

پرسش درباره بهبود نظام آموزش حسابداری ایران



«چه پیشنهادی برای بهبود نظام آموزش حسابداری در ایران دارید؟»، این عنوان پرسشی است که در مرکز اطلاع‌رسانی الکترونیکی مجله حسابرس مطرح شد. از پاسخ‌دهندگان که با صرف وقت، دیدگاههای خود را برایمان ارسال کردند سپاسگزاریم. پیشنهادها و نظرات زیر حاصل این دعوت و پرسش است.

فرامرز مظاهری

ضمن عرض سلام و ادب خدمت دست اندرکاران فصلنامه حسابرس. نکته‌ای که در خصوص بهبود نظام آموزشی به نظر این جانب می‌رسد کوتاه کردن فاصله عمیق میان آموزشهای کلاسیک و کار تجربی حسابداری است. این شکاف باعث می‌شود تا دانش‌آموختگان این رشته پس از طی تحصیلات به دنبال کار عملی و تجربی باشند، حال آن‌که اگر در خلال گذراندن واحدهای کلاسیک، واحد عملی نیز به صورت توأم وجود داشته باشد دانشجویان در زمان پایان تحصیلات آماده جذب کار در واحدهای مختلف می‌شوند.

عبدالله رفیعی ماری

حسابداری باید در چارچوب اقتصادی هر کشور و با الزامات و شرایط اقتصادی آن منطبق باشد. در ایران آموزش حرفه‌ای

حسابداری وجود ندارد. نبود کتابهای درسی، خصوصاً به زبان فارسی و سایر مواد کمک آموزشی یکی از مهمترین مشکلات است. سمینارها، کارگاههای آموزشی و کنفرانسها به سختی تشکیل می‌شود و حتی در موارد برگزاری، چندان مفید نیست. دسترسی به مجلات حسابداری خوب، به زبان فارسی و انگلیسی مشکل دیگری است. همکاری بین دولت، حرفه حسابداری و دانشگاهها وجود ندارد. نتیجه کلی این است که تجدید ساختار برنامه و سرفصل دروس رشته حسابداری با در نظر گرفتن پیشرفتهای جهانی و نیازهای کشور ضروری است. نرم‌افزارهای حسابداری در این رشته آموزش داده نمی‌شود و بسیاری از مطالب کم اهمیت‌تر مانند شرکت‌های تضامنی حتی چند بار در سرفصلهای دوره کارشناسی تکرار شده است. با توجه به این نکته مهم که در قانون اساسی مایکی از سه بستر فعالیتها تعاونی است، درباره شرکت‌های تعاونی در طی سالهای آموزش

پیام پیرایش شیرازی

بیشتر دانش‌آموختگان دانشگاه چه دولتی و چه آزاد اطلاعات و درکی از یک سیستم و نرم افزار حسابداری ندارند و بیشتر، اطلاعات خودشان را محدود به مقالات و کتابهای علمی حسابداری می‌کنند. امروزه استفاده از نرم افزارهای مالی و دسترسی سریع به اطلاعات مورد نیاز مالی در کمترین زمان، نیاز قطعی و ضروری تمامی صنایع است. از مسئولان نظام آموزشی درخواست دارم که در واحدهای درسی دانشگاهی، درسی را به نام سیستمها و نرم افزارهای مالی قرار دهند و نرم افزارهای معتبر را آموزش دهند تا دانش‌آموختگان رشته حسابداری بتوانند با دیدی وسیعتر و آسودگی خاطر، در مشاغل رده بالا حاضر شوند.

ناظمی

آنچه به نظرم می‌رسد این است که نظام آموزشی کشور نیاز به پالایش فکری اساسی دارد. برخوردهای تنگ نظرانه و قهرآمیز در محیط آموزشی چه در میان دست‌اندرکاران امور و چه در تعاملات دانشجویان و استادان هدف عالی آموزشی را تحت تاثیر قرار می‌دهد. متأسفانه آنچه در حال حاضر در برخی از دانشگاههای کشور می‌گذرد نشان‌دهنده دسته‌بندیهای گروهی و ایجاد محدودیت در نظام آموزشی است. امیدوارم همه دست به دست هم دهیم و در صحنه حضور داشته باشیم و به منافع شخصی خود نیندیشیم و اجازه دهیم تا هر کس که قابلیت بیشتری دارد بتواند استعداد خود را بارور کند.

علی محمدی سنجر

۱- به نظر می‌رسد فاصله بین حسابداری علمی (دانشگاهی) و حرفه حسابداری در حال افزایش است. اگرچه ممکن است فعالیتهای علمی پیشرو باشد، اما افزایش فاصله میان این دو هم سبب تضعیف روز افزون حرفه خواهد شد و هم فاصله حرفه در ایران و جهان افزایش خواهد یافت. لذا ضرورت تعامل بیشتر دانشگاه و حرفه حسابداری بیش از پیش مورد نیاز است.

۲- با عنایت به گسترش روز افزون ابعاد تجارت بین‌المللی و روابط اقتصادی کشورها در چارچوب سازمان تجارت جهانی و سایر

ذکری به میان نمی‌آید. در بسیاری از موارد مشکلات جامعه ما ناشی از ضعف کنترل‌های مالی و نبود سیستمهای مناسب مالی است و متأسفانه در موارد تصمیم‌گیری، از حسابداران اثری نیست و یا اصلاً به بازی گرفته نمی‌شوند که این معضل به چگونگی آموزش این رشته در نظام آموزش عالی برمی‌گردد. به نظر می‌رسد آموزش حسابداری در ایران آن‌طور که شایسته است مورد توجه جدی قرار نگرفته است و سرفصلهای مورد آموزش در این رشته فاصله‌ای طولانی با واقعیات روز و نیازهای جامعه ما دارد و به هیچ وجه پاسخگوی سوالات و نیازهای آن نیست و در چنین شرایطی بازنگری مطالب آموزشی و تجدید نظر در مبانی آنها ضروری به نظر می‌رسد.

آموزش حسابداری در ایران باید به سمت آموزشهای کارگاهی و کاربردی و عملی سوق یابد و همچنین استانداردهای حسابداری و حسابرسی به عنوان دروس اصلی دوره کارشناسی این رشته ارائه و تدریس شود و با توجه به گستردگی شاخه‌های مختلف این رشته در بازار کار از جمله بازرگانی، صنعتی، دولتی و غیره، رشته حسابداری در دانشگاهها به صورت گرایش (مالی، صنعتی، دولتی و غیره) تفکیک شود و پذیرش دانشجویان بر این اساس انجام گیرد.

بنابراین با توجه به نواقص آموزش حسابداری که ذکر شد از سوی تمامی استادان و دانش‌آموختگان و دانشجویان این رشته همتی لازم است تا جایگاه حسابداری آن‌طور که باید به جامعه شناسانده شود.

شهرام حسین زاده

به نظر می‌رسد در هیئت علمی دانشگاههای ایران، حتی دانشگاههای تهران، امروزه شبکه‌ای از مدرسان کم صلاحیت پدیدار شده است که فقط از روی رابطه توانسته‌اند در هیئت علمی جایی برای خود پیدا کنند. این مشکل که مربوط به کل جامعه ایران است باعث شده است تا شایسته‌سالاری جای خود را به رابطه‌سالاری بدهد و به نظر می‌رسد تا فرهنگ شایسته‌سالاری در جامعه رواج پیدا نکند امکان پیشرفت در هیچ رشته‌ای، از جمله حسابداری، نیست.

تحقیقات کنند و برای تحقیقات آنان در نظام آموزشی ارزش قائل شوند، نظام آموزشی بهتری خواهیم داشت.

فرید هزقیاه

بازار حسابداری ایران با توجه به استفاده گسترده از سیستمها و نرم افزارهای کامپیوتری این نیاز اساسی را در خود می پروراند که دانش آموختگان حسابداری باید توانایی و قدرت کافی در رویارویی با این نیاز را داشته باشند. با تمام این احوال هنوز در بسیاری از دانشگاهها برای رشته حسابداری تنها کلاسهای بسیار ساده و ابتدایی در مورد نرم افزارهای واژه پرداز و کاربرگهای الکترونیکی وجود دارد. و این موضوع نقطه ضعف بزرگی برای دانشجویان این رشته محسوب می شود.

احمد نقابی

آموزش حسابداری در ایران دچار روزمرگی شده است و هم اکنون نیز تدریس به همان روش چندین سال گذشته است. چگونه است که هم اکنون در بیشتر بنگاههای اقتصادی - صنعتی و تولیدی از رایانه برای امور اداری و حسابداری و مدیریت خود استفاده می کنند ولی دانشجوی کارشناسی حسابداری که نزدیک به ۱۴۰ واحد درسی را می گذراند نباید با ۵ تا ۱۰ نرم افزار حسابداری و مالی آشنایی پیدا کند و یا به صورت تکلیفی از آنها استفاده نماید. آیا آموزش اصول و استانداردهای حسابداری به صورت نظری کافی

است؟
نتایج یک بررسی نشان می دهد که ۹۰ درصد از دانش آموختگان مقطع کارشناسی حسابداری توان برنامه ریزی حسابداری رایانه ای برای یک واحد صنعتی و یا نیمه صنعتی را ندارند که این امکان برای دانش آموختگان کارشناسی ارشد نزدیک به ۵۰ درصد است.

به امید روزی که در کنار آموزش نوین تئوری حسابداری، آموزشهای عملی و کاربردی را نیز به نحو قابل ملاحظه ای در دستور کار قرار دهیم که یکی از راهکارهای آن می تواند به صورت تغییر در واحدهای درسی به نحوی که دانشجو واحدهای عملی بیشتری را بگذراند، باشد.

اتحادیه های بین المللی، معرفی و ارائه بیشتر دوره های حرفه ای بین المللی حسابداری از جمله مدرک حسابداری مدیریت (CIMA) و مدرک حسابداری رسمی (ACCA) و تربیت حسابدارانی با توانایی در سطح بین المللی، ضروری است. و چنانچه برای این موضوع تدبیری اندیشیده نشود، در سالهای آینده با مشکلات جدی روبرو خواهیم بود.

۳- از آنجا که برای فعالیتهای بین المللی و همچنین برای بروز نگه داشتن حسابداران از نظر علمی، آگاهی به زبانهای خارجی بویژه زبان انگلیسی رکن اساسی است. لذا، فراگیری زبان انگلیسی چه در دانشگاه و چه در حرفه یک ضرورت است.

مهدی ایزدی کیان

آموزش حسابداری در ایران باید همراه با فراگیری عملی صورت پذیرد و منابع آموزشی بروز و کاربردی تر ارائه و تدریس شود. همچنین در کتابهای دوره کارشناسی از استانداردهای حسابداری و حسابرسی ایران به صورت کاربردی استفاده و تدریس شود.

احمد شکری

با توجه به این که کارشناسی حسابداری در کشور ما محدود به انجام امور ساده حسابداری شده است، لذا به نظر من باید از حجم درس پیشرفته کاسته، و بر امور جاری و قانونی شرکتها اعم از مالی و بانکی و بیمه و غیره که در ارتباط با حسابداری و اصول اولیه و استانداردهای حسابداری است تکیه شود و از ارائه درس ناکارآمد بویژه دروسی که بعد از اتمام دوره کارشناسی به دلیل ناکارایی به فراموشی سپرده می شود، چشمپوشی کرد و کارشناس حسابداری مجهز به سرعت عمل در دریافت اطلاعات و ارائه گزارش دقیق و به موقع امور مالی شود.

ندا صادقی پور

در صورتی که مسئولان محترم در تعیین سرفصلهای دروسها، مسائل روز و مواردی را که دانشجویان در محیط های کاری با آن روبرو می شوند مورد توجه قرار دهند و دانشجویان را ترغیب به انجام

