

بررسی رابطه عزت نفس با سازگاری اجتماعی دانش آموزان پایه پنجم شهر چالوس

وحید خوش روش^۱، زهرا کارگر پاسخده^۲، زهرا رضایی گرد پشته^۳

^۱ استادیار گروه روان شناسی و مشاوره، دانشگاه آزاد اسلامی، تنکابن، مازندران، ایران (نویسنده مسئول)

^۲ دانشجوی کارشناسی ارشد، روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، تنکابن، مازندران، ایران

^۳ دانشجوی کارشناسی ارشد، روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، تنکابن، مازندران، ایران

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه عزت نفس با سازگاری اجتماعی دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی اجرا گردید. این پژوهش از نوع کاربردی است که با طرح پژوهشی همبستگی بوده و جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی شهر چالوس که در مراکز آموزشی شهر چالوس در سال تحصیلی ۱۳۹۷-۱۳۹۸ مشغول به تحصیل بوده اند. که از تعداد ۸۵۶ نفر دانش آموز به روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای تعداد ۱۵۰ نفر به عنوان حجم نمونه انتخاب شدند. ابزار مورد استفاده در این پژوهش سیاهه آزمون شخصیت کالیفرنیا (۱۹۳۹) و سیاهه عزت نفس آیزنک (۱۹۶۷) بود. تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از روش همبستگی پیرسون و رگرسیون به کمک نرم افزار SPSS انجام گردید. نتایج نشان داد که بین عزت نفس با سازگاری اجتماعی رابطه مثبت و معنادار وجود دارد.

واژه‌های کلیدی: عزت نفس، سازگاری اجتماعی، دانش آموزان پایه پنجم

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی

۱. مقدمه

هر انسانی میکوشد تا خود را با محیط فیزیکی و روانی اش سازگار کند، زیرا انطباق با شرایط مختلف، از سلامت روانی آدمی حکایت دارد؛ البته این سازگاری به معنای هم‌رنگی و پیروی ناهشیار نیست بلکه می‌تواند دگرگونی را نیز به همراه داشته باشد. گاهی به لحاظ بروز عوامل تنش‌زا، سازگاری انسان دچار اشکال شده، به بروز رفتارهای ناسازگار منجر می‌شوند؛ بنابراین سازگاری، مجموعه کنشها و رفتارهایی است که فرد در موقعیتها و شرایط جدید به منظور ارائه پاسخهای مناسب به محرکهای موجود از خود بروز میدهد (آقامحمدیان، ۱۳۷۳).

یکی از مهمترین مسائل و مشکلات اجتماعی امروزه در جوامع گوناگون، ناپه‌نجاریهای رفتاری و روانی و روشهای مقابله با آنهاست، تردیدی نیست که در مسئله بهداشت روانی، سازگاری روزبه‌روز، بیشتر اهمیت می‌یابد. در دیدگاه راجرز، شخصیت ناسازگار، همان فردی است که مورد تهدید درونی واقع شده است و برعکس افراد سازگار، شخصیت‌هایی به نظر می‌رسند که در وجودشان هیچ نشانی از احساس تهدید نمیتوان یافت (آقا محمدیان، ۱۳۷۳).

از آنجاکه سازگاری میتواند واجد طیف گسترده‌ای باشد و ابعادی مانند اجتماع، خانواده، عواطف، شغل، بهداشت و ازدواج را شامل شود، برخی از صاحب‌نظران، سازگاری اجتماعی را رأس سایر ابعاد تلقی میکنند. ابعاد مسئله سازگاری ممکن است در هر دوره از زمان و در هر مرحله از تحولات اجتماعی تغییر کند؛ اما جامعهای نیست که با مسئله ناسازگاری افراد خود مواجه نباشد. خوشبختانه بیشتر افراد با محیط خود هماهنگ هستند و بدون برخورد و اصطکاک با دیگران، خود را با گروهی که با آن وابسته‌اند، تطبیق می‌دهند ولی افراد دیگری نیز هستند که با عادات و خصوصیات فکری و رفتاری خاص و ناپه‌نجار، سازگاری اجتماعی خود را به اختلال دچار میکنند. فرایند سازگاری و ناسازگاری را باید خطی پیوسته، طولانی و مدرج تجسم کرد که هر نقطه از آن، درجه‌ای از سازگاری را بیان میکند. عوامل اجتماعی مهمی در بروز سازگاری نقش دارند که یکی از این عوامل، پاسخ‌دهی والد به نیازهای کودک در دوران کودکی است و به تشکیل سبکهای در کودک منجر میشود (بالبی، ۱۹۸۰).

۲. مبانی نظری

عزت نفس یا حرمت نفس اصطلاحی در روانشناسی است که بازتاب ارزیابی یا برآورد یک فرد از ارزشهای خود می‌باشد. عزت نفس، باور و اعتقادی است که فرد، درباره ارزش و اهمیت خود دارد. حرمت نفس را می‌توان با عوامل مختلف توضیح داد از جمله فردی که حرمت نفس دارد معتقد است که انسان مقدس است و به دلیل این مقدس بودن نمی‌توان او را قربانی اعتقادات دیگران کرد، عامل بعد اینکه همه انسان‌ها با هم متفاوتند؛ یعنی بین افراد مختلف با نژادها و قومیت‌های مختلف هیچ فرقی وجود ندارد و همین‌طور انسان‌ها با هم برابرند، عامل دیگر خود دوستی و احساس رضایت داشتن از آنچه که هستم و هرچه که هستم و همین‌طور نداشتن شرم و خجالت از وجود خود است. اصولاً می‌توان حرمت نفس را در امور مختلف زندگی شرح داد. افرادی که دارای حرمت نفس پایین هستند در زندگی خود با مشکلات فراوان روبرو می‌شوند. به باور کارل راجرز تمامی انسان‌ها به حرمت نفس و عزت نفس نیازمندند. در درجه نخست، عزت نفس نشان‌دهنده احترامی است که دیگران برای ما قائل‌اند. هنگامی که پدر و مادر به فرزندان خود، توجه مثبت غیر شرطی نشان می‌دهند و آن‌ها را جدای از رفتارهایشان به عنوان انسان‌هایی که از شایستگی‌های درونی برخوردارند می‌پذیرند، در اصل به رشد عزت نفس آن‌ها کمک می‌کنند. اما هنگامی که والدین به کودکان

Agha Mohammadian

Bollbi

Self-esteem

توجه مثبت شرطی نشان داده و در واقع هنگامی آن‌ها را می‌پذیرند که به شیوه مورد نظر و مطلوب رفتار می‌کنند، کودکان در شرایط ارزشی قرار می‌گیرند و گمان می‌کنند که فقط هنگامی شایستگی دارند که مطابق با خواست والدین رفتار کنند. برای آنکه هر شخص توان بالقوه‌ی منحصر به فردی دارد، کودکانی که به شرایط ارزشی دچار می‌گردند، تا اندازه‌ای در درون خویش احساس ناامیدی می‌کنند. آن‌ها نمی‌توانند کاملاً مطابق با خواست دیگران عمل کنند، و با خود نیز روراست باشند. اما، این به این معنا نیست که ابراز خود ناگزیر به تعارض منجر می‌گردد.

از آن جایی که سازگاری اجتماعی مفهوم عام و گسترده‌ای می‌باشد، تعریفی که مورد اتفاق نظر اکثریت محققان باشد وجود ندارد. اما از عمده‌ترین تعاریف سازگاری اجتماعی می‌توان به تعاریف زیر اشاره کرد: سازگاری اجتماعی عبارت است از توانایی ایجاد ارتباط متقابل با دیگران در زمینه خاص اجتماعی به طریق خاص که در عرف جامعه.

در مورد تعریف سازگاری اجتماعی نیز اختلاف نظر وجود دارد صاحب نظران در مورد سازگاری موثر و مطلوب در جوامع و فرهنگ‌های مختلف نظرات متفاوتی دارند اما می‌توان گفت که سازگاری اجتماعی عبارت از تعامل موثر فرد با محیط زندگی است و نشانه‌های آن داشتن احساسات مثبت درباره خود، شرکت در فعالیت‌های اجتماعی، لذت بردن از ارتباط با دیگران، احساس آرامش در موقعیت‌های ناآشنا، داشتن احساسات مثبت درباره دیگران و توانایی نفوذ و تاثیر گذاری بر دیگران است (مندونکا، ۲۰۰۱).^۵

سازگاری از لحاظ لغوی موفقیت در کار و حسن سلوک در مقابل بد سلوکی و ناسازگاری معنی شده است به طور کلی تعاریف متعددی درباره سازگاری اجتماعی ارائه شده است که در اینجا به برخی از آنها اشاره می‌شود منظور از واژه سازگاری انطباق متوالی با تغییرات و ایجاد ارتباط بین خود و محیط می‌باشد به نحوی که حداکثر خویشتن‌سازی را همراه با رفاه اجتماعی (ضمن رعایت حقایق خارجی) امکان پذیر سازد (مندونکا، ۲۰۰۱).

سازگاری را فرایند پیوسته تعریف کرده اند که در آن تجربیات یادگیری اجتماعی مشخص باعث ایجاد نیازهای روانی می‌گردد و امکان کسب توانایی و مهارت‌هایی را فراهم می‌سازد که از آن طریق می‌توان به ارضای آن نیازها پرداخت. بنابراین زمانی می‌گوییم یک فرد سازگار است که مهارت‌های لازم برای برقراری ارتباط و تعامل را آموخته باشد و بتواند به طور موثری به ارضای نیازهای خود بپردازد (مندونکا، ۲۰۰۱).

سازگاری اجتماعی فرایندی است که در آن فرد با فراگیری اصول و آداب پذیرفته شده در گروه یا اجتماع و همسو نمودن نیازها و خواسته‌های خود با گروهی که در آن زندگی می‌کند توانایی جذب شدن در آن گروه را پیدا می‌کند (والی پور، ۱۳۷۲، به نقل از کهتری، ۱۳۸۵).^۶

براین منظور با استفاده از پرسشنامه‌های عزت نفس آیزنگ و سازگاری اجتماعی ثورپ، گلارک و نیکز (۱۹۳۹) استفاده خواهیم کرد و نتایج را با استفاده از نرم افزار تحلیل آماری SPSS مورد تحلیل قرار خواهیم داد.

در پژوهش حاضر رابطه بین عزت نفس با سازگاری اجتماعی دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی را مورد بررسی قرار خواهیم داد و در واقع به این سوال پاسخ خواهیم داد که آیا بین عزت نفس با سازگاری اجتماعی رابطه وجود دارد؟

^۵Social adjustment

^۶Mendonka

^۷Valipur

^۸Kehtari

^۹Isange

^{۱۰}Thorpe, Clark & Nix

۳. روش شناسی پژوهش

از آن جا که در این تحقیق رابطه عزت نفس با سازگاری اجتماعی دانش آموزان مورد بررسی قرار گرفته است. بنابراین پژوهش حاضر، تحقیقی از نوع همبستگی می باشد. جامعه آماری تحقیق مشتمل بر کلیه دانش آموزان پایه پنجم شهر چالوس که در سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۷ به تعداد ۸۵۶ نفر مشغول به تحصیل بودند که از جامعه مذکور نمونه ای ۱۵۰ نفره به شیوه تصادفی خوشه ای انتخاب شد.

ابزار مورد استفاده پژوهش مذکور عبارتند از :

عزت نفس: پرسش نامه‌ی عزت نفس آیزنک (۱۹۷۶؛ به نقل از بیابانگرد، ۱۳۷۳) ۳۰ ماده دارد و آزمودنی برای پاسخ دادن به هر ماده باید یکی از ۳ گزینه «بلی»، «خیر» و یا «؟» را انتخاب کند. در این پرسش نامه، پایین ترین نمره‌ی ممکن صفر و بالاترین نمره ۳۰ است. هرمزی نژاد (۱۳۸۰) در تحقیقی روی دانشجویان شهید چمران اهواز، اعتبار سازه این آزمون را برای دانشجویان دختر ۰،۷۴ و برای دانشجویان پسر ۰،۷۹ گزارش کرده است. همچنین وی آزمون عزت نفس آیزنک و مقیاس عزت نفس اهواز را به طور همزمان روی دو نمونه دختر و پسر دانشجویان دانشگاه شهید چمران اهواز اجرا کرده و ضرایب روایی محاسبه شده برای نمونه دختر $I=0/79$ و برای نمونه پسر $I=0/74$ را گزارش می کند که هر دو در سطح $p<0/01$ ، معنادار هستند.

نتایج یافته‌های وی نشان می دهد که این آزمون از ویژگی‌های روان سنجی مطلوب و رضایت بخشی بهره مند است سازگاری اجتماعی: این آزمون نیمرخ سازگاری فردی و اجتماعی فرد را اندازه گیری می کند و توسط ثورپ، کلارک و نیکز در سال ۱۹۳۹ (نقل از خدایاری فرد و همکاران، ۱۳۸۱) برای اولین بار منتشر شد و در سال ۱۹۵۳ مورد تجدید نظر و بازنگری قرار گرفت. آزمون دارای ۵ سطح پیش دبستانی، دبستانی، راهنمایی، دبیرستانی و بزرگسالی است که سطح دبیرستانی آن در پژوهش حاضر مورد استفاده قرار گرفته است. این آزمون دارای دو خرده آزمون عمده سازگاری خویشتن و سازگاری اجتماعی است. هر آزمون دارای شش مقیاس است و سطح دبیرستانی آن در هر مقیاس ۱۵ سوال دارد، که با احتساب ۱۲ مقیاس تعداد کل سوالات آن ۱۸۰ سوال است. در این پژوهش فقط آزمون سازگاری اجتماعی آن مورد استفاده قرار گرفت. این آزمون به صورت صحیح- غلط بوده به گزینه غلط "صفر" و به گزینه درست نمره "یک" تعلق می گیرد و برای هر آزمودنی نمرات با هم جمع می شوند.

در دفترچه راهنمای آزمون گزارشی در خصوص روایی آزمون به صورت روش تجربی وجود ندارد و فقط بیان شده است که سوالات آزمون بر اساس قضاوت معلمان، مدیران و واکنش دانش آموزان و نیز ضرایب همبستگی نقطه ای انتخاب شده است. هماهنگی درونی آزمون به وسیله دو نیمه کردن آزمون با روش اسپیرمن براون برای خرده آزمونه‌های سازگاری اجتماعی از ۰/۸۷ تا ۰/۹۰ گزارش شده است. (ثورپ، کلارک و نیکز، ۱۹۳۹). در تحقیق حاضر پایایی کلی پرسشنامه سازگاری اجتماعی با استفاده از روش آلفای کرانباخ محاسبه شد که ۰/۶۹ بدست آمد و پایایی هر کدام از خرده مولفه ها به ترتیب قالب های اجتماعی (۰/۶۹)، مهارتهای اجتماعی (۰/۷۱)، علائق ضد اجتماعی (۰/۶۷)، روابط خانوادگی (۰/۶۶)، روابط مدرسه ای (۰/۶۸) و روابط اجتماعی (۰/۷۳) به دست آمد.

۴. یافته های پژوهش

در این بخش به تجزیه و تحلیل داده ها و اطلاعات به دست آمده پرداخته شده است. ابتدا با استفاده از شاخص های توصیفی از قبیل فراوانی، درصد و میانگین به توصیف اطلاعات پرداخته شده و سپس با استفاده از آزمون های استنباطی رگرسیون چند متغیری و همبستگی پیرسون به تجزیه و تحلیل فرضیه های پژوهش پرداخته شده است.

آمار توصیفی نمرات متغیرهای تحقیق

متغیر	تعداد	کمترین	بیشترین	میانگین	انحراف استاندارد
سازگاری اجتماعی	۱۵۰	۲۲	۷۸	۴۳٫۴۷	۱۳٫۹۴
عزت نفس	۱۵۰	۸	۲۹	۱۷٫۷۲	۷٫۲۰

میانگین و انحراف معیار برای سازگاری اجتماعی برابر با $(۱۳/۹۴ \pm ۴۳/۴۷)$ ، میانگین و انحراف معیار برای عزت نفس برابر با $(۷/۲۰ \pm ۱۷/۷۲)$ محاسبه شده است.

آزمون کولموگروف-اسمیرنوف برای بررسی نرمال بودن توزیع نمرات متغیرها

متغیر	تعداد	آماره Z	سطح معنی-داری
سازگاری اجتماعی	۱۵۰	۰/۸۵۱	۰/۴۶۳
عزت نفس	۱۵۰	۰/۹۴۳	۰/۳۳۶

سطح معنی‌داری مقادیر Z بدست آمده برای متغیرهای تحقیق بالاتر از $۰/۰۵$ است $(p > ۰/۰۵)$ ، که این امر بیانگر آن است که نمرات این متغیرها، دارای توزیعی نرمال بوده و امکان استفاده از آزمون‌های پارامتری جهت بررسی فرضیه‌های تحقیق وجود دارد.

ضریب تحمل و تورم واریانس متغیرهای پژوهش

متغیر	ضریب تحمل	تورم واریانس
عزت نفس	۰٫۸۹۷	۱٫۱۱۴

شاخص ضریب تحمل و تورم واریانس متغیرهای وابسته پژوهش به ترتیب بزرگتر از $۰/۱$ و کوچک تر از ۱۰ است. این مطلب نشان دهنده آن است که پدیده هم‌خطی بودن در متغیرهای پژوهش رخ نداده است. فرضیه: بین عزت نفس با سازگاری اجتماعی دانش آموزان رابطه وجود دارد.

آزمون همبستگی پیرسون برای بررسی رابطه بین عزت نفس با سازگاری اجتماعی

متغیر	شاخص	عزت نفس
سازگاری اجتماعی	R	۰/۱۸۶**
	Sig	۰٫۰۲۳
	N	۱۵۰

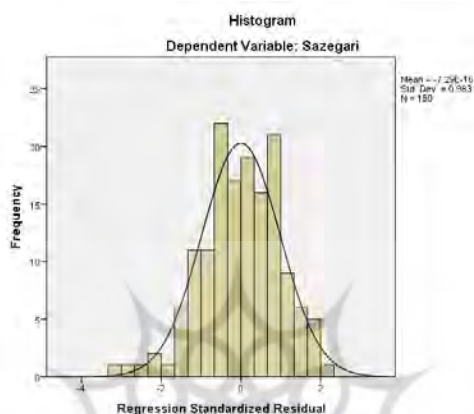
** معناداری در سطح $۰/۰۱$

جهت بررسی این فرضیه از تحلیل رگرسیون چند متغیری به روش همزمان استفاده شده است. در این پژوهش سازگاری اجتماعی به عنوان متغیر ملاک و عزت نفس به عنوان متغیر پیش‌بین ایفای نقش می‌کند.

خلاصه مدل رگرسیونی و بررسی خودهمبستگی

متغیر ملاک	R	R ²	AR ²	انحراف استاندارد	دوربین واتسون
سازگاری اجتماعی	۰,۷۲	۰,۵۲	۰,۵۰	۹,۸۲	۱,۷۸

شدت همبستگی بر اساس مقدار ضریب همبستگی چندگانه برابر با ۰/۵۲ می باشد. مجذور R تعدیل شده برابر ۰/۵۰ می باشد، که نشان می دهد ۵۰ درصد از تغییرات متغیر ملاک یعنی سازگاری اجتماعی، می تواند توسط متغیر پیش بین تبیین شود. همچنین آماره دوربین واتسون بین اعداد ۱/۵ تا ۲/۵ محاسبه شده است، لذا احتمال خودهمبستگی بین باقیمانده ها رد می - شود و باقیمانده ها مستقل از یکدیگر بوده و میزان باقیمانده یک مورد، در میزان باقیمانده مورد بعد از آن تاثیری ندارد.



نمودار هیستوگرام باقی مانده استاندارد رگرسیون در فرضیه اصلی اول پژوهش

نمودار هیستوگرام باقیمانده رگرسیون نشان می دهد که باقی مانده استاندارد شده منطبق بر خط نرمال است.

جدول تحلیل واریانس برای بررسی معناداری مدل رگرسیونی

متغیر ملاک	منبع تغییر	مجموع مربعات	درجه آزادی	میانگین مربعات	آماره F	Sig.
سازگاری اجتماعی	رگرسیون	۱۵۰۳۸,۳۸۴	۵	۳۰۰۷,۶۷۷	۳۱,۱۶	۰,۰۰۱
	باقیمانده	۱۳۸۹۸,۹۴۹	۱۴۴	۹۶,۵۲۰		
	مجموع	۲۸۹۳۷,۳۳۳	۱۴۹	-		

میزان معناداری F با درجه آزادی ۵ و ۱۴۴ کمتر از میزان ۰/۰۱ محاسبه شده است که این امر بیان گر این است که مدل رگرسیونی در سطح ۹۹٪ معنادار است ($p < 0.01$) و $F(5, 144) = 31.16$

ضرایب همبستگی و رگرسیون بین سبک های دلپستگی و عزت نفس با سازگاری اجتماعی

عامل	ضرایب غیر استاندارد		Beta استاندارد	T	سطح معنی داری
	انحراف استاندارد	B			
مقدار ثابت	۸,۱۲۹	۴۶,۳۱۶	-	۵,۶۹۸	۰,۰۰۰
عزت نفس	۰,۱۱۸	۰,۰۰۳	۰,۰۰۱	۰,۰۲۴	۰,۹۸۱

عزت نفس به علت بالا بودن سطح معناداری از مقدار استاندارد ۰/۰۵ در تبیین متغیر ملاک بی‌تاثیر بوده و از معادله رگرسیونی حذف می‌شود. همچنین سطح معناداری مقدار ثابت برابر با ۰/۰۰۱ محاسبه شده است که این امر نشان می‌دهد مقدار ثابت محاسبه شده بر متغیر ملاک تاثیرگذار است.

۵. بحث و نتیجه گیری

هر انسانی میکوشد تا خود را با محیط فیزیکی و روانی اش سازگار کند، زیرا انطباق با شرایط مختلف، از سلامت روانی آدمی حکایت دارد؛ البته این سازگاری به معنای هم‌رنگی و پیروی ناهشیار نیست بلکه میتواند دگرگونی را نیز به همراه داشته باشد. گاهی به لحاظ بروز عوامل تنش زا، سازگاری انسان دچار اشکال شده، به بروز رفتارهای ناسازگار منجر میشوند؛ بنابراین سازگاری، مجموعه کنشها و رفتارهایی است که فرد در موقعیتهای و شرایط جدید به منظور ارائه پاسخهای مناسب به محرکهای موجود از خود بروز میدهد (آقامحمدیان، ۱۳۷۳).

یکی از مهمترین مسائل و مشکلات اجتماعی امروزه در جوامع گوناگون، ناپهنجاریهای رفتاری و روانی و روشهای مقابله با آنهاست، تردیدی نیست که در مسئله بهداشت روانی، سازگاری روزبه روز، بیشتر اهمیت می‌یابد. در دیدگاه راجرز، شخصیت ناسازگار، همان فردی است که مورد تهدید درونی واقع شده است و برعکس افراد سازگار، شخصیت‌هایی به نظر میرسند که در وجودشان هیچ نشانی از احساس تهدید نمیتوان یافت (آقا محمدیان، ۱۳۷۳).

از آنجاکه سازگاری میتواند واجد طیف گستردهای باشد و ابعادی مانند اجتماع، خانواده، عواطف، شغل، بهداشت و ازدواج را شامل شود، برخی از صاحب‌نظران، سازگاری اجتماعی را رأس سایر ابعاد تلقی میکنند. ابعاد مسئله سازگاری ممکن است در هر دوره از زمان و در هر مرحله از تحولات اجتماعی تغییر کند؛ اما جامعهای نیست که با مسئله ناسازگاری افراد خود مواجه نباشد. خوشبختانه بیشتر افراد با محیط خود هماهنگ هستند و بدون برخورد و اصطکاک با دیگران، خود را با گروهی که با آن وابسته اند، تطبیق می‌دهند ولی افراد دیگری نیز هستند که با عادات و خصوصیات فکری و رفتاری خاص و ناپهنجار، سازگاری اجتماعی خود را به اختلال دچار میکنند. فرایند سازگاری و ناسازگاری را باید خطی پیوسته، طولانی و مدرج تجسم کرد که هر نقطه از آن، درجه ای از سازگاری را بیان میکند. عوامل اجتماعی مهمی در بروز سازگاری نقش دارند که یکی از این عوامل، پاسخ‌دهی والد به نیازهای کودک در دوران کودکی است و به تشکیل سبکهای در کودک منجر میشود (بالبی، ۱۹۸۰).

در پژوهش حاضر رابطه بین عزت نفس با سازگاری اجتماعی دانش‌آموزان پایه پنجم ابتدایی را مورد بررسی قرار دادیم و در واقع به این سوال پاسخ دادیم که آیا بین عزت نفس با سازگاری اجتماعی رابطه وجود دارد؟

فرضیه: بین عزت نفس با سازگاری اجتماعی رابطه وجود دارد
با توجه به نتیجه آزمون همبستگی، بین عزت نفس و سازگاری اجتماعی با ضریب همبستگی در سطح ۹۵٪ رابطه مثبت معناداری وجود دارد

در راستای این فرضیه، مشخص شد که در برخی از مولفه‌ها، در تبیین سازگاری اجتماعی تاثیر دارند یافته‌ها نشان می‌دهد که افرادی که از سبک‌های دلبستگی بالاتری برخوردار هستند، به‌سازگاری بیشتری نیز دست می‌یابند، از آنجا که این رابطه نسبتاً جدیدی است که لازمه برقراری ارتباطات موثر میان فرهنگی محسوب می‌شود. نتایج این پژوهش با پژوهش‌های داخلی امانی (۱۳۹۱)، کرمی (۱۳۹۰)، واحدی (۱۳۸۸) در داخل و دایبی جعفری (۲۰۱۴) همسو می‌باشد

در تبیین فرضیه فوق می توان گفت که بین عزت نفس با سازگاری اجتماعی رابطه معنی دار وجود دارد یعنی هرگونه تغییرات در عزت نفس منجر به تغییرات در سازگاری اجتماعی دانش آموزان خواهد شد. همچنین مشخص شد که عزت نفس توانایی پیش بینی سازگاری تحصیلی را دارد. لذا این فرضیه تایید می گردد.

منابع

- اتکینسون، ریتا. ال؛ اتکینسون، ریچارد. سی؛ اسمیت، ادوارد. ای؛ بم، داریل. جی. و هوکسما، سوزان نولن (بدون سال). زمینه روان شناسی هیلگارد. ترجمه محمد تقی براهنی و همکاران (۱۳۸۷). چاپ هشتم، تهران: انتشارات رشد.
- اسلامی نسب، علی، (۱۳۷۳) روانشناسی سازگاری. تهران: سازمان چاپ و نشر بنیاد.
- به پژوه، احمد؛ سلیمانی، منصور؛ افروز، غلامعلی و غلامعلی لواسانی، مسعود. (۱۳۸۸). تأثیر آموزش مهارت‌های اجتماعی بر سازگاری اجتماعی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان دیرآموز، فصلنامه نوآوری‌های آموزشی، سال نهم، ۳۳، ۱۸۶-۱۶۳.
- پروین، لارنس (بدون سال). شخصیت: نظریه و پژوهش. ترجمه محمد جعفر جوادی و پروین کدیور (۱۳۸۹). تهران: رسا.
- پروین، لارنس. ای و جان، الیور پی (بدون سال). شخصیت. ترجمه محمد جعفر جوادی و پروین کدیور (۱۳۸۹). چاپ سوم، تهران: آبیژ
- حسینی، جعفر (۱۳۸۹). خصوصیات روان سنجی پرسشنامه تنظیم شناختی هیجان. مجله روانشناسی بالینی، شماره ۳، ۷۳-۸۳.
- حسینی، جعفر؛ آزاد فلاح، پروین؛ رسول زاده طباطبایی، سیدکاظم و عشایری، حسن (۱۳۸۷). بررسی راهبردهای شناختی هیجان براساس ابعاد روان نژندگرایی و برون گرایی. مجله تازه های علوم شناختی، سال دهم، شماره ۳، ۴۴-۳۴.
- حق شناس، حسن (۱۳۸۸). روان شناسی شخصیت. شیراز: دانشگاه علوم پزشکی شیراز.
- خدایاری فرد، محمد (۱۳۸۵). بررسی عوامل مؤثر بر سازگاری اجتماعی دانشجویان شاهد و غیر شاهد، طرح پژوهشی مؤسسه روانشناسی و علوم تربیتی.
- دادستان، پریخ (۱۳۷۸). روانشناسی مرضی تحولی از کودکی تا بزرگسالی (جلد دوم). تهران: سمت.
- دارابی، جعفر (۱۳۸۸). نظریه های روانشناسی شخصیت (رویکرد مقایسه ای). ویرایش دوم، تهران: آبیژ.
- سیاسی، علی اکبر (۱۳۸۴). نظریه های شخصیت با مکاتب روان شناسی. تهران: دانشگاه تهران.
- ساعتچی، محمود، (۱۳۷۷) نظریه پردازان و نظریه ها در روانشناسی، تهران: سخن.
- سیف، سوسن، (۱۳۷۳) روانشناسی رشد. تهران: سمت
- سیف، علی اکبر. (۱۳۸۸). روانشناسی تربیتی، تهران: انتشارات آگاه.
- سیف، علی اکبر. (۱۳۸۳). اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی، تهران: نشر روان.
- سیف، علی اکبر. (۱۳۸۳). اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی، تهران: نشر روان.
- سهرابیان، طاهره، (۱۳۸۰) تاثیر نگرش مذهبی بر سازگاری فردی و اجتماعی دانش آموزان دبیرستانی استان لرستان، دانشگاه الزهرا.
- شافر، لارنس فردریک، (۱۳۷۵). روانشناسی سازگاری. ترجمه پور مقدس، علی، اصفهان: مشعل
- شاملو، سعید (۱۳۸۲). مکاتب و نظریه ها در روان شناسی شخصیت. چاپ هفتم، تهران: رشد.
- شاهنده، مریم (۱۳۸۷). ارزیابی شخصیت، آزمون ها و پرسشنامه ها. اهواز: رسش.

- شجاعی، محمد صادق (۱۳۸۸). «نگاهی به ریشه های نظریه صفات شخصیت» در اخلاق. فصلنامه مطالعات اسلام و روان شناسی، سال سوم، ۴، ۱۵۳-۱۲۹.
- شریفی، حسن پاشا (۱۳۸۲). نظریه ها و کاربرد آزمون های هوش و شخصیت. تهران: سخن.
- شعاری نژاد، علی اکبر (۱۳۸۲). روان شناسی رشد (جلد اول). تهران: پیام نور.
- گنجی، حمزه (۱۳۸۹). روان شناسی تفاوت های فردی. چاپ سیزدهم، تهران: بعثت.
- نقشبندی، سیامک، ۵ (۱۳۷۸). هنجاریابی آزمون سازگاری بل و لباسستین بر روی دانشجویان مستقر در شهر تهران. دانشگاه آزاد اسلامی، دانشگاه علوم تحقیقات.
- نوابی نژاد، شکوه، (۱۳۷۱) رفتارهای بهنجار و نابهنجار. سازمان انتشارات فرهنگی ابتکار هنر.
- نیکتاش، محمد حسین، (۱۳۷۹) تعیین روایی و پایایی هنجاریابی پرسشنامه سازگاری دانش آموزان دبیرستانی در شهرستان کرج. دانشگاه علامه طباطبایی.
- والی پور، ایرج، (۱۳۶۰). روانشناسی سازگاری. انتشارات وحید
- یمینی دوزی سرخابی، محمد، (۱۳۷۱) تحلیلی بر ناسازگاری دانش آموزان در دوره ابتدایی. فصل نامه تعلیم و تربیت شماره ۹

