته بهداشت و سلامتی : بمنظور تدبیر و پیشگیری بیماریهای واگیردار، ایجاد و حفظ بهداشت آب آشامیدنی در محیط آموزشگاه و کلاسها .
- ماده ۳-۲ کمیته مطالعه و کتابخانه : بمنظور ایجاد کتابخانه ، تهیه کتاب و ایجاد رغبتهای لازم برای استفاده از کتاب .
- ماده ۴-۲ کمیته هنر : بمنظور کمک به مربیان آموزشگاه در

آموزش خط ، نقاشی ، فن بیان ، نگارش و نمایش،
سرود و شعر خوانی و کارهای دستی .

ماده ۲-۵

کمیته روابط عمومی : بمنظور تشکیل جلسات و
دعوت اولیاء دانش‌آموزان و هماهنگ کردن کار
کمیته‌های دیگر .

ماده ۲-۶

کمیته بررسی مسائل آموزشی : بمنظور حضور در
شورای معلمین ، و شورای دانش‌آموزان و آشنائی و
دریافت پیشنهاد و ارائه آنها به انجمن .

ماده ۲-۷

کمیته تاسیسات و بهسازی محیط مدرسه : بمنظور
تشکیل نمازخانه و بررسی کمبود وسائل و تجهیزات
آموزشگاه و تامین آنها بوسیله اولیاء و آموزش و
پرورش .

ماده ۲-۸

کمیته گردشهای علمی و تفریحی : بمنظور ایجاد
امکانات و بازدید از کارخانجات و آشنائی با صنایع
و تولیدات کشاورزی .

فصل سوم : ترتیب تشکیل انجمن

ماده ۳-۱

مدیر آموزشگاه میباید آغاز هر سال تحصیلی در
تاریخی که از طرف انجمن اولیاء و مربیان ایران
تعیین میشود ، (حداکثر تا پانزدهم مهر) از
اولیاء دانش‌آموزان دعوت نماید که درروز و
ساعت معین بمنظور تشکیل مجمع عمومی و انتخاب
اعضاء اصلی و علی‌البدل اولیاء در مدرسه حاضر
شوند .

ماده ۳-۲

مجمع عمومی در اولین جلسه با حضور نصف بعلاوه
یک اولیاء و در صورت عدم حضور این تعداد با
تجدید دعوتی که حداکثر یک هفته بعد خواهد بود

با هر تعداد از اولیاء که شرکت نمایند رسمیت خواهد داشت ، پس از تشکیل جلسه ، مدیر آموزشگاه جلسه را آغاز میکند و نسبت به کلیات و لزوم تشکیل انجمن اولیاء و مربیان و هدفهای آنرا مطرح مینماید و سپس از بین حاضرین یک نفر به عنوان رئیس سنی با تشخیص رئیس آموزشگاه انتخاب مینماید ، رئیس سنی از بین حاضرین یک نفر را بعنوان ناظر و یک نفر را بعنوان منشی انتخاب میکند (بدین ترتیب هیئت نظارت تشکیل میشود) .

ماده ۳-۳

یکی از اعضاء هیئت نظارت اساسنامه انجمن اولیاء و مربیان مدرسه را برای حاضرین قرائت میکند و چگونگی کار کمیته‌های مختلف که مجری هدفهای انجمن خواهند بود توضیح میدهد و کمیته‌های مختلف انجمن را روی تخته مینویسد .

از بین حاضرین کسانی که آمادگی انجام کارهای مربوط به کمیته‌ها را داشته و حاضر به همکاری و صرف وقت باشند خود را معرفی مینمایند و هیئت نظارت نام و مشخصات آنها را روی تخته ثبت کرده و سپس نیمساعت تنفس برای شور و مذاکره داده میشود .

ماده ۳-۴

پس از تنفس و رسمیت جلسه ، اخذ رای بعمل میآید و حاضرین اکثریت بترتیب بعنوان اعضاء اصلی و علی‌البدل انتخاب میشوند و هیئت نظارت نتیجه رای گیری را در سه نسخه صورتمجلس نموده که دو نسخه را بمدیر آموزشگاه و یک نسخه را به اعضاء انجمن تسلیم مینماید .

تبصره ۱ آموزشگاه هائی که دارای چندمقطع تحصیلی
میباشند میباید برای هر مقطع یک انجمن دائر
نمایند .

ترکیب اعضاء انجمن اولیاء و مربیان آموزشگاه

الف : اولیاء

ماده ۳-۵ از اولیاء دانشآموزان ۸ نفر با اکثریت آراء بعنوان
اعضاء اصلی انجمن انتخاب میشوند و ۸ نفر بعدی
باتوجه به اکثریت آراء اعضاء علی‌البدل شناخته
خواهند شد .

تبصره ۲ از یک نفر روحانی متعهد و یک نفر پزشک ابتداء از
اولیاء و سپس از ساکنین اطراف مدرسه برای
همکاریهای لازم و مشاوره در جلسات دعوت بعمل
بیاید .

ب : مربیان

ماده ۳-۶ رئیس آموزشگاه و یک نفر از بین معلمان با انتخاب
شورای معلمان و یک نفر مسئول امور پرورشی آموزشگاه
برای مدت یکسال انتخاب میشوند .

تبصره ۳ در مدارسی که مسئول امور پرورشی ندارند از بین
معلمان ۲ نفر انتخاب میگرددند .

ماده ۳-۷ مدت عضویت اولیاء منتخب سه سال خواهد بود و
در پایان هر سال دو نفر از آنها دردرجه اول
اولیائی که فرزندان آنها از مدرسه میروند و در
درجه دوم کسانی که شخصا مایل به ادامه همکاری
نباشند و دردرجه سوم بقید قرعه معاف و دونفر
دیگر بجای آنها بترتیبی که ذکر شد انتخاب
میشوند .

تبصره ۴

انتخاب مجدد کسانی که بقید قرعه معاف میشوند مشروط باینکه فرزندان شان در مدرسه باشند بلامانع است .

تبصره ۵

حضور اعضاء علی البدل در جلسات بدون داشتن رای بلامانع است .

فصل چهارم : وظائف

ماده ۱-۴

در اولین جلسه انجمن اولیاء و مربیان که حداکثر یک هفته بعد از تشکیل مجمع عمومی انجام خواهد گرفت اعضاء از بین خود یک نفر را بعنوان رئیس ، یک نفر را بعنوان نایب رئیس ، یک نفر مسئول امور مالی و یک نفر منشی انتخاب مینمایند ، رئیس انجمن نباید رئیس آموزشگاه باشد .

ماده ۲-۴

در اولین جلسه انجمن طرح مهری برای مهیور کردن مکاتبات خود انتخاب و سفارش میدهند .

ماده ۳-۴

در اولین جلسه انجمن یک جلد دفتر بمنظور ثبت صورتجلسات تهیه نموده و در آموزشگاه از آن نگهداری شود .

ماده ۴-۴

در اولین جلسه انجمن مسئول کمیته بررسی مسایل آموزشی را بمنظور شرکت در جلسات شورای معلمین و شورای دانش آموزان بشوراهای مذکور کتبا معرفی نمایند .

ماده ۵-۴

انجمن در اولین جلسه خود مسئول امور مالی را جهت نظارت بر اعتبارات کتبا به رئیس آموزشگاه معرفی مینماید .

ماده ۶-۴

انجمن در دومین جلسه یک نفر از اعضاء فعال خود را بعنوان عضو رابط تعیین و به انجمن اولیاء و

- مربیان ایران کتبا معرفی مینماید .
- ماده ۴-۷ انجمن موظف است تقریباً هر ۱۵ روز یکبار با دعوت رئیس و در غیاب او نایب رئیس و در صورت ضرورت با دعوت رئیس آموزشگاه تشکیل جلسه دهد .
- ماده ۴-۸ تصمیمات انجمن با رای اکثریت معتبر و لازم الاجراء است .
- ماده ۴-۹ تصمیمات نباید مغایر با قوانین جمهوری اسلامی ایران و مصوبات ادارات آموزش و پرورش باشد .
- ماده ۴-۱۰ در صورت فوت یا انتقال هریک از اعضاء یا عدم حضور او بدون عذر موجه بیشتر از سه جلسه یکی از اعضاء علی‌البدل که حائز اکثریت نسبی است جایگزین او خواهد شد .
- ماده ۴-۱۱ کلیه درخواستهای انجمن که در ارتباط با ادارات آموزش و پرورش میباشد باید از طرف مدیر آموزشگاه به صورت کتبی به ناحیه مربوط گزارش تا ناحیه تصمیم مقتضی درباره آن اعمال نماید .
- ماده ۴-۱۲ کلیه صورتجلسات با امضاء رئیس و در غیاب او نایب رئیس و منشی انجمن معتبر است .
- ماده ۴-۱۳ سایر مکاتبات با امضاء رئیس و در غیاب او نایب رئیس انجمن همراه با مهر مخصوص انجمن اولیاء و مربیان اعتبار دارد .

فصل پنجم : مقررات عمومی

- ماده ۵-۱ انجمن مکلف است در جشن پایان سال تحصیلی دیگر جلسات عمومی اولیاء خلاصه کارهای انجام شده را باطلاع عموم اولیاء برساند .

مسئول اجرای صحیح و دقیق این اساسنامه رئیس آموزشگاه و رئیس انجمن اولیاء و مربیان آموزشگاه میباشند .

از روسای مدارس و انجمن هائیکه در تشکیل و هدایت انجمنها بطور مطلوب جدیت میکنند به پیشنهاد انجمن اولیاء و مربیان ایران بنحو مقتضی تقدیر بعمل خواهد آمد .

نظارت بر حسن اجرای این اساسنامه بر عهده انجمن اولیاء و مربیان ایران و ادارات آموزش و پرورش میباشد .

این اساسنامه که بجای اساسنامه انجمن خانه و مدرسه در ۵ فصل و ۴۴ ماده و ۵ تبصره تنظیم گردیده بمدت یکسال بمورد اجراء گذارده شود .



محمدعلی رجائیسی
وزیر آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران

ناصر رضائی
مشاور و قائم مقام وزیر آموزش و پرورش در انجمن اولیاء و مربیان ایران

- ب - زوجین موظفند در حفظ و دوام این پیوند بکوشند و در این راه از هیچگونه فداکاری دریغ نورزند .
- ج - هر خانواده از مواجهه با مشکلات مالی ناگزیراست پس برای مقابله با آن باید راه حل منطقی بیابد .
- د - چون طرح مسائل بصورت حاد مشکلی را حل نمیکند بلکه بر روحیه کودکان اثر نامطلوب میگذارد والدین باید مسئله را ساده تلقی کرده و با سلاح ایمان و اخلاق با آن مقابله کنند .
- ۱- مبادی و اصول جامعه شناسی تالیف : دکتر حشمت الله طیبی .
- ۲- مبادی و اصول جامعه شناسی تالیف : دکتر حشمت الله طیبی .
- ۳- فلسفه هگل ترجمه : دکتر عنایت