



## The Designing a model for the improvement of the non-governmental education system with an emphasis on the education of the third millennium at the elementary level (Case: Tehran city)

Roya Shahriyari<sup>1</sup>, Ali Taghipour Zahir<sup>\*2</sup>, Reza Shabannezhad Khas<sup>3</sup>, Mohammad Sahebalzamani<sup>4</sup>

1. PhD. student in Educational Management, Science and Research Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran.
2. Associate Professor, Department of Educational Management, Science and Research Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran.
3. Assistant Professor, Department of Educational Management, Takestan Branch, Islamic Azad University, Takestan, Iran.
4. Professor, Department of Management, Faculty of Health, Tehran Medical Sciences, Islamic Azad University, Tehran, Iran.



10.22080/EPS.2023.24567.2152

**Date Received:**  
2022-10-27

**Date Accepted:**  
2023-04-25

**Keywords:**  
educational system, non-governmental education, third millennium education, elementary level

### Abstract

**Aim:** purpose of the current research is to design a model for the improvement of the non-governmental education system with an emphasis on the education of the third millennium at the elementary level .

**Methodology:** The mixed research method is based on exploratory mixed research (qualitative-quantitative).The statistical population in the qualitative part is the professors in the field of educational management and educational sciences in universities and higher education centers, high and middle managers in the education system and experts and experts in the researched topic, and in the quantitative part, the teachers of boys' and girls' elementary schools in The 19 educational districts of Tehran include 4724 teachers in 390 schools (3319 classes) for boys and 4040 teachers in 353 schools (2765 classes) for girls, totaling 8764 people, in the qualitative part using the snowball method until reaching theoretical saturation with 13 experts, an in-depth interview was conducted, and in the quantitative part, to measure the model, a 124-item researcher-made questionnaire was distributed among 368 people from the sample using the relative cluster sampling method. Qualitative data were analyzed with ground theory technique in ATLAS.ti software and quantitative data were analyzed with structural equation modeling technique and exploratory and confirmatory factor analysis tests in SPSS and AMOS software.

**Results:** The results of the qualitative part indicated that the paradigmatic model has 30 components (concepts). The results of the quantitative part showed that all the components of the research model were confirmed.

**Conclusions and Suggestions:** As a result, the results of the prioritization section also indicated the importance of "consequence" and the component of "attracting public participation".

**Innovation and originality:** due to the importance of the subject and, the use of four steps, the review of previous studies, qualitative, quantitative and prioritization in the formulation of the realization model, the present research has favorable innovation and suitable ideas at its disposal. Future researchers will put.

\* Corresponding Author: Ali Taghipour Zahir  
**Address:**Tehran Jordan, Armaghan East, No.5, postal code: 1915617115  
**Email:** taghipoora@gmail.com



## طراحی مدل ارتقاء نظام آموزشی غیردولتی با تأکید بر آموزش هزاره سوم در مقطع ابتدائی (مورد مطالعه: شهر تهران)

رویا شهیریاری<sup>۱</sup>، علی تقی پور ظهیر<sup>۲</sup>، رضا شعبان نژاد خاص<sup>۳</sup>، محمد صاحب الزمانی<sup>۴</sup>

۱. دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، واحد علوم و تحقیقات، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.
۲. دانشیار گروه مدیریت آموزشی، واحد علوم و تحقیقات، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.
۳. استادیار گروه مدیریت آموزشی، واحد تاکستان، دانشگاه آزاد اسلامی، تاکستان، ایران.
۴. استاد، گروه مدیریت، دانشکده بهداشت، علوم پزشکی تهران، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.



10.22080/EPS.2023.24567.2152

### چکیده:

**هدف:** هدف از پژوهش حاضر، طراحی مدل ارتقاء نظام آموزشی غیردولتی با تأکید بر آموزش هزاره سوم در مقطع ابتدائی می‌باشد.

**روش:** روش پژوهش ترکیبی مبتنی بر تحقیق آمیخته اکتشافی است. جامعه آماری در بخش کیفی استادان رشته مدیریت آموزشی و علوم تربیتی در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی، مدیران عالی و میانی در نظام آموزش و پرورش و صاحب‌نظران و کارشناسان و در بخش کمی، معلمان مدارس پسرانه و دخترانه مقطع ابتدائی در مناطق ۱۹ گانه آموزش و پرورش تهران شامل ۴۷۲۴ معلم در ۳۹۰ مدرسه (۳۳۱۹ کلاس) پسرانه و ۴۰۴۰ معلم در ۳۵۳ مدرسه (۲۷۶۵ کلاس) دخترانه، به تعداد ۸۷۶۴ نفر بوده، در بخش کیفی با استفاده از روش کلوله برفی تا رسیدن به اشباع نظری با ۱۳ خبره، مصاحبه عمیق انجام و در بخش کمی، برای سنجش مدل، پرسشنامه محقق ساخته ۱۲۴ گویه‌ای با روش نمونه‌گیری خوشه‌ای نسبی در بین ۳۶۸ نفر از نمونه‌ها توزیع گردید. داده‌های کیفی با تکنیک گزند تئوری و داده‌های کمی با تکنیک مدلسازی معادلات ساختاری و آزمون‌های تحلیل عاملی اکتشافی و تأییدی تحلیل گردید.

**یافته‌ها:** نتایج بخش کیفی حاکی از آن بوده که مدل پارادایمی دارای ۳۰ مؤلفه (مفهوم) است. نتایج بخش کمی نشان داد که تمامی مؤلفه‌های مدل پژوهش، مورد تأیید واقع شدند.

**نتیجه‌گیری و پیشنهادات:** در نتیجه نتایج بخش اولویت‌بندی هم، حاکی از اهمیت بیشتر «پیامد» و مؤلفه «جلب مشارکت عمومی» داشته است.

**نوآوری و اصالت:** با عنایت به اهمیت موضوع و همچنین، استفاده از چهار گام، بررسی مطالعات پیشین، کیفی، کمی و اولویت‌بندی در تدوین مدل تحقق، پژوهش حاضر از نوآوری مطلوبی برخوردار بوده و ایده‌های مناسبی را در اختیار محققان آینده قرار خواهد داد.

تاریخ دریافت  
۱۴۰۱/۰۸/۰۵

تاریخ پذیرش  
۱۴۰۲/۰۲/۰۵

**کلیدواژه‌ها:**  
نظام آموزشی، آموزش غیردولتی، آموزش هزاره سوم، مقطع ابتدائی

نویسنده مسئول: علی تقی پور ظهیر

آدرس: جردن، ارمغان شرقی، پلاک ۵، کد پستی: ۱۹۱۵۶۱۷۱۱۵ ایمیل: Taghipoora@gmail.com



## Extended abstract

### 1. Introduction

Improving educational quality is the goal of educational systems. On the one hand, the sensitivity of education and educational processes emphasizes the importance of improving the quality of education and ultimately improving the efficiency and effectiveness of the country's education system. Education is the main and key factor of social, economic, cultural, and political development of any society. Which in the 21st century is facing challenges that are caused by a new look at the issues of education. The most important challenge of education in the third millennium is the policy of change and transformation. The history of human development is full of events that have fundamentally changed life. These influential events, which have been associated with the beginning of the third millennium, have caused the growth and expansion of information technologies and the age of knowledge. Today, educational organizations must have the ability to adapt to these continuous changes. The purpose of the current research is to design a model for the improvement of the non-governmental education system with an emphasis on the education of the third millennium at the elementary level.

### 2. Methods

The mixed research method is based on exploratory mixed research (qualitative-quantitative). The statistical population in the qualitative part is the professors in the field of educational management and educational sciences in universities and higher education centers, high and middle managers in the education system and experts and experts in the researched topic, and in the quantitative part, the teachers of boys' and girls' elementary schools in The 19 educational districts of Tehran include 4724 teachers in 390 schools (3319 classes) for boys and 4040 teachers in 353 schools (2765 classes) for girls, totaling 8764 people, in the qualitative part using the snowball method until reaching theoretical saturation with 13 experts, an in-depth interview was conducted, and in the quantitative part, to measure the model, a 124-item researcher-made questionnaire was distributed among 368 people from the sample using the relative cluster sampling method. Qualitative data were analyzed with ground theory technique in ATLAS.ti software and quantitative data were analyzed with structural equation modeling technique and exploratory and confirmatory factor analysis tests in SPSS and AMOS software.

### 3. Results

The results of the qualitative part indicated that the paradigmatic model has 30 components (concepts). The results of the quantitative part showed that all the components of the research model were confirmed. This research has followed the design of the educational system improvement model in non-government schools with an emphasis on the third millennium education at the primary level. The results of the research showed that according to the subjects of this research, the model has 30 components in the form of causal, environmental, interventional, strategic and results conditions. For dynamism and growth, education is bound to link the school to the real world and, in addition to providing specialized knowledge in scientific fields, help students acquire knowledge and skills that they can face the situation and requirements of the new era. To be successful.

### 4. Conclusion:

As a result, the results of the prioritization section also indicated the importance of "consequence" and the component of "attracting public participation". It should be noted that elementary school children learn behaviors such as taking turns, participation, anger control, cooperation, and paying attention to others' opinions through interaction with their peers. Not learning these skills will cause incompatibility and academic failure of the child in the future. Quantitative growth without paying attention to qualitative change can make education face a crisis. Despite the efforts and efforts that education managers and planners have endured in gaining experience and implementing new global ideas and thoughts in society's education and training, but due to the lack of recognition of effective quality factors and new needs and ignoring the role of the transformation process in management and planning have failed to achieve the desired goals. In addition to the problems, lack of written programs, lack of sufficient information about the current state of the education system, lack of appropriate policies for the education system have caused many gaps in the education system.

### 5. Funding

There is no funding support.

### 6. Author Contributions

Roya Shahriyari, general framework planning, content editing and analyzing, submission and correction.

Ali Taghipour Zahir and Reza Shabannezhad Khas, collaboration in general framework planning, selection of approaches; final review.

Mohammad Sahebalzamani, comparison of approaches, conclusions.

All authors discussed the results, reviewed, and approved the final version of the manuscript.

### **7. Conflicts of Interest**

Authors declared no conflict of interest.

### **8. Acknowledgments:**

The authors thank all dear colleagues and professors who have helped us in this research.





## مقدمه :

ارتقاء کیفیت آموزشی هدف متعالی نظام‌های آموزشی است. از یک طرف حساسیت امر آموزش و فرآیندهای آموزشی توجه به بهبود کیفیت آموزش و در نهایت بهبود کارایی و اثربخشی سیستم آموزشی کشور را مورد تأکید قرار می‌دهد (Fatemiamin & Fouladiyan, 2011). آموزش و پرورش، عامل اصلی و کلیدی توسعه اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و سیاسی هر جامعه‌ای محسوب می‌شود (Niazazari & Tagvai Yazdi, 2015)، که در قرن بیست و یکم با چالش‌هایی روبروست که ناشی از نگاهی نو به موضوع‌های آموزش و پرورش است. مهم‌ترین چالش آموزش و پرورش در هزاره سوم، سیاست تغییر و تبدیل است (Jafari, & Karimi, 2018). تاریخ تحول بشر مملو از رویدادهایی است که زندگی را از اساس متحول کرده‌اند. این رویدادهای تأثیرگذار که با شروع هزاره سوم قرین شده، رشد و گسترش فناوری‌های اطلاعاتی و عصر دانایی را موجب گردیده، امروزه سازمان‌های آموزشی باید توانایی تطابق با این دگرگونی‌های مدام روز را داشته باشند (Niazazari, et al., 2015). هم‌چنین باید در نظر داشت تبدیل نظام آموزشی فعلی به آموزش و پرورش کارآمد، به‌همان اندازه که مهم است، خطیر نیز هست. ترسیم ویژگی‌های چنین نظام آموزشی با رسم یک دیاگرام یا تدوین یک مقاله، میسر نیست، بلکه ضرورت دارد که تحول اجتماعی دامنه‌دار و در حقیقت تغییر در یک جامعه، صورت گیرد (Jafari, & Karimi, 2018). از این‌رو، تجزیه و تحلیل عوامل مؤثر در رشد و توسعه جوامع پیشرفته، بیانگر آن است که همه این کشورها، از آموزش و پرورش کارآمد و اثربخش برخوردار بوده‌اند. حال با توجه به این‌که مسائل امروز نسبت به گذشته بسیار پیچیده‌ترند و سیاست‌گذاری‌های آموزشی باید توان رویارویی با این پیچیدگی‌ها را داشته و عمق آن‌ها را درک کند. پس خطمشی‌گذاری در دنیای امروز باید هر چه بیشتر به سمت حرفه‌ای شدن پیش رود. چرا که نظام آموزش و پرورش باید پاسخ‌گوی تحول باشد. آینده‌نگر بودن، استفاده از برنامه‌ریزی اقتضایی، درک شرایط پیرامونی برای تصمیم‌گیری بهتر، دستیابی به جامعیت از طریق سیاست‌ها، مشورت و دریافت بازخورد، ارزیابی کردن و بررسی مجدد، درس گرفتن از تجربیات و ذخیره‌سازی دانش و مدیریت آن از جمله ویژگی‌های سیاست‌گذاری حرفه‌ای در هزاره سوم می‌باشد (Niazazari, et al., 2015).

در ایران با وجود سابقه طولانی آموزش و پرورش رسمی و به‌رغم افزایش نرخ ثبت نام و تمامی پیشرفت‌هایی که طی چند دهه اخیر در این حوزه رخ داده، آموزش و پرورش همگام با سطح جهانی پیش نرفته است، کیفیت پایین آموزش به‌ویژه در مقطع ابتدایی از جمله دلایل اصلی آن به شمار می‌رود، این واقعیت هم مورد اذعان کارگزاران این حوزه قرار دارد و هم با ارجاع به نتایج ارزیابی‌های بین‌المللی از نظام‌های آموزشی کشورهای گوناگون قابل تشخیص است (Askari, 2019). در «نمایه کامیابی لگاتوم»<sup>۱</sup> که در سال 201۹ م. منتشر شد، ایران از لحاظ کیفیت آموزشی میان ۱۶۷ کشور جهان، در جایگاه هفتاد و یکم قرار دارد (Legatum Institut, 2019). تبدیل نظام آموزشی فعلی به آموزش و پرورش کارآمد، به همان اندازه که مهم است، خطیر نیز هست. ترسیم ویژگی‌های چنین نظام آموزشی با رسم یک دیاگرام یا تدوین یک مقاله، میسر نیست، بلکه ضرورت دارد که تحول اجتماعی دامنه‌دار و در حقیقت تغییر در یک جامعه، صورت گیرد (Jafari, & Karimi, 2018). با توجه به تحولات عظیمی که ورود به هزاره سوم به وجود آورده، نظام‌های آموزشی باید انسان‌هایی را تربیت کنند که قادر باشند در دنیای مولودو در حال تغییر زندگی کنند. دگرگونی‌های اجتماعی، فناوری‌های پرشتاب و چالش‌زای تکوین رسالت‌های جدید در سازمان‌ها، ضرورت انعطاف‌پذیری و آمادگی برای رویارویی با شرایط جدید را امری اجتناب‌ناپذیر ساخته است (Niazazari, Tagvai Yazdi, Niazazari, 2016). آموزش و پرورش باید بنا به مقتضیات آینده رویکرد جدیدی را در آموزش اتخاذ کند. با آغاز هزاره سوم، تأملی در تفکرات بشر برای ترسیم آینده رخ داده است و ما شاهد انقلابی عظیم در نگرش‌ها، تفکرات، روش‌ها و انتظارات در جامعه هستیم، هم‌چنین با افزایش رشد تکنولوژی و توسعه صنعتی در جهان امروز که منجر به تغییر و تحولات عظیم بویژه در دوران اخیر گردیده، وظیفه نظام آموزشی بسیار مهم و پیچیده و گسترده‌تر شده است و توجه دقیق‌تر و عمیق‌تری به کیفیت آموزش و پرورش مدارس را که از نظر دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت از مباحث عمده‌ای است، به خود جلب نموده است (Sadeghi Moghadam, Safari, Sinai, 2016). بی‌تردید کودکان امروز در آینده، مسئولیت امور مختلف جامعه را به‌عهده خواهند داشت؛ بنابراین هرچه اکنون از توان علمی و تحصیلی بالاتر برخوردار شوند، بیشتر و بهتر از عهد انجام وظایف آینده برخوردار خواهند آمد (Mehrabani, 2018). در پژوهشی که توسط (Nejad Ghafouri, Salehi, Talaei, 2021)، انجام گرفت، بر اساس یافته‌های مطالعه، کیفیت فعالیت‌های یادگیری، ساختار دوره و فعالیت‌های مرتبط با پرورش زبان و استدلال کودکان در مراکز پیش از دبستان شهرستان قشم در سطح نامطلوب ارزیابی شد. هم‌چنین ساختار دوره، کم‌ترین میانگین و پایین‌ترین سطح کیفی را در بین سایر ابعاد مورد بررسی داشته است. یافته‌های پژوهش (Bozorgi, 2020)، نشان داد که از دیدگاه عوامل راهبردی تعداد 9 معیار و 28 شاخص در رتبه‌بندی مدارس غیردولتی دوره دوم متوسطه نظری مؤثر است. معیارها شامل: ارگونومی دانش‌آموزان، امکانات و تجهیزات، خدمات آموزشی - پرورشی، خدمات اجتماعی، مدیریت سرمایه انسانی، مدیریت مدرسه، بانک اطلاعاتی، مشارکت و رضایت عوامل راهبردی و برون‌دادها بود. نتایج پژوهش (Guillvary, Shafizadeh, 2020)، نشان داد وضعیت مدارس غیردولتی شهر تهران از منظر معیارهای توانمندساز و نتایج، پایین‌تر از حد متوسط قرار دارد. از مجموع 1000 امتیاز مربوط به معیارهای توانمندساز (500 امتیاز) و نتایج (500 امتیاز)، مدارس غیردولتی شهر تهران در مجموع 432 امتیاز کسب نموده است که معیارهای توانمندساز 209 امتیاز و معیارهای نتایج 223 امتیاز به‌دست آورده‌اند. (Bozorgi Nejad, Zarei, 2017)، نشان دادند: که توجه بیشتر به کیفیت آموزش و پرورش، صرف منابع مالی بیشتر برای تولید مواد آموزشی مناسب و تربیت معلمان صالح و توانا و هم‌چنین، بهبود و اصلاح مدیریت و امور اداری و البته، پشتیبانی معنوی و علمی از نظام آموزش و پرورش می‌شود. یافته‌های پژوهش (Hasanpour, Mohammad, 2016)، نشان داد بین مدارس دولتی و غیرانتفاعی از لحاظ اثربخشی تفاوت معناداری وجود دارد و در تمامی مؤلفه‌های اثربخشی میانگین مدارس غیرانتفاعی نسبت به مدارس دولتی بالا بود که این نشان‌دهنده اثربخشی مدارس غیرانتفاعی نسبت به مدارس دولتی است در پژوهشی که توسط (Amani, Marghzari, 2015)، انجام گرفت، نتایج نشان داد که مدارس غیردولتی از نظر پیشرفت تحصیلی عملکرد

۱- در «نمایه لگاتوم» در ستون آموزش و پرورش، نرخ ثبت نام، نتایج و کیفیت آموزشی در چهار پایه آموزش (پیش دبستانی، ابتدایی، متوسطه و آموزشی عالی) و هم-چنین مهارت‌های موجود در افراد بزرگسال را که اندازه‌گیری شده است، نشان می‌دهد.



بهتری دارند. اما از لحاظ فضا و تجهیزات آموزشی مدارس دولتی رضایت بیشتری از نظر آزمودنی‌ها کسب نموده‌اند. در پژوهشی که توسط (Weigle, Brandt, 2022)، در اتوبوی انجام گرفت، نتایج نشان داد که چگونه مکانیسم‌های حاکمیت آموزشی معمولی به‌عنوان دستگاه‌های نظارت و تحریم عمل می‌کنند که فضای ترس ایجاد می‌کنند. کنترل سفت و سخت به‌طور قابل توجهی معلمان را در کار روزمره خود با منزوی کردن و فلج کردن آن‌ها مانع می‌شود در پژوهشی که توسط (Velásquez Rodríguez, et al., 2022)، در کلمبیا انجام گرفت، نتایج این مطالعه ارتباط عوامل بیرونی، عمدتاً زمینه اجتماعی را نشان داد. چنین نتایجی نشان می‌دهد که فراتر از فعالیت‌های انجام شده برای تقویت تدریس در کلاس، مؤلفه اجتماعی عاملی حیاتی برای بهبود کیفیت آموزش است و متغیرهایی مانند فعالیت‌های فوق برنامه از شکل‌گیری یکپارچه دانش‌آموزان حمایت می‌کنند و بر عملکرد تحصیلی آن‌ها تأثیر مثبت می‌گذارند. در پژوهشی که توسط (Adu-Baffoe, Bonney, 2021)، در کلان‌شهر تاماله در کشور غنا انجام گرفت، نتایج تحقیق، توسعه زیرساخت، تهیه مواد آموزشی و یادگیری، توسعه ظرفیت معلمان، تامین نیازهای یادگیری دانش‌آموزان و حساسیت جامعه مدرسه را به عنوان فعالیت‌های حمایتی برای ارائه آموزش پایه نشان داد. در پژوهشی که توسط (Garira, 2020) در مدارس ابتدایی زمبابوه، انجام گرفت، نتایج این مطالعه نشان داد که اگر ارزیابی مؤثر از کیفیت آموزش صورت گیرد نیاز به یک چارچوب خود ارزیابی مدارس برای مدارس ابتدایی زمبابوه وجود دارد. این مطالعه به وزارت آموزش و پرورش توصیه می‌کند که یک چارچوب خود ارزیابی مدارس را برای به‌کارگیری در ارزیابی کیفیت آموزش در مدارس در راستای تفهیم و پیشرفت آن‌ها تدوین کند. در پژوهشی که توسط (Gajardo, 2019)، در بین دانش‌آموزان پایه چهارم در مدارس کشور شیلی انجام گرفت، نتایج نشان‌دهنده تنش در مدرسه بین اهداف مختلف سیاست آموزشی بود، که در آن فشار برای بهبود نمرات آزمون استاندارد ناشی از رقابت بین مدارس می‌تواند اثر نامطلوبی از بدتر شدن در سایر ابعاد کیفیت ایجاد کند.

از نظر جامعه شناختی، رابطه نظام آموزشی با توسعه و به تبع آن ارتقاء، از آن جهت قابل بررسی است که توسعه واقعی است فراهم آمده از مجموعه کنش‌های عقلانی و منطقی افراد جامعه و در این میان آموزش عامل بسیار مهمی است که به وسیله آن می‌توان به عقلانی کردن اعمال و بهینه کردن رفتار انسانی پرداخت و از دستاوردهای علمی و فرهنگی بشر در طول تاریخ استفاده کرد. در حال حاضر بهبود کیفیت مدارس یکی از محورهای اصلی همه مباحث آموزشی است و ارتقای آن مهم‌ترین وظیفه وزارت آموزش و پرورش است. پس ضروری است که سیاست‌گذاران از اصول، دوره‌های تحصیلی، نحوه ارزیابی، محتوای کتب و مواد آموزشی، برنامه‌های آموزشی، مدیریت مدارس، شیوه‌های تربیت دانش‌آموزان و الزامات استخدام کارمندان نظام آموزشی دیگر کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه آگاه باشند (Askari, Elahi Manesh, 2019).

تغییرات و رویدادهایی که نظام آموزشی کشور ما در طول سال‌های پس از انقلاب اسلامی تجربه کرده است، فعالیت مدارس غیردولتی در کنار مدارس دولتی است (Yari Qoli, 2013). براساس مصوبه مورخ 1358/12/2 شورای انقلاب جمهوری اسلامی ایران مشارکت بخش خصوصی در آموزش و پرورش منتفی گردید. بنابراین، از سال 1358 تا سال 1368 بخش غیردولتی در آموزش فعالیت نداشته است. دهه هفتاد آغاز فعالیت مجدد بخش غیردولتی در آموزش و پرورش با تصویب قانون مدارس غیردولتی (غیرانتفاعی) و مدارس نمونه دولتی و نمونه مردمی بوده است (Jafari, 2008). این مدارس زیر نظر وزارت آموزش و پرورش کشور، بر اساس هدف‌ها و سیاست‌های آن، اما با مشارکت مالی مردم اداره می‌شوند. مدارس غیردولتی با وجود فرض‌ها و اصول زیربنایی قوانین مربوط به آن‌ها، به‌منظور آزادسازی بخشی از هزینه‌های آموزش و پرورش از طریق واگذاری آن‌ها به افراد شکل گرفت که هدف آن رسیدگی بیشتر به فرزندان خانواده‌های غیرمرفه و در نتیجه ارتقای سطح آموزش و پرورش با تکیه بر توان مردم صورت گرفت (Yari Qoli, 2013).

رشد و توسعه نظام‌های آموزشی یکی از وجوه مشخص عصر ماست. بنابراین در راستای ضرورت پژوهش و از آن‌جا که مدارس غیردولتی در این خصوص نقش پررنگ‌تری را بازی می‌کنند و با توجه به مسئولیتی که بر دوش دارند، لازم است تا پیش از پیش کیفیت خدمات آموزشی و تربیتی خود را کنترل کرده و به ارتقاء آن بیاورند. شواهد نشان می‌دهد در حال حاضر سیستم آموزشی موجود در کشور در مقاطع قبل از دانشگاه و حتی مقاطع ابتدایی تحصیل دانش‌آموزان، در سطحی مطلوب عمل نمی‌کند و تراز بهره‌وری در آموزش و پرورش پایین است و بیش‌ترین مشکلات آموزش و پرورش کشور، نیز از همین کاستی نشئت می‌گیرد. اگر ما یک مؤسسه آموزشی صد سال قبل را با مؤسسات فعلی مقایسه کنیم متأسفانه تفاوت چشم‌گیری احساس نمی‌کنیم. طرزچیدمان صندلی‌ها، محل قرار گرفتن معلم، تخته سیاه و غیره همانی است که صد سال پیش هم بود یادگیرندگان در هر سطحی پشت سر هم نشسته‌اند و آن‌چه معلم می‌گوید و یا می‌نویسد با شتاب و هیجان با همان نوشت افزار در دفترهای خود می‌نویسند و خود را برای امتحان آماده می‌کنند. یعنی نظام آموزشی ما به خاطر سنتی بودن مناسبت چندانی با تحولات و تغییرات پیش آمده ندارد.

ارتقای مستمر کیفیت آموزش و پرورش، هدف غایی ارزیابی آموزشی کشور است در این راستا ارزیابی درونی، قضاوت در مورد کیفیت و دستیابی به اهداف نظام آموزش را ممکن می‌سازد. در سال‌های بعد از انقلاب اسلامی توجه به کیفیت آموزشی به خصوص در آموزش و پرورش بیش از پیش اهمیت یافته است (Bozorgi Nejad, Zarei, 2017). کیفیت مدارس و عوامل مؤثر بر آن مسأله‌ای بسیار مهمی است که مرکز توجه متخصصان تعلیم و تربیت بوده و هست. عواملی هم‌چون خانواده، محیط زندگی، مدرسه و خدمات مدرسه، معلمان، مدیران، برنامه آموزشی، دانش‌آموز، قوانین و مقررات مدرسه، جو مدرسه، فرهنگ مدرسه، انتظارات جامعه از مدرسه، نیروی انسانی متخصص و متعهد، مدیریت آموزشی قوی، ویژگی‌های فراگیران، فرآیندهای یادگیری و یاددهی، هم‌چنین کیفیت معماری در محیط‌های یادگیری و محققان به پیچیدگی ارتباط بین شکل و خواص فیزیکی مدارس و آموزش و یادگیری را پی برده‌اند. در واقع فضای ظاهری خوب و کافی، تجهیزات و میز صندلی مناسب، محیط تمیز و منظم، باعث احساس خوب دانش‌آموزان شده و در نتیجه در آموزش و یادگیری تأثیرگذار است، این عوامل و خیلی از عوامل دیگر در اثربخشی کیفیت مدارس دخیل هستند (Pahang, Mahdiyoun, Yarighli, 2017).

تغییرات و رویدادهایی که نظام آموزشی کشور ما در طول سال‌های پس از انقلاب اسلامی تجربه کرده است، فعالیت مدارس غیردولتی در کنار مدارس دولتی است (Yari Qoli, 2013). خصوصی سازی آموزش و پرورش، علاوه بر کاهش فشار بر بودجه دولت، با ایجاد یک بازار رقابتی در قلمرو یاددهی و یادگیری به کارایی بیشتر در استفاده از منابع، توجه بیشتر به سلیق و انتخاب‌های افراد جامعه منجر و با افزایش حساسیت



عمومی نسبت به آموزش و پرورش، و طلب پاسخ‌گویی بیشتر از ارائه‌دهندگان خدمات قادر به ارتقاء کیفیت آموزش است. با وجود این خصوصی سازی در صورتی می‌تواند کارایی و کیفیت مورد نظر را محقق سازد که دارای مدیریت و نظارت کافی و مناسب بوده و از کاهش کیفیت آموزش و بروز نابرابری‌ها و بحران‌های مختلف جلوگیری کند (Jafari & Karimi, 2018). ولیکن باید خاطر نشان کرد که از شیوه‌های رایج خصوصی‌سازی در آموزش و پرورش، فقط به شیوه مدارس غیردولتی با اخذ شهریه توجه شده است و وضعیت موجود خصوصی‌سازی در آموزش و پرورش ایران مطابق اصل ۴۴ قانون اساسی همگام با صنایع اقتصادی رو به جلو نبوده است (Khodri, Saidian Khorasgani, Shah Talebi Hossein, Abadi, 2018).

جهت ارتقاء و بهبود کیفیت آموزش و پرورش و ترسیم وضع مطلوب لازم است که گام‌های اساسی برداشته شود از جمله این که آموزش و پرورش را نه به‌عنوان یک نهاد مصرفی بلکه به‌عنوان یک نهاد سرمایه‌ای محسوب نمایند؛ اهدافی در قالب کوتاه‌مدت و بلندمدت از دورنمای زندگی دنیای آینده فرزندان مان بنحوی ترسیم گردد که رشد و موفقیت را در ابعاد مختلف برای آنان فراهم سازد و علاوه بر توجه به نیازهای آموزشی دانش آموزان که فوق‌العاده امری مؤثر و حیاتی است، ابعاد تربیتی آنان نیز پیوسته مورد توجه مریبان واقع شود به‌طوری که در نهایت فرآیند این گونه تعلیم و تربیت در جامعه منجر به تربیت فرزندان سالم، صالح، باهوش، توانمند، خلاق، مسئولیت‌پذیر و به‌عبارتی کمال یافته گردد (Jahanian, Beladi Nezhad, 2012). بنابراین، لزوم توجه به بهبود ارتقاء نظام آموزشی در مدارس غیردولتی با تأکید بر آموزش هزاره سوم ضروری بوده و مسئولان و تصمیم‌گیران ارشد نظام آموزش و پرورش با توجه به حساسیت آموزش در رده ابتدایی، بایستی در پی راه‌های ارتقاء نظام آموزشی در جهت بهبود فرآیند یاددهی-یادگیری گام بردارند. بدین منظور و با توجه به اهمیت موضوع، در پژوهش حاضر به موضوع ارائه مدلی جهت ارتقاء نظام آموزشی در مدارس غیردولتی با تأکید بر آموزش هزاره سوم در مقطع ابتدایی در آموزش و پرورش شهر تهران، پرداخته خواهد شد.

بنابراین با توجه به بررسی پیشینه تجربی پژوهش و خلأ پژوهشی موجود در این راستا، در صورت شناسایی ابعاد، مؤلفه‌ها و شاخص‌ها و همچنین آسیب‌ها و علل تأثیرگذار بر ارتقاء نظام آموزشی در مدارس غیردولتی با توجه به آموزش هزاره سوم در مقطع ابتدایی می‌توان از آن در آشنا ساختن مؤسسان و مدیران مدارس غیردولتی مقطع ابتدایی و همچنین با ارائه مدل نسبت به آشناسازی و ارائه راه‌حل نسبت به مقابله با این آسیب‌ها و بهبود وضعیت نظام آموزشی اقدام نمود. از این رو، هدف اصلی پژوهش حاضر ارائه مدلی جهت ارتقاء نظام آموزشی در مدارس غیردولتی با تأکید بر آموزش هزاره سوم در مقطع ابتدایی (مورد: آموزش و پرورش شهر تهران) می‌باشد.

## روش شناسی :

طرح تحقیق نیز از نوع طرح تحقیق آمیخته اکتشافی (کیفی - اعتباریابی - کمی) است در مرحله کیفی، بایستی از خبرگان و متخصصان بهره گرفته شود تا مصاحبه‌ها از اعتبار مناسبی برخوردار باشد. جامعه آماری پژوهش، در بخش کیفی شامل ۱. خبرگان دانشگاهی (اساتید رشته مدیریت آموزشی و علوم تربیتی در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی)، ۲. خبرگان سازمانی (مدیران عالی و میانی در نظام آموزش و پرورش) و ۳. صاحب‌نظران و کارشناسان محث نظام آموزشی غیردولتی و آموزش هزاره سوم می‌باشد. خصوصیات مورد نظر برای خبرگان سازمانی، شامل موارد: اشراف به محث آموزش دولتی و غیردولتی، اشراف به محث آموزش هزاره سوم، اشراف به شرایط آموزش در نظام آموزش و پرورش و اشراف به سازوکارهای آموزش غیردولتی بود. به‌منظور نمونه‌گیری در این بخش با توجه به اهمیت موضوع پژوهش تلاش می‌شود، طیفی از افراد آگاه در زمینه «ارتقاء نظام آموزشی غیردولتی با تأکید بر آموزش هزاره سوم» انتخاب شوند که با توجه به حاکمیت رویکرد کیفی در این بخش از یکی از روش‌های نمونه‌گیری کیفی به نام روش نمونه‌گیری "گلوله برفی"<sup>۱</sup> استفاده شود. در نهایت ۱۳ خبره با همکاری این تکنیک نمونه‌گیری تا رسیدن به اشباع نظری انتخاب گردید در بخش کیفی پژوهش، از مصاحبه نیمه ساختاریافته به عنوان ابزار جمع‌آوری داده‌ها استفاده شده و برای تعیین روایی و پایایی در این مرحله از بررسی‌های لازم شامل مقبولیت (بازنگری خبرگان) و قابلیت تأیید (بازبینی مجدد خبرگان) استفاده شد. از آنجایی که موضوع پژوهش حاضر، «مدل ارتقاء نظام آموزشی غیردولتی با تأکید بر آموزش هزاره سوم» می‌باشد، جامعه مورد بررسی در مرحله کمی بشرح ذیل می‌باشد.

در بخش کمی؛ کلیه معلمان مدارس پسرانه و دخترانه مقطع ابتدایی در مناطق ۱۹ گانه آموزش و پرورش تهران در زمستان ۱۴۰۰ مورد نظر می‌باشد. جامعه آماری در این بخش شامل ۴۷۲۴ معلم در ۳۹۰ مدرسه (۳۳۱۹ کلاس) پسرانه و ۴۰۴۰ معلم در ۳۵۳ مدرسه (۲۷۶۵ کلاس) دخترانه، جمعاً به‌تعداد ۸۷۶۴ معلم می‌باشد. روش نمونه‌گیری با توجه به جامعه آماری مورد نظر، به‌صورت نمونه‌گیری خوشه‌ای نسبی بود، هر یک از مناطق ۱۹ گانه آموزش و پرورش تهران، بیانگر یک خوشه بوده و بخش پرسشنامه به صورت تصادفی در هر خوشه و به نسبت جمعیت آن خوشه بود. تعیین تعداد نمونه‌های تحقیق هم با استفاده از فرمول کوکران به تعداد ۳۶۸ نفر تعیین گردید. در بخش کمی پژوهش، از پرسشنامه طیف لیکرت (پرسشنامه محقق ساخته ۱۲۴ گویه‌ای برگرفته از بخش کیفی) به‌عنوان ابزار جمع‌آوری داده‌ها استفاده شده و برای تعیین روایی و پایایی در مرحله کمی، روایی پرسشنامه‌ها به سه روش صوری، محتوایی (محدوده CVI و CVR برای گویه‌ها بین ۰/۶ تا ۱/۰ و ۰/۸۵ تا ۱/۰) و سازه (محدوده روایی همگرا بین ۰/۵۸۶ تا ۰/۹۳۰ و روایی واگرا بیشتر از همبستگی سازه با سایر سازه‌ها) تأیید شد. پایایی هم به سه روش تعیین ضریب بارهای عاملی گویه‌ها (بیشتر از ۰/۴)، آلفای کرونباخ مؤلفه‌ها (بین ۰/۷۳۷ تا ۰/۹۶۲) و پایایی ترکیبی (بین ۰/۸۳۱ تا ۰/۹۷۵) برآورد و تأیید شد. در نهایت در بخش کیفی؛ تعیین اجزا مدل ارتقاء نظام آموزشی بوسیله تکنیک گردند تئوری<sup>۲</sup> (GT) در نرم افزار

<sup>۱</sup> Snowball sampling

<sup>۲</sup> Grounded Theory



ATLAS.ti و در بخش کمی؛ آزمودن و کمی سازی مدل با استفاده از مدلسازی معادلات ساختاری<sup>۱</sup> (SEM) در محیط نرم افزار AMOS انجام شد.

### یافته های پژوهش

یافته های بخش کیفی در قالب یافته های حاصل از نتایج کد گذاری با رویکرد تحلیل مضمون و مفاهیم از داده ها است. ابتدایی ترین کار در این مرحله کد گذاری باز است. بر این اساس مفاهیم مشترک از واحدهای ضبط احصا شد و کدهای مشترک شمارش شد. در جدول زیر، کد گذاری باز، محوری و انتخابی، نشان داده شده است.

جدول ۱. کد گذاری باز، محوری و انتخابی ویژگی های مدارس غیردولتی

کد شرکت کنندگان	کد گذاری باز (مفاهیم مستخرجه)	کد گذاری محوری	کد گذاری انتخابی
D10 - D13	ارائه طرح توجیهی جهت تامین هزینه	موسس	معلم و راهنمای آموزشی
D10 - D13	ارائه فلسفه تاسیس		
D10 - D13	آینده بینی		
D10 - D11	تامین سرمایه مالی		
D4 - D7- D10	تامین بنا		
D4 - D10	ترسیم دیدگاه و چشم انداز		
D10 - D13	ضرورت دانش حرفه ای برای مدیر و عوامل اجرای		
D1- D2 - D11	ارائه یک برنامه مدون سالانه		
D4 - D8	رهبر آموزشی		
D1-D5- D6 - D13	گزینش صحیح نیروی انسانی		
D4 - D13	اجرای تعهدات		
D1- D6	رعایت قوانین و مقررات		
D1 - D4	اولویت کیفیت بر کمیت		
D10-D13	ضرورت دانش حرفه ای برای مدیر و عوامل اجرای		
D1-D11	ارائه یک برنامه مدون سالانه	شاخصی علمی	
D7-D11	مدیریت استعداد، توانایی کشف و پرورش استعداد دانش آموز		
D1-D3-D9-D13	بهره مندی از تکالیف مهارت محور		
D2- D5	تربیت یک شخصیت متکی به نفس		
D6 - D8	توجه به توانمندی دانش آموز در طرح سوالات تمرینی		
D8- D13	توجه به تفاوت های فردی		
D1- D4- D8- -D9- D4	بهره مندی از روش های تدریس نوین		
D2-D4-D5-D8- D11	اهمیت یکسان به آموزش مهارت های علمی و اجتماعی		
D8- D9	آشنایی با روانشناسی کودک		
D1- D8	آشنایی با نحوه برقراری ارتباط با دانش آموز		
D8- D12	آشنایی با خصوصیات اخلاقی و روحی دانش آموز		
D2- D8	دلسوز، باوجدان، متعهد، دارای صحنه صدر، با انگیزه		شاخصی اخلاقی
D2-D4- D6- D11	ایجاد تغییر رفتار پس از خروج		
D1-	عدم بهره گیری از الگوهای آموزشی مغایر با شرایط ملی و مذهبی		
D4- D13	عدم بهره گیری از الگوهای آموزشی مغایر با شرایط ملی و مذهبی		
D2- D8- D9	رشد همه جانبه دانش آموز		
D6- D8	آشنایی معلم با چگونگی طرح سوالات		
D7- D9 - D12	توجه به اجرای صحیح ارزشیابی کیفی - توصیفی		
D7-D5	کاهش استرس و اضطراب دانش آموز		
D7-D11	توجه به جنبه رقابتی		
D2- D4- D6- D11	خروجی های بهتر		
D5-D8	ایجاد انگیزه در دانش آموزان		
D1- D11	بهبود وضعیت فکری جامعه	محتوای برنامه درسی	
D9- D11	هوشمند سازی مدرسه		
- D4- D6 - D11	یادگیری منتج به تغییر رفتار		
D1- D2	تعمل بیشتر در فضای مجازی		
D2- D8	تعمل بیشتر در فضای مجازی		
D4 - D9	امکانات و تجهیزات مناسب		
			ارزشیابی مؤثر
		یادگیری فلسفه	
			یادگیری نظام یاددهی - تعاملی

<sup>1</sup> Structural Equation Modeling





کد گذاری انتخابی	کد گذاری محوری	کد گذاری باز (مفاهیم مستخرجه)	کد شرکت کنندگان	
فرهنگی دیدگاه چند فرهنگی		توجه به آموزش های پنهان	D1 - D8- D11	
		تکنولوژی و فناوری اطلاعات بروز	D9 - D11	
		آموزش مهارت های فنی در مقایسه با دیگر کشورها	D2- -D5-D8-D11 D4	
		حرکت به سمت تغییر و تحول نوآورانه	D1- D13	
		ایجاد تعامل با دیگر فرهنگ ها	D2 - D13	
		خانه دوم کودکان	D2- D11	
		توجه به سلامت و فعالیت بدنی	D7- D9	
		اولویت شرایط انگیزشی بر شرایط استاندارد	D5- D9	
		توجه به سلامت روانی	D1 - D9	
		بهره مندی از فعالیت های فوق برنامه جهت آموزش مهارت ها		D4- D5- D6
ارتقاء سطح سلامت و بهداشتی ایمنی در مدرسه		ایجاد بستری مناسب برای پرورش استعداد های متفاوت	D11- D13	
		بروز بودن اطلاعات	D8- D9	
		تقبل مسئولیت مدیریت توسط مؤسس با صلاحیت	D4- D5	
		توجه به فعالیت های پژوهش محور	D1 -D2 -D11	
		ایجاد خلاقیت در فعالیت های پژوهشی	D1- D9- D13	
		توجه به تربیت نیروی انسانی مورد نیاز جامعه	D9 -D1	
نیروی انسانی توانمند		حضور فعال والدین در کلاس و مدرسه	D11- D13	
		تعامل مناسب عوامل اجرایی با والدین	D1- D8 - D11	
		تعامل علمی سازنده فرامرزی دانش آموزان	D2 - D13	
		هم افزایی در میان کادر آموزشی	D8 -D10 - D11	
		همسویی خواسته والدین با قوانین ا. پ	D8 -D10	
		آگاهی از خواسته ها و دغدغه های والدین	D8 -D11	
		رضایت مندی والدین	D2 -D6- D7 -D12	
		جلب اعتماد والدین	D4 -D8- D10- D1 -D11	
		اطلاع والدین از محتوای آموزشی	D5 -D11	
		آشنایی و آگاهی والدین با اهداف مدرسه	D1 -D10	
مرد جمعی توجه به		حیاط پویا	D1- D5	
		فضای شاداب	D1- D5	
		ایجاد حس آرامش	D2- D5	
		محیط امن	D2- D13	
		کلاس های استاندارد	D7- D8 - D12	
		کیفیت بنای ساختمان	D7- D10	
		دارا بودن شرایط استاندارد ملکی	D5 -D7	
		توانمند سازی نیروی انسانی	D7 -D8	
		برقراری روابط انسانی مناسب در سطح مدرسه	D8- D13	
		تعهد کاری کارکنان	D8- D13	
مشاهده کیفیت آموزشی توسط والدین	D5- D11			
مشارکت والدین		فضای آموزشی مناسب	D7- D8	
		توانمند سازی نیروی انسانی	D7 -D8	
		برقراری روابط انسانی مناسب در سطح مدرسه	D8- D13	
		تعهد کاری کارکنان	D8- D13	
		مشاهده کیفیت آموزشی توسط والدین	D5- D11	
		ملاک عمل قرارداد		
		سند تحول بنیادین		

جدول ۲. کد گذاری باز، محوری و انتخابی چگونگی اثربخشی و ویژگی ها بر ارتقاء مدارس غیردولتی

کد گذاری انتخابی	کد گذاری محوری	کد گذاری باز (مفاهیم مستخرجه)	شرکت کنندگان
		عدم تمرکز بر محتوای برنامه درسی	D1 -D2



کد گذاری انتخابی	کد گذاری محوری	کد گذاری باز (مفاهیم مستخرجه)	شرکت کنندگان
		نیاز سنجی مناطق	D2 - D10
	مربی مربی مربی مربی مربی مربی مربی مربی مربی مربی مربی مربی مربی	ایجاد همدلی توسط مدیران کارآمد	D8 - D11
		استعدادیابی	D7-D9-D11
		اجرای صحیح سیاستها	D5 - D11
		سیاستهای مدیریت و کادر اجرایی	D6 - D11
		توجه به شایسته سالاری	D1 - D2- D5- D7-D8- D9
		آشنایی با الگوهای کیفیت بخشی	D8 - D2
		آشنایی با فلسفه یادگیری	D2-D5-D8-D11
		تبعیت از مقررات	D1 - D 13
		تحریک انگیزهها با برگزاری کارگاه	D5 - D7
		گزینش نیرو مطابق با سیاستها	D8- D11
		جذب نیروی متخصص	D1- D9-D5- D6 - D13
		تربیت و رشد معلمان مطابق با اهداف	D7- D9- D13
		تربیت کلاس کلاس کلاس کلاس کلاس کلاس کلاس	سازماندهی کلاس مطابق با محتوا
	تدریس خلاق		D6 - D2- D12- D1-D4
	توجه به اهمیت یادگیری پنهان در رفتار کادر مدرسه		D1 - D8-D11
	جذب معلم توانمند		D5 - D8
	تاکید بر آموزش به همراه بازی		D4 - D8
	ارزشیابی عملکردی		D7 - D9
	کیفیت بخشی آموزش منتج به مهارت آموزی		D7- D4- D5- D6

جدول ۳. کد گذاری باز، محوری و انتخابی عوامل اثرگذار بر مدارس غیردولتی

کد گذاری انتخابی	کد گذاری محوری	کد گذاری باز (مفاهیم مستخرجه)	کد شرکت کنندگان	
عوامل درونی	مربی مربی مربی مربی مربی مربی مربی مربی مربی مربی مربی مربی مربی	عدم استفاده از عناوین برجسته اما بی محتوا	D13- D5	
		جذب مدیر توانمند	D10- D13	
		بومی سازی روش های الگو برداری شده	D4- D 5 - D13	
		بهره مندی از الگوهای نوین مدیریتی	D4- D8-	
		جذب معلم متخصص	D3- D4- D6 - D1- D2	
		بهره گیری از الگوهای آموزشی جدید	D4- D8- D5- D11	
		افزایش ورودی یا جذب معلم توانمند	D4 - D6	
		نقش تاهل معلمان بر روابط بهتر و جذب دانش آموز	D4- D13	
		تلطیف روحیه دانش آموز پسر در صورت جذب معلم خانم	D12- D5	
		افراد متشکل در هیئت امان نقش	D4- D13	
		منابع مالی مناسب	D4- D5	
		حذف دیدگاه تجاری	D13- D1	
		دیدگاه آموزش - پژوهش محور	D4 - D5	
	دیدگاه فرامرزی و جهانی	D5- D2		
	کاهش هزینهها در صورت استخدام رابطه ای	D4- D10		
	کفایت محتوای کتاب های درسی	D1- D4- D5		
	محتوای باز باز	بهره گیری از محتوای برنامه درسی کاربردی و مهارتی	D8- D11	
		امکانات و تجهیزات	محیط مناسب آموزشی	D2- D4-
			کلاس های استاندارد	D7- D8- D12
			بهبود یادگیری	D11 - D9
محیط مناسب فیزیکی			D2- D4	
وجود سالن و امکانات ورزشی			D4- D9	
وجود فضای سبز			D1- D4	
تزیینات محیط	D4- D2			

جدول ۴. کد گذاری باز، محوری و انتخابی چگونگی برطرف نمودن موانع پیشرفت در مدارس غیردولتی



کد گذاری انتخابی	کد گذاری محوری	کد گذاری باز (مفاهیم مستخرجه)	شرکت کنندگان	
عوامل درونی	تربیت و رهبری	نظام استخدام	جهت گیری مؤسس	
			مدیریت مدرسه توسط مؤسس	
			عدم استخدام رابطه‌ای	
			تعیین دیدگاهها و چشم انداز در ابتدای امر	
			تعلق ساختمان مدرسه به مؤسس	
			ارائه طرح توجیهی مناسب جهت تامین هزینه‌ها	
			ضرورت دانش حرفه‌ای برای مدیر و عوامل اجرایی	
			ارائه یک برنامه مدون سالانه	
			مدیر در نقش رهبر آموزشی	
	آشنایی و رفع نیازهای ارتقای نظام	نظام ارتقای	گزینش صحیح نیروی انسانی	D5- D13
				D2-D10- D11-D13
				D8-D11-D2
				D2-D5-D4
				D2-D6-D4-D11-D13-D3
				D1-D6-D4-D9-D13-D8
				D5-D10-D8-D2
				D4-D10-D5-D3-D13-D12
				D10-D4-D11-D2
	تجهیز امکانات	نظام ارتقای	توجه به تفاوت‌های فردی	D5- D13
D2-D10- D11-D13				
D8-D11-D2				
مدرسه سلامت محور	نظام ارتقای	توجه به خصوصیات اخلاقی و روحی دانش آموز	D1-D2-D5-D6-D9-D10-D13	
			D5- D13	
			D2-D10- D11-D13	
		اشنایی با روانشناسی کودک	D2-D6-D4-D11-D13-D3	
			D5- D13	
			D2-D10- D11-D13	
			D8-D11-D2	
			D2-D5-D4	
		عدم بهره‌گیری از الگوها و فرهنگ معایر با شرایط ملی و مذهبی	D2-D10- D11-D13	
			D5- D13	
			D2-D10- D11-D13	
			D8-D11-D2	

بعد از انجام کدگذاری باز، محوری و انتخابی برای تمام سؤالات مصاحبه، مدل پارادیمی پژوهش شامل 30 ملاک یا مؤلفه یا مقوله (بدون احتساب پدیده محوری) بوده که در پنج دسته بشرح ذیل، قرار گرفت

#### جدول 5. نتایج نهایی کدگذاری انتخابی

ردیف	وضعیت در مدل	مدل ارتقاء نظام آموزشی غیردولتی با تأکید بر آموزش هزاره سوم
1		فضای آموزشی، روانشناختی و اجتماعی
2	شرایط علی	نظام یاددهی و یادگیری
3		مدیریت و رهبری
4		دیدگاه چند فرهنگی
5		نیروی انسانی متخصص
6		موقعیت جغرافیایی
7		سند تحول بنیادین آموزش و پرورش



مشتري مدارى و رفتار موسس	8	
سطح سلامت، ايمنى و بهداشت	9	شرایط زمينه‌ای
فعاليت فوق برنامه و محتوای برنامه درسی	10	(محیطی) (بستر حاکم)
ارزشیابی مؤثر و کارا	11	
امکانات و تجهیزات	12	
ارتقاء نظام آموزشی غیردولتی	13	مقوله اصلی (پدیده) (محوری)
مدیریت غیرمتمرکز	14	
مدیریت کیفیت محور	15	
مدیریت منابع انسانی	16	شرایط مداخله‌ای (دخیل) (واسطه‌ای)
ساختار کلاس درس	17	
مدیریت کیفیت آموزشی و مالی	18	
رفع بوروکراسی و ضعف قوانین	19	
مشارکت بین سازمانی	20	
تغییرات آموزشی و فعالیت فوق برنامه	21	
بازبینی قوانین، برنامه‌های پرورشی و سیستم نظارتی	22	راهبرد (راهکار)
کنترل و بازبینی کیفیت آموزش	23	
کنترل و بازبینی زیرساخت‌های فناورانه موجود	24	
مداخلات معلم محور	25	
حمایت مادی و غیرمادی دولت	26	
تمرکززدایی	27	
مهارت آموزی	28	پيامد نتایج
جلب مشارکت عمومی	29	
عدالت و برابری آموزشی	30	
بهبودسازی نیروی انسانی	31	

در بخش یافته‌های کمی و در بررسی توصیفی آزمودنی‌های تحقیق، 197 نفر مرد (53/53 درصد) و 171 نفر زن (46/47 درصد) و 74 نفر مجرد (20/11 درصد) و 294 نفر متأهل (79/89 درصد) بوده‌اند. در رده‌های سنی آزمودنی‌ها، 42 نفر 30 سال و کمتر (11/41 درصد)، 121 نفر بین 31 تا 40 سال (32/88 درصد)، 148 نفر 41 تا 50 سال (40/22 درصد) و 57 نفر (15/49 درصد) بیشتر از 50 سال بوده‌اند داده‌های بدست آمده از پخش پرسشنامه بین 368 تن از نمونه‌های پژوهش با روش تحلیل عاملی اکتشافی و تأییدی با نرم افزارهای SPSS و AMOS، بشرح ذیل تحلیل گردید

برای بررسی مدل پژوهش از تحلیل عاملی تأییدی مرتبه دوم استفاده شده که نتایج در جدول (6) بشرح ذیل آمده است

جدول 6. تحلیل عاملی مرتبه دوم ابعاد تبیین کننده مدل پارادایمی پژوهش

مؤلفه‌های مدل نهایی	ضرایب استاندارد	مقادیر t	P-Value	نتایج
فضای آموزشی، روانشناختی و اجتماعی	0/62	8/575	0/0009	معنی دار است
نظام یاددهی و یادگیری	0/59	10/099	0/0009	معنی دار است
مدیریت و رهبری	0/60	9/339	0/0009	معنی دار است
دیدگاه چند فرهنگی	0/70	9/822	0/0009	معنی دار است
نیروی انسانی متخصص	0/66	9/785	0/0009	معنی دار است
موقعیت جغرافیایی	0/59	8/724	0/0009	معنی دار است
سند تحول بنیادین آموزش و پرورش	0/59	8/070	0/0009	معنی دار است
مشتري مدارى و رفتار موسس	0/23	2/954	0/0009	معنی دار است
سطح سلامت، ايمنى و بهداشت	0/52	7/296	0/0009	معنی دار است
فعاليت فوق برنامه و محتوای برنامه درسی	0/67	7/606	0/0009	معنی دار است

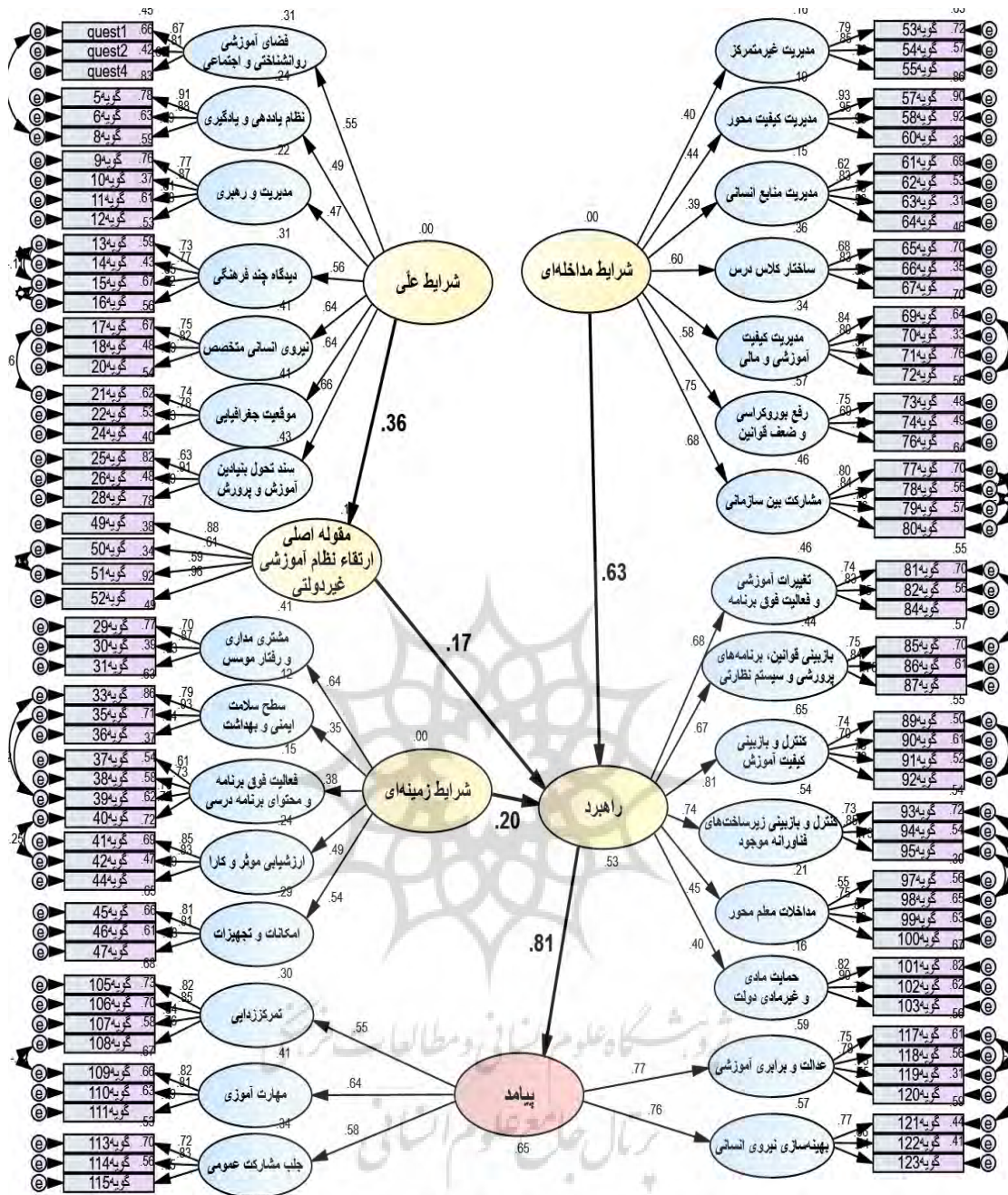


معنی دار است	0/0009	8/191	0/62	ارزشیابی موثر و کارا
معنی دار است	0/0009	5/402	0/39	امکانات و تجهیزات
معنی دار است	0/0009	6/634	0/43	مدیریت غیرمتمرکز
معنی دار است	0/0009	6/969	0/42	مدیریت کیفیت محور
معنی دار است	0/0009	5/209	0/36	مدیریت منابع انسانی
معنی دار است	0/0009	8/353	0/63	ساختار کلاس درس
معنی دار است	0/0009	9/940	0/61	مدیریت کیفیت آموزشی و مالی
معنی دار است	0/0009	10/997	0/78	رفع بوروکراسی و ضعف قوانین
معنی دار است	0/0009	10/707	0/70	مشارکت بین سازمانی
معنی دار است	0/0009	10/029	0/66	تغییرات آموزشی و فعالیت فوق برنامه
معنی دار است	0/0009	11/134	0/77	بازبینی قوانین، برنامه‌های پرورشی و سیستم نظارتی
معنی دار است	0/0009	13/106	0/87	کنترل و بازبینی کیفیت آموزش
معنی دار است	0/0009	10/595	0/70	کنترل و بازبینی زیرساخت‌های فناورانه موجود
معنی دار است	0/0009	7/025	0/52	مداخلات معلم محور
معنی دار است	0/0009	6/510	0/40	حمایت مادی و غیرمادی دولت
معنی دار است	0/0009	9/133	0/56	تمرکززدایی
معنی دار است	0/0009	9/731	0/61	مهارت آموزی
معنی دار است	0/0009	8/424	0/56	جلب مشارکت عمومی
معنی دار است	0/0009	10/305	0/73	عدالت و برابری آموزشی
معنی دار است	0/0009	13/019	0/92	بهبودسازی نیروی انسانی

از دیگران نمونه‌ها، مولفه‌های سی‌گانه مدل اکتشافی به‌عنوان سازه‌های مدل در تبیین مدل ارتقاء نظام آموزشی غیردولتی با تأکید بر آموزش هزاره سوم در مقطع ابتدایی، تأثیر معناداری دارد.

**سوال اصلی: مدل ارتقاء نظام آموزشی در مدارس غیردولتی با تأکید بر آموزش هزاره سوم در مقطع ابتدایی کدامند؟**  
برای بررسی سؤال فوق با استفاده از تحلیل مسیر در مدل پژوهش به بررسی روابط بین ابعاد مدل ارتقاء نظام آموزشی در مدارس غیردولتی با تأکید بر آموزش هزاره سوم در مقطع ابتدایی می‌پردازیم.  
شکل (۱)، خروجی اثرات و روابط میان هر یک از مؤلفه‌های مدل را در حالت ضرایب استاندارد نشان می‌دهد:

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی  
پرتال جامع علوم انسانی



Chi\_square=11000.692; DF=5194; P-VALUE=.000; GFI=.780; CFI=.852; RMSEA=.055

شکل ۱. مدل پژوهش در حالت ضرایب استاندارد



جدول زیر نتایج تحلیل مسیر مدل نهایی پژوهش را نشان می‌دهد:

**جدول ۷. تحلیل مسیر مدل اصلی پژوهش**

مسیرها	ضرایب استاندارد	مقادیر t	P-Value	نتایج
شرایط علی بر مقوله اصلی	0/36	4/918	0/0009	معنی دار است
مقوله اصلی بر راهبردها (راه کارها)	0/17	3/092	0/0009	معنی دار است
شرایط زمینه‌ای بر راهبردها (راه کارها)	0/20	2/809	0/004	معنی دار است
شرایط مداخله‌ای بر راهبردها (راه کارها)	0/63	8/065	0/0009	معنی دار است
راهبردها (راه کارها) بر نتایج (پیامدها)	0/81	6/854	0/0009	معنی دار است

همان‌طور که در جدول (۷)، ملاحظه می‌گردد، ضریب مسیر استاندارد مستقیم متغیر شرایط علی بر مقوله اصلی، برابر با 0/36، مقدار t برابر با 4/918 بوده و مقدار P-Value کمتر از 0/05 است، نتیجه اینکه، از دیدگاه پاسخ‌گویان حاضر در پژوهش، شرایط علی بر مقوله اصلی تاثیر معنی دار دارد.

ضریب مسیر استاندارد مستقیم متغیر مقوله اصلی بر راهبردها (راه کارها)، برابر با 0/17، مقدار t برابر با 3/092 بوده و مقدار P-Value کمتر از 0/05 است، نتیجه اینکه، از دیدگاه پاسخ‌گویان حاضر در پژوهش، مقوله اصلی بر راهبردها (راه کارها) تأثیر معنی دار دارد.

ضریب مسیر استاندارد مستقیم متغیر شرایط زمینه‌ای بر راهبردها (راه کارها)، برابر با 0/20، مقدار t برابر با 2/809 بوده و مقدار P-Value کمتر از 0/05 است، نتیجه اینکه، از دیدگاه پاسخ‌گویان حاضر در پژوهش، شرایط زمینه‌ای بر راهبردها (راه کارها) تأثیر معنی دار دارد.

ضریب مسیر استاندارد مستقیم متغیر شرایط مداخله‌ای بر راهبردها (راه کارها)، برابر با 0/63، مقدار t برابر با 8/065 بوده و مقدار P-Value کمتر از 0/05 است، نتیجه اینکه، از دیدگاه پاسخ‌گویان حاضر در پژوهش، شرایط مداخله‌ای بر راهبردها (راه کارها) تأثیر معنی دار دارد.

ضریب مسیر استاندارد مستقیم متغیر راهبردها (راه کارها) بر نتایج (پیامدها)، برابر با 0/81، مقدار t برابر با 6/854 بوده و مقدار P-Value کمتر از 0/05 است، نتیجه اینکه، از دیدگاه پاسخ‌گویان حاضر در پژوهش، راهبردها (راه کارها) بر نتایج (پیامدها) تأثیر معنی دار دارد.

برای بررسی اثرات غیرمستقیم متغیرهای مدل بر پیامد از روش بوت استرپ (نمونه‌گیری خودگردان) استفاده می‌کنیم، این روش دارای توان آماری بهتری نسبت به سایر روش‌های کلاسیک آماری نظیر آزمون سوبل، بارون-کنی و ... می‌باشد، قابل ذکر است در این روش تعداد 2000 مرتبه تکرار نمونه‌گیری انجام شده است

**جدول ۸. بررسی اثرات غیرمستقیم متغیرهای مدل بر پیامد بر اساس بوت استرپ**

مسیر غیر مستقیم	ضرایب	مقدار احتمال P-Value	نتایج
شرایط علی بر پیامد	0/049	0/015	معنی دار است .
شرایط مداخله‌ای بر پیامد	0/512	0/001	معنی دار است
شرایط زمینه‌ای بر پیامد	0/165	0/033	معنی دار است
مقوله اصلی بر پیامد	0/136	0/038	معنی دار است .

با توجه به این روش، مقدار اثر غیرمستقیم شرایط مداخله‌ای بر پیامد برابر با 0/512، مقدار P-Value کمتر از 0/05 بوده و مقدار اثر غیرمستقیم زمینه‌ای بر پیامد برابر با 0/165، مقدار P-Value کمتر از 0/05 بوده است که نشان از معنی‌داری اثرات غیرمستقیم این متغیرها در مدل دارند. مقدار اثر غیرمستقیم شرایط علی بر پیامد برابر با 0/049، مقدار P-Value کمتر از 0/05 بوده و مقدار اثر غیرمستقیم مقوله اصلی بر پیامد برابر با 0/136، مقدار P-Value کمتر از 0/05 بوده که نشان از معنی‌داری این مسیرها در مدل بوده‌اند

## بحث و نتیجه‌گیری

این پژوهش در پی طراحی مدل ارتقاء نظام آموزشی در مدارس غیردولتی با تأکید بر آموزش هزاره سوم در مقطع ابتدایی بوده است. نتایج حاصل از پژوهش نشان داد، از نظر آزمون‌های این پژوهش، مدل دارای 30 مؤلفه در قالب شرایط علی، محیطی، مداخله‌ای، راهبردی و نتایج بوده است. آموزش و پرورش برای پویایی و بالندگی ناگزیر است مدرسه را به دنیای واقعی پیوند بزند و در کنار ارائه دانش‌های تخصصی در رشته‌های علمی به دانش‌آموزان کمک کند دانش و مهارت‌هایی را کسب کنند که بتوانند در مواجهه با وضعیت و اقتضائات عصر جدید موفق باشند. باید توجه داشت که کودکان دبستانی از طریق تعامل با همسالان رفتارهایی مانند رعایت نوبت، مشارکت، کنترل خشم، همکاری و توجه به نظر دیگران را فرا می‌گیرند. فرا نگرفتن این مهارت‌ها سبب ناسازگاری و شکست تحصیلی کودک در آینده می‌شود. رشد کمی بدون توجه به تحول کیفی می‌تواند آموزش و پرورش را با بحران مواجه سازد. با وجود تلاش‌ها و زحماتی که مدیران و برنامه‌ریزان آموزش و پرورش در کسب تجارب و پیاده کردن ایده‌ها و اندیشه‌های جدید جهانی در تعلیم و تربیت جامعه متحمل شده‌اند، اما به دلیل عدم شناسایی عوامل مؤثر کیفی و نیازهای جدید و نیز



نادیده گرفتن نقش فرآیند تحول در مدیریت و برنامه‌ریزی نتوانستند به خوبی به اهداف مورد نظر دست یابند. در این قسمت از پژوهش به مقایسه بین نتایج حاصل از پژوهش با پیشینه پژوهش‌های انجام شده، پرداخته شد، تا نتایج حاصل با نتیجه تحقیقات دیگران سنجیده شود. طبق نتایج پژوهش (Nejad Ghafouri, Salehi, Talaei, 2021) و در مورد ارزشیابی کیفیت فرآیند یاددهی - یادگیری، کیفیت در فرآیند آموزش بسیار مهم بوده و ساختار نظام آموزشی بایستی منطبق بر کیفیت باشد. مؤلفه‌های «مدیریت کیفیت محور» و «مدیریت کیفیت» تبیین کننده اجزاء «شرایط مداخله‌ای» مدل پارادیمی پژوهش حاضر بوده‌اند. لذا نتیجه بدست آمده از تبیین کنندگی مؤلفه‌های ذکر شده در مدل، با نتایج پژوهش (Nejad Ghafouri, Salehi, Talaei, 2021) همخوانی و همسوئی دارد. معیارهای شناسایی شده در تحقیق (Bozorgi Nejad, et al., 2020) و در مورد معیارها و شاخص‌های رتبه‌بندی مدارس غیردولتی، شامل: امکانات و تجهیزات، خدمات آموزشی - پرورشی، خدمات اجتماعی، مدیریت سرمایه انسانی، مدیریت مدرسه و مشارکت و رضایت عوامل راهبردی بود. مؤلفه «مدیریت و رهبری» تبیین کننده اجزاء «شرایط علی» مدل پارادیمی پژوهش حاضر بوده است. مؤلفه «امکانات و تجهیزات» تبیین کننده اجزاء «شرایط زمینه‌ای» مدل پارادیمی پژوهش حاضر بوده است. مؤلفه «مدیریت منابع انسانی» تبیین کننده اجزاء «شرایط مداخله‌ای» مدل پارادیمی پژوهش حاضر بوده است. مؤلفه «تغییرات آموزشی» تبیین کننده اجزاء «راهبرد» مدل پارادیمی پژوهش حاضر بوده است. مؤلفه «جلب مشارکت عمومی» تبیین کننده اجزاء «نتایج» مدل پارادیمی پژوهش حاضر بوده است. لذا نتیجه بدست آمده از تبیین کنندگی مؤلفه‌های ذکر شده در مدل، با نتایج پژوهش (Bozorgi Nejad, et al., 2020) همخوانی و همسوئی دارد.

نتایج پژوهش (Safari, Abdulahi, Sabouri, 2019)، در مورد معلمان مدرسه و ارتقای کیفیت فرآیند یاددهی - یادگیری حاکی از وجود همبستگی معنادار بین همکاری بین معلمان و ارتقای کیفیت فرآیند یاددهی و یادگیری است و ابعاد تسهیم تجارب، وابستگی متقابل، مسئولیت‌پذیری و تصمیم‌گیری و کنترل همکارانه، تبیین معناداری از کیفیت فرآیند یاددهی و یادگیری داشته‌اند و می‌توانند تغییرات کیفیت یاددهی و یادگیری (مهارت‌های طراحی تدریس، مهارت‌های ارائه درس، کیفیت علمی معلم، مهارت‌های ارزشیابی یادگیری و مهارت‌های ارتباطی) را تبیین کنند. مؤلفه «نظام یاددهی و یادگیری» تبیین کننده اجزاء «شرایط علی» مدل پارادیمی پژوهش حاضر بوده است. مؤلفه «ارزشیابی مؤثر» تبیین کننده اجزاء «شرایط زمینه‌ای» مدل پارادیمی پژوهش حاضر بوده است. مؤلفه «مدیریت کیفیت محور» تبیین کننده اجزاء «شرایط مداخله‌ای» مدل پارادیمی پژوهش حاضر بوده است. مؤلفه «مداخلات معلم محور» تبیین کننده اجزاء «راهبرد» مدل پارادیمی پژوهش حاضر بوده است. لذا نتیجه بدست آمده از تبیین کنندگی مؤلفه‌های ذکر شده در مدل، با نتایج پژوهش (Safari, Abdulahi, Sabouri, 2019)، همخوانی و همسوئی دارد. در پژوهش (Hosseini Tehrani, 2018)، و در مورد ارتقاء کیفیت آموزشی در مدارس ابتدایی، محققان بر اهمیت بالای مدیریت مدارس مبتنی بر کیفیت، تأکید نمودند. مؤلفه «مدیریت کیفیت محور» تبیین کننده اجزاء «شرایط مداخله‌ای» مدل پارادیمی پژوهش حاضر بوده است. لذا نتیجه بدست آمده از تبیین کنندگی مؤلفه‌های ذکر شده در مدل، با نتایج پژوهش (Hosseini Tehrani, 2018)، همخوانی و همسوئی دارد.

### پیشنهادات

بر اساس داده‌های بدست آمده از سؤال‌های پژوهش حاضر، پیشنهادات برگرفته از تجربیات پژوهشگر، در طول پژوهش به شرح زیر ارائه می‌گردد:

برقراری روابط انسانی مناسب در سطح مدرسه بر اساس سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، مشاهده کیفیت آموزشی توسط والدین بر اساس سند تحول بنیادین آموزش و پرورش.

بهره‌گیری از محتوای برنامه درسی کاربردی و مهارتی، عدم فشردگی برنامه‌های آموزشی و فوق برنامه، توجه به اجرای صحیح ارزشیابی کیفی - توصیفی.

گزینش نیرو مطابق با سیاست‌ها و دستورالعمل‌های آموزش و پرورش، سازماندهی کلاس مطابق با محتوا و تدریس خلاق، تأکید بر آموزش به همراه بازی و توانمندی معلم.

اختصاص بودجه برای استفاده از تکنولوژی و فناوری اطلاعات بروز، افزایش ورودی با جذب معلم توانمند و جذب معلم متخصص، نظرسنجی از معلمان در استفاده از شیوه‌های تدریس در سطح مدرسه برای دروس مختلف، حمایت آموزشی نهادهای اجتماعی از مدرسه، اختصاص ردیف بودجه از سوی وزارت برای حمایت ویژه از مدارس خصوصی موفق

### سپاسگزاری

از کلیه کسانی که در انجام این پژوهش ما را یاری کردند سپاس‌گزاریم.

### منابع

- Adu-Baffoe, E., Bonney, S. (2021). The Role of Non-Governmental Organizations in Basic Education
- Amani, T., Marghzari, F. (2015). Comparison of educational approaches of government and non-government (non-profit) schools of Ilam province, the second national conference on sustainable development in educational sciences and psychology, social and cultural studies, Tehran. [In persian]
- Askari, M., Elahi Manesh, M., Parizad, R. (2019). Comparison of educational policies of Iran and Japan in elementary school. Scientific journal of strategic studies of public policy. 9(30).13-132 [In persian]





- Bozorgi Nejad, Kh., Zarei, R., Amirianzadeh, M., Khaer, M. (2020). Identifying criteria and indicators for ranking non-government schools from the perspective of strategic factors. *Scientific Quarterly Journal of School Management*. 8(1). 415-396. [In persian]
- Bozorgi Nejad, Kh., Zarei, R. (2017). Dimensions and quality indicators of schools. The second international conference and the fourth national conference on management and humanities research. University of Tehran. [In persian]
- Fatemiamin, Z., Fouladiyan, M. (2021). Educational system and educational efficiency; A comparative study of seventy countries of the world. *Culture Strategy Quarterly*. 7. [In persian]
- Gajardo, F., Grau, N. (2019). Competition among schools and educational quality: Tension between various objectives of educational policy. *International Journal of Educational Development*. 65(2019). 133-123.
- Garira, E. (2020). Needs assessment for the development of educational interventions to improve quality of education: A case of Zimbabwean primary schools. *Social Sciences & Humanities Open* 2 (2020) 100020.
- Guillvary, S., Shafizadeh, H. (2020). Evaluation of the performance of non-governmental schools in Tehran with an emphasis on EFQM organizational excellence indicators. *Karafan Scientific Quarterly*. 17(3). 185-167. [In persian]
- Hasanpour, A., Mohammad Khanlou, M., Saeedi, Y. (2016). Comparison of the effectiveness of public and private primary schools in Qazvin city. *Educational Leadership and Management Quarterly*. 10(2). 47-49. [In persian]
- Hosseini Tehrani, A. (2018). Improving the quality of education in Mahshahr primary schools, the third international conference on management and humanities research. [In persian]
- Jafari, A., Karimi, F. (2018). Professional politicization in the educational system in the third millennium with an emphasis on future studies. *Applied studies in management and development sciences*. 3(2): 47-58. [In persian]
- Jafari, P. (2008). Providing a suitable model for the privatization of education in Iran. [In persian]
- Jahanian, R., Beladi, Nezhad, H. (2012). Examining and comparing the current and desired performance of non-government schools in Karaj from the perspective of parents of students. *Educational Leadership & administration*, 6(2), 25-37. [In persian]
- Khodri, A., Saidian Khorasgani, N., Shah Talebi Hossein Abadi, B. (2018). Studying the ways of privatization in education in selected countries to provide a suitable conceptual framework for privatization in education in Iran. *Special issue of research in educational systems*. 12: 471-489 [In persian]
- Legatum Institut. (2019). "The Legatum Prosperity Index". Available at: [http://Prosperity site.s3-accelerate.amazonaws.com/3515/1187/1128/Legatum\\_Prosperty Index](http://Prosperity site.s3-accelerate.amazonaws.com/3515/1187/1128/Legatum_Prosperty Index).
- Mehrabani, V. (2018). Student density and academic quality in Tehran: a case study of the fourth grade of elementary school. *Education Quarterly*. 34(3): 55-82. [In persian]
- Nejad Ghafouri, F., Salehi, K., Talaei, E. (2021). A hybrid approach in evaluating the quality of the teaching and learning process of preschool centers based on ECERS. *Journal of New Educational Thoughts*, 17(2): 53-89. [In persian]
- Niazazari, K., Tagvai Yazdi, M., Niazazari M. (2016) Theories of organization and management in the third millennium. *Ghaemshahr: Mehralnabi*. [In persian]
- Niazazari, K., Tagvai Yazdi, M. (2016). *Organizational culture in the third millennium*. Tehran: Shiveh. [In persian]
- Pahang, N., Mahdiyoun, R., Yarighli, B. (2017). Examining the quality of schools and identifying factors affecting it: combined research, *scientific research quarterly of school management*. 5(1). 173-193. [In persian]
- Sadeghi Moghadam, M.R., Safari, H., Sinai, S. (2016). Designing the performance evaluation model of primary schools based on the indicators of the organizational excellence model and weighting the



model with the method: SWARA (Non-Government Primary Schools). The second international conference on management, accounting, and economics. [In persian]

- Safari, A., Abdulahi, B., Sabouri, F. (2019). The effect of cooperation between schoolteachers in improving the quality of the teaching-learning process. *Journal of School Management*, 7(3): 179-193.
- Velásquez Rodríguez, J., Neira Rodado, D., Crissien Borrero, T., Parody, A. (2022). Multidimensional indicator to measure quality in education. *International Journal of Educational Development* 89 (2022) 102541.
- Weigle, A., Brandt, C.O. (2022). 'Just keep silent'. Teaching under the control of authoritarian governments: A qualitative study of government schools in Addis Ababa, Ethiopia. *International Journal of Educational Development*. 88,102-497.
- Yari Qoli, B. (2013). Investigating the philosophy of creating non-profit schools and its compatibility with educational justice from the point of view of education experts: a hermeneutic approach. Research paper on the basics of education. Mashhad Ferdowsi University. 3(2): 195-210. [In persian]

