

پیشرفتهای آموزش حسابداری

مجلد دوم و سوم: در سال ۲۰۰۰،

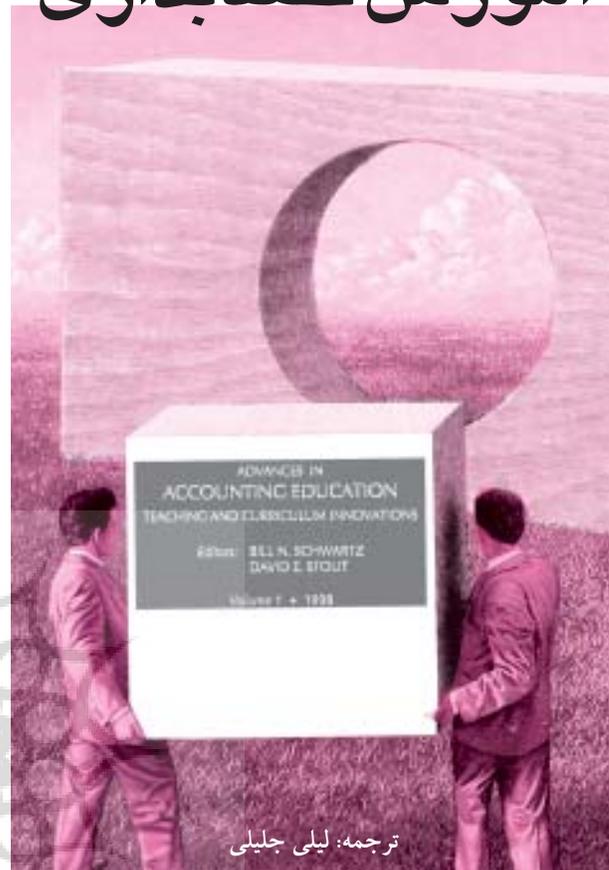
مجلد چهارم: در سال ۲۰۰۲،

مجلد پنجم: در سال ۲۰۰۳.

با توجه به جذابیت فراوان مقالات (حتی در عنوان آنها)، فهرست مقاله‌های پنج مجلد برای اطلاع علاقه‌مندان ارائه می‌شود. در پایان نیز چکیده‌ای از ۵ مقاله (از هر مجلد یک مقاله) ارائه شده است. با توجه به اهمیت آموزش حسابداری و نکات بسیار برجسته موجود در این مقاله‌ها، نظر علاقه‌مندان به ویژه استادان گرانقدر به اصل مقاله‌ها جلب می‌شود. این مجموعه در کتابخانه سازمان حسابرسی موجود است.

فهرست مقاله‌ها در مجلد اول

- ❖ مشکلات و ملاحظات در اجرای راه‌های مبتنی بر فناوری برای تغییر در برنامه‌های درسی حسابداری،
- ❖ گسترش ابعاد تجزیه و تحلیل عملکرد به منظور دربرگیری مدل‌های نوین پایگاه داده‌ها،
- ❖ اصلاح درس مالیات بر درآمد دولت مرکزی (فدرال)، شامل اهداف یادگیری گروهی و مستقل،
- ❖ نقش داستان و تخیل در آموزش حسابداری،
- ❖ راهبری و توانایی فنی: عوامل تعیین‌کننده در ارائه پروژه‌های گروهی دانشجویان،
- ❖ انواع صورتهای مالی به عنوان سازماندهنده‌ای پیشرفته در حسابداری مالی مقدماتی،
- ❖ ترندها یا نقشهایی که استادان حسابداری در تدریس خود ارائه و ایفا می‌کنند: روشهای ارتباط با نسل جدید،
- ❖ طراحی و آموزش درس حسابداری مقدماتی با پیروی از کمیسیون تغییر آموزش حسابداری (AECG): چشم‌اندازی ۴ ساله،
- ❖ بازنگری برنامه درسی از نقطه آغاز: حسابداری مقدماتی
- ❖ شناخت فرصتها و شکل آزمون حسابداری مقدماتی دانشجویان
- ❖ آموزش آیین رفتار حرفه‌ای و رویکرد خویشتن‌نگری،
- ❖ دوره جداگانه آیین رفتار حرفه‌ای حسابداری: یک نمونه،
- ❖ گسترش ایجاد رفتار حرفه‌ای و رهبری اخلاقی در آموزش آیین رفتار حرفه‌ای حسابداری،
- ❖ تجلیل از چهره‌های ماندگار حسابداری: رویکردی جایگزین برای آموزش آیین رفتار حرفه‌ای.



ترجمه: لیلی جلیلی

نشریه «پیشرفتهای آموزش حسابداری» مجموعه‌ای است از پژوهشهای دانشگاهی که به صورت سالانه منتشر می‌شود و هدف آن پرداختن به نیازهای افراد علاقه‌مند به فرایند آموزش است. در این مجموعه کوشش شده است مقاله‌های پر محتوا، مرتبط، خواندنی و قابل اتکا چاپ شود. مقاله‌ها از نوع تجربی یا تجربه‌نشده (به صورت نظری و تئوری) است. در چاپ مقاله‌ها بر تشریح چگونگی بهبود روشهای آموزش و برنامه‌های درسی تاکید شده است.

گردآورندگان این مجموعه در جلد اول: شوارتز (N. Schwartz) از دانشگاه کامولث (Common Wealth) ویرجینیا، استوت (E. Stout) از دانشگاه ویلانوا (Vilanova)، و جلدهای دوم تا پنجم شوارتز و کتز (E. Ketz) از دانشگاه پنسیلوانیا هستند.

این مجله در ۵ جلد، طی سالهای ۱۹۹۸-۲۰۰۳ به شرح زیر چاپ و منتشر شده است:
مجلد اول: در سال ۱۹۹۸،

فهرست مقاله‌های مجلد دوم

- نقش دوگانه تفکر انتقادی در آموزش حسابداری،
- پرورش تفکر انتقادی در آموزش حسابداری: یافته‌های پژوهش،
- هماهنگ‌سازی شیوه‌های آموزش در دوره‌های حسابداری،
- به ثمر نشستن استعداد دانشجویان با استفاده از طبقه‌بندی بلوم در برنامه‌های درسی حسابداری،
- پژوهش درباره فاصله زمانی مطالعه: برآورد دانشجویان و استادان از زمان لازم برای مطالعه،
- یکپارچه کردن پژوهشها در درس حسابرسی مقدماتی،
- تجزیه و تحلیل صورتهای مالی یک شرکت بین‌المللی به عنوان پروژه درسی،
- نقش پاداش گروهی در کسب موفقیت‌های بیشتر در یادگیری گروهی،
- روشهای موثر تدریس: استنباط استادان حسابداری،
- حسابداری مقدماتی: نیاز رشته‌های تحصیلی غیر حسابداری،
- روشهای حل مسئله و موفقیت در برنامه درسی حسابداری،
- پایه‌ریزی آیین رفتار حرفه‌ای: تجزیه و تحلیلی چند بعدی در محیط دانشگاهی.

فهرست مقاله‌های مجلد سوم

- تعمیم جهانی تجربیات یادگیری: برنامه بازدید از سازمانهایی در سطح جهانی،
- روش تدریس ارزیابی خطر،
- آموزش حسابداری محیط زیست: چارچوبی چهار مرحله‌ای،
- سکوت طلا نیست: یا نشانه‌های بیشتری از درک ارتباطات کلامی در رشته‌های حسابداری،
- همکاری برای بهبود آموزش،
- طراحی نو: تجربه طراحی یک برنامه درسی یکپارچه حسابداری،
- ارزیابی تاثیر آموزش مشارکتی (دوسویه) از طریق تلویزیون در سطوح بالای دوره‌های حسابداری،
- نقش نمرات آزمون جی ام ای تی (GMAT) و میانگین نمره‌های دوره کارشناسی در طبقه‌بندی و برگزاری کلاسهای حسابداری دوره کارشناسی ارشد: نوسازی و گسترش،
- استفاده از ابزارهای آموزشی مشارکتی (دوسویه) برای آموزش جنبه‌های کاربردی حسابداری مالی مقدماتی.

فهرست مقاله‌های مجلد چهارم

- رویکرد آموزش خدمات برای رعایت بیشتر قوانین و مقررات پرداخت کنندگان مالیات در جوامع بومی آلاسکا،
- استفاده از مجله وال استریت ژورنال و اینترنت در به‌کارگیری نظرات کمیسیون تغییر آموزش حسابداری در خصوص حسابداری مقدماتی،
- پرورش تواناییهای تحلیلی و ارتباطی دانشجویان حسابداری میانه از طریق گزارشهای مالی سالانه،
- گسترش بازارهای جهانی: پژوهشی موردی برای ارزیابی جایگزینها،
- مقایسه رشد مهارتهای آموزشی در برنامه‌های دوره دکترا و ارزیابی عملکرد هیئت علمی دانشکده: بررسی یک پژوهش پیمایشی،
- مقایسه آموزش گام به گام و آموزش مفاهیم حسابداری،
- آموزش سیستمهای اطلاعاتی مالی با استفاده از فیلمهای رایانه‌های شخصی،
- سنجش توانایی تشخیص مشکل دانشجویان در آموزش حسابداری،
- بودجه بندی برای هزینه‌های برفروبی با شبیه‌سازی مونت کارلو: یک پروژه کلاسی،
- بررسی با دانشجویان در برخورد با قابلیت اتکای ابزارهای ارزیابی آموزش.

فهرست مقاله‌های مجلد پنجم

- دانشجویان مبتدی به عنوان طراحان ابررسانه آموزشی در حسابداری،
- معنی دار کردن بازخورد دانشجویان: نقد دوره‌های آموزشی،
- نگرشی بنیادی به ارزیابی آموزش حسابداری،
- استفاده از دانشجویان رده بالاتر در دوره‌های آموزش مشارکتی در حسابداری مالی مقدماتی،
- چگونگی افزایش انگیزش یادگیری در کلاسهای بزرگ،
- رشد قابلیت‌های شخصی از طریق آموزش خدمات: نقشی برای سازمانهای دانشجویی،
- ارزیابی دروس اصول حسابداری: کلید بهبود مستمر،
- مهارتهای اصلی: طراحی چارچوب آموزشی مبتنی بر نظریه به

حسابداری (AECC) استادان را نسبت به طراحی مجدد برنامه‌های درسی برای تسهیل در ایجاد و پرورش این گونه تواناییها، تشویق می‌کند. به نظر نویسندگان این مقاله، استفاده از داستان و تخیل به دستیابی به هدفهای کمیسیون تغییر آموزش حسابداری کمک می‌کند. با استفاده از مراجعی، از ارنست همینگوی گرفته تا رابرت هنلین و شرلوک هولمز، نویسندگان به بررسی استفاده از داستان و تخیل و نقش بااهمیت آن در دوره‌های حسابداری می‌پردازند. آنها تجربه‌استادانی را که از شیوه‌های خارج از چارچوب کتابهای درسی سنتی استفاده کرده‌اند مورد توجه قرار داده‌اند و به نکات آموزشی پدید آمده در این رویکرد و گزارش تجربه استفاده از یک رمان در درس مالیات پرداخته‌اند و در پایان فهرست مشروحی از داستانهای مرتبطی را که ممکن است در دوره‌های حسابداری موثر باشند ارائه داده‌اند. اسامی تعدادی از این کتابها به قرار زیر است:

افسانه مالیات، مزرعه، خطر (ریسک)، گپی با برج طلائی کلیسا، حسابداری جنایت، دلارهای شنی، درهای جادویی و اسبهای تروا، مرگ و مالیات.

در انتهای مقاله نیز پرسشنامه‌ای ارائه شده است که تکمیل آن، نقش داستان و تخیل از نظر دانشجویان در آموزش حسابداری را نشان می‌دهد.

مجلد دوم: هماهنگ سازی شیوه‌های آموزش در

دوره‌های حسابداری

تشکلهای حرفه‌ای بانفوذترین باورند که هدف دوره‌های مقدماتی آموزش حسابداری، آگاه کردن دانشجویان نسبت به چگونگی یادگیری است. استادان حسابداری علاقه‌مندند که توجه دانشجویان را به روند یادگیری معطوف کنند و آنان را در آموختن کمک دهند. آموختن یادگیری می‌تواند ذهنی و مفهومی باشد: مانند روند کسب، درک و استفاده از روشهای مختلف برای کمک به آموختن موثر. این مقاله به شرح روند یادگیری و تعریف روشهای مختلف آن می‌پردازد و راههای مختلف هماهنگ سازی این شیوه‌ها را برای بررسی بهبود یادگیری دانشجویان توسط استادان حسابداری پیشنهاد می‌کند. موضوع اصلی از استفاده از روشهای یادگیری به عنوان ابزار آموزشی به توانا ساختن دانشجویان از طریق آموختن روشهای یادگیری- برای اینکه آموزندگان مستقل باشند- تغییر می‌یابد.

صورت یک پروژه نظری،

- آموزش موثر حسابداری: مقایسه شیوه‌های استادان و میزان درک دانشجویان،
- بررسی درستی پیشنهادیهای حسابداری در برنامه درسی رشته بازرگانی،
- میزان درک دانشجویان از درس تجزیه و تحلیل صورتهای مالی با کمک شبکه‌های اطلاع‌رسانی رایانه‌ای،
- دیدگاه اقتصادی: برنامه‌های دوره دکترا حسابداری باید بر چه موضوعی متمرکز شود؟،
- بازناندیشی در سیستمهای اطلاعات مالی: یک برنامه درسی نوآورانه برای درس سیستمهای اطلاعات مالی،
- استفاده از روش «یادگیری مبتنی بر حل مسئله» برای افزایش تواناییها در کلاسهای درس حسابداری،
- طراحی کتابهای درسی خاص به منظور تسهیل در تغییر مباحث آموزشی،
- تقلب در ثبتها و مدارک یا مدیریت درآمد: دانشجویان مرز را تعیین می‌کنند،
- راهنمای دروس حسابداری مالی مبتنی بر شبکه‌های اطلاع‌رسانی برای دانشجویان مبتدی.

چکیده‌های انتخاب شده به قرار زیر است:

- مجلد اول: نقش داستان و تخیل در آموزش حسابداری،
- مجلد دوم: هماهنگ سازی شیوه‌های آموزش در دوره‌های حسابداری،
- مجلد سوم: روش تدریس ارزیابی خطر،
- مجلد چهارم: آموزش سیستمهای اطلاعاتی مالی با استفاده از فیلمهای رایانه‌های شخصی،
- مجلد پنجم: میزان درک دانشجویان از درس تجزیه و تحلیل صورتهای مالی با کمک شبکه‌های اطلاع‌رسانی رایانه‌ای.

مجلد اول: نقش داستان و تخیل در آموزش حسابداری

حرفه حسابداری نگرانی خود را از گرایش آموزش حسابداری به تربیت دانش آموختگانی ماهر ولی فاقد ارتباطات مورد نیاز و توانایی تفکر انتقادی و آفریننده، ابراز کرده است. کمیسیون تغییر آموزش

مجلد سوم روش تدریس ارزیابی خطر

کمیته ویژه خدمات اطمینانبخشی انجمن حسابداران رسمی امریکا خدمات جدید متعددی را معرفی کرده است. این مقاله رویکرد ارائه درس حسابداری در سطح کارشناسی ارشد در یکی از این خدمات، یعنی ارزیابی خطر (ریسک) را معرفی می کند. از یک سو در برخی موسسات، خدمات حسابداری ارزیابی خطر (ریسک) کاری پرارزش و چشمگیر به شمار می آید؛ و از سوی دیگر، اهمیت مدیریت ریسک در برخی شرکتها منجر به ایجاد موقعیت شغلی مدیریت ریسک شده است، از این رو دانشجویان باید با این پدیده جدید آشنا شوند.

گرچه مطالب مطرح شده در این بررسی، مختص برنامه درسی حسابداری در مقطع کارشناسی ارشد حسابداری است، اما برای دوره کارشناسی حسابداری، کارشناسی ارشد بازرگانی یا حتی به کارگیری بخشی از آن در سایر دوره های آموزشی مدیریت نیز مناسب است. اگر با مفهوم ریسک آشنا شوید و آن را درک کنید، گویی می دانید که باید ریسک را به درستی مدیریت کرد؛ این امر یک اجبار است نه یک انتخاب.

مجلد چهارم: آموزش سیستمهای اطلاعاتی مالی با استفاده از فیلمهای رایانه های شخصی

فیلمهای رایانه شخصی، روش تدریس مطالب درسی و کاربرد تواناییهای خاص را ارائه می دهد. این فیلمها ابزارهای چندرسانه ای ساده، پر قدرت و انعطاف پذیری است که رایانه شخصی را به یک ابزار آموزشی پیشرفته تبدیل می کند. دانشجویان، فیلمهای ساخته شده توسط استادان را در زمان و مکان مناسبی در رایانه های خود می بینند. این مقاله به موضوع ساخت و پیشرفت فیلمهای رایانه شخصی، موارد استفاده از این فیلمها در آموزش حسابداری به ویژه در درس سیستمهای اطلاعاتی مالی در دوره کارشناسی و واکنش دانشجویان نسبت به استفاده از این ابزار، می پردازد.

در هر ترم استادان در مورد تخصیص زمان درس و منابع درسی برای دستیابی به هدفهای یادگیری تصمیم می گیرند. این تصمیمها، انتخاب مطالب برای سخنرانی در برابر روشهای جایگزین را در بر می گیرد. در گذشته روشهای جایگزین شامل خواندن کتابهای درسی یا تکمیل مسائل طراحی شده برای تدریس مواد درسی بود، اما امروزه دسترسی به فناوری، حق انتخاب بیشتری برای ارائه مطالب درسی در دسترس قرار می دهد. این مقاله به ابزاری که امکان

ارائه مطالب درسی توسط مدرسان بدون صرف زمان در کلاس را در دسترس قرار می دهد، می پردازد. این ابزار یعنی فیلمهای رایانه های شخصی به آسانی توسط استادان ساخته می شود و استفاده از آن برای دانشجویان نیز آسان است.

مجلد پنجم: میزان درک دانشجویان از درس تجزیه و تحلیل صورتهای مالی با کمک شبکه اطلاعاتی رایانه ای

استفاده از اینترنت در کلاس درس میان دانشجویان محبوبیت یافته و علاقه مندی دانشجویان به این ابزار، نشاندهنده این است که برنامه های درسی با استفاده از اینترنت اثر مثبتی بر یادگیری دانشجویان دارد. در این پژوهش یک بازننگری اساسی که منجر به جایگزینی مطالب مبتنی بر شبکه های رایانه ای شده است، تشریح می شود. در این مقاله همچنین تجزیه و تحلیل تجربی دو پژوهش پیمایشی متفاوت در مورد نظر دانشجویان راجع به تاثیر برنامه درسی مبتنی بر شبکه های رایانه ای ارائه می شود. نتایج پژوهش بیانگر این است که دانشجویان متوجه شده اند که میزان یادگیری آنها در زمینه های خاصی از برنامه درسی اصلاح شده که در آن از شبکه های رایانه ای استفاده می شود، بیشتر است؛ اگرچه درک کلی مطلب با روش جدید در مقایسه با روش قدیم تفاوت نداشته است. در حالی که جنبه های خاصی از برنامه های درسی، موجب افزایش یادگیری دانشجویان شده است، ولی برای ارزیابی این موضوع که شاخصهای مستقیم یادگیری مستقیم نیز بهبود خواهد یافت، بررسیهای بیشتری لازم است.



پانوشتهها:

- 1- Bill, N., Schwartz, Department of Accounting, Virginia Commonwealth University; David, E., Stout, Department of Accountancy, Villanova University; J., Edward, Ketz, Department of Accounting, Smeal College of Business Administration, Pennsylvania State University