

ارزیابی کتاب معلم تربیت بدنی (راهنمای تدریس) دوره ابتدایی از دیدگاه معلمان مدارس ابتدایی شهر یزد

سارا کشکر^{۱*}، محمد دادرس^۲ و راحله قیصری^۳

۱، استادیار دانشگاه علامه طباطبائی

۲، استادیار دانشگاه تهران

۳، دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت و برنامه ریزی آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی

(تاریخ دریافت: ۱۳۹۲/۰۸/۲۵ - تاریخ تصویب: ۱۳۹۲/۱۱/۱۵)

Evaluation of elementary schools PE guide book in view point of Yazd City PE teachers

S. KESHKAR^{1*}, M. DADRAS² AND R. GHEYSARI

1, Assistant Professor in Allame Tabatabaei University

2, Assistant Professor in Tehran University.

3, M.A student in Management Education Planning, Allame Tabatabaei University

(Received: December 23, 2012 - Accepted: May 25, 2013)

Abstract

The purpose of this study was to evaluate the elementary physical education teacher's guide book. The methodology of this research was mixed methods. The statistical population of this research was all elementary school PE teachers (N=52) in Yazd city and whole of them were participated in research. The validity of the questionnaire was approved by 15 sport management and educational management experts, and its suitable reliability was obtained in a pilot study ($\alpha = 0.92$). The findings showed that teachers rarely use the guidebook and male teachers use the book much more than female teachers. In spite of the requisiteness of the book for elementary PE teachers but it's content need serious modifications to get adjusted to existing situation of schools facilities and student growing population.

Keywords: Evaluation, guide book, Physical Education, elementary school, teachers

چکیده

هدف تحقیق حاضر ارزیابی کتاب کار تربیت بدنی (راهنمای تدریس) دوره ابتدایی از دیدگاه معلمان ابتدایی بود. روش تحقیق از نوع تحقیقات ترکیبی بود. جامعه آماری تحقیق معلمان درس تربیت بدنی دوره ابتدایی شهر یزد به تعداد ۵۲ نفر در بودند که همگی آنها به شکل کل شمار مورد توجه تحقیق قرار گرفتند و نمونه گیری نشدند. ابزار تحقیق، پرسشنامه محقق ساخته ای بود که پس از تأیید روایی توسط ۱۵ نفر از متخصصان برنامه ریزی درسی و اساتید مدیریت ورزشی برای تحقیق حاضر استفاده شد. پایایی پرسشنامه پس از اجرای آزمایشی با محاسبه ضریب پایایی آلفای کرونباخ ۰/۹۲ حاصل شد که نشان دهنده پایایی مناسب پرسشنامه بود. نتایج تحقیق نشان داد که معلمان در امر تدریس در حد کمی از کتاب استفاده می کنند و معلمان مرد بیشتر از معلمان زن از کتاب استفاده می کنند و همچنین معلمان لزوم ایجاد تغییراتی را در کتاب مورد تاکید قرار دادند. همچنین معلمان به کمبود امکانات در مدارس که مانع استفاده از کتاب میشود، اشاره داشتند.

واژگان کلیدی: ارزیابی، کتاب کار، تربیت بدنی، معلمان، مدارس ابتدایی

مقدمه

درس تربیت بدنی بخش لازم و سازنده ای را در برنامه آموزش مدرسه تشکیل می دهد و دوران ابتدایی برای کسب مهارت های حرکتی مقطعی بسیار حساس است (۵). هاردمن^۱ و مارشال^۲ (۲۰۰۰) بیان می کنند که مدرسه و معلم در برنامه ریزی و اجرای فعالیتها باید توجه بیشتری به دانش آموزان داشته باشند و حتی آنها پاسخگویی به نیازهای دانش آموزان دوره های تحصیلی پایین تر را مهم تر از دوره های بالاتر می دانند (۱۵). نتایج تحقیقات مختلف نشان می دهد که در سالهای اولیه زندگی، عمدتاً تربیت بدنی در سراسر جهان توسط معلمان ورزش مدارس ابتدایی آموزش داده می شود. (۱۳ و ۱۷ و ۱۸) و وجود راهنمایی در قالب کتاب یا هر رسانه دیگری برای کمک به این معلمان در امر آموزش اهمیت ویژه ای می یابد.

در آموزش جدید درس تربیت بدنی کتاب کار (راهنمای تدریس) موجود است که این کتاب به این منظور تدوین شده تا ویژگی های برنامه و روش های تدریس مورد نظر جهت اجرای موثر و شیوه های ارزشیابی را در قالب راهنمای معلم در اختیار معلمان قرار دهد. این کتاب، برای پنج پایه دوره ابتدایی با هدف جامعیت بخشیدن به اهداف و انتظارات برنامه درسی تربیت بدنی دوره ابتدایی تدوین شده است. این کتاب دارای دو بخش اساسی است. در بخش اول ویژگی های برنامه درسی تربیت بدنی، روش آموزش و ارزشیابی آن ارائه شده است و در بخش دوم، روش تدریس به صورت درس به درس به تفکیک پایه ارائه شده است (۳).

در برنامه درسی تربیت بدنی، جهت گیری اساسی بر مبنای یاددهی-یادگیری، کسب و حفظ سلامتی برای دانش آموزان است؛ از این رو، اهداف آموزشی حیطه های سه گانه هالف-آگاهی های مورد نیاز-مهارت های ضروری-نگرش های مورد انتظار را شامل می شود.

هدف آموزشی آگاهی های مورد نیاز، به این امر اشاره دارد که سیر مطالب مورد نیاز به گونه ای طراحی گردیده که پشتوانه مناسبی برای مهارت کسب شده باشد و بدین وسیله بستر مناسبی برای دانش آموزان جهت حفظ سلامت خود در آینده، بدون کمک دیگران، فراهم آورد. دامنه آگاهی های مورد نیاز شامل حرکات پایه، آمادگی جسمانی، تغذیه و بهداشت ورزشی، ایمنی در ورزش، شناخت رشته های ورزشی، اهداف تربیت بدنی (هدفهای اجتماعی، شناختی و عاطفی و روانی) می باشد.

در هدف مهارت های ضروری، دو بخش اساسی مهارت هادر تربیت بدنی، یعنی حرکات پایه و آمادگی جسمانی مورد توجه است. در هدف نگرش های مورد انتظار، انتظار می رود برنامه درسی تربیت بدنی موجب افزایش علاقه دانش آموزان به شرکت در ورزش و آمادگی جسمانی و بهبود حرکات پایه، تمایل به رعایت اصول بهداشتی و توسعه مهارت های ورزشی و رعایت اصول ایمنی شود. (۳)

در مورد کتاب و برنامه های تربیت بدنی تحقیقاتی در سالیان قبل انجام شده به طور مثال در تحقیق همتی نژاد (۱۳۶۳) بر تجزیه و تحلیل و ارزشیابی برنامه تربیت بدنی مدارس نشان داده شد که اکثر مدیران و دبیران تربیت بدنی استان گیلان وجود کتاب درسی تربیت بدنی را ضروری می دانند (۷). نتیجه پژوهشکاشف و مجتهدی (۱۳۶۸) بر وضعیت جاری ورزش و شناخت مشکلات و تنگناهای آن نشان داد که اکثر مسئولین تربیت بدنی تدوین کتاب تربیت بدنی را برای دانش آموزان و معلمان لازم می دانند (۴). نتیجه تحقیقات دبیری (۱۳۹۰) و سعیدی پور (۱۳۷۳) بر وضعیت درس تربیت بدنی هو، هوآ و شاری^۳، (۲۰۰۴) بر نیازهای معلمان ورزش مدارس ابتدایی مالزی نشان داد که علی رغم اینکه وجود کتاب راهنما ضروری است، اما مطالب کتاب راهنمای معلمان متناسب با امکانات موجود در مدارس نیست و محتوای این کتاب برای امکانات موجود آرمانی می باشد و به این جهت لزوم تغییر در محتوای کتاب را مورد تأکید قرار دادند (۲ و ۱۶). همچنین نتایج تحقیق تی سانکاریدو^۴ (۲۰۱۲) نشان داد که معلمان ورزش مدارس برای تدریس نیاز به آموزش دارند و برای این آموزش استفاده از کتابهای راهنمای تدریس الزامی است (۲۰). هی و پنی^۵ (۲۰۰۹) در تحقیق خود نشان دادند که وجود یک راهنمای اینترنتی برای معلمان ورزش مدارس که بتوانند در آن برنامه های خود را قرار دهند و همینطور از راهنمای برنامه ریزی درسی تربیت بدنی در سایت های مختلف آموزشی استفاده کنند، یک ضرورت است (۱۴). دری^۶، آوجرینوس^۷، امانولیدو^۸ و کیومورتزوجلو^۹ (۲۰۱۲). در پژوهشی به بررسی میزان آگاهی و معلومات معلمان ورزش مدارس ابتدایی در مدارس ابتدایی یونان پرداختند. آنها نشان دادند که معلومات معلمان زن بیش از معلمان مرد است و به همین دلیل کمتر از مردان به کتاب

3.Hoe, Hua and Shaari
4.Tsangaridou
5.Hay and Peny
6.Derri
7.Avgerinos
8.Emmanouilidou
9.Kioumourtzoglou

1.Hardman
2. Marshal

راهنمای تدریس در بین معلمان ورزش تا چه حد است؟ و آیا محتوای این کتاب بر اساس اهداف درس تربیت بدنی و با توجه به ویژگیهای دانش آموزان نوشته شده است؟ آیا این کتاب در رسیدن به اهداف درس تربیت بدنی مؤثر است؟

روش تحقیق

روش انجام این تحقیق از نوع تحقیقات ترکیبی بود و دو روش کمی و کیفی در انجام آن مورد بهره برداری قرار گرفت. در روش کمی، تحقیق به شکل پیمایشی انجام شد که داده ها به صورت میدانی جمع آوری گردید و در روش کیفی از مصاحبه استفاده شد.

جامعه این تحقیق عبارتست از تمامی معلمان تربیت بدنی مدارس ابتدایی دولتی شهریزد به تعداد ۵۲ نفر که در ۴۵ مدرسه ابتدایی این شهر مشغول به کار بودند. به دلیل تعداد کم جامعه تحقیق و علی رغم دشواری دستیابی به معلمان مورد نظر به دلیل پراکندگی مدارس در سطح شهر، اما تمام معلمان مورد توجه تحقیق قرار گرفتند و به عبارتی از روش کل شمار استفاده شد و در نهایت تعداد ۵۰ معلم شامل ۲۹ نفر از معلمان زن و ۲۱ نفر معلم مرد در تحقیق شرکت کردند.

ابزار این پژوهش پرسشنامه محقق ساخته ای بود که با توجه به اهداف کتاب و اهداف پرورشی برنامه تربیت بدنی تهیه شد. پرسشنامه حاوی ۳۶ سوال بود که به منظور ارزیابی از اهداف و شیوه نگارش کتاب و اهداف درس تربیت بدنی طراحی گردید. ضمناً در این پرسشنامه سه سؤال باز پاسخ نیز طراحی گردیده که به میزان استفاده از کتاب و میزان دستیابی به اهداف درس با استفاده از کتاب راهنمای معلم اشاره داشت. روایی پرسشنامه با توجه به نظر ۱۵ نفر از اساتید تربیت بدنی و برنامه ریزی درسی مورد تأیید قرار گرفت و پایایی پرسشنامه با استفاده از روش الفای کرونباخ ۰٫۹۲ برآورد گردید.

برای تجزیه و تحلیل داده ها از روش آمار توصیفی و استنباطی استفاده شد. در بخش آمار توصیفی فراوانی، میانگین، انحراف استاندارد و... ارائه شد و در بخش استنباطی به منظور بررسی سوالات پژوهش از روش هایی چون آزمون تی مستقل و تک گروهی استفاده گردید.

یافته های تحقیق

یافته های توصیفی نشان داد که اکثریت معلمان در سنین ۲۶ تا ۳۰ سال بودند و اکثراً دارای مدرک تحصیلی کارشناسی تربیت بدنی بودند و همچنین اکثر آنها بین ۱ تا ۳ سال سابقه تدریس به عنوان معلم ورزش در مدارس ابتدایی داشتند.

راهنماهای تدریس نیاز دارند و همچنین نشان دادند که هرچه سابقه تدریس معلمان بالاتر بوده است، میزان معلومات آنها کمتر بوده است (۹). علاوه بر این، نتیجه تحقیق دری و آوجریونس (۲۰۰۸) و همچنین دری و همکاران (۲۰۱۲) نشان داد که معلمان مدارس ابتدایی کشور یونان با ابزارهای ارزشیابی و نیز اهداف شناختی و حرکتی کاملاً آشنایی داشته و از آن در کلاسهای خود به خوبی بهره برداری می کنند و این آشنایی حاصل استفاده از کتاب راهنمای تدریس تربیت بدنی در مدارس است که سالهای بسیاری در اختیار معلمان بوده است. اما از طرفی دیگر این محققان نتیجه گیری می کنند که آن دسته از معلمان که دانش و آگاهی اندکی دارند و یا استفاده از ابزارهای آموزشی و ارزیابی را بطور مناسب نمی دانند به این دلیل است که محتوای مطالب درج شده در کتاب راهنمای تدریس از کفایت و کیفیت لازم برخوردار نیست (۱۰ و ۹).

کتاب راهنمای تدریس در بسیاری از کشورهای جهان تدوین شده و مورد استفاده معلمان ورزش مدارس است (۱۱ و ۸). محتوای این کتابها عموماً به معرفی اهداف درس تربیت بدنی در مدارس، انواع بازیهای مهارتی و حرکتی، ابزارهای ارزشیابی تحصیلی، نحوه کلاسداری و تهیه طرح درس و برنامه آموزشی و سایر نکات مورد نیاز معلمان ورزش اختصاص داده شده است. نتیجه تحقیق دادلی^۱، اوکلی^۲، پیرسون^۳ و کاتن^۴ (۲۰۱۱) بر ارزیابی کتابها و آثار منتشر شده در زمینه راهنمایی معلمان ورزش مدارس از سالهای ۱۹۹۰ تا ۲۰۱۰ در استرالیا نشان داد که محتوای این کتابها از نظر کمی و کیفی با مشکلاتی همراه است و برای اینکه معلمان بتوانند از محتوای کتابها برای تدریس اثربخش استفاده کنند، لازم است محتوای کتابهای راهنمای تدریس معلمان توسط متخصصان بازیگری و اصلاح گردد. نتایج تحقیق نشان داد که این کتابها در بخش مهارتهای حرکتی و نیز برنامه های درسی نیاز به بازنگری جدی دارد (۱۲).

امروز، معلمین درس تربیت بدنی از کتاب راهنمای تدریس استفاده می کنند. محققان با هدف پاسخگویی به این مسئله که آیا واقعا محتوای این کتاب تا چه حد در دستیابی به اهداف درس تربیت بدنی به معلمین ورزش مدارس ابتدایی یاری می رساند؟ اقدام به انجام این پژوهش نمودند و به این منظور در پی پاسخگویی به این سوالات بودند که میزان استفاده از کتاب

1. Dudley
2. Okely
3. Pearson
4. Cotton

جدول ۱. فراوانی جامعه به تفکیک جنسیت، سن، مدرک تحصیلی، رشته تحصیلی و سابقه تدریس

متغیر	فراوانی	درصد
جنسیت	زن	۵۸
	مرد	۴۲
سن	۲۵-۲۰	۱۴
	۳۰-۲۶	۶۲
	۴۵-۳۱	۲۴
	۳۱-۲۶	۳۱
مدرک تحصیلی	کاردانی	۱۲
	کارشناسی	۶۲
	کارشناسی ارشد	۲۶
رشته تحصیلی	تربیت بدنی	۸۲
	سایر	۱۸
سابقه تدریس	۳-۱ سال	۶۰
	۶-۴ سال	۳۰
	۱۰-۷ سال	۴
	بیشتر از ۱۰ سال	۶

معلمان مرد در هر چهار متغیر بالاتر از میانگین نظرات معلمان زن است.

جدول ۲ داده‌های آمار توصیفی را به تفکیک جنسیت نشان می‌دهد. همانطور که مشاهده می‌شود میانگین نظرات

جدول ۲. داده‌های آمار توصیفی به تفکیک جنسیت پاسخ‌دهندگان

مقیاس	جنسیت	تعداد	میانگین	انحراف استاندارد
آگاهی معلمان	زن	۲۹	۲/۱۱	۰/۳۶
	مرد	۲۱	۲/۳۰	۰/۴۱
آگاهی	زن	۲۹	۱/۹۵	۰/۳۵
	مرد	۲۱	۲/۱۰	۰/۴۳
نگرش	زن	۲۹	۱/۹۹	۰/۴۳
	مرد	۲۱	۲/۳۵	۰/۴۰
مهارت	زن	۲۹	۲/۲۳	۰/۵۱
	مرد	۲۱	۲/۵۵	۰/۴۶
کل سوالات	زن	۲۹	۲/۰۵	۰/۳۴
	مرد	۲۱	۲/۲۸	۰/۳۸

بنابراین می توان گفت نمرات کلی معلمان به سوالات پرسشنامه کمتر از میانگین است. بنابراین چنانچه نمره کل پرسشنامه ملاک قرار گیرد می توان گفت میزان استفاده معلمان از کتاب راهنمای تدریس ضعیف است.

جدول ۳ به نتایج بررسی میزان استفاده از کتاب راهنمای تدریس در بین معلمان اشاره دارد. نتایج این جدول نشان می دهد که تفاوت نمرات کلی معلمان به سوالات پرسشنامه با میانگین نمرات ممکن (۲/۵) معنادار است ($\text{sig}=0/000$).

جدول ۳. نتایج آزمون t تک گروهی برای بررسی میزان استفاده معلمان از کتاب راهنمای تدریس

متغیر	نمره t	درجه آزادی	سطح معناداری	تفاوت میانگین ها
میانگین نمره کل سوالات	-۶/۵۴	۴۹	۰/۰۰۰	-۰/۳۴

استفاده از کتاب راهنمای تدریس و کلیه اهداف کتاب راهنمای تدریس رابطه مثبت و معنادار وجود دارد. بنابراین از نظر معلمان با استفاده از کتاب می توان به اهداف درس تربیت بدنی دست یافت.

جهت بررسی میزان استفاده معلمان از کتاب راهنمای تدریس از آزمون t تک گروهی استفاده شد. نتایج این تحلیل در جدول ۳ نشان داده شده است. ضرایب همبستگی در جدول ۴ نشان می دهد که بین

جدول ۴. ضرایب همبستگی پیرسون بین متغیرهای پژوهش

آگاهی معلمان	آگاهی نگرش	مهارت	کل سوالات
-	۰/۷۶**	۰/۶۳**	۰/۹۰**
آگاهی	-	۰/۶۸**	۰/۹۰**
نگرش	۰/۷۸**	-	۰/۸۵**
مهارت	-	۰/۸۵**	-
کل سوالات	-	-	-

** معناداری در سطح ۰/۰۱ (دودامنه)

و $\text{sig}=0/03$) تفاوت معنادار وجود دارد. به بیان دیگر میزان استفاده مردان از کتاب راهنمای تدریس بیشتر از زنان است. همچنین مردان بیشتر از زنان معتقدند که در کتاب به مؤلفه های ایجاد مهارت های مورد نیاز و ایجاد تغییر در نگرش دانش آموزان نسبت به ورزش توجه شده است.

جدول شماره ۵ گویای نتایج حاصل از بررسی مقایسه معلمان در مؤلفه اهداف درس بر حسب جنسیت آنها می باشد. نتایج این جدول نشان می دهد که بین میانگین نمرات زنان و مردان در کل سوالات پرسشنامه ($\text{sig}=0/03$) و همچنین در مؤلفه های نگرش و مهارت (به ترتیب $\text{sig}=0/004$)

جدول ۵. نتایج آزمون t مستقل برای مقایسه نمرات دو گروه مرد و زن در نمرات کلی و خرده‌مقیاسها

متغیر	نمره t	درجات آزادی	سطح معناداری	تفاوت میانگین‌ها	خطای استاندارد تفاوت
آگاهی معلمان	-۱/۶۷	۴۸	۰/۱۰	-۰/۱۸	۰/۱۱
آگاهی	-۱/۳۵	۴۸	۰/۱۸	-۰/۱۵	۰/۱۱
نگرش	-۲/۹۹	۴۸	۰/۰۰۴	-۰/۳۶	۰/۱۲
مهارت	-۲/۲۲	۴۸	۰/۰۳	-۰/۳۱	۰/۱۴
کل سوالات	-۲/۲۰	۴۸	۰/۰۳	-۰/۲۲	۰/۱۰

- در این بخش یافته‌های کیفی که حاصل پاسخهای معلمان به سؤالات تشریحی است، مورد بررسی قرار گرفته است. در این بخش پاسخ‌های معلمان به هر سؤال مقوله بندی شد و نتایج هر مقوله در زیر هر سؤال ارائه شده است. روش مقوله بندی پاسخها روشی است برای طبقه بندی و نظم دهی به پاسخهایی که بصورت گزینه‌های انتخابی ارائه نمی‌شوند و معمولا در مصاحبه‌ها و یا تحلیل پاسخهای تشریحی استفاده می‌شود. به همین منظور به عنوان یافته‌های کیفی در تحقیقات مورد توجه قرار می‌گیرند. در این تحقیق نیز پاسخهای تشریحی پس از بررسیهای اولیه مقوله بندی شدند و در زیر ارائه گردیده اند:
- ۱- آیا کتاب برای این درس نیاز است و آن را دارای قابلیت و کارایی می‌دانید؟
- حدود ۹۵٪ از معلمان معتقدند که کتاب برای این درس نیاز است.
- همه معلمان معتقدند کتاب قابلیت و کارایی چندانی ندارد زیرا متناسب باعلاقه و توانایی کودکان نوشته نشده و همچنین به امکانات مدرسه و جمعیت کلاسها توجه نکرده و همچنین در آن به شرایط اقلیمی و آب و هوایی هر منطقه توجه نشده است.
- ۲- آیا کتاب نیاز به تغییر دارد؟ موارد را ذکر کنید.
- نظرات معلمان در خصوص لزوم تغییرات کتاب در پنج مقوله زیر دسته بندی شده است:
- ۹۰٪ معلمان معتقد بودند کتاب نیاز به تغییر دارد.
- لازم است در محتوای کتاب به امکانات و فضای کلاس و تعداد دانش آموزان توجه شود.
- لازم است به تناسب فعالیت‌ها با زمان در نظر گرفته شده برای تربیت بدنی توجه شود.
- لازم است به علاقه کودکان برای فعالیت گروهی و همچنین بازیهای جذاب و متنوع تر در کتاب توجه بیشتری شود.
- لازم است کتاب با تصاویر بیشتر و همچنین cd آموزشی برای برخی از بازیهای ساده و همچنین بازیهای قانونمند مانند والیبال و هندبال... همراه شود.
- لازم است محتوای کتاب با طرحهای وزارت خانه ای مانند طرح سبح و طناورز... همراه شود.
- ۳- از کدام قسمت‌های کتاب (اهداف، روشهای اجرا، ارزشیابی، روش تدریس، دانستنی‌های معلم و...) بیشتر استفاده می‌کنید؟
- پاسخهای معلمان در سه مقوله زیر دسته بندی شده است:
- حدود ۴۰٪ درصد از معلمان از روش‌های اجرایی و دانستنی‌های معلم استفاده می‌کنند
- حدود ۳۰٪ درصد از معلمان از روش تدریس و شیوه ارزشیابی استفاده می‌کنند.
- ۳۰٪ درصد از معلمان از هدفهای کتاب استفاده می‌کنند.

بحث و نتیجه گیری

یافته‌های تحقیق حاکی از آن است که کتاب کار (راهنمای تدریس) توسط معلمان در حد کمی به کار گرفته

ورزش امکان پذیر نیست و در تدوین محتوا نویسندگان باید شرایط موجود کشور را نیز در نظر بگیرند و مطابق با آن برنامه های عملی و مفید ارائه کنند.

یافته های کیفی نشان داد که لزوم کتاب راهنما مورد تاکید بیشتر معلمان می باشد. آنها وجود کتاب را مفید می دانند اما برای کتاب موجود قابلیت و کارایی چندانی قائل نیستند. دادلی، اوکلی، پیرسون و کاتن (۲۰۱۱) و نیز هو، هوآ و شاری (۲۰۰۴) نیز به نتایج مشابهی رسیدند و در واقع از این نظر که وجود کتاب برای معلمان ورزش ضرورت دارد اما محتوای آن نیاز به بازنگری دارد تا اثربخشی و کارایی آن افزایش یابد، با تحقیق حاضر همخوانی دارند. کارایی و اثربخشی کتاب امری جدی در اثربخشی کلاسهای درس تربیت بدنی است. برنامه های درسی و طرح درسهایی که در این کتاب ارائه شده است باید به نحوی طراحی شوند که امکان کاربرد آنها در کلاسها فراهم گردد و در این امر ویژگیهای جمعیت مخاطب و شرایط اقلیمی و جمعیتی و امکانات مدارس باید مورد توجه قرار گیرند.

معلمان اکثراً موافق تغییراتی در کتاب بودند و پیشنهادهایی در زمینه همراه بودن کتاب با سی دی و تصاویر، استفاده بیشتر از بازیهای گروهی و جذاب برای کودکان، متناسب بودن با فضای کلاس، تعداد دانش آموزان، شرایط بومی، آب و هوایی، زمان در نظر گرفته شده برای این درس، سن و علاقه کودکان و تناسب با طرح های وزارت آموزش و پرورش مانند طرح سیاح، طنابورز و... ارائه نمودند. معلمان از بین قسمت های مختلف کتاب بخش روشهای اجرا و دانسته های معلم را بیشتر مورد استفاده قرار می دادند و دلیل آن را مفید تر بودن این بخشها نسبت به سایر بخشها و وضوح و عینی بودن آن دانسته اند.

لذا وجود کتاب راهنمای معلمان تربیت بدنی یک ضرورت غیرقابل اجتناب است. اما فقط وجود کتاب و دسترسی به آن کافی نیست بلکه این کتاب باید از محتوای مناسبی نیز برخوردار باشد. در حال حاضر معلمان ورزش، کتاب راهنمای معلمان تربیت بدنی را از نظر محتوا کارا نمی دانند و معتقدند محتوای کتاب با توجه به متناسب سازی آن با اهداف درس، نیاز به بازنگری دارد و لازم است محتوای کتاب تغییراتی یابد تا امکان بهره برداری مناسب از آن فراهم شود. به همین دلیل لازم است محتوای کتاب توسط کارشناسان و متخصصان بازنگری شده و متناسب با وضعیت موجود مدارس و نیز نیازهای کشور بازنگری و اصلاح گردد.

میشود. ولی همه معلمان ضرورت وجود کتاب را در جهت کمک به معلمان در امر آموزش ورزش مورد تایید قرار دادند. با وجود اینکه تحقیقات انجام شده بر کتاب راهنمای معلمان، کتاب راهنمای تربیت بدنی را کمتر مورد بررسی قرار داده است و حتی تحقیقات اندکی که در این زمینه انجام شده است با اهداف تحقیق حاضر مغایرت دارد، اما در این تحقیقات لزوم وجود کتاب مورد تاکید قرار گرفته است و در این خصوص میتوان به تحقیقات همتی نژاد (۱۳۶۶)، کاشف و مجتهدی (۱۳۶۸) اشاره کرد. چون این محققین نیز در تحقیق خود نشان دادند که وجود راهنمای تدریس برای معلمان ورزش یک ضرورت غیرقابل انکار است.

نتایج تحقیق حاضر نشان میدهد که معلمان کتاب را متناسب با سن کودکان و علائق آنان نمی دانند و قابلیت اجرایی کتاب را در حد پایینی ارزیابی می کنند آنها کتاب را متناسب با امکانات و فضای مدرسه نمی دانند و کمبود امکانات به آنها اجازه اجرای فعالیت های ذکر شده در کتاب را نمی دهد. در این خصوص نتایج تحقیق دبیری (۱۳۹۰) و سعیدی پور (۱۳۷۳) که مطالب کتاب را برای امکانات موجود در مدارس کشور نامناسب و آرمانی می دانند و نیز لزوم تغییر در کتاب را مورد تاکید قرار می دهند. همخوانی دارد.

یافته ها نشان داد مردان بیشتر از زنان کتاب را مورد استفاده قرار می دهند. این یافته با نتیجه تحقیق دری، آوجرینوس، امانوتلیدو و کیومورتز و گلو (۲۰۱۲) همخوانی دارد و به نظر می آید میزان اطلاعات معلمان زن در زمینه نحوه تدریس بیش از معلمان مرد است و به همین دلیل زنان نیاز کمتری به کتاب راهنما احساس می کنند.

معلمان معتقدند که با استفاده از کتاب میتوان به اهداف مطرح شده در واحد تربیت بدنی از سوی آموزش و پرورش دست یافت اما آنان مطرح می کنند با امکانات فعلی مدارس امکان به کارگیری کتاب و دست یابی به اهداف وجود ندارد. این نتیجه با دستاوردهای تحقیق دبیری (۱۳۹۰)، سعیدی پور (۱۳۷۳)، دادلی، اوکلی، پیرسون و کاتن (۲۰۱۱) از این نظر که کتاب راهنمای معلمان از نظر کمی و کیفی با وضعیت موجود مدارس از نظر امکانات تناسب ندارد، همخوانی دارد. استفاده از کتاب راهنما در صورتی امکان پذیر است که محتوای آن مطابق با واقعیهایی موجود باشد و در شرایطی که بسیاری از مدارس کشور با فقر فضای ورزش مواجهند و حتی در برخی از آنها فقر فضای آموزشی نیز بطور جدی وجود دارد، امکان اجرایی نمودن محتوای کتاب راهنمای معلم

- paideia_vivlio_ekpaid_070129.pdf.
2008.(in Greek).
- Digelidis N., Theodoroakis Y., Zetou H., Dimas I.(2006). physical education 5th ° 6th Grade of primary school: teachers' book. Athens: Greek Ministry of Education (in Greek).
- DudleyDean, OkelyAnthony, Pearson Philip , Cotton Wayne (2011).A systematic review of the effectiveness of physical education and school sport interventions targeting physical activity, movement skills and enjoyment of physical activity. European Physical Education Review.,vol. 17 no. 3. Pp: 353-378.
- Graber, K. C., L., F., Lambdin, D., & Solomon, M. A. (2008).The landscape of elementary school physical education .The Elementary school journal, 108(3).151-159.
- Hay Peter, PenneyDawn(2009). Proposing conditions for assessment efficacy in physical education. European Physical Education ReviewOctober 2009 vol. 15 no. 3 389-405
- Hardman, k. & Marshal, j j. (2000). Physical education in school preliminary finding of a world survey. Journal of isper, spring summer issues,4:2&3.
- Hoew. E., Hua K. P., Shaari J., (2004). Need analysis of PE teachers in Malaysin primary schools. Faculty of sport sciences and recreation, university technology Mara.
- Hunter, L.(2006). Research into elementary physical education programs. In D. Kirk,D. Macdonald & M. o'Sullivan (Eds.). The handbook of physical education (pp. 581-595). London. Sage.
- Kirk, D. (2005). Physical education, youth sport and lifelong participation: The importance of early learning experiences. European Physical Education Review, 11(3), 239-255.
- Patrick, Amy(2007). Youths experiences of motivation in school.physical education and sport MA brock university(Canada).
- Tsangaridou, Niki(2012). Educating primary teachers to teach physical education.European Physical Education Review. vol. 18 no. 3 pp.275-286.
- منابع
- اصل سعیدی پور ، سعید . (۱۳۷۳). بررسی وضعیت تربیت بدنی در مدارس استان خوزستان ، پایان نامه کارشناسی ارشد تربیت بدنی ، دانشگاه تربیت معلم تهران .
- دبیری، سعید(۱۳۹۰). ارزشیابی برنامه درسی جدیدتربیت بدنی ازدیدگاه معلمان تربیت بدنی مدارس پسرانه ابتدایی شهرشیراز،پایان نامه کارشناسی ارشد،دانشگاه علامه طباطبایی.
- سراج زاده غلامرضا؛ آزمون، جواد؛ جلیلی، قوام الدین؛ صادقیان، نبی اله؛ مظلومی، طاهره السادات؛ نظی، عابد؛ بخردی، محمد (۱۳۹۱). کتاب معلم تربیت بدنی دوره ابتدایی. اداره کل چاپ و توزیع کتابهای درسی. تهران. چاپ سوم.
- کاشف، مجید، مجتهدی، حسن، (۱۳۶۸)، بررسی وضعیت جاری ورزش مدارس و شناخت مشکلات و تنگناهای آن،واحد پژوهش و تحقیقات و برنامه ریزی اداره کل تربیت بدنی استان تهران.
- مظلومی سادات، طاهره(۱۳۸۳)، سال های نخست دبستان دوره پالایش مهارتهای حرکتی، نشریه زیور ورزش، سال پنجم شماره ۲۷.
- وات، دیوید (۱۳۸۱)،مدیریت واموراجرای در ورزش ، مترجم نورعلی خواجه وند وارسلان ایرجی راد، تهران انتشارات کوثر.
- همتی نژاد مهرعلی(۱۳۶۶). تجزیه و تحلیل وارزشیابی برنامه تربیت بدنی درمدارس متوسطه گیلان،پایان نامه کارشناسی ارشد،دانشگاه علامه طباطبایی.
- Burnelli P., Koutsouki D., Zografou M., Maridaki M., Hatzopoulos D., Galianou O., physical education(2006). 1st -2st Grade of primary school: Teachers' Book. Athens: GreekMinistry of Education (in Greek).
- Derri V., Avgerinos A., Emmanouilidou K., Kioumourtzoglou E. (2012).What do Greek physical education teachers know about elementary student assessment?.,Journal of Human sport and Exercise (JHSE).Vol.7, No. 3.,Pp: 658-670.
- Derri V., Avgerinos A. (2008). Teacher's book ° unit ' Human Rights'. In: YPEPTH (Ed.). Design and implementation of physical education teacher training programs. Available athttp://www.ypepth.gr/docs/olimpiak_