

بررسی تحلیلی عملکرد گذشته و برنامه ریزی آموزشی و پژوهشی دانشکده کشاورزی دانشگاه فردوسی مشهد تا پایان برنامه پنجساله دوم

□ محمد ابراهیم بازاری - اسماعیل آیتی

دانشگاه فردوسی مشهد

□ بررسی عملکرد فعالیتهای آموزشی و پژوهشی دانشکده کشاورزی دانشگاه فردوسی (مشهد) طی سالهای 1369-1358 و برنامه ریزی در راستای اهداف کلان آموزش عالی کشور تا پایان برنامه دوم، در این مقاله ارائه شده است. وضعیت گذشته و موجود دانشکده به صورت گردآوری آمار و اطلاعات دقیق و تعیین شاخصهای لازم و تحلیل نقاط ضعف و قوت آن مورد بررسی قرار گرفته است و بر اساس نیاز جامعه و امکانات آموزشی و پژوهشی موجود و قابل حصول، اهداف اساسی توسعه کمی و کیفی فعالیتهای آموزشی و پژوهشی دانشکده تا پایان برنامه پنجساله دوم تعیین گردیده و نیروها و امکانات مورد نیاز برای رسیدن از وضع موجود به اهداف تعیین شده مشخص شده است.

مقدمه:

با توجه به سهم عمدهای که بااهدادن به توسعه کمی و کیفی مراکز آموزش عالی در قالب برنامه ریزیهای لازم از اهمیت و اولویت خاصی برخوردار می گردد. در سطوح عالی هستند، پرداختن و بهادادن به توسعه کمی و کیفی مراکز آموزش عالی در قالب برنامه ریزیهای لازم از اهمیت و اولویت خاصی برخوردار می گردد. پس از تصویب برنامه های پنجساله توسعه کشور در مجلس شورای اسلامی و روشن شدن اهداف آموزش

نیروهای انسانی متخصص در رفع تنگناهای موجود بر سر راه توسعه کشور، ترویج و ارتقای دانش و گسترش تحقیق و تتبع به عهده دارند و دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشور نیز مسئول تربیت نیروهای متخصص بویژه

عالی در سطح کلان و اقداماتی که به دنبال آن توسط کمیته برنامه ریزی آموزش عالی و تحقیقات وزارت فرهنگ و آموزش عالی به صورت تدوین برنامه های آموزش عالی و تحقیقات کشور در سطح کلان صورت گرفت، مشخص شد که میزان مشارکت و سهم دانشگاهها و مراکز عالی و تحقیقاتی کشور در مجموعه نظام عالی کشور مشخص نیست. برای روشن کردن میزان مشارکت دانشگاه به منظور تربیت نیروهای متخصص پیش بینی شده در برنامه کلان آموزش عالی و ارائه تصویری روشن و گویا از وضعیت گذشته و موجود و نیز برنامه های آتی دانشگاه، کمیته برنامه ریزی در دانشگاه فرودسی مشهد تشکیل و با تهیه طرحی تحت عنوان «طرح تحقیقاتی برنامه ریزی آموزش و پژوهش دانشگاه فرودسی مشهد بر اساس الگوی توسعه عالی» و تصویب آن در شورای پژوهش دانشگاه ، برنامه ریزی آموزش و پژوهش دانشگاه فرودسی مشهد در گروههای تخصصی مختلف از جمله کشاورزی در قالب طرح تحقیقاتی فوق الذکر شروع

گردید.

این طرح در سه مرحله به اجرا درآمده و هدف از آن شناخت وضعیت گذشته و موجود دانشگاه، تعیین اهداف آموزشی و پژوهشی تا پایان برنامه دوم و تعیین امکانات و نیروها و روشهای نیل به این اهداف بودن است. از آنجا که هیچ گونه آمار و اطلاعات تدوین شده ای در خصوص عملکرد گذشته دانشگاه در دسترس نبود، مجریان طرح که در گروههای مختلف آموزشی فعالیت داشتند، اطلاعات هر مورد را ناگزیر از منابع پراکنده مختلف جمع آوری کردند. پس از مقایسه و بررسی موارد اختلاف و تشخیص منابع مورد اطمینان آنها را مورد استفاده قرار دادند و حتی در مورد لزوم برای تشخیص صحت اطلاعات به یک پرونده های دانشجویان، اعضای هیئت علمی و کارکنان غیرهیئت علمی مراجعه شد.

مقاله حاضر مستخرج از نتایج برنامه ریزی به عمل آمده برای دانشکده کشاورزی دانشگاه فرودسی مشهد بوده که در قالب یک طرح تحقیقاتی بزرگ در

سطح دانشگاه در مدتی قریب به 2/5 سال به صورت گروهی اجرا گردیده است. امید است نتایج آن بتواند برای مسئولین دانشگاه بالاخص برنامه ریزان بخش آموزش عالی کشاورزی کشور مفید و راهگشا باشد.

بررسی عملکرد گذشته دانشکده

کشاورزی دانشگاه فردوسی مشهد

دانشکده کشاورزی در طول سالهای تحصیلی 58-59 تا 69-70 در مقاطع تحصیلی کاردانی، کارشناسی ناپیوسته، کارشناسی پیوسته و کارشناسی ارشد به طور متناوب پذیرش دانشجو داشته است (نمودار 1). علت تغییر در ظرفیت پذیرش یا بعضاً توقف آن در برخی از مقاطع تحصیلی را می توان ناشی از تغییر نظام آموزش عالی کشاورزی (بعد از سال 59) از کارشناسی پیوسته به کاردانی و کارشناسی ناپیوسته و نیز برگشت مجدد آن از کارشناسی ناپیوسته به کارشناسی پیوسته در سال 65 افزایش سریع تعداد پذیرش به تبع مقررات مربوط به طرح تمام وقتی اساتید در همین سال و نیز پذیرش اولین

گروه دانشجویان کارشناسی ارشد در سال 65 داشت. تغییر در برنامه های آموزشی و ثلثی شدن نظام آموزشی به مدت چند سال تنها در دانشکده های کشاورزی و تحصیل همزمان دانشجویان دوره های کاردانی، کارشناسی پیوسته و تطبیق دادن وضعیت تحصیلی دانشجویان با نظام و مقاطع تحصیلی جدید، مشکلات آموزشی و عوارض نا مطلوبی بر روند فعالیتهای آموزشی دانشکده داشته است. پایین آوردن ظرفیت پذیرش دانشجو در سالهای 68-69 و 69-70 ناشی از بالارفتن سریع جمعیت دانشجوی دانشکده طی سالهای 65 تا 67 و مشکلات حاصله از این افزایش سریع بوده است.

تعداد دانشجویان دانشکده کشاورزی از سال 58 تا 69 بجز سالهای 62-64 روند افزایشی داشته (نمودار 2) و از تعداد 396 نفر در سال 58 به 1102 نفر در سال 69 رسیده است. رشد سریع تعداد دانشجو بخصوص طی سالهای 65 الی 69 را می توان در مرتبه نخست، افزایش پذیرش دانشجو

در سال 65 در قالب مقررات طرح تمام وقتی اساتید و در مراتب بعدی گسترش فیزیکی امکانات آموزشی دانشکده، افزایش تعداد اعضای هیئت علمی و دایرکردن رشته های جدیدکارشناسی وکارشناسی ارشد دانست.

چنان که نمودار 3 نشان می دهد آمار فارغ التحصیلان درمقاطع مختلف تحصیلی دستخوش تغییراتی بوده است که تمام آنها نشئت گرفته از تغییرات برنامه ریزیهای آموزشی گروه کشاورزی درسالهای اولیه بعد از انقلاب فرهنگی است. تغییرات برنامه های آموزشی دانشکده های کشاورزی ازکارشناسی پیوسته به کارشناسی ناپیوسته و پذیرش اولین گروه دانشجویان کاردانی و کارشناسی به ترتیب در سالهای 62 و 64 برنامه ریزی جهت فارغ التحصیل کردن تدریجی دانشجویان کارشناسی پیوسته نظام قدیم طی سالهای 58 الی 68 و پذیرش اولین گروه دانشجویان کارشناسی پیوسته بعد ازانقلاب فرهنگی همزمان با اجرای طرح تمام وقتی اعضای هیئت علمی به تعداد حدود 1/5 برابر سال 64

در مهرماه 65 را می توان از دلایل اصلی تغییرات حاصل در تعداد فارغ التحصیلان دانشکده دانست.

روند جذب اعضای هیئت علمی در طول سالهای مورد مطالعه دارای تغییراتی بوده است (نمودار 4). نکته قابل توجه، کاهش تدریجی هیئت علمی درمرتبه استادیاری درطول سالهای تحصیلی 1369-1358 و افزایش تعداد مربی جذب شده بین سالهای 68-67 تا 70-69 است. این امر خود عمدتاً مبین کندی بازگشت فارغ التحصیلان خارج از کشور با مدرک دکتری درطول سالهای 58 تا 67 فعالیت شدن دانشگاههای داخل بالاخص دانشگاه تربیت مدرس در دایرکردن دوره های تخصصی کارشناسی ارشد بوده است که نتیجه آن افزایشی تدریجی تعداد اعضای هیئت علمی (نمودار 5) و تغییراتی در ترکیب اعضای هیئت علمی با مرتبه های مختلف دانشگاهی است (نمودار 6).

شاخص نسبت دانشجو به استاد (نمودار 7) نشان می دهد که تعداد اعضای هیئت علمی متناسب با رشد دانشجو افزایش نداشته است در حالی

آبیاری نسبت به سایر رشته های دانشکده و عدم گزینش دانشجویان مستعدتر دانست (بیشترین دروس رشته آبیاری مهندسی است و دانشجویان پذیرفته شده بعضاً سطح علمی لازم را در دروس پایه فیزیک، ریاضی دارا نداشتند لذا در گذراندن این قبیل دروس با مشکل جدی مواجه می شوند).

آمار مربوط به تغییرات فیزیکی در طول سالهای مورد مطالعه (جدول 1) حاکی از آن است که ظرفیت فیزیکی دانشکده از میزان قابل استفاده برای 177 دانشجو در سال تحصیلی 58-59 به میزان قابل استفاده برای 1175 دانشجو در سال 69-70 افزایش داشته که از رشد متوسط سالانه 6/8 درصد بین سالهای 62 الی 69 برخوردار بوده است. این رشد حدوداً 6 برابر رشد متوسط سالانه در سطح کشور است.² مقایسه روند افزایش ظرفیت فیزیکی با روند افزایش تعداد دانشجو (نمودار 11) گویای این واقعیت است که علیرغم تنگناها و مشکلات موجود کشور به منظور افزایش فضاهای فیزیکی طی سالهای 69-1358 در سطح دانشکده

که این شاخص در سطح کشور در گروه کشاورزی بین سالهای 58 تا 66 از 9 به 12 افزایش داشته¹ و متوسط آن 9 بوده است، در دانشکده کشاورزی مشهد از 14 به 19 افزایش یافته و متوسط آن 15 است. متأسفانه در سالهای بعد این نسبت باز هم افزایش نشان می دهد که خود گواه بر افزایش نامناسب دانشجو و استاد در این دانشگاه در مقایسه با سایر دانشکده های کشاورزی در سطح کشور بوده است.

بررسی وضعیت تحصیلی دانشجویان نشان می دهد که اولاً تعداد دانشجویان مشروطی (نمودار 8) طی سالهای 1363-1367 افزایش و در سال 68-69 کاهش جزئی داشته است، ثانیاً میانگین معدل دانشجویان (نمودار 9) و میانگین واحدهای مردودی دانشجویان (نمودار 10) در طول دوره چهار ساله مورد بررسی تغییراتی جزئی داشته است. افت جزئی آن را در برخی از سالها می تواند ناشی از کاهش آبی شاخص کیفی دانشجو به استاد و متغیر بودن برنامه ریزیهای آموزش و پایین بودن سطح نمرات دانشجویان رشته

کشاورزی مشهد تلاش چشمگیری به عمل آمده است. به گونه ای که سرانه فضای آموزشی بجزسالهای 58-59 و 68-69 در بقیه سالها از حد استاندارد³ بیشتر و متوسط آن در طول ده سال 24 مترمربع بوده است.

کارکنان غیر هیئت علمی عمدتاً نقش نیروهای خدماتی و پشتیبانی را در دانشکده ها ایفا می کنند لذا تاثیرگذاری آنها بر روند فعالیتهای اجرایی، آموزشی و پژوهشی نباید نادیده گرفته شود. کارکنان غیر هیئت علمی طیف وسیعی از نیروهای کارشناسی، کاردانی، کارآموزی و کارگری را با تحصیلات متفاوت تشکیل می دهند البته میزان تاثیر هرگروه از آنها بر امور آموزشی، پژوهشی و خدماتی متفاوت است. طبق بررسی به عمل آمده تعداد اعضای غیر هیئت علمی دانشکده در طول سالهای مورد مطالعه از متوسط رشد سالانا 9 درصد برخوردار بوده (جدول 2) ولی این رشد درسطوح تحصیلی مختلف یکسان نبوده است. به عنوان مثال درصد رشد تعداد کارشناسان که قریب به اتفاق آنها به امر آموزش علمی

دانشجویان در آزمایشگاه، کارگاه و صحرا اشتغال دارند، حدود 11/6 درصد بوده است که رشد معقولی به نظر می رسد. به طور کلی در ده سال گذشته به طور متوسط 16/4 درصد اعضای غیرهیئت علمی را دارندگان مدرک لیسانس، 2 درصد آنها را فوق دیپلم، 20درصد دیپلم، 6/1 درصد سیکل ، 55/2 درصد را دارندگان مدرک ابتدایی تشکیل داده است. علت بالا بودن درصد دارندگان مدرک ابتدایی ، وجود واحدهای تولیدی - آموزشی و پژوهشی - زراعی، دامپروری و صنایع تبدیلی در دانشکده های کشاورزی است که تعداد زیادی از پرسنل آنها را نیروهای کارگری تشکیل می دهد.

خرید کتاب و نشریات علمی درطول سالهای مورد مطالعه به ترتیب از نرخ رشدی برابر 9/3 و 9 درصد برخوردار بوده است (جدول 3) بررسیهای به عمل آمده نشان داده است که وضعیت کتابخانه دانشکده با توجه به معیارهای متعارف⁴ از لحاظ تعداد کتاب در وضعیت نسبتاً رضایتبخشی قرار داشته اما با داشتن 138 عنوان مجله در سال

سالهای مورد مطالعه هزینه سرانه دانشجویان کشاورزی در دانشگاه فردوسی مشهد کمتر از هزینه سرانه در سطح کشور بوده است که حاکی از عدم توزیع متعادل بودجه در مراکز آموزش عالی است.

بررسی امکان گسترش

می دانیم که برنامه ریزی جریانی است که با توجه به امکانات، تنگناها و نیازها به تعیین اهداف پرداخته و نحوه تحقق آن اهداف و وسایل مورد نیاز را مشخص می کند. گرچه در برنامه ریزیهای پنجساله انجام شده در سطح کشور از جمله در بخش آموزش عالی، نیازها و اهداف در سطح کلان تا حدودی مشخص شده اما برنامه ای که در آن سهم دانشگاهها و از جمله دانشگاه فردوسی مشهد را در برنامه کلان کشور تعیین کند متأسفانه وجود ندارد. برنامه ریزی به عمل آمده در این مرحله، با اصل قرار دادن امکانات موجود و قابل گسترش دانشگاه در ابعاد مختلف و با فرض اینکه به علت نیازهای جامعه، دانشگاهها باید از تمامی امکانات

69 با کمبود حدود 134 عنوان مواجه بوده است که یک وضعیت نامطلوب ارزیابی می شود.

تعداد طرحهای پژوهشی مصوب و پایان یافته دانشکده در طول سالهای 69-1362 بیانگر تلاش قابل قبول اساتید دانشکده در زمینه کارهای پژوهشی است. این فعالیتها چه در ارتباط با سایر دانشکده های دانشگاه مشهد ویا در مقام مقایسه با سایر دانشکده های کشاورزی ایران (طبق بررسی به عمل آمده توسط وزارت متبرع در سال 68 با در نظرگرفتن تعداد اعضای هیئت علمی شاغل در این دانشکده ها در حد مطلوبی ارزیابی می گردد(جدول 4).

هزینه سرانه دانشجوی کشاورزی به قیمت جاری در طول سالهای 65 تا 67 در دانشگاه فردوسی مشهد 9/5 درصد و در سطح کشور 8/2 درصد کاهش داشته است (جدول 5)، که این کاهش براساس قیمت ثابت سال 53 محسوس تر و شدیدتر است. البته در سال 69 وضعیت بودجه بهبود نسبی را نسبت به سالهای قبل نشان می دهد. نکته قابل توجه در این بررسی این است که در طول

خود برای تربیت هر چه بیشتر نیروهای تخصصی استفاده کرده و از طرفی توجه خاص به بهبود تدریجی سطح کیفی آموزش معمول دارد، صورت گرفته است.

از طرفی به علت روشن بودن اهداف و استراتژیهای بخش آموزش عالی کشور در برنامه دوم، سال 1378 (پایان برنامه پنجساله دوم) به عنوان سال پایانی برنامه ریزی دانشگاه در این مرحله در نظر گرفته شده است.

در این بررسی ابتدا به منظور تعیین مناسب پذیرش دانشجوی، شاخصهای مختلف به شرح زیر مورد استفاده قرار گرفته است:

1) پیش بینی تعداد دانشجوی دانشکده کشاورزی در سالهای 77-1371 بر اساس حفظ میانگین درصد تعداد دانشجویان کشاورزی دانشگاه فردوسی مشهد به دانشجویان کشاورزی در سطح کشور در سالهای قبل از برنامه (8/5 درصد).

2) پیش بینی تعداد دانشجوی بر اساس نظرخواهی از گروههای آموزشی دانشکده.

3) پیش بینی تعداد دانشجو بر اساس قبول عدد 12 تا پایان برنامه دوم به عنوان شاخص دانشجو به استاد و توضیح اینکه میانگین شاخص دانشجو به استاد طی سالهای 66-1362 در دانشکده کشاورزی مشهد 7/14 و در سطح کشور در گروه کشاورزی 8/6 بوده است.

4) پیش بینی تعداد دانشجو بر مبنای تداوم رشد یازده درصد پیش بینی شده در برنامه اول درگروه کشاورزی⁶.

5) پیش بینی تعداد دانشجو بر اساس نرخ بهره برداری مطلوب (صددرصد) از فضاهای کالبدی موجود.

نتایج حاصل از روشهای فوق خوشبختانه تا حدود زیادی با هم همخوانی نشان می دادند (جدول 6) اما چون شاخصهای فوق مطمئناً از اعتبار یکسانی برخوردار نیستند، با تکیه بیشتر بر شاخصهای منفی نظیر نسبت دانشجو به استاد و نیز استفاده بهینه از فضاهای فیزیکی موجود، این نتیجه حاصل شد که نظرات گروههای آموزشی که در حقیقت

نظر گرفتن نرخ رشد سالیانه ده درصد (یک درصد بیش از نرخ رشد سالهای قبل) نشان می دهد. مجلات علمی براساس افزایش یک عنوان جدید به ازای افزایش هر پنج دانشجوی کارشناسی و به بالا پیش بینی گردیده است (جدول 11).

برای رسیدن به اهداف کمی و کیفی پیش بینی شده نیاز به تامین تجهیزات تکمیلی 18 آزمایشگاه موجود و احداث، تجهیز و راه اندازی 24 آزمایشگاه تخصصی جدید و نیز یک سری تجهیزات کمک آموزشی بوده است که ریز وسایل به تفکیک آزمایشگاه مشخص شده است (گزارش مرحله سوم طرح). فضاهای جدید مورد نیاز به تفکیک نوع کاربرد فضا، سطح زیربنا، برنامه زمان بندی احداث آنها پیش بینی شده است (جدول 12).

بودجه جاری (ارزی ، ریالی) و عمرانی مورد نیاز دانشکده به تفکیک فصول و مواد بودجه برای سالهای مختلف مشخص و پیش بینی گردیده است.

بر اساس واقعیت‌های ملموس در دانشگاه صورت گرفته و از طرفی تا حدود زیادی تلفیقی از رعایت شاخصهای فوق را نشان می دهد، به عنوان الگوی پذیرش دانشجو تا پایان برنامه دوم به دانشگاه پیشنهاد گردد (جدول 7).

در مرحله بعد امکانات مورد نیاز برای رسیدن به اهداف کمی و کیفی پیش بینی شده از قبیل تعداد عضو هیئت علمی، پرسنل غیر هیئت علمی، کتب و نشریات علمی، فضای فیزیکی، تجهیزات فنی ، آزمایشگاهی، کارگاهی و کمک آموزش و نیز بودجه و اعتبارات جاری و عمرانی برای هر سال مشخص و پیش بینی شده است.

جدول 8، آمار تعداد اعضای هیئت علمی مورد نیاز طی سالهای 77-1371 را که بر اساس روند افزایش دانشجو و بهبود تدریجی شاخص کیفی دانشجو به استاد تعیین شده، نشان می دهد. تعداد کارکنان غیر هیئت علمی مورد نیاز در سطوح تحصیلی بر مبنای استخدام یک پرسنل جدید به ازای افزایش ده دانشجو پیش بینی شده است (جدول 9).

جدول 10، کتب مورد نیاز را با در

بحث و نتیجه گیری

آنچه که بیان شد مروری بر عملکرد گذشته دانشکده کشاورزی فردوسی مشهد در دهه 1360 بررسی امکان گسترش کیفی و کمی آن در دهه 1370 در طول برنامه دوم بود.

آمار پذیرش دانشجو در مقاطع تحصیلی مختلف در طول دوره کارشناس (نمودار 1) و به تبع آن تغییرات حاصل در جمعیت دانشجویی و آمار فارغ التحصیلان (نمودار 2 و 3) را می توان عمدتاً ناشی از تحولاتی دانست که نظام آموزش عالی کشاورزی در بیشتر سالهای دهه 60 با آن مواجه بوده است. تفکیک دوره کارشناسی پیوسته به کاردانی و کارشناسی ناپیوسته و تغییر نظام ترمی به ثلثی در حالی که بقیه دانشگاه ها بر نظام ترمی باقی مانده بودند، و بازگشت مجدد به کارشناسی پیوسته و نظام ترمی، مطمئناً مشکلاتی را در دانشکده های کشاورزی به برنامه دنبال داشته، به گونه ای که در گسترشهای کمی و کیفی آنها و نیز جذب عضو هیئت علمی تأثیر نامطلوب آن مشهود است (البته باید این واقعیت را

نیز پذیرفت که برنامه ریزیهای به عمل آمده در کمیته برنامه ریزی کشاورزی ستاد انقلاب فرهنگی به علی به طور کامل و هماهنگ پیاده نشده تا بتوان ارزیابی دقیقی را از عملکرد آن ارائه داد).

جذب هیئت علمی در مرتبه استادیاری در دهه 60 عمدتاً سیر نزولی داشته، حال آنکه در مرتبه مربی آموزشی افزایش نشان می دهد، این تغییرات گویای این واقعیت است که باتوجه به عدم دایر شدن دوره های دکتری کشاورزی در ایران، بازگشت فارغ التحصیلان خارج از کشور که دارای مدرک دکتری بوده اند و نیز برنامه ریزی برای اعزام بورسیه رضایتبخش نبوده است گرچه دانشگاههای داخل بویژه دانشگاه تربیت مدرس در این مدت توانسته است خلا کمبود کادر آموزشی دانشگاهها را با تربیت نیروهای تخصصی در مقطع کارشناس ارشد تا حدودی برطرف کند (نمودار 6). البته با توجه به تحرک بیشتری که در سالهای پایانی دهه 60 برای اعزام بورسیه های دکتری در

دانشکده صورت گرفته است این امید قویاً وجود دارد که روند جذب در برنامه دوم به سمت مراتب علمی بالاتر تصحیح شود.

وضعیت تحصیلی دانشجویان روال ثابتی را نشان نمی دهد (نمودارهای 8، 9، 10)، علت آن را می توان در تغییرات سریع برنامه ریزیهای گروه کشاورزی و تحصیل همزمان دانشجویان مقاطع مختلف کاردانی، کارشناسی ناپیوسته و کارشناسی پیوسته و نحوه گزینش داوطلبین این رشته دانست که از سطح کیفی یکسانی در طول سالهای مختلف برخوردار نبوده اند. با توجه به اصلاح نظام آموزش عالی از کارشناسی ناپیوسته به پیوسته و نیز نظام ثلثی به ترمی در سال 65 بهبود ضوابط گزینش علمی، طلیعه این بهبود کیفیت در سال 68-69 به صورت کم شدن تعداد دانشجویان مشروطی علیرغم افزایش جمعیت دانشجویی دانشکده دیده می شود. اما آنچه که در دو سال اخیر بیشتر محسوس گردیده و در صورت عدم برنامه ریزی صحیح تأثیرات منفی آن بر سطح کیفی امور آموزشی در آینده

نزدیک مشهودتر خواهد شد پذیرش دانشجویان، در قالب سهمیه های مختلف با درصد بالا در دانشگاههاست. ضمن احترام عمیق به این عزیزان و ارج نهادن به روحیه فداکاری آنها بایستی اذعان کرد که گزینش دانشجو به شکل فعلی که درصد بالای از آنها را باتوانای علمی متوسط یا ضعیف در قالب سهمیه های مختلف راهی دانشگاهها می کند از یک سو و عدم برنامه ریزی منسجم و قابل قبولی برای تقویت بنیه علمی آنها در دانشگاه ازسوی دیگر، موجب تشدید مسائل آموزشی در دانشگاه خواهد شد. لذا مسئولین ذیربط جداً باید به فکر چاره بالاخص تقویت بنیه علمی آنها قبل از ورود به دانشگاه و یا در نظر گرفتن حد نصاب قابل قبول برای ورود آنها به دانشگاه باشند.

شاخص تعداد دانشجو به استاد در دانشکده کشاورزی مشهد با میانگین حدود 15 به مراتب بیش از میانگین آن در سطح کشور (حدود 9) بوده است (نمودار 7). نظربه اینکه میانگین این شاخص در برنامه پنجساله دوم در گروه کشاورزی و دامپزشکی عدد 12

پیش بینی شده است⁷، ضروری است درکنار برنامه ریزیهای به عمل آمده برای جذب اساتید بیشتر، ظرفیت پذیرش دانشجویه گونه ای پیش بینی گردد که میانگین موجود به حد قابل قبول تری کاهش یابد. این موضوع در برنامه ریزی آتی دانشکده مورد توجه قرار گرفته (جدول 7)، به گونه ای که به صورت تحقق یافتن این برنامه ریزیها پیش بینی می شود که میانگین شاخص

مذکور در طول برنامه دوم به حدود 13 کاهش یابد (جدول 13).

دانشکده کشاورزی مشهد، در حال حاضر تنها دانشکده کشاورزی بزرگ در شرق کشور است، بنابراین انتظار این است که در راستای تاکیدات برنامه کلان آموزش عالی، در برنامه ریزیهای آتی آن از یک طرف در ایجاد دوره های تحصیلات تکمیلی توجه خاص مبذول گردد و از طرف دیگر با توجه به کوتاه بودن عمر فعالیتهای آموزشی دانشکده و داشتن تنها پنج رشته از ده رشته تخصصی مصوب دوره کارشناسی و در نظر گرفتن نیاز منطقه و کشور، برنامه ریزیهای لازم نسبت به ایجاد دوره های

کارشناسی جدید و نیز دوره های کارشناسی ارشد و دکتری در قالب مقررات تحصیلات تکمیلی صورت پذیرد. که البته به این مهم توجه شده با بررسی محدودیتهای و امکانات موجود و قابل پیش بینی دانشکده، ایجاد سه رشته کارشناسی و سه رشته کارشناسی ارشد و سه رشته دکتری تا پایان برنامه دوم در نظر گرفته شده است (جدولهای 7 و 14).

در بعد فعالیتهای پژوهش گرچه روند آن در سالهای گذشته رضایتبخش ارزیابی می شود (جدول 4) اما نظر به پیش بینیهای به عمل آمده در جهت بهبود شاخص دانشجوی به استاد از یک سو و ایجاد رشته های تخصصی جدید در دوره های تحصیلات تکمیلی از سوی دیگر و توجه بیشتر به رفع کمبود منابع علمی بویژه مجلات و نیز گسترشهای فیزیکی آزمایشگاهها و تجهیز بیشتر آنها، این امید وجود دارد که در صورت محقق شدن برنامه ریزیهای به عمل آمده، رشد فعالیتهای تحقیقاتی در طول برنامه پنجساله دوم از سطح کیفی و کمی مطلوب تری نسبت به گذشته برخوردار

گردد.

4. طرح تحقیقاتی برنامه ریزی آموزشی و پژوهشی دانشگاه فردوسی مشهد بر اساس الگوی توسعه آموزش عالی کشور، گزارش مرحله اول، جلد اول، بخش تحقیقات.

5. کتاب برنامه، بخش آموزش عالی و تحقیقات جلد اول برنامه آموزش عالی، کمیته برنامه ریزی وزارت فرهنگ و آموزش عالی و تحقیقات، خرداد ماه 68.

6. بررسی عملکرد آموزش عالی ایران در سالهای 66-1358، جلد اول، کمیته برنامه ریزی آموزش عالی و تحقیقات وزارت فرهنگ و آموزش عالی، اسفند ماه 67.

منابع و ماخذ

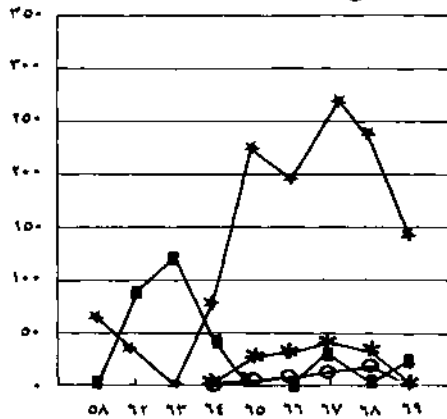
1. گزارش تفصیلی مرحله اول طرح تحقیقاتی برنامه ریزی آموزشی پژوهشی دانشگاه فردوسی مشهد بر اساس الگوی توسعه آموزش عالی کشور، جلد هفتم، دانشکده کشاورزی.

2. طرح تحقیقاتی برنامه ریزی آموزشی و پژوهشی دانشگاه فردوسی مشهد بر اساس الگوی توسعه آموزش عالی کشور، گزارش تفصیلی مرحله دوم طرح «تعیین اهداف آموزشی و پژوهشی دانشگاه فردوسی مشهد».

3. طرح تحقیقاتی برنامه ریزی آموزشی و پژوهشی دانشگاه فردوسی مشهد بر اساس الگوی توسعه آموزش عالی کشور، گزارش مرحله سوم (تبیین نیروها و امکانات مورد نیاز برای نیل به اهداف طرح).

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی

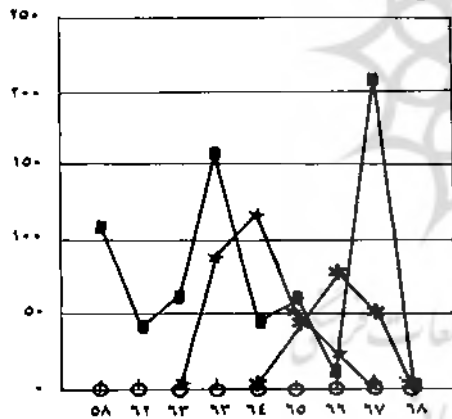
نمودار ۱. تعداد پذیرفته شدگان دانشکده کشاورزی دانشگاه فردوسی مشهد بر حسب مقاطع تحصیلی در طول سالهای ۱۵۸/۵۹ الی ۶۹/۷۰



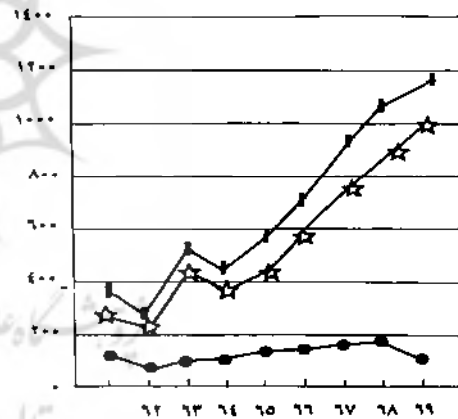
راهنمای علائم نمودارها

استادیار	⊕	کاردانی	★
مربی	●	کارشناسی	■
دانشجو	□	کارشناسی ناپیوسته	✱
هیئت علمی	✱	کارشناسی ارشد	○
نضای فیزیکی	■	زن	●
استاد	□	مرد	☆
		جمع	—
		دانشیار	—

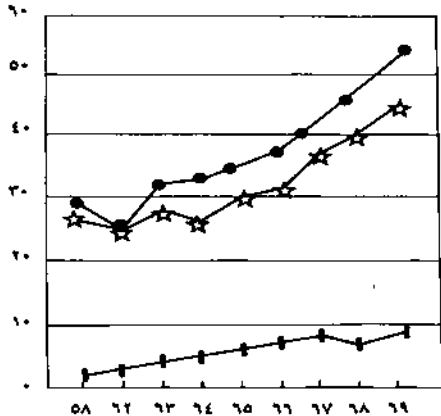
نمودار ۳. تعداد فارغ التحصیلان دانشکده کشاورزی فردوسی مشهد بر حسب مقاطع تحصیلی



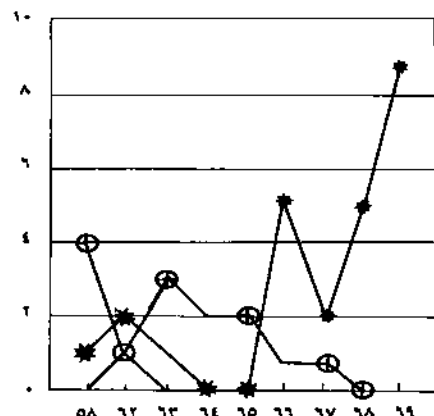
نمودار ۲. تعداد دانشجویان دانشکده کشاورزی دانشگاه فردوسی مشهد بر حسب جنس



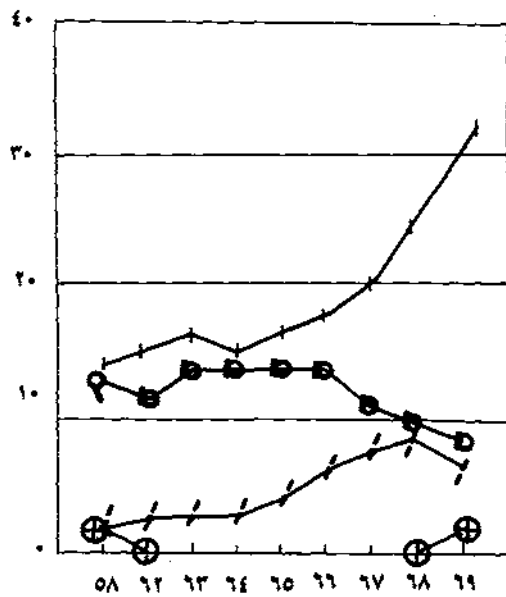
نمودار ۵. تعداد اعضای هیئت علمی دانشکده کشاورزی دانشگاه فردوسی مشهد بر حسب جنس



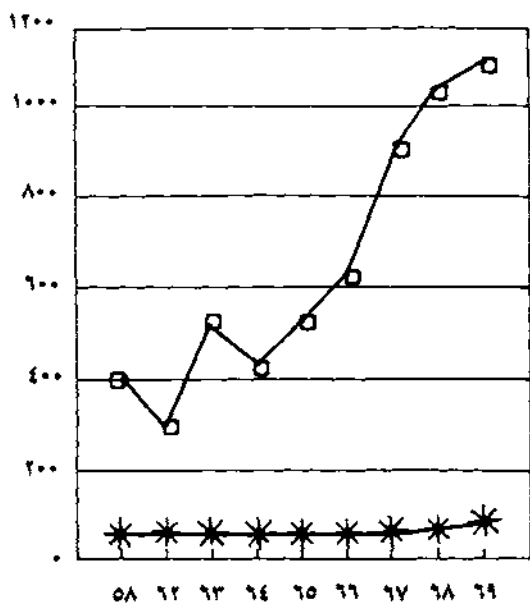
نمودار ۴. تعداد اعضای هیئت علمی جذب شده دانشکده کشاورزی دانشگاه فردوسی مشهد بر حسب مرتبه دانشگاهی



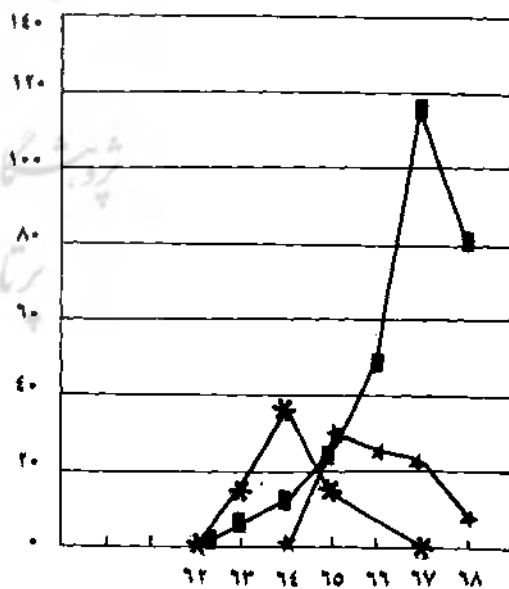
نمودار ۶. تعداد اعضای هیئت علمی دانشکده کشاورزی فردوسی مشهد بر حسب مرتبه دانشگاهی



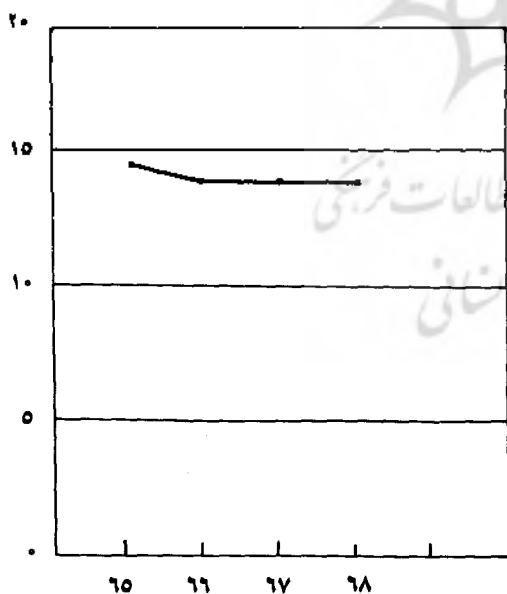
نمودار ۷. مقایسه دانشجو و هیئت علمی در دانشکده کشاورزی



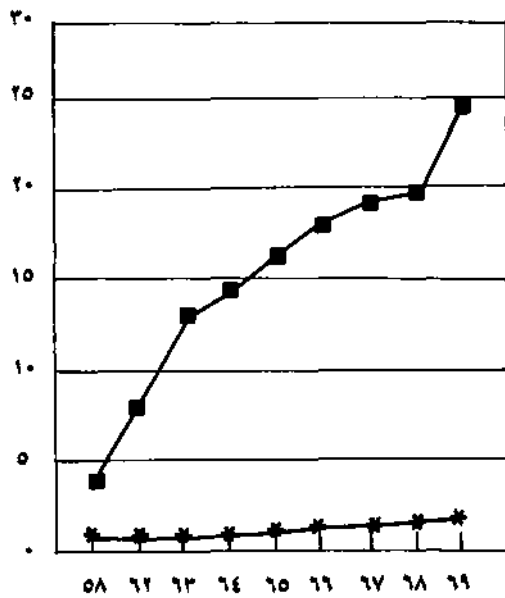
نمودار ۸. تعداد دانشجویان مشروط شده دانشکده کشاورزی بر حسب مقاطع تحصیلی



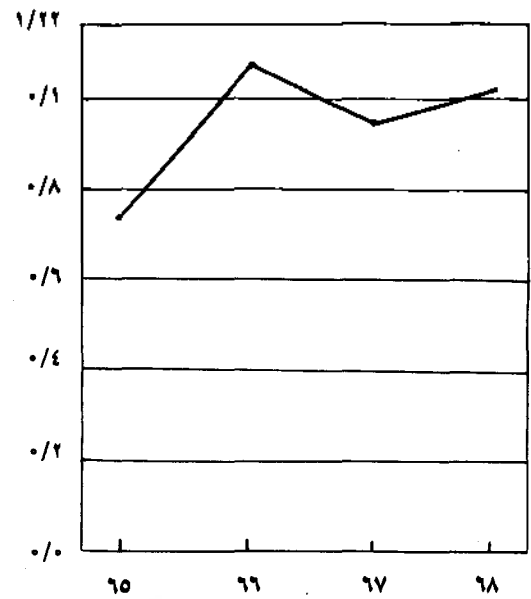
نمودار ۹. میانگین معدل دانشجویان دانشکده کشاورزی دانشگاه فردوسی مشهد



نمودار ۱۱. مقایسه فضای فیزیکی با تعداد دانشجویان دانشکده کشاورزی (ارقام به هزار)



نمودار ۱۰. میانگین واحدهای مردودی دانشجویان دانشکده کشاورزی دانشگاه فردوسی مشهد به کل واحدهای اخذ شده آنان



جدول ۱. تغییرات ظرفیت فیزیکی و نرخ بهره‌برداری از فضاهای کالبدی دانشکده کشاورزی در طول سالهای ۱۳۶۹-۱۳۵۸

شرح	سال تحصیلی	۵۸-۵۹	۶۲-۶۳	۶۳-۶۴	۶۴-۶۵	۶۵-۶۶	۶۶-۶۷	۶۷-۶۸	۶۸-۶۹	۶۹-۷۰
ظرفیت فیزیکی		۱۷۷	۳۷۳	۶۲۸	۶۷۹	۷۵۰	۸۵۵	۹۲۰	۹۴۳	۱۱۷۵
تعداد دانشجو		۳۹۶	۳۱۴	۴۲۱	۴۲۱	۵۴۹	۶۵۷	۹۰۴	۱۰۳۲	۱۱۰۲
نرخ بهره‌برداری (درصد)		۲۲۳	۷۸	۶۲	۶۲	۷۳	۷۷	۹۸	۱۰۹	۹۳

جدول ۲. توزیع تعداد کارکنان غیر هیئت علمی دانشکده کشاورزی در سالهای ۱۳۵۸ تا ۶۹ به تفکیک مدرک تحصیلی

میزان تحصیلات	سال تحصیلی	۵۸-۵۹	۶۲-۶۳	۶۳-۶۴	۶۴-۶۵	۶۵-۶۶	۶۶-۶۷	۶۷-۶۸	۶۸-۶۹	۶۹-۷۰
ابتدایی		۶۷	۷۰	۷۲	۷۵	۹۰	۱۰۶	۱۱۱	۱۱۱	۱۳۰
میکال		۷	۸	۱۱	۱۱	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۳
دیپلم		۲۳	۲۵	۲۷	۲۸	۳۶	۳۹	۳۹	۳۹	۴۶
فوق دیپلم		۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۵
لیسانس		۱۵	۲۰	۲۶	۲۶	۲۹	۳۱	۳۴	۳۳	۳۵
جمع		۱۱۵	۱۲۶	۱۳۹	۱۴۳	۱۶۸	۱۸۹	۱۹۷	۱۹۶	۲۲۹

جدول ۳. روند افزایش تعداد کتاب و عنوان نشریه علمی کتابخانه دانشکده کشاورزی در سالهای ۵۸۰۵۹ و ۶۲۰۶۳ تا ۶۹۰۷۰ در مقایسه با افزایش تعداد دانشجو و اعضای هیئت علمی

شرح	سال تحصیلی	۵۸۰۵۹	۶۲۰۶۳	۶۳۰۶۴	۶۴۰۶۵	۶۵۰۶۶	۶۶۰۶۷	۶۷۰۶۸	۶۸۰۶۹	۶۹۰۷۰
تعداد دانشجو		۳۹۶	۳۱۴	۴۹۲	۴۲۱	۵۴۹	۶۵۷	۹۰۴	۱۰۳۲	۱۱۰۲
تعداد عضو هیئت علمی		۲۹	۲۹	۳۲	۳۱	۳۲	۳۴	۳۵	۴۲	۴۸
تعداد کتاب موجود در کتابخانه	فارسی	۳۰۹	۲۷۲۳	۳۱۸۲	۳۵۰۷	۴۱۰۷	۴۶۶۶	۵۲۳۳	۵۸۱۸	۶۱۷۸
	لاتین	۴۵۹۹	۵۴۲۲	۶۰۰۲	۶۷۰۱	۶۸۹۵	۶۹۷۴	۷۳۷۲	۸۰۱۱	۸۴۴۴
جمع		۴۹۰۸	۸۱۴۵	۹۲۳۴	۱۰۲۰۸	۱۱۰۰۲	۱۱۶۴۰	۱۲۷۰۵	۱۳۸۲۹	۱۴۶۲۳
نرخ رشد سالانه خرید کتاب		-	۱۳/۵	۱۳/۳	۱۰/۵	۷/۷	۵/۷	۹	۸/۸	۵/۷
نسبت کتاب به دانشجو		۱۲	۳۰	۱۸	۲۴	۲۰	۱۷	۱۴	۱۳	۱۳
تعداد عنوان نشریه علمی جاری	فارسی	۷	۱۹	۲۵	۲۸	۳۱	۳۱	۲۳	۲۷	۲۵
	لاتین	۲۲	۴۳	۵۳	۶۰	۱۰۷	۹۲	۹۱	۷۸	۷۹
جمع		۲۹	۶۲	۷۸	۸۸	۱۳۸	۱۲۳	۱۲۴	۱۰۵	۱۰۴
نرخ رشد عنوان نشریه (درصد)		-	۳/۱	۲۵	۱۳	۵۶	-۱۰	۰/۸	-۱۵	-۷۹
نسبت دانشجو به عنوان نشریه		۱۴	۵	۶	۵	۴	۵	۷	۱۰	۱۱

جدول ۶. مقایسه جمعیت دانشجویی پیش‌بینی شده بر اساس شاخصهای مختلف

شرح	سال تحصیلی	۷۱۰۷۲	۷۲۰۷۳	۷۳۰۷۴	۷۴۰۷۵	۷۵۰۷۶	۷۶۰۷۷	۷۷۰۷۸
سهم دانشگاه فردوسی مشهد بر اساس میزان آن در سالهای قبل از برنامه		۹۸۴	۱۰۶۲	۱۱۷۹	۱۲۰۹	۱۴۵۳	۱۶۱۲	۱۷۹۰
رشد بازده درصد دانشجو		۹۱۶	۸۹۴	۹۷۷	۱۰۸۴	۱۲۰۳	۱۳۳۴	۱۴۸۰
نظر خواهی از گروههای آموزشی و هسته های تخصصی دانشکده		۹۰۲	۸۶۸	۹۶۰	۱۰۹۲	۱۲۲۰	۱۳۸۸	۱۵۴۳
قبول عدد ۱۲ به عنوان شاخص دانشجو به استاد		۷۶۸	۸۴۰	۹۲۴	۱۰۲۰	۱۱۲۸	۱۲۳۶	۱۳۵۶
نرخ صد درصد بهره برداری از فضاهای فیزیکی موجود		۱۲۰۰	۱۲۲۰	۱۲۵۰	۱۲۶۰	۱۳۰۰	۱۳۲۰	۱۳۵۰

جدول ۴. تعداد طرحهای پژوهشی مصوب و خاتمه یافته دانشگاه فردوسی مشهد از سال ۶۲ الی ۶۹ به تفکیک دانشکده

دانشکده	سال	۱۳۶۲	۱۳۶۳	۱۳۶۴	۱۳۶۵	۱۳۶۶	۱۳۶۷	۱۳۶۸	۱۳۶۹	جمع کل
کشاورزی	مصوب	۴	۴	۳	۱۴	۷	۶	۳	۱۴	۵۵
	خاتمه یافته	۲	۲	۳	۴	۱۲	۸	۴	۱۱	۴۶
مهندسی	م	۱	-	-	۶	-	۴	۴	۱۱	۲۶
	خ	-	-	-	-	۲	۲	-	۵	۹
علوم	م	۵	۲	۲	۵	۶	۲	۴	۴	۳۰
	خ	-	۱	۱	۳	-	۱	۲	۵	۱۳
علوم تربیتی	م	-	-	-	-	-	۱	-	-	۱
	خ	-	-	-	-	-	-	-	۱	۱
الهیات	م	-	-	-	-	-	-	-	۱	۱
	خ	-	-	-	-	-	-	-	۱	۱
ادبیات و علوم انسانی	م	۱	-	۱	۱	۱	-	۱	۲	۷
	خ	۱	-	-	-	-	۲	۱	-	۴
علوم اداری و اقتصادی	م	-	-	-	-	-	-	-	۳	۳
	خ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
سایر	م	۱	-	-	-	-	-	-	۱۰	۲
	خ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
جمع کل	م	۱۲	۶	۶	۲۶	۱۴	۱۳	۱۲	۳۶	۱۲۵
	خ	۳	۳	۴	۷	۱۴	۱۳	۷	۲۲	۷۳

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
رتال جامع علوم انسانی

جدول ۵. مقایسه هزینه سرانه دانشجوی کشاورزی دانشگاه مشهد نسبت به هزینه سرانه در سطح کشور به قیمت‌های جاری و قیمت ثابت سال ۵۳ (ارقام به هزار ریال)

شرح	سال تحصیلی	۶۵*	۶۶	۶۷	۶۸	۶۹
دانشکده کشاورزی	قیمت جاری	۵۸۰	۵۴۴	۴۷۶	۵۲۱	۷۲۹
	قیمت ثابت	۹۳	۶۷/۸	۴۶	۴۳	۵۵
گروه کشاورزی (سطح کشور)	قیمت جاری	۸۸۶	۹۴۰	۷۲۹	-۵۵	-
	قیمت ثابت	۱۴۲	۱۱۷/۲	۷۰/۷	-	-

جدول ۷. پیش‌بینی گروه‌های آموزشی و شاخه‌های تخصصی دانشکده در مورد ظرفیت پذیرش دانشجو و نیز ایجاد رشته‌های جدید در سالهای ۷۱ تا ۷۲

رشته و مقطع تحصیلی		سال تحصیلی						
		۷۷.۷۸	۷۶.۷۷	۷۵.۷۶	۷۴.۷۵	۷۳.۷۴	۷۲.۷۳	۷۱.۷۲
زراعت و اصلاح نبات	کارشناسی	۵۰	۵۰	۴۵	۴۵	۴۰	۴۰	۳۵
	کارشناسی ارشد	۸	۸	۸	۶	۶	۶	۶
	دکتری	۲	۲	۳	۳	-	۲	-
	جمع	۶۱	۶۱	۵۶	۵۴	۴۶	۴۸	۴۱
دامپروری	کارشناسی	۵۰	۵۰	۵۰	۴۵	۴۵	۴۵	۴۵
	کارشناسی ارشد	۸	۸	۸	۸	۶	۶	۶
	دکتری	۲	۲	۲	۲	-	۲	-
	جمع	۶۰	۶۰	۶۰	۵۵	۵۱	۵۳	۵۱
صنایع فرآورده‌های کشاورزی	کارشناسی	۵۵	۵۵	۵۵	۵۵	۵۵	۴۵	۴۵
	کارشناسی ارشد	۸	۷	۷	۶	۵	۵	-
	دکتری	-	-	-	-	-	-	-
	جمع	۶۲	۶۲	۶۲	۶۱	۶۰	۵۰	۴۵
آبیاری	کارشناسی	۴۰	۳۵	۳۵	۳۵	۳۵	۳۵	۳۵
	کارشناسی ارشد	۴	۴	-	۴	-	۴	-
	دکتری	۲	-	۲	-	-	-	-
	جمع	۴۶	۳۹	۳۷	۳۹	۳۵	۳۹	۳۵
گیاهپزشکی	کارشناسی	۴۰	۴۵	۳۵	۳۰	۳۰	۳۰	۳۵
	کارشناسی ارشد	۶	۳	-	-	-	-	-
	دکتری	-	-	-	-	-	-	-
	جمع	۴۶	۴۸	۳۵	۳۰	۳۰	۳۰	۳۵
ترویج و آموزش کشاورزی	کارشناسی	۴۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	-	-
	کارشناسی ارشد	-	-	-	-	-	-	-
	دکتری	-	-	-	-	-	-	-
	جمع	۴۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	-	-
اقتصاد کشاورزی	کارشناسی	۴۰	۳۰	۳۰	۳۰	-	-	-
	کارشناسی ارشد	-	-	-	-	-	-	-
	دکتری	-	-	-	-	-	-	-
	جمع	۴۰	۳۰	۳۰	۳۰	-	-	-
سناک‌شناسی یا ماشینهای کشاورزی یا باغبانی	کارشناسی	۳۰	۳۰	-	-	-	-	-
	کارشناسی ارشد	-	-	-	-	-	-	-
	دکتری	-	-	-	-	-	-	-
	جمع	۳۰	۳۰	-	-	-	-	-
جمع کل		۳۸۵	۳۵۰	۳۱۰	۲۹۹	۲۵۲	۲۱۰	۱۸۷

جدول ۸. تعداد اعضای هیئت علمی مورد نیاز دانشکده کشاورزی طی سالهای ۷۱ تا ۷۷

جمع دو برنامه	برنامه پنجم دوم						برنامه اول		
	جمع برنامه دوم	۷۷-۷۸	۷۶-۷۷	۷۵-۷۶	۷۴-۷۵	۷۳-۷۴	جمع برنامه اول	۷۲-۷۳	۷۱-۷۲
۵۵	۴۳	۱۰	۹	۹	۸	۷	۱۲	۶	۶

جدول ۹. پرسنل غیر هیئت علمی مورد نیاز دانشکده کشاورزی در سالهای ۷۱ تا ۷۷ در مقاطع تحصیلی مختلف

جمع	۷۷-۷۸	۷۶-۷۷	۷۵-۷۶	۷۴-۷۵	۷۳-۷۴	۷۲-۷۳	۷۱-۷۲	سال تحصیلی	میزان تحصیلات
۳۳	۶	۶	۵	۴	۴	۴	۴		سیکل
۱۶	۳	۳	۲	۲	۲	۲	۲		دیپلم
۲۱	۳	۴	۳	۳	۳	۳	۲		فوق دیپلم
۲۵	۴	۴	۳	۴	۳	۳	۴		لیسانس
۹۵	۱۶	۱۷	۱۳	۱۳	۱۶	۱۲	۱۲		جمع

جدول ۱۰. پیش بینی تعداد کتاب کتابخانه دانشکده کشاورزی در طول سالهای ۷۱ تا ۷۷ بر اساس نرخ رشد ده درصد

شرح	سال تحصیلی	۷۱-۷۲	۷۲-۷۳	۷۳-۷۴	۷۴-۷۵	۷۵-۷۶	۷۶-۷۷	۷۷-۷۸
تعداد کتاب		۲۰۳۲۰	۲۲۳۵۲	۲۴۵۸۷	۲۷۰۴۵	۲۹۷۴۹	۳۲۷۲۳	۳۵۹۹۵
تعداد دانشجو		۹۰۲	۸۶۸	۹۶۰	۱۰۹۲	۱۲۲۰	۱۳۸۸	۱۵۴۳
نسبت کتاب به دانشجو		۲۳	۲۶	۲۶	۲۵	۲۴	۲۴	۲۳

جدول ۱۱. پیش بینی تعداد عنوان نشریات ادواری کتابخانه دانشکده کشاورزی در سالهای ۷۱ تا ۷۷

شرح	سال تحصیلی	۷۱-۷۲	۷۲-۷۳	۷۳-۷۴	۷۴-۷۵	۷۵-۷۶	۷۶-۷۷	۷۷-۷۸	متوسط نرخ رشد درصد
تعداد عنوان نشریه		۱۴۴	۱۶۴	۱۸۴	۱۹۹	۲۲۴	۲۵۷	۲۸۸	
نرخ رشد عنوان نشریه		۱۷	۱۴	۱۲	۸	۱۳	۱۵	۱۲	۱۳
تعداد دانشجو به عنوان نشریه		۶	۵	۵	۵	۵	۵	۵	

جدول ۱۲. فضای فیزیکی جدید مورد نیاز برنامه توسعه دانشکده کشاورزی در طول سالهای ۷۱ تا ۷۷

طرح توسعه قسمت		زیربنا (مترمربع)	در یک مرحله اجرا می شود		در دو فاز اجرا می شود		
			شروع	زیربنا	فاز ۱		فاز ۲
					شروع	زیربنا	شروع
کتابخانه	۱۰۲۲	۷۲	۷۴	۷۲	۷۴	-	-
آزمایشگاهها	۶۸۴	۷۲	۷۴	۷۱	۷۲	۳۳۴	۷۳
اتاق کاراساتید	۱۰۰۰	۷۲	۷۴	۷۲	۷۳	۵۰۰	۷۴
کلاس درس	۱۲۰	۷۲	۷۴	-	-	۱۲۰	۷۴
جمع	۲۸۲۶	-	-	-	-	۱۸۷۲	-

جدول ۱۳. الگوی پیشنهادی برای پذیرش تعداد دانشجو در دانشکده کشاورزی دانشگاه فردوسی مشهد در سالهای ۷۱ تا ۷۷

شرح	سال تحصیلی	۷۱-۷۲	۷۲-۷۳	۷۳-۷۴	۷۴-۷۵	۷۵-۷۶	۷۶-۷۷	۷۷-۷۸
جمعیت دانشجویی (کارشناسی به بالا)	۹۰۲	۸۶۸	۹۶۰	۱۰۹۲	۱۲۲۰	۱۳۸۸	۱۵۴۳	
شاخص دانشجو به استاد	۱۴	۱۲/۴	۱۲/۵	۱۲/۸	۱۳	۱۳/۵	۱۳/۶	
نرخ بهره برداری از فضاهای فیزیکی دانشکده (درصد)	۷۵	۷۱	۷	۸۷	۹۴	۱۰۰	۱۱۴	

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی

جدول ۱۴. پیش بینی تعداد پذیرش دانشجو و جمعیت دانشجویی دوره های تحصیلات تکمیلی دانشکده در سالهای ۷۱ تا ۷۷

شرح	سال تحصیلی	۷۱-۷۲	۷۲-۷۳	۷۳-۷۴	۷۴-۷۵	۷۵-۷۶	۷۶-۷۷	۷۷-۷۸
		تعداد پذیرش دانشجو	کارشناسی ارشد	۱۲	۲۱	۱۷	۲۴	۲۵
	دکتری	-	۴	-	۵	۵	۵	۷
	جمع	۱۲	۲۵	۱۷	۲۹	۳۰	۳۵	۴۱
جمعیت دانشجویی	کارشناسی ارشد	۳۱	۴۱	۵۰	۶۲	۶۶	۷۹	۸۷
دوره های تحصیلات تکمیلی	دکتری	-	۴	۴	۹	۱۰	۱۵	۱۷
	جمع	۳۱	۴۵	۵۴	۷۱	۷۶	۹۴	۱۰۴