

The Effect of Reading Strategy Instruction on Reading Self-efficacy and Reading Attitudes: A Case of Young Female Iranian EFL Learners

Jalil Fathi ^{1*}, Habib Soleimani ²

¹ Assistant Professor in TEFL, University of Kurdistan, Iran

² Assistant Professor in TEFL, University of Kurdistan, Iran

Received: 2019/05/11

Accepted: 2019/11/24

Abstract: The literature on foreign language reading instruction has witnessed a significant bulk of research reporting the effectiveness of strategy instruction in improving reading outcomes. However, few studies have investigated the effects of reading strategy instruction on reading affective variables among young English as a Foreign Language (EFL) learners. The aim of this study was to investigate the effect of teaching second language (L2) reading strategies on young Iranian EFL learners' reading self-efficacy and reading attitudes. To this end, a sample of 48 Iranian EFL learners, aged 11-13, was recruited through convenience sampling and randomly assigned to an experimental group (N = 25) and a control group (N = 23). Using a quasi-experimental design, the researchers employed an experimental group that received a 12-week reading strategy instruction and a control group that were taught with the regular method without any strategy instruction. The Reading Self-Efficacy Questionnaire (RSEQ) and Reading Attitude Questionnaire (RAQ) were administered to measure the reading self-efficacy and reading attitudes of the participants as pre-test and post-test of the study. The strategy instruction intervention for the present study was based on Cognitive Academic Language Learning Approach (CALLA). The findings of the study indicated that the learners in the experimental group significantly outperformed those of the control group in terms of L2 reading self-efficacy. However, it was revealed that there was no significant difference between the reading attitudes of the two groups at the end of the semester. Overall, it may be concluded that EFL practitioners can incorporate teaching of reading strategies into their classrooms in order to help learners to gain both confidence and competence to address reading tasks more effectively.

Keywords: Reading Strategy Instruction, Reading Self-efficacy, Reading Attitude, EFL, Quasi-Experimental Design.

* Corresponding Author.

Authors' Email Address:

¹ Jalil Fathi (j.fathi@uok.ac.ir), ² Habib Soleimani (h.soleimani@uok.ac.ir),

ISSN (Online): 2322-5343, ISSN (Print): 2252-0198 © 2020 University of Isfahan. All rights reserved



پرو، شگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
رتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علومو او مطالعاتو فریښی
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علومو او مطالعاتو فریښی
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علومو او انساني مطالعاتو فریښی
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علومو انساني او مطالعاتو فرېشنې
پرتال جامع علوم انساني



پښتونستان د علوم او مطالعات فریښی
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونخواه پښتانه علوم او مطالعات فریښی
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علومو او مطالعاتو فریښی
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علوم او مطالعات فریښی
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علومو او انساني مطالعاتو فریښی
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علومو او مطالعاتو فریښی
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علومو او مطالعاتو فریښی
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علومو او مطالعاتو فریښی
پرتال جامع علوم انسانی



پښتو، شپږمه ښار، ښار علمون انسانې و مطالعات فرېښتې
پرتال جامع علمون انسانې



پښتونستان د علومو او مطالعاتو فریښی
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونخواه پښتانه علوم او مطالعات فرېښتې
پښتانه جامع علوم انساني



پښتونستان د علومو او مطالعاتو فریښی
پرتال جامع علوم انسانی



پروہ شگاہ علوم انسانی و مطالعات فرہنگی
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علومو او مطالعاتو فریښی
پرتال جامع علوم انسانی



پروہ شگاہ علوم انسانی و مطالعات فرہنگی
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علومو او مطالعاتو فریښی
پرتال جامع علوم انسانی



پروہ شگاہ علوم انسانی و مطالعات فرہنگی
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علومو او انساني مطالعاتو فریښی
پرتال جامع علوم انسانی



پښتو، شپږمه ښار، ښار
پښتو، شپږمه ښار، ښار
پښتو، شپږمه ښار، ښار