

مشکلات خانواده‌ها در جهان

چرا و بچه منظور فدراسیون بین‌المللی مدارس اولیاء و مر بیان بوجود آمد؟

چرا فدراسیون بوجود آمد

مدرسه اولیاء پاریس از سال ۱۹۲۹ یعنی پس از جنگ بین‌الملل اول و هرج و مرجی که در خانواده‌ها در نتیجه شرایط نوین زندگی بوجود آمده بود تاسیس گردید . در واقع ما میدانیم که یکی از نتایج جنگ های بزرگ از نظر بین‌المللی تسریع فعالیت صنعتی و تغییر زندگی اجتماعی میباشد جنگ ۱۹۴۰ باعث گردید که این بلوا تشدید و افزوده گردد .

هدفهای فدراسیون

ملاحظه این تاریخچه‌ها تا حدی بیان کننده این مطلب است که چرا اساسنامه فدراسیون در سرلوحه هدفهای خود «بررسی مسائل مربوط به هماهنگی با زندگی و روابط خانواده با تکامل سریع افکار و شرایط زندگی» قرار داده این بررسی ، دستور کار اولین کنسره بین‌المللی فدراسیون بود که در ماه مه سال ۱۹۶۵ در بروکسل با حضور ملکه بلژیک تشکیل گردید .

فدراسیون بین‌المللی مدارس اولیاء و مر بیان در تاریخ ۲۴ آوریل ۱۹۶۹ بنا به پیشنهاد مدرسه اولیاء پاریس در مرکز بین‌المللی تحقیقات و تعلیمات کودک در شهر سور نزدیک پاریس با شرکت ۶۷ انجمن مختلف متعلق به ۲۵ کشور تاسیس گردید . در بین اولین اعضاء فدراسیون گروهی از نمایندگان اروپائی یعنی بلژیک - سوئیس - ایتالیا - آلمان فدرال - جمهوری متحده عرب - سنگال - کامرون - داهومه - گابن - ماداگاسکار و اعضاء هفت کشور امریکای لاتین یعنی آرژانتین - برزیل - اوروگوئه - پرو - بولیوی - ونزوئلا و کشورهای امریکای شمالی - اتازونی و کانادا شرکت داشتند . کشورهای آسیائی شاید در نتیجه بازی تقدیر جزء اعضاء موسس بشمار نیامدند . از آن پس انجمن های هند - ایران و ژاپن و لیمنان فدراسیون پیوستند . امروزه ۴۱ کشور عضو فدراسیون میباشد .

در حال پیشرفت

اولین کنگره

در این کنگره که نمایندگان ۴۱ کشور شرکت داشتند تا حدی اشکالات خانوادگی را مشخص و بررسی کردند. بنظر آمد که در تمام قاره‌ها صنعتی شدن که با ترقی علمی و تکنیک بستگی دارد یکی از علل عمده دگرگون شدن اساس زندگی خانواده‌ها گشته است. **اعضاء خانواده پس از طی يك دوره کارآموزی در کارخانه‌ها مشغول بکار میشوند . مفهوم خانواده ادوار گذشته از بین میرود . جوانان باید دور از سرپرست خانواده در جاهای دیگر تشکیل خانواده بدهند و با همسر و کودکان خود زندگی کنند .** خانواده‌های نو بنیاد که هنوز آماده مقابله با مسئولیتهای جدید که زائیده تنهایی شان میباشد و برای آنها بعلت ساعات کار نمیتوانند راه حلی بجویند احساس آشفتگی میکنند. این مشکلات بخصوص در مورد تعلیم بچه‌ها آشکار گردید زیرا سابقا در خیلی از ممالک بطور

طبیعی تعلیم و تربیت بکمک و یا توسط تمام گروه خانواده انجام میشد . ولی اکنون اولیاء جوانان بعلت گرفتاری وقتی با اشکالی مواجه میشوند گاهی بچه‌های خود را بخانواده و یا حتی به خارجی‌ها میسپارند احتیاج به گسترش معلومات عمومی و تکنیک برای زندگی اجتماعی و کار باعث گردید در همه جا کلاسهایی که روز بروز براهمیت آنها افزوده میشود دائر گردد . هر روز برمدت این کلاسها افزوده میشود . ولی تقسیم تعلیم و تربیت بین خانواده و مدرسه مسائل جدیدی را بوجود آورده که گاهی منجر به خصومت میشود . گاهی والدین تمام مسئولیت تعلیم را بمعده معلمین میگذارند در روش تعلیمی امروز قدرت شخصی والدین عامل لازم برای ایجاد شخصیت در کودک شناخته شده است . گاهی برعکس ، والدین معلمین را چون دشمنانی میبینند که نفوذشان را از کودکان میربایند و با تعلیم روشهای تازه زندگی که با سنت‌های قدیمی لظفاً ورق برنید

تضاد دارد حدفاصلی بین آنها بوجود می‌آورند .
مقتلابلا گاهی نیز معلمین فقط برای تدریس خود ارزش قائلند و تعلیم خانوادگی را نادیده میگیرند . آنها با شك و تردید اعمال والدین را مینگردند و این خود باعث میشود که کودک احساس ناراحتی کند زیرا بین قدرت و احساسات نمیداند کدام را انتخاب نماید . امروزه همکاری صمیمانه بین خانواده و مدرسه در تمام کشورها مهمترین مسئله است که تعلیم اولیاء را ایجاب می‌نماید . یکی دیگر از نتایج صنعتی شدن که مولد اشکالات فراوانی در خانواده میشود شهری شدن اهالی میباشد چون جابجا شدن عده کثیری از افراد خانواده که برای یافتن کار از دهات بشهر میآیند تولید دگرگونی میکند .

مسکن و تغذیه مسائلی میباشد که بیول ارزش جدیدی میدهند . کودک خیلی زود باین امر پی‌میرد . کودک مدت زیادی از وقت خود را در کوچه و با اشخاص متفاوت میگذراند . امروزه بطور وحشتناکی بر تعداد بزهکاران جوان و فحشا افزوده شده عده‌ای از والدین این کارها را مجاز دانسته درحالیکه عده دیگر تقاضای کمک برای مقابله با آن را دارند .

از نظر تعلیم و پرورش شخصیت ترقی سریع و همه جانبه صنعت از نظر روحی نتایج وخیمی همراه داشته زیرا از این پس بشر تحت تاثیر صنعت قرار گرفته و هدف فعلی تولید زیاد برای کاستن از مخارج میباشد تا بدین طریق مخارج تحقیقات و تجهیزات جدید به نسبت کاسته شود ترقیات تکنیک باعث شده است بر میزان مصرف افزوده گردد ولی از طرف دیگر از خستگی جسمی کاسته شود . از این

پس ملاک ارزش شخصی بستگی به فعالیت ، درآمد و ثروت شخصی دارد نه مانند سابق که به محاسن شخصی ، بزرگواری ، شجاعت و از خود گذشتگی توجه میشد بدین ترتیب معیاری که در روابط انسانی حکومت میکرد تغییر کرده است .

همچنین از نظر فلسفی موفقیت‌های سرسام‌آور علم در روی زمین - در داخل امواج و در فضا که هر روز شرایط زیست بشر را تغییر میدهند بشر را بر آن داشته که از تحقیقات علمی قوانین بین‌المللی و ثابتی را بوجود آورد که بر جهان حکمرانی نمایند و در واقع جانشین مذاهبی گردند که فرمولهای سحرانگیز آن دیگر مورد قبول واقع نمیشود . در نتیجه بشر تا حدی احساس امنیت کرد ولی در طی ادوار برعکس ثابت شد که قوانینی که قبلاً عمومی و قطعی بنظر میرسیدند با تحقیقات انجام شده تغییر کرده بودند و از نظر علماء چون وسیله اولیه کار بحساب میآمدند ، در زندگی روزمره هر کدام از ما میبینیم که مثلاً بعضی از نسخه‌های اطباء و یا غذاهای متداول از بین رفته و دیگر مورد استفاده قرار نمیگیرند دیگر آن احساس امنیت که بر پایه ایمان مطلق دائمی و بین‌المللی بنیان‌گذاری شده بود متزلزل گردیده است بنابراین در جهانی که دائماً در حال تغییر میباشد و معلومات نسبی و موقتی میباشد باید کمکی بشود تا بار دیگر احساس امنیت بوجود آید .

بنابر این اولیاء از هر جهت باید با جهانی‌در حال تحول روبرو شوند . اولین هدف اساسنامه فدراسیون تحقیق درباره مشکلات و احتمالاً یافتن راه حلی برای کاستن از این مشکلات میباشد .

خط مشی فدراسیون

این ملاحظات الهام بخش یکی از اصول اساسی سیاست فدراسیون گردید بدین معنی که سعی شد برای کشورها قانون مطلقاً وضع نشود بلکه سعی شود هر کشور مشکلات خود را درک کند و سعی کند با آنها مقابله نماید البته با در نظر گرفتن سنن، اعتقادات و رژیم سیاسی ایجاد امکان بین مرزبان کشورهای مختلف بمنظور توسعه مقاومت با در نظر گرفتن تجارب متقابل و بدون میل به تغییر دادن روش دیگران.

پس از کنفرانس عمومی بروکسل فدراسیون اقدام به تشکیل چند جلسه مشورت محلی نمود. بنا بدعوت دولت تونس و سپس دولت سنگال فدراسیون برای حل مسائل مخصوص بافریقای شمالی بخصوص مغرب و افریقای سیاه کمک نمود. فدراسیون بمدرسه اولیاء تونس که همزمان بناتسیس فدراسیون جهانی مدرسه اولیاء آنها بوجود آمده کمک کرده تا تحقیقات اجتماعی مربوط بروابط اولیاء و بچه‌ها را با کمک مالی یک موسسه امریکائی بنام «آکونیا» فوند» ادامه پیدا کند. سال بعد دردآکار فدراسیون ملی اولیاء و شاگردان سنگال و گروههای وزارتخانه‌های مختلف جمع شدند. فدراسیون توانسته بود با کمک یونسکو و موسسه اکونیا تحقیقات مختلفی در باره مسائل مهم تعلیم افریقایهای جوان در خانواده و در مدرسه بعمل آورد بدین ترتیب شرکت کنندگان بلزوم احداث مدرسه اولیاء پی بردند و در نتیجه در آغاز سال، مدرسه اولیاء تاسیس شد و فدراسیون شرح تحقیقاتی را که در تونس - سنگال و کامرون انجام شده بود بچاپ رسانید.

تعلیم مداوم اولیاء

با در نظر گرفتن مشخصات خاص هر انجمن، فدراسیون با روشهای تعلیماتی متداول که پس از چند سال تجربه توسط آزهوده ترین مدارس اولیاء اتخاذ شده هماهنگ میباشد. امروزه گروهی براین عقیده میباشند که در روش تعلیم باید به تفکر شخصی و بحث و مباحثه اهمیت خاصی داده شود و این روش در مدرسه ودانشگاه توسعه و تعمیم پیدا کند البته ناگفته نماند که گاهی بطوریکه در سالهای اخیر مشاهده کردیم این امر باعث دگرگونی فراوان شده است.

در زمینه تعلیم خانوادگی تجربه ثابت کرده است که تجدید نظر در افکار عادات و اصول زندگی کسه امروزه بعلت تحولات عظیم جهانی الزامی گردیده است نیاز به کوشش شخصی و تفکر دارد زیرا امروزه ابتداء هر کار تفکر شخصی و جمعی را ایجاد مینماید.

تفکر جمعی

بشر امروز در خود لزوم یک همکاری واقعی را احساس میکنند زیرا بد چیزهایی که او را احاطه کرده اند دل بستگی دارد. بشر عادت کرده است که بطور جمعی زندگی کند چنانچه نظر زبان، طرز فکر و بخصوص احتیاج بدیگران یعنی کمک گرفتن و کمک کردن. بنا بر این در تعلیم اولیاء کوشش خواهد شد حسن تفکر را در خانواده در مورد تمام احتیاجات زندگی که پایه شخصیت هر یک از افراد میباشد پرورش دهد، زیرا در خانواده است که کودک تکامل مییابد. اخلاقش رشد میکند و بتدریج میآموزد که بزندگی مفهومی بدهد. **بنابراین تبادل افکار**

لطفاً ورق بزینید

در خانواده نقش حساسی را در آموزش کلی ایفا میکند و این همان چیزی است که تعلیم مداوم نامیده میشود .

در خیلی از کشورها و در سازمانهای بین المللی چون یونسکو مفهوم تعلیم مداوم بصورت ادامه تعلیمات در مدرسه و تعلیمات حرفه ای ظاهر گشته است زیرا سرعت ترقیات علمی و تکنیکی بشر را در تمام طول زندگی اش و ادار به تکمیل و با تجدید نظر در معلوماتش میکند .

ثابت شد که فرد و خانواده نیز مجبورند در افکار اصول و عادات خود تجدید نظر نمایند . بنظر یونسکو تعلیم مداوم باید در تمام طول عمر ادامه یابد .

امروز در خانواده تعلیم اولیاء و تعلیم کودکان امری است که تواما انجام میشود زیرا بنظر میرسد که هر دو گروه در مقابل تغییراتی که در جهان بوجود میآید احساس نیاز به هم آهنگ شدن مینمایند ولی متاسفانه اغلب این موضوع تولید گرفتاریهای شدیدی میکند . کودکان که در مدرسه بعلت معاشرتهای خارجی و مشاهده تلویزیون و مطالعاتشان مستقیماً با افکار جدید در تماس مینباشند دیگر والدین خود را درک نمیکند اقتدار آنها را نمیدانند و از آنها دوری میجویند - والدین اصولاً از افکار و رفتار کودکان انتقاد میکنند لذا سعی مریب آن است که بین اولیاء و کودکان تفاهم و محیطی آمیخته باعث بوجود آید . تفاهم بین این دو امری است ضروری زیرا تنها بدین وسیله است که از ایجاد فاصله بین دو نسل جلوگیری میشود و در پیشرفت مداوم اجتماع همکاری بوجود میآید . مدت یکسال است که فدراسیون بر اساس

تصمیمات کنفرانس عمومی یونسکو بمنظور ایجاد تفاهم بین جوانان و بزرگسالان از طرف سازمانهای بین المللی برسمیت شناخته شده و بوسیله یونسکو پیشنهاد کرده است در کشورهای مختلف مراکزی بوجود آید تا نسلهای مختلف بتوانند در آنجا جمع شوند و درباره مسائل اساسی خود تبادل نظر نمایند . گروهی از اعضاء فدراسیون ما پروژه هایی در این زمینه طرح کرده اند .

روشهای تعلیماتی و اطلاعاتی برای والدین

با توجه به اساسنامه فدراسیون ملاحظه میگردد که در بین هدفهای مندرج در آن اطلاعاتی در مورد روشهای تعلیم خانوادگی مربوط به کودکان، جوانان و بزرگسالان در سطح تکامل رشد شخصیت و روابط اجتماعی پیش بینی شده است . در واقع این اولین هدفی است که در تعلیم اولیاء در نظر گرفته شده است . اگر در موقع تاسیس فدراسیون توجه زیادی به مشکلات مربوط به تکامل شده است علت آن است که اطلاعات مربوط به تعلیم کودک اولین مسئله است که برای والدین مطرح میشود . برای اولین بار در حدود سال ۱۸۹۰ در امریکا نهضت تعلیم اولیاء بوجود آمد و در آن سال است که روانشناسی علمی بوجود آمد و بلافاصله تحقیق درباره کودک آغاز گردید با توجه بر رشد کودک سعی شد طرز فکر و رفتار اشخاص درک شود در نتیجه این تحقیقات معلوم گردید تکامل رابطه نزدیکی با محل زندگی و در درجه اول با محیط خانوادگی دارد و در نتیجه اعتقاد قدیمی دایره برابتنکه خوی ذاتی و غیر قابل تغییر است از بین رفت . اطباء باین نتیجه رسیدند که دلیل واقعی

ناراحتی‌های طفل را که میباید درمان نماید از آئیده رفتار اولیاء بوده و قضات متوجه شدند که رابطه نزدیکی بین اختلافات زناشویی و هماهنگ نبودن اطفال در اجتماع و یا بطور کلی جرائم جوانان موجود میباشد. بی‌توجهی والدین، سختگیری و یا فشار و محدودیت اطفال رابطه مستقیم با رشد طفل و یا عدم موفقیت آنها در مدرسه دارد. لذا اطباء و قضات بدین نتیجه رسیدند که باید روانشناسی خانواده را بوجود آورد و اولیاء را از این امر مستحضر نمود.

از آنجائیکه فلسفه ژان ژاک روسو در امریکا تاثیر زیادی بر جای گذاشته بود از این عقاید با آغوشی باز استقبال شد زیرا ژان ژاک روسو معتقد بود که روشهای سخت را باید محکوم کرد و توصیه مینمود که در عوض به تعلیم والدین مبادرت شود. بدین ترتیب تعلیم اولیاء با کمک دستگاههای عام-المنفعه، موسسات خصوصی و مطبوعات گسترش یافت.

استفاده از وسائل ارتباط جمعی

بچه و سیاه اطلاعات لازم را میتوان منتشر نمود؟ زیرا استفاده از کتابها و کنفرانسها فقط برای گروه تحصیل کرده سهل و قابل استفاده است بدین دلیل وسائل ارتباطی دسته جمعی معمول و مورد استفاده واقع شده است. عده‌ای از مدارس اولیاء دارای برنامه‌های رادیویی وعده دیگر نیز دارای برنامه تلویزیونی هستند و تعدادی از مدارس اولیاء مقالاتی در روزنامه‌های کثیرالانتشار درج و منتشر میکنند.

البته این روشها گاهی دارای آثار سوء نیز میباشد بنابراین باید با احتیاط و تأمل لازم همراه

باشد چون اگر از طرفی صحیح است که اولیاء را به اشتباهاتی که مرتکب میشوند متوجه سازند از طرف دیگر بعضی اولیاء احساس مجرمیت میکنند و در نتیجه اعتماد بنفس خود را از دست داده دیگر صفات مریی بودن از آنها سلب میگردد. در حالیکه مریی باید مشوق باشد و باید نشان بدهد که اگر گروهی از اولیاء گاهی بفرزندانشان خود ضرر میرسانند در حالیکه واقعا میتوانند از آنها حمایت نمایند و نیروی لازم را بآنها ببخشند.

نویسنده باید از دادن نصایح دقیق احتراز کند زیرا احتمال آن میرود که اولیاء آنطور که باید و شاید موضوع را درک نکنند و دستور العمل را دقیقاً رعایت نکنند لذا وظیفه نویسنده آن است که بوالدین بفهماند روشی را در تعلیم و تربیت اتخاذ نمایند تا بکودک امنیت و انرژی لازم را برای بزرگ شدن بدهند باید اولیاء بفرزند خود نشان دهند که بآنها توجه دارند و آنها را بخاطر خودشان دوست دارند و در مواقعی که مرتکب اشتباه میشوند با قدرتی آرام و بی‌توجه آنها مقابله نمایند. بنظر میرسد که برنامه‌های رادیویی و مقالات روزنامه‌ها باید والدین را بیشتر باین فکر هدایت کند نه آنکه بآنها دستور العمل صریح بدهد و تا بحال مشاهده شده که نمایش فیلم تلویزیونی و یا اجتماع اولیاء، ثمرات بسیار خوبی در برداشته است.

هم اکنون فدراسیون جهانی اولیاء و مربیان با همکاری یونسکو مشغول برپا کردن سمینار بین‌المللی بمنظور مطالعه و بررسی طریقه تعلیم صحیح برای اولیاء در تلویزیون است.

برنامہ اساسی این سمینار بحث بین مریدان و تهیه کنندگان فیلم خواهد بود زیرا ما میخواهیم که آنها درک کنند که خواه ناخواه نقش عمده‌ای در تعلیم افراد يك کشور دارند و آنها هستند که افراد را به تفکر و میدارند .

تعلیم انفرادی

در خیلی از موارد تعلیم انفرادی ضروری بنظر میرسد . این عمل معمولاً بصورت مشاوره انفرادی و یا در گروه‌های مشورتی انجام میپذیرد . مشورت تعلیمی که مثلاً در فرانسه رواج دارد توسط يك روانکاو و یا طبیبی که مخصوص این کار آماده شده انجام میپذیرد . نباید فراموش کرد که این مشورت با مشورت‌های پزشکی که در آنجا طبیب

سعی میکنند با بیماری با تجویز دوا مبارزه کنند کاملاً متفاوت میباشد . برعکس سعی میشود فرد خودش وضع خود را درک کند و راه حلی بیابد مری به عوامل سالم شخصیت مراجعه کننده اعتمد میکند تا بر مشکلات فایق شود . مری سعی میکند حس مسئولیت و میل به تکامل را در مراجعه کننده تحریک نماید تا برای کودکانش نمونه قرار بگیرد

فدراسیون و تفاهم بین المللی

یکی دیگر از هدفهای مندرج در اساسنامه فدراسیون، توسعه فکر همکاری و صلح بین المللی است استفاده جمعی از ترقیات علمی بسود هدفهای سازنده و عام المنفعه .
غرض و هدف از تعلیم خانواده بطوریکه شر

کودکان گمنامکار بقیه از صفحہ ۳۱

بیمورد بگیرد و آنان را بباد فحش و کتک بگیرد حتی خشونت را بدرجه‌ای برساند که فرزند خود را از پنجره بخیابان پرت کند .

امروزه برای سینما و تلویزیون و مطبوعات در تشویق کودکان بارتکاب جرم نقش مؤثری قائل هستند و معتقدند که بعضی از فیلمها و رمان‌ها هوس ماجراجویی و فرار از خانه را در طفل بیدار میکند . این عوامل در اطفال مؤثر است . اما نه بآن حد که بعضی از نویسندگان و مریدان در باره آن غلو میکنند . هوسهای طفل بهرحال تحت تأثیر عاملی که اجتناب از آن ممکن

نیست بیدار میشود . اگر سینما و تلویزیون و مطبوعات نباشد قصه و داستان‌هایی که طفل از همسالان یا دیگران میشنود او را به هوس میاندازد که قهرمان آن داستان شود ، آنچه طفل را بولگردهی میکشاند نبودن وسیله‌ای برای ارضاء معقول این هوسهاست . طفل مرفدوسائل مختلف از قبیل تفریح ، مسافرت و بازیهای گوناگون در اختیار دارد . در صورتیکه طفل فقیر هیچ وسیله‌ای جز فرار از خشم خانوادگی ندارد .

پس از ولگردهی نوبت بتکدی و فحشا میرسد . طفل بعد از فرار

از خانه و خرج کردن مختصر و کم ممکن است همواره داشته اولین شکنجه گرسنگی را می‌کند . در راه برای او بیشتر و ندارد : گدائی یادزدی .

روزهای اول جرأت ندارد . بملاوه راه و رسم آنرا نیست ناچار گدائی میکند ، گدائی از نوع ظاهراً مجاز مری آن یعنی پاک کردن اتومبیلها و مطالبه وجهی از راننده یا فروش اشیائی با ناله و آه بعباران و امثال آن .

در مرحله گدائی است اولین حملات شخصیت روح