



روش آموزش قرآن دوره‌ی ابتدایی

ویژه‌ی مراکز تربیت معلم رشته‌ی ابتدایی
و کلمه‌ی آموزگاران دوره‌ی ابتدایی

۶۰۱۱

شورای برنامه‌ریزی درسی قرآن دوره ابتدایی

برنامه‌ی آموزش قرآن در دوره‌ی ابتدایی

اصول حاکم بر آموزش قرآن در دوره‌ی ابتدایی

۱. توجه جدی به موضوع «انس و علاقه به قرآن کریم و یادگیری آن» در تمام موارد داعم از تعیین هدف‌ها، محتوا، روش‌های تدریس و شیوه‌های ارزشیابی
۲. تعیین هدف‌های درس قرآن بر اساس هدف‌های آموزشی و پرورشی دوره‌ی ابتدایی (مصوب شورای عالی آموزش و پرورش)
۳. رعایت جامعیت آموزش قرآن با تأکید بر آموزش روانخوانی و روان‌خوانی قرآن
۴. لحاظ کردن هدف‌های مشترک دوره‌ی ابتدایی در هدف‌های درس قرآن و توجه به ارتباط درس قرآن با سایر درس‌ها
۵. تأکید بر سهولت الوصول بودن هدف‌ها، محتوا، روش‌های تدریس و شیوه‌های ارزشیابی، با در نظر گرفتن اصول روان‌شناسی یادگیری
۶. جذابیت و دلنشین بودن محتوا و روش‌های تدریس، با تأکید بر استفاده از هنر برای دستیابی هرچه‌بیش‌تر به پیامدهای عاطفی آموزش
۷. تناسب محتوای آموزش با نیازها، علاقه‌ها و توانایی دانش‌آموزان
۸. تأکید بیش‌تر بر مهارت‌های عملی (در قیاس با دانش نظری) به‌ویژه مهارت‌های شنیداری و بصری
۹. انتعاط پذیرش روش‌های تدریس با



مخبر **گروهی** **بر** **آموزش**
فرائد قرآن
۱۱ **مبتنی** **بر** **توانمندی** **روخوانی** **بر**
تعمیر **سبوا** **آموزشی** **فاز** **تعمیر** **و** **استفاده** **از**
رسم **الخط** **شبه** **به** **خط** **فارسی**
۱۲ **انتخاب** **کلمات** **و** **ترکیبات** **قرآنی**
برای **آموزش** **روخوانی** **و** **براساس** **سیر**
سواد **آموزشی** **که** **تایید** **تا** **جد** **امکان** **در** **کتاب**
کریم **به** **فجوری** **ا ارائه** **شوند** **که** **از** **تباط** **آن** **ها**
از **آیات** **قرآن** **اجتناب** **نمیشود**
۱۳ **اولویت** **دادن** **به** **روش** **های** **فعال**
تدریس **و** **کار** **گروهی** **دانش** **آموزان**
۱۴ **استفاده** **از** **فناوری** **آموزشی**
متناسب **با** **قداست** **و** **شان** **قرآن** **کریم**
۱۵ **ضرورت** **آموزش** **قرآن** **از** **زبان**
آموزگار **پایه**
۱۶ **ارتقای** **توانایی** **آموزگاران** **با**
استفاده **از** **شیوه** **های** **متنوع** **و** **مؤثر**
۱۷ **استفاده** **از** **زمان** **و** **فضای** **مناسب**
برای **آموزش** **قرآن**
۱۸ **ضرورت** **استمرار** **آموزش** **قرآن**
و **رعایت** **تعدد** **و** **فاصله** **ی** **جلسات** **تدریس**
در **طول** **هفته**
۱۹ **تخصیص** **مدت** **زمان** **آموزش** **لازم**
برای **دستیابی** **به** **هدف** **های** **درس** **قرآن**
۲۰ **پشتیبانی** **از** **برنامه** **ی** **آموزش** **قرآن**
و **نظارت** **بر** **آن** **به** **منظور** **تقویت** **جایگاه** **این**
درس **در** **دوره** **ی** **ابتدایی**
۲۱ **وجود** **ویژگی** **های** **زیر** **در**
شیوه **های** **ارزشیابی** :
الف **تقویت** **علاقه** **ی** **دانش** **آموزان** **به**
یادگیری .
ب **توجه** **به** **دو** **اصل** «**تشویق**» **و**
«احساس **موفقیت**» **در** **فرایند** **ارزشیابی** .
ج **حفظ** **و** **تقویت** **منزلت** **و** **اهمیت**
درس **قرآن** **در** **میان** **سایر** **درس** **ها**
د **جهت** **گیری** **ارزشیابی** **به** **سمت**
ارزشیابی **توصیفی**
ه **توجه** **به** **اصل** **تفاوت** **های** **فردی**

دانش آموزان

و **پرهیز** **از** **ایجاد** **محیط** **های**
اضطراب **آور**

۲۲ **اشاعه** **ی** **برنامه** **ی** **آموزش** **قرآن** **از**
راه **های** **گونگون** **و** **به** **ویژه** **بهره** **گیری** **از**
اولیای **دانش** **آموزان** **و** **صدا** **و** **سیمای**

هدف های کلی آموزش قرآن در دوره ی ابتدایی

۱. آشنایی با قرآن کریم که کلام الهی و کتاب آسمانی است
۲. تقویت انس و علاقه به قرآن کریم و یادگیری آن
۳. روخوانی قرآن به صورت شمرده و آرام از روی مصحف با استفاده از رسم الخط آموزشی
۴. توانایی خواندن آیات کتاب درسی به صورت آهنگین یا روان

۵. آشنایی با قواعد ضروری روخوانی قرآن

۶. حفظ برخی از سوره های کوتاه کتاب درسی

۷. آشنایی با برخی از داستان های قرآن کریم

۸. فراگیری معنای برخی از کلمات ساده و عبارات کوتاه قرآن

۹. تقویت علاقه به شنیدن، خواندن و فهم معنای آیات قرآن کریم

۱۰. آشنایی با مفهوم برخی از پیام های قرآن

۱۱. شناسایی و تقویت استعداد های دانش آموزان در گرایش های متفاوت آموزش قرآن

هدف های آموزش قرآن در هر یک از پایه های دوره ی ابتدایی

دانش آموز در پایان هر سال تحصیلی این توانایی ها را کسب می کند:

پایه ی اول ابتدایی

به شنیدن قرائت زیبای سوره های کتاب علاقه نشان می دهد.

۲. دوست دارد کتاب قرآن خود را

پاکیزه نگه دارد.

۳. با داستان های قرآنی کتاب آشنا می شود.

۴. با معنای برخی از عبارات ساده ی قرآن (به زبان کودکان یا شعر) آشنا می شود.

۵. در خواندن آهنگین سوره های کتاب درسی، به صورت دسته جمعی، مشارکت می کند.

۶. با گوش دادن به قرائت آیات قرآن و نگاه کردن به عبارات آن ها، سوره های کتاب درسی را به صورت آهنگین یا ساده می خواند.

۷. برخی از کلمات و عبارات ساده ی قرآنی کتاب را بر اساس سیر سواد آموزی فارسی می خواند.

پایه ی دوم ابتدایی

۱. به شنیدن قرائت زیبای سوره های کتاب علاقه نشان می دهد.

۲. دوست دارد کتاب قرآن خود را پاکیزه نگه دارد و به آن احترام بگذارد.

۳. با بعضی از آداب خواندن قرآن مانند پاکی و پاکیزگی آشنا می شود.

۴. با داستان های قرآنی کتاب آشنا می شود.

۵. با مفاهیم ساده ی برخی از پیام های قرآنی کتاب آشنا می شود.

۶. معنای برخی از کلمات ساده ی پیام های قرآنی کتاب را می داند.

۷. برخی از نشانه ها و نمادهای رسم الخط قرآن را می شناسد.

۸. سوره های کتاب را (از طریق استماع توار و نشان دادن خط کتاب) ساده یا آهنگین می خواند.

۹. سوره های حمد، توحید، ناس و عصر را به صورت حفظ نسبی می خواند.

۱۰. عبارات قرآنی هر درس را به صورت ساده و شمرده می خواند.

۱۱. می تواند مفهوم و یا مصادیق پیام های





قرآنی کتاب را به زبان کودکان بیان کند .

۲ . به زیبا خواندن قرآن و حفظ برخی از سوره ها و پیام های قرآنی کتاب علاقه مند است .

پایه ی سوم ابتدایی

۱ . به شنیدن قرائت زیبای سوره های کتاب علاقه نشان می دهد .

۳ . علاقه دارد معنای آیات و عبارات قرآنی کتاب را بداند .

۲ . به زیبا خواندن سوره های کتاب علاقه مند است .

۴ . دوست دارد در جلسات قرآنی شرکت کند .

۳ . با چگونگی وقف در آخر آیات و عبارات قرآنی آشنا می شود .

۵ . با داستان های قرآنی کتاب آشنا می شود .

۴ . با داستان های قرآنی کتاب آشنا می شود .

۶ . با مفاهیم ساده ی پیام های قرآنی کتاب آشنا می شود .

۵ . با مفاهیم ساده ی پیام های قرآنی کتاب آشنا می شود .

۷ . معنای برخی کلمات آشنا و ساده ی قرآن را می داند .

۶ . معنای برخی از کلمات آشنا و ساده ی قرآنی را می داند .

۸ . سوره ها و عبارات قرآنی کتاب را (با نشان دادن خط) به صورت آهنگین یا روان می خواند .

۷ . نشانه ها و نمادهای رسم الخط قرآن را می شناسد .

۹ . عبارات قرآنی دارای حروف ناخوانا را صحیح می خواند .

۸ . سوره های کوتاه کتاب را (با نشان دادن خط) به صورت آهنگین یا روان می خواند .

۱۰ . قواعد وقف را در آخر آیات و عبارات قرآنی رعایت می کند .

۹ . عبارات قرآنی کتاب را به صورت ساده و شمرده می خواند .

۱۱ . می تواند مفهوم و یا مصادیق پیام های قرآنی کتاب را به زبان ساده بیان کند .

۱۰ . می تواند مفهوم و یا مصادیق پیام های قرآنی کتاب را به زبان ساده بیان کند .

۱۲ . برخی از عبارات ساده و کوتاه قرآن در کتاب درسی را معنا می کند .

پایه ی چهارم ابتدایی

۱ . به شنیدن قرائت زیبای سوره ها و عبارات قرآنی کتاب علاقه نشان می دهد .

۱ . به شنیدن قرائت زیبای قرآن علاقه نشان می دهد .

پایه ی پنجم ابتدایی

۱ . به شنیدن قرائت زیبای قرآن علاقه نشان می دهد .

۱ . به شنیدن قرائت زیبای قرآن علاقه نشان می دهد .

مگانه علوم
مجمع علوم انسانی

و جملات
نشان می دهد
مفاهیم
پایه های



۲. به زیبا خواندن قرآن و حفظ برخی از سوره‌ها و پیام‌های قرآنی کتاب علاقه‌مند است.
۳. علاقه‌مند است معنای آیات قرآن را بداند.
۴. دوست دارد در جلسات و برنامه‌های قرآنی شرکت کند.
۵. با نحوه‌ی خواندن حروف مقطعه آشنا می‌شود.
۶. با داستان‌های قرآنی کتاب آشنا می‌شود.
۷. با مفاهیم ساده‌ی پیام‌های قرآنی کتاب آشنا می‌شود.
۸. معنای برخی از کلمات آشنا و ساده‌ی قرآن را می‌داند.
۹. سوره‌ها و عبارات قرآنی کتاب را به صورت روان یا آهنگین می‌خواند.
۱۰. آیات قرآن را با کمک خط آموزشی به صورت شمرده یا بخش بخش می‌خواند.
۱۱. مفهوم و یا مصادیق پیام‌های قرآنی کتاب را به زبان ساده بیان می‌کند.
۱۲. برخی از عبارات ساده و کوتاه قرآن را معنا می‌کند.

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی

با توجه به هدف‌های آموزش قرآن و اصول ناظر بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی، رعایت نکات زیر در تعیین حد انتظار یادگیری، روش‌ها و ابزار مناسب ارزشیابی ضروری است:

۱. در هر یک از موضوعات آموزش قرآن، حد انتظار یادگیری باید در پایه‌های متفاوت تحصیلی، به تدریج از حداقل به حداکثر میل کند. این حد در موضوعات متفاوت آموزش قرآن به شرح زیر است:
- * قرائت و زیباخوانی:** منظم و آهنگین خواندن سوره‌های کوتاه به صورت دسته‌جمعی، منظم و آهنگین خواندن به صورت فردی، قرائت سوره‌ها و آیات

- کتاب درسی به صورت منظم و آهنگین.
- * روخوانی:** بخش خوانی کلمات و عبارات، خواندن عبارات و آیات به صورت آرام و شمرده، روان‌خوانی با سرعت معمولی.
- * پیام قرآنی:** آشنایی با مفاهیم پیام‌ها و بیان برخی از مصداق‌های آن‌ها.
- * معنای ترکیب‌ها و عبارات‌های ساده‌ی قرآنی:** آشنایی با معنای برخی از کلمه‌ها و ترکیب‌های ساده و پرکاربرد قرآن، معنا کردن برخی از عبارات‌های ساده و کوتاه قرآن.
- * داستان قرآنی:** آشنایی با داستان‌ها و تعریف اجمالی برخی از آن‌ها.
۲. با توجه به اهمیت ایجاد علاقه بر قرآن و یادگیری آن، ارزشیابی براساس حداقل حد انتظار یادگیری انجام می‌شود، ولی یاددهی باید فراتر از این سطح مورد توجه باشد. برای مثال، پیام‌های قرآنی و برخی از عبارات‌ها و آیات ساده‌ی قرآن معنا می‌شود و در فرایند یاددهی-یادگیری مورد توجه قرار می‌گیرد، ولی آنچه آموخته شده است، لزوماً ارزشیابی نمی‌شود.

۳. ابزار ارزشیابی: در ارزشیابی مستمر می‌توان، از فهرست هدف‌های رفتاری برای مشاهده‌ی رفتار فردی و گروهی دانش‌آموزان و نیز از سایر ابزارهای مناسب با موضوع ارزشیابی بهره‌جست.
- در ارزشیابی پایانی، به استفاده از کارت آزمون توصیه می‌شود. تهیه‌ی کارت آزمون در پرسش‌های شفاهی، موجب ارزشیابی دقیق‌تر خواهد شد.

ملاحظات اجرایی در برنامه‌ی آموزش قرآن

۱. ضرورت بازنگری در تعداد واحدهای درسی و سرفصل‌های آموزش قرآن در رشته‌ی آموزش ابتدایی دوره‌های کاردانی و کارشناسی پیوسته و ناپیوسته‌ی مراکز تربیت معلم، ضمن خلعت و دانشگاه؛ به نحوی که فارغ‌التحصیلان این رشته، علاقه، توانایی و تخصص لازم را برای آموزش قرآن براساس

برنامه‌ی جدید کسب کنند.

۲. طراحی و اجرای دوره‌های کارآمد و جذاب و پربازدهی ضمن خدمت برای ارتقای توانایی علمی و عملی آموزگاران در آموزش قرآن کریم و کسب مهارت‌های لازم برای آموزش این درس براساس برنامه‌ی جدید.
۳. تأمین و تربیت مدرس قرآن در کشور برای برگزاری دوره‌های ضمن خدمت آموزگاران در مناطق آموزش و پرورش.
۴. تهیه و اجرای طرحی از سوی معاونت آموزش عمومی برای نظارت دائمی بر آموزش قرآن در دوره‌ی ابتدایی و پشتیبانی از آن،
۵. تکرار و تمرین آموخته‌های درس قرآن؛ شورای عالی آموزش و پرورش با توجه به ضرورت استمرار آموزش قرآن توصیه می‌کند، در پایه‌ی اول ابتدایی علاوه بر ساعت مصوب، حداکثر سه روز در طول هفته، به مدت ۱۰ دقیقه در زنگ اول، آموخته‌های درس قرآن، تمرین و تکرار شوند.

زیرنویس

۱. کلمه‌ی ساده کلمه‌ای است که خود یا کلمه‌های هم‌خانواده‌ی آن، در فارسی رایج است.
 ۲. استماع: شنیدن آیات قرآن از نوار آموزشی با آموزگار
 ۳. عبارات قرآنی: مجموعه‌ای از آیات قرآن غیر از سوره‌های جزء سی‌ام که شامل داستان یا موضوع تربیتی، اخلاقی و اعتقادی مناسب دانش‌آموزان است
 ۴. زیباخوانی: خواندن قرآن به صورت آهنگین و تقریباً شبیه به لحن عربی
 ۵. روخوانی: خواندن قرآن به صورت شمرده یا حداقل بخش بخش
 ۶. روان‌خوانی: خواندن قرآن به صورت معمولی و با سرعتی پیش از شمرده‌خوانی
 ۷. پیام قرآنی: عبارت یا آیه‌ی کوتاهی از قرآن کریم که متضمن مفهومی اخلاقی، تربیتی یا اعتقادی مناسب دانش‌آموزان است.
- * کلی:** یادگیری با توجه به کل صورت و شکل کلمات و جملات انجام می‌شود و بیش‌تر بر روش جمله (آیه) محور تأکید دارد.
- * تحلیلی:** یادگیری براساس آموزش بخش‌های کلمات و عبارات انجام می‌شود. کلمات و عبارات به صورت طبیعی (تفکیک نشده) نوشته می‌شوند و دانش‌آموز آن‌ها را بخش‌بخش می‌خواند.
- * مصوب شورای عالی آموزش و پرورش**



سرفصل های آموزش قرآن به تفکیک پایه های دوره ی ابتدایی

| پایه | سرفصل ها | اول | دوم | سوم | چهارم | پنجم |
|------------|--|--|---|--|---|---|
| پایه اول | پنج سوره ی کوتاه از کتاب قرآن کریم | چند سوره ی کوتاه از جزء سی ام قرآن | سوره های جزء سی ام و اذکار نماز | سوره های جزء سی ام و اذکار نماز | سوره های جزء سی ام و عبارات های قرآنی کتاب | سوره ها و عبارات های قرآنی کتاب |
| پایه دوم | خواندن برخی از کلمات و عبارات ساده ی قرآنی بر اساس سیر سوادآموزی فارسی | خواندن برخی از کلمات و عبارات ساده ی قرآنی بر اساس سیر سوادآموزی فارسی | روخوانی سوره ها، اذکار نماز و عبارات های قرآنی کتاب | روخوانی و روان خوانی سوره ها، عبارات های قرآنی کتاب و اذکار نماز | روان خوانی سوره ها و عبارات های قرآنی کتاب | روان خوانی متون قرآنی کتاب درسی و روخوانی مصحف شریف |
| پایه سوم | — | — | آشنایی با برخی پیام های قرآنی مناسب کودکان | آشنایی با برخی پیام های اخلاقی و تربیتی قرآنی مناسب کودکان | آشنایی با برخی پیام های اخلاقی و تربیتی مناسب کودکان | آشنایی با برخی پیام های اخلاقی و تربیتی مناسب کودکان |
| پایه چهارم | — | — | آموزش قواعد وقف و کرسی همزه کسره، کاف و اتصال | آموزش قواعد وقف و کرسی همزه | مرور بر وقف، پر کردن برخی حروف ناخوانا و وقف ی | نحوه ی خواندن حروف مقطعه |
| پایه پنجم | آشنایی با معنای برخی سوره ها و عبارات قرآنی به زبان ساده ی کودکان یا به صورت شعر | آشنایی با معنای برخی سوره ها و عبارات قرآنی به زبان ساده ی کودکان یا به صورت شعر | آشنایی با معنای برخی کلمات ساده ی قرآن | آشنایی با معنای برخی کلمات و ترکیب های ساده و پر کاربرد قرآن | آشنایی با معنای برخی کلمات، ترکیب ها و عبارات های ساده و پر کاربرد قرآن | آشنایی با معنای برخی کلمات، ترکیب ها و عبارات های ساده و پر کاربرد قرآن |
| پایه ششم | آشنایی با چند داستان قرآنی | آشنایی با چند داستان قرآنی | آشنایی با چند داستان قرآنی | آشنایی با چند داستان قرآنی | آشنایی با چند داستان قرآنی | آشنایی با چند داستان قرآنی |

| موضوع | روش | نقش آموزگار | نقش دانش‌آموز | فرایند آموزش |
|-----------------------|-----|---|--|---|
| تلفیقی (کلی و تحلیلی) | | نقش آموزگار در آموزش روخوانی به نحوی است که بدون خواندن کلمات و عبارات قرآن، با نشان دادن صامت‌ها و مصوت‌ها، و جلب توجه دانش‌آموزان، کمکشان می‌کند، خود آن‌ها کلمات و عبارات قرآنی را صحیح بخوانند. | مراحل روخوانی کلمات و عبارات قرآنی، از بخش خوانی تاروان خوانی را خود دانش‌آموز طی می‌کند. | این آموزش طی مراحل زیر انجام می‌شود: ۱. بخش خوانی دانش‌آموزان به صورت جمعی و فردی، با اشاره‌ی معلم به صامت‌ها و مصوت‌ها ۲. بخش خوانی دانش‌آموزان بدون اشاره‌ی معلم ۳. شمرده‌خوانی ۴. روان‌خوانی تذکر: هریک از مراحل آموزش با تمرین و تکرار لازم همراه است و تا قبل از یادگیری هر مرحله، مرحله‌ی بعد آغاز نمی‌شود. ممکن است هریک از این مراحل بیش از یک سال به طول انجامد. برنامه‌ریزی در این زمینه، از انعطاف لازم برخوردار است. هر دانش‌آموز با توجه به استعدادهای فردی خویش، به تدریج این مراحل را از پایه‌ی اول آغاز می‌کند و در پایه‌ی پنجم به مراحل پایانی آن دست می‌یابد. |
| الگویی | | نوار آموزشی، نقش اصلی را در فرایند یاددهی-یادگیری ایفا می‌کند. | دانش‌آموزان با استماع و الگوگیری از نوار آموزشی یا از قرائت زیبای معلم، ضمن تقویت مهارت خوب گوش دادن، به طور فعال در فرایند یاددهی-یادگیری شرکت می‌کنند. | دانش‌آموزان با استماع و الگوگیری از نوار آموزشی یا قرائت زیبای معلم، سوره‌ها و عبارات‌های قرآنی کتاب را به صورت دسته‌جمعی می‌خوانند. تذکر: در این بخش از یادگیری، تأکید بر جمع‌خوانی دانش‌آموزان است. هر چند آن‌ها به مدد استعدادهای خود، مهارت زیباخوانی سوره‌ها و عبارات‌های قرآنی را به صورت فردی نیز کسب می‌کنند. |
| بحث و گفت‌وگو | | آموزگار به کمک تصویر، پیام یا تبیین مفهوم مورد نظر، دانش‌آموزان را در درک مفهوم پیام کمک می‌کند. | دانش‌آموزان با مشاهده‌ی تصویرها، بحث و گفت‌وگو، و مشارکت در فرایند یاددهی-یادگیری، به درک مفهوم پیام توسعه و تعمیم آن دست می‌یابند. | آموزگار با دعوت از دانش‌آموزان برای مشاهده، مشارکت و گفت‌وگو درباره‌ی تصویر پیام‌ها، زمینه‌ی درک مفهوم آن‌ها را فراهم می‌آورد. تذکر: ۱. دانش‌آموزان به حفظ عبارت پیام‌های قرآنی تشویق شوند. ۲. حفظ متن و ترجمه‌ی پیام‌ها الزامی نیست. |

سرفصل های آموزش قرآن در دوره ی ابتدایی

| | |
|---|---|
| شنیدن سوره های جزء سی ام، اذکار نماز و عبارات هائی ^۱ از آیات قرآن، برای ایجاد علاقه ی بیش تر به قرائت قرآن و کسب توانایی نسبی در زیباخوانی ^۲ قرآن کریم | استماع ^۱ قرائت زیبای سوره ها و آیات قرآن |
| پایه ی اول: خواندن کلمات و عبارات ساده ی قرآنی براساس سوادآموزی فارسی پایه های بعدی: روخوانی و روان خوانی ^۳ سوره های استماع شده و برخی عبارات های قرآنی و اذکار نماز | روخوانی ^۲ |
| پایه دوم به بعد: آشنایی با برخی پیام های اخلاقی و تربیتی قرآن که برای کودکان مناسب هستند | پیام قرآنی ^۳ |
| آموزش و تمرین قواعد ضروری روخوانی قرآن شامل الف کوچک، کاف بی سرکج، تشدید، حروف ناخوانا، ة، تنوین، همزه و کرسی های آن، وقف و... | قواعد روخوانی |
| آشنایی با معنای برخی کلمات ساده، ترکیب ها و عبارات های کوتاه و پرکاربرد قرآن | معنای کلمات و عبارات |
| آشنایی با برخی از داستان های قرآنی و یا داستان های مربوط به قرآن که برای کودکان مناسب هستند | داستان |

روش تدریس قرآن در دوره ی ابتدایی

| | | | |
|---|---|-------------|-----------------------|
| ۱. پرداختن به داستان ها باید به نحوی باشد که به هدف اصلی آموزش قرآن در دوره ی ابتدایی یعنی آموزش روخوانی، آسیمی وارد خود را با داستان های قرآنی (و علاقه ی خود را به این داستان ها) ارتقا می بخشند. | آموزگار به کمک تصویر، داستان های کتاب را برای دانش آموزان تعریف می کند. | داستان گویی | داستان قرآنی |
| ۲. ترجیحاً داستان هایی در کتاب می آیند که یا در سایر کتاب های درسی نیامده اند، یا به شکلی که در کتاب آموزش قرآن به آن ها پرداخته شده، در آن ها نیامده است. | آموزگار به کمک تصویر و یا پرسش و پاسخ، معنای کلمات ساده و عبارات کوتاه و پرکاربرد قرآن را آموزش می دهد. | توضیح | توضیح (قرائت و تکرار) |
| ۳. در بیان داستان ها رعایت اختصار ضروری است. | | | |
| ۴. در طرح داستان ها تنوع سبک رعایت شود. | | | |
| دانش آموزان با استفاده از کلمات آشنای قرآنی یا کلماتی که هم خانواده ی آن ها در فارسی کاربرد دارد و نیز با مشارکت در پرسش و پاسخ، معنای کلمات ساده و عبارات کوتاه و پرکاربرد قرآنی را درک می کنند. | | | |