

اثربخشی آموزش مدیریت والدین (PMT) بر کاهش اضطراب کودک و خشونت خانگی علیه
فرزندان طلاق شهرستان داراب

The effectiveness of Parental Management Training (PMT) on Reducing Child Anxiety
and Domestic Violence Against in Childrens of Divorce between the ages of 5 and 10 in
Darab City

Fereshteh Divargar*

Master's student in Clinical Psychology,
Department Of Psychology, Faculty Of Education
And Psychology, Islamic Azad University Of
Zarand, Kerman, Iran.

Fereshteh.divargar@gmail.com

Dr. Hasan Mohamad Tehrani

Assistant Professor, Department Of Psychology,
Faculty Of Education And Psychology, Islamic
Azad University Of Zarand, Kerman, Iran.

فرشته دیوارگر (نویسنده مسئول)

دانشجوی کارشناسی ارشد روان شناسی بالینی، گروه روان شناسی،
دانشکده علوم تربیتی و روان-شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد زرنند،
کرمان، ایران.

دکتر حسن محمد طهرانی

استادیار روان شناسی، گروه روان شناسی، دانشکده علوم تربیتی و
روان-شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد زرنند، کرمان، ایران.

Abstract

The present study was conducted with the aim of determining the effectiveness of parent management training (PMT) in reducing child anxiety and domestic violence against children of divorce in Darab City in 2022. The research method was a semi-experimental with pre-test-post-test design and a control group. The statistical population included all divorced mothers with 5 to 10-year-old children in 2022 who had been referred to the Mehr Family Court Center in Darab City, and 25 of these mothers were placed in the experimental group and 25 in the control group. The tools used in this research were the scale of domestic violence against children by Adelson et al. (2008) (CEDV) and the child anxiety scale of Spence (1999) for parents (SCAS). The research results showed that by controlling the effect of the pre-test, there is a significant difference in the level ($P \geq 0.001$) between the average scores of child anxiety and domestic violence and in the post-test of the experimental group and the control group. In other words, it can be said that parent management training is effective in reducing anxiety and domestic violence against children.

Keywords: anxiety, divorce, domestic violence, parent management training.

چکیده

پژوهش حاضر باهدف تعیین اثربخشی آموزش مدیریت والدین (PMT) بر کاهش اضطراب کودک و خشونت خانگی علیه فرزندان طلاق، شهرستان داراب در سال ۱۴۰۱ انجام شد. روش پژوهش نیمه آزمایشی با طرح پیش‌آزمون- پس‌آزمون و گروه کنترل بود. جامعه آماری شامل کلیه مادران مطلقه دارای فرزندان ۵ تا ۱۰ ساله بود که به مرکز مهر خانواده دادگستری شهرستان داراب در سال ۱۴۰۱ مراجعه کرده بودند و به‌صورت هدفمند ۲۵ نفر از این مادران در گروه آزمایش و ۲۵ نفر نیز در گروه گواه قرار گرفت. ابزارهای پژوهش مقیاس خشونت خانگی علیه کودکان ادلسون و همکاران (۲۰۰۸)، CEDV) و مقیاس اضطراب کودک اسپنس (۱۹۹۹) برای والدین (SCAS) بود. داده‌های جمع‌آوری‌شده با استفاده از تحلیل کوواریانس چندمتغیری تحلیل شد. نتایج پژوهش نشان داد که با کنترل اثر پیش‌آزمون بین میانگین نمرات اضطراب کودک و خشونت خانگی و در پس‌آزمون گروه آزمایش و گروه گواه تفاوت معناداری در سطح ($P \leq 0.001$) وجود داشت. به عبارتی می‌توان گفت آموزش مدیریت والدین در کاهش اضطراب و خشونت خانگی علیه کودکان مؤثر می‌باشد.

واژه‌های کلیدی: آموزش مدیریت والدین، اضطراب، خشونت خانگی، طلاق.

طلاق والدین یک رویداد مهم زندگی برای والدین و فرزندان آنها می‌باشد و ممکن است منجر به استرس و اضطراب آسیب‌زا شود. برای مثال در آلمان تقریباً ۱۲۵۰۰۰ کودک طلاق والدین خود را در سال ۲۰۱۷ تجربه کردند (استاتستیکا^۱، ۲۰۱۸). طلاق والدین، به‌عنوان مجموعه‌ای از درگیری‌ها و چالش‌های بین خانوادگی مختلف قبل و بعد از طلاق، با افزایش خطر ابتلا به بیماری‌های روانی کودک از جمله افسردگی و اضطراب (ساندز^۲ و همکاران، ۲۰۱۷)، مصرف الکل و مواد مخدر (تبکا^۳ و همکاران، ۲۰۱۶)، مشکلات اجتماعی (تبکا و همکاران، ۲۰۱۶) یا رفتار پرخاشگرانه (تبکا و همکاران، ۲۰۱۶) مرتبط است (نقل از شیمکووسکی و لدبتر^۴، ۲۰۱۸). در نتیجه، مقابله با طلاق والدین برای بسیاری از کودکان به یک چالش رشدی تبدیل شده است.

تعریف خشونت و آزار خانگی به این صورت است: هر حادثه یا الگوی رویدادهای رفتار کنترل‌کننده، اجباری، تهدیدآمیز، خشونت یا آزار بین افراد ۱۶ ساله یا بالاتر که شرکای صمیمی یا اعضای خانواده هستند یا بوده‌اند؛ بدون توجه به جنسیت یا جنسیت سوءاستفاده می‌تواند شامل موارد زیر باشد، اما محدود به این موارد نیست: روانی، جسمی، جنسی، مالی، عاطفی (هوم آفیس^۵، ۲۰۱۸؛ نقل از لیوید^۶، ۲۰۱۸). اگرچه این تعریف برای افراد بالای ۱۶ سال صدق می‌کند، اما کودکان نیز اثرات مضر خشونت خانگی را تجربه می‌کنند. کودکان علاوه بر اینکه تحت تأثیر آزار فیزیکی قرار می‌گیرند، می‌توانند تحت تأثیر آزارهای خانگی غیر فیزیکی بر اساس کنترل اجباری، مانند انزوا، نظارت مستمر، آزار مالی و آزار کلامی و روانی قرار گیرند (کاتز^۷، ۲۰۱۶). خطر آسیب ممکن است در هنگام جدایی به دلیل عواملی مانند افزایش استرس بر والدین، تشدید خشونت خانگی و نبود والدین محافظ برای مدیریت خطرات ناشی از والدین بد سرپرست تشدید شود. درک خطر در این زمینه به معنای درک خطرات خاص مرتبط با جدایی مانند تشدید خشونت خانگی و همچنین خطرات از قبل موجود مرتبط با بدرفتاری با کودکان مانند مهارت‌های ناکافی والدین و آسیب‌پذیری کودکان به دلیل سن آنها است. جدایی به‌خودی‌خود ممکن است یک عامل خطر یا یک عامل محافظتی بسته به فرآیند و نتیجه جدایی باشد. علاوه بر این، در نیمی از موارد خشونت پس از جدایی، طبق اظهارات قربانی خشونت، کودکان شاهد حداقل یک مورد خشونت بوده‌اند. این احتمالاً دست‌کم گرفته‌شده است زیرا کودکان گزارش می‌دهند که بیشتر از آنچه والدین تخمین می‌زنند در معرض خشونت قرار می‌گیرند. کالگان^۸ و همکاران (۲۰۱۸) بر این باور هستند که کودکان به‌عنوان قربانیان مستقیم خشونت و سوءاستفاده شناخته شوند که به نوبه خود می‌تواند پاسخ‌های حرفه‌ای به نیازهای آنها را بهبود بخشد. همان‌طور که تحقیقات نشان داده است که وقتی قربانیان بزرگسال خشونت خانگی در معرض خطر هستند، کودکان نیز در معرض خطر هستند و خشونت خانگی و حمایت از کودکان یک حوزه پیچیده و چندوجهی است. معمولاً خشونت خانگی و همان‌طور که در این مورد مشخص شد، خشونت خانگی با مشکلات دیگر همراهان است: «تجارب کودکان و واکنش‌های آنها به قرار گرفتن در معرض خشونت خانگی را نمی‌توان جدا از سایر ناملایمات و نابرابری‌ها مشاهده کرد» (اترینگتون و بیکر^۹، ۲۰۱۸).

کودک‌دانی که خود را در این میان می‌بینند، بیشتر در معرض افسردگی و اضطراب هستند. جکیلیک^{۱۰} (۱۹۹۸) از داده‌های یک مطالعه طولی استفاده کرد که نتیجه‌گیری کرد که تعارض والدین تأثیر منفی مداوم و قابل توجهی بر اضطراب و افسردگی کودک چهار سال بعد دارد که نشان می‌دهد تعارض والدین تأثیرات پایداری بر بهزیستی کودک دارد. علاوه بر این، مطالعات به این نتیجه رسیده‌اند که کودکان هنگام طلاق والدین، اضطراب و افسردگی کمتری را تجربه می‌کنند. قرار گرفتن طولانی‌مدت در معرض تعارض زیاد می‌تواند تأثیر نامطلوبی داشته باشد، به‌خصوص که کودکان ممکن است مشاهده کنند که والدین درگیر این رفتار هستند و روابط خود را تکرار می‌کنند (گاگر^{۱۱} و همکاران، ۲۰۱۶؛ نقل از لیوید، ۲۰۱۸).

- 1 . Statistika
- 2 . Sands
- 3 . Tebeka
- 4 . Shimkowski & Ledbetter
- 5 . Home Office
- 6 . Lloyd
- 7 . Katz
- 8 . Callaghan
- 9 . Etherington and Baker
- 10 . Jekielek
- 11 . Gager

اثرات خشونت خانگی را می‌توان در اوایل کودکی احساس کرد. تحقیقات نشان می‌دهد که رشد روانی اجتماعی در میان کودکان در معرض خشونت خانگی که علاوه بر آن آزار فیزیکی را نیز تجربه می‌کنند، مشکل‌سازتر است (هارپر^۱ و همکاران، ۲۰۱۸). آموزش مدیریت والدین را می‌توان به‌عنوان رویکردی برای درمان مشکلات رفتاری کودک با استفاده از "روش‌هایی که در آن والدین آموزش می‌بینند تا رفتار کودک خود را در خانه تغییر دهند" تعریف کرد (کزدین^۲، ۲۰۱۷). این روش یک مداخله دوتایی مبتنی بر رفتار است که برای رسیدگی به رفتارهای بیرونی و مشکلات رابطه در میان کودکان خردسال طراحی شده است. بر این فرض استوار است که می‌توان به والدین تکنیک‌هایی را برای تعامل با فرزند خود آموزش داد که ساختار و قابلیت پیش‌بینی را فراهم می‌کند و ارتباط و عزت نفس کودک را بهبود می‌بخشد. آموزش مدیریت والدین (PMT^۳) موفقیت خود را در پرداختن به انواع رفتارهای مشکل‌ساز کودک، در طیف وسیعی از تشخیص‌های بالینی که با تقویت تصادفی در محیط کودک حفظ می‌شود، نشان داده است. آموزش مدیریت والدین به مراقبان اهمیت مداخلات پیشین (مانند تنظیم رویدادها، نحوه ارائه اظهارهای مؤثر) و مداخلات مبتنی بر پیامد (مانند تقویت مثبت و منفی، تنبیه مثبت و منفی و الگوهای خاموشی) برای تغییر رفتارهای فرزندشان می‌آموزد. برخی از جلسات آموزش مدیریت والدین به‌منظور جهت‌دهی به درمان، آموزش روانی، مدل‌سازی مهارت‌ها و مربیگری برای والدین و حل مشکل با اعضای خانواده، به‌طور مشترک با مراقب و کودک تکمیل می‌شود. پروتکل آموزش مدیریت والدین با تغییر رفتارهای مراقب در پاسخ به رفتارهای فرزندشان و پیش از آن، روشی قدرتمند برای تغییر معاملات نامطلوب مراقب و کودک است. مراقبانی که آموزش مدیریت والدین را تکمیل می‌کنند، شایستگی والدین بیشتری و کاهش استرس مربوط به فرزند پروری را گزارش می‌دهند (کزدین و همکاران، ۲۰۱۸).

با تکیه بر آنچه ذکر شد می‌توان گفت که پدیده طلاق با رشد فزاینده‌ای روبروست و بسیاری از کودکان قربانی این اتفاق هستند که بعضاً به دلیل محیط خانوادگی متشنج و مشاهده مشاجرات والدین و عدم درک صحیح از مسئله خود را مسبب جدایی والدین می‌دانند و عدم حضور یکی از والدین برایشان طاقت فرساست، به همین دلیل اغلب دچار اختلالات اضطرابی می‌گردند. مسئله دیگری که گریبان گیر کودکان بخصوص فرزندان طلاق می‌باشد خشونت علیه آنان است که نیز بسیار فراگیر شده است و به دلیل پایین بودن آستانه تحمل والدین و عدم آگاهی از عواقب تنبیهات جسمانی و روانی کودک آسیب‌های جبران‌ناپذیری به همراه خواهد داشت. از این‌رو ضروری می‌نمایند تا پژوهش‌هایی پیرامون روش‌های مؤثر بر کاهش اضطراب کودکان و جلوگیری از رفتارهای خشونت‌آمیز والدین نسبت به فرزندان انجام گردد. بنابراین هدف از انجام پژوهش حاضر تعیین اثربخشی آموزش مدیریت والدین (PMT) بر کاهش اضطراب کودک و خشونت خانگی علیه فرزندان طلاق شهرستان داراب بود.

روش

پژوهش حاضر نیمه آزمایشی با طرح پیش‌آزمون، پس‌آزمون و گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل کلیه مادران مطلقه که دارای فرزندان در بازه سنی ۵ الی ۱۰ سال بودند که در مرکز مهر خانواده دادگستری شهرستان داراب در سال‌های ۱۳۹۸ تا ۱۴۰۰ عضو بودند. به‌منظور انتخاب نمونه ۵۰ نفر از مادران این کودکان به‌طور هدفمند انتخاب و به‌صورت تصادفی در دو گروه ۲۵ نفری آزمایش و گواه جایگذاری شدند. مشارکت توسط مادران مطلقه‌ای آغاز شد که به مرکز مهر خانواده دادگستری شهرستان داراب مراجعه کرده بودند. ملاک‌های ورودی: بازه سنی ۵ تا ۱۰ سال برای کودکان، نمره بالاتر از میانگین در مقیاس خشونت خانگی، نمره بالاتر از ۲۴/۵ در مقیاس اضطراب، رضایت آگاهانه و تمایل شرکت در مداخله. ملاک‌های خروجی: عدم تمایل یا عدم همکاری برای ادامه مداخله، عدم انجام تکالیف ارائه‌شده در جلسات و غیبت بیش از دو جلسه در درمان بود. این پژوهش پس از بررسی در کمیته اخلاق در پژوهش دانشگاه آزاد اسلامی واحد زرنده با شناسه اخلاق IR.IAU.KERMAN.REC.1401.017 مصوب گردید. جهت رعایت اخلاق پژوهشی پیش از اجرای پژوهش از شرکت‌کنندگان رضایت آگاهانه کتبی گرفته شد و تمام شرکت‌کنندگان با رضایت خود در پژوهش شرکت داشتند و محققان به آن‌ها اطمینان دادند که نتایج تحقیق محرمانه خواهد بود و اگر به هر دلیلی تمایلی به شرکت در گروه نداشتند می‌توانند آزادانه گروه را ترک کنند. گروه‌های آزمایشی جلسات درمانی و آموزشی را به‌صورت هفتگی و هر جلسه به مدت زمان ۹۰ دقیقه دریافت کردند. برای

1. Harper

2. Kazdin

3. Parent management training (PMT)

اثربخشی آموزش مدیریت والدین (PMT) بر کاهش اضطراب کودک و خشونت خانگی علیه فرزندان طلاق شهرستان داراب
The effectiveness of Parental Management Training (PMT) on Reducing Child Anxiety and Domestic Violence Against...

توصیف داده‌ها از روش‌های توصیفی (میانگین و انحراف معیار) و برای آزمون فرضیه‌ها از روش آماری تحلیل کوواریانس چند متغیره با استفاده از نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۵ استفاده شد.

ابزار سنجش

مقیاس خشونت خانگی علیه کودکان (CEDV¹): در این پژوهش برای ارزیابی خشونت خانگی علیه کودکان از مقیاس مواجهه کودک با خشونت خانگی ادلسون^۲ و همکاران (۲۰۰۸) (CEDV³) - نسخه ایرانی شده استفاده شد. این مقیاس دارای ۳۰ سؤال بوده و هدف آن اندازه‌گیری درجه مواجهه با اشکال مختلف خشونت در کودکان از ابعاد مختلف (مواجهه با خشونت پدر علیه مادر، مواجهه با خشونت در محله یا مدرسه، مواجهه با مشاگره والدین، درگیری کودک در خشونت والدین، خشونت بزرگسالان علیه کودک، مواجهه با عوامل خطرزای زندگی، مواجهه با خشونت از طریق استفاده از فناوری‌های تصویری خشونت‌بار) می‌باشد. شیوه نمره‌دهی آن بر اساس طیف لیکرت چهارگزینه‌ای تقریباً همیشه ۳، اغلب ۲، گاهی اوقات ۱ و هرگز ۰ است. برای به دست آوردن امتیاز کلی مقیاس، مجموع امتیازات تک تک سؤالات باهم محاسبه می‌گردد. بدیهی است که امتیازات بالاتر نشان‌دهنده مواجهه بیشتر فرد پاسخ‌دهنده با خشونت خانگی خواهد بود و برعکس. گفتمنی است این مقیاس نقطه برش ندارد و تعیین درجه مواجهه افراد با سطح بندی نمرات بر حسب اختلاف از میانگین (با واحد انحراف معیار) امکان پذیر است. ادلسون^۴ (۲۰۰۸) ضریب آلفای کرونباخ برای کل مقیاس را ۰/۸۶ و ضریب پایایی بازآزمایی را ۰/۸۴ گزارش کرد. براس سنجش همسانی درونی خرده مقیاس‌ها و مقیاس کلی از ضریب آلفای کرونباخ استفاده و مقدار آن را در هفته اول ۰/۵۹ تا ۰/۸۵ و برای مقیاس کلی ۰/۸۶ را گزارش کرد. در هفته دوم، مقدار آلفای کرونباخ برای خرده مقیاس‌ها از ۰/۵۰ تا ۰/۷۶ و برای مقیاس کلی ۰/۸۴ به دست آمد. همچنین، ادلسون (۲۰۰۸) برای سنجش روایی همگرایی مقیاس، ضریب همبستگی پیرسون را بین نمرات مقیاس مواجهه با خشونت خانگی و مقیاس «چیزهایی که من دیده ام و شنیده‌ام» (TISH⁵) محاسبه کرد. نتایج نشان داد همبستگی مثبت و معنی داری بین هر دو سطح مواجهه با خشونت خانگی (۰/۴۹) و مواجهه با خشونت در جامعه (۰/۳۹۷) بین دو مقیاس وجود دارد. در پژوهش رحیمی و همکاران (۱۳۹۲) روایی و پایایی این مقیاس مورد بررسی قرار گرفته است. ضریب آلفای به دست آمده برای کل مقیاس ۰/۸۹ و ضریب پایایی بازآزمایی ۰/۸۶ این مقیاس از پایایی مناسبی برخوردار است. برای سنجش روایی همزمان مقیاس مواجهه کودک با خشونت خانگی، از پرسشنامه مواجهه با خشونت فیزیکی والدین (وامقی و همکاران، ۱۳۸۵) استفاده شد. همبستگی مثبت و معنی داری بین خرده مقیاس مواجهه با خشونت پدر علیه مادر و متغیر مواجهه با خشونت جسمی والدین در پرسشنامه وامقی و همکاران (۰/۵۴ = r) و همچنین، همبستگی منفی و معنی داری بین متغیر زمان شروع خشونت در هر دو مقیاس وجود دارد (۰/۸۹ = r) که نشان دهنده روایی همگرایی مقیاس مطالعه شده است. ضریب کل آلفای کرونباخ در پژوهش حاضر نیز، ۰/۸۷ به دست آمد.

مقیاس اضطراب کودک اسپنس برای والدین (SCAS-P)⁶: این مقیاس توسط اسپنس (۱۹۹۹) برای ارزیابی نشانه‌های اضطراب در کودکان در جمعیت عمومی ساخته شد. گویه‌های این مقیاس تا حد ممکن مطابق مقیاس اضطراب کودک اسپنس (SCAS) فرمول بندی شده است از آنجاکه این مقیاس خود گزارشی است برای تبدیل آن به فرم والدین، گویه‌هایی که به حالات درونی اشاره دارند (مثل گویه ی چهارم، من می‌ترسم) به صورت رفتارهای قابل مشاهده برای والدین بازنویسی شده است (فرزند من از احساس ترس شکایت می‌کند). این مقیاس شامل ۳۸ گویه می‌باشد و شیوه نمره‌دهی آن بر اساس طیف لیکرت چهارگزینه‌ای بوده که سؤالات در یک مقیاس لیکرت (هرگز ۰، گاهی اوقات ۱، بیشتر اوقات ۲، همیشه ۳) پاسخ داده می‌شوند به طوری که حداکثر نمره ۱۱۴ و حداقل نمره ۰ است. این مقیاس یک نمره کل که معرف اضطراب به صورت کلی است به دست می‌دهد که قابل کاربرد است (ناتا⁷ و همکاران، ۲۰۰۳). ناتا و همکاران (۲۰۰۳) پیشنهاد کرده‌اند که استفاده از نمره کلی مقیاس به عنوان شاخصی از اضطراب کلی کودک می‌تواند مفید باشد. این مقیاس برای دامنه سنی ۳ تا ۱۷ سال بکار گرفته شده است (ناتا و همکاران، ۲۰۰۳). روایی و پایایی این مقیاس توسط ناتا و همکاران

1. Child Exposure to Domestic Violence (CEDV) Scale
2. Edleson, Shin & Armendariz
3. Child Exposure to Domestic Violence (CEDV) Scale
4. Edleson
5. things i've heard and seen
6. Spence Children's Anxiety Scale (parent version)
7. Nauta

(۲۰۰۳) مورد ارزیابی قرار گرفته است آن‌ها روایی افتراقی^۱ مقیاس‌ها را خوب و میزان موافقت بین والد- فرزند در گروه اضطرابی در دامنه‌ای از ۰/۴۱ تا ۰/۶۶ و در گروه کنترل ۰/۲۳ تا ۰/۶۰ گزارش کردند. در ایران قربان شیرودی (۱۳۹۳) پایایی این مقیاس را با روش بازآزمایی با فاصله دو هفته ۰/۷۹ و آلفای کرونباخ برای کل را ۰/۹۱ گزارش کرد. میزان ضریب کل آلفای کرونباخ در پژوهش حاضر نیز، ۰/۸۲ به دست آمد.

برنامه‌های مختلفی از آموزش مدیریت والدین وجود دارد؛ در پژوهش حاضر از برنامه درمانی آموزش مدیریت والدین بر اساس مدل کازدین (۲۰۰۸) جهت کاهش اضطراب و خشونت خانگی استفاده شد. این برنامه شامل ۶ جلسه ۱/۵ ساعته است که هفته‌ای یک‌بار تشکیل گردید و تقریباً ۱/۵ الی ۲ ماه به طول انجامید.

جدول ۱. پروتکل آموزش مدیریت والدین بر اساس مدل کازدین (۲۰۰۸)

جلسات	شرح جلسات
جلسه اول	شناخت مسیر رشد و پرورش کودکان که خود نیز شامل سه ایستگاه شناخت، مهارت‌های زندگی و سبک‌های فرزند پروری است.
جلسه دوم	آموزش مدیریت والدین (PMT) و شناسایی گام‌های مختلفی که در این مسیر والدین محترم باید بردارند.
جلسه سوم	شامل آموزش نحوه برقراری تعامل مثبت و ارتباط کلامی با فرزندان و همچنین آموزش بایددها و نبایدهای ایجاد یک رابطه مؤثر می‌باشد.
جلسه چهارم	شناسایی ابزارهای تشویقی، آموزش‌هایی مانند تحسین و تحسین مثبت معکوس و همچنین همدلی و انعکاس احساس و محتوای کلام و رفتار کودک.
جلسه پنجم	شامل تعیین اهداف رفتاری و آموزش نحوه تنظیم چارت رفتاری و شناخت و وجه تمایز سه واژه حقوق، هدیه، امتیاز برای کودکان می‌باشد.
جلسه ششم	شناسایی ابزارهای تنبیهی که در ابتدا به شرح کامل عواقب تنبیه جسمی یا روانی پرداخته می‌شود و در ادامه تکنیک‌های تنبیهی ارائه می‌گردد که شامل بازگیری پاداش، نادیده گرفتن و محدودیت زمان مند می‌باشد.

یافته‌ها

۵۶ درصد شرکت‌کننده‌ها (۲۸ نفر) پسر و ۴۴ درصد (۲۲ نفر) دختر بودند. همچنین ۲۸ درصد شرکت‌کننده‌ها (۱۴ نفر) ۱۰ ساله و ۰/۸ درصد (۴ نفر) ۵ ساله بودند. بیشترین فراوانی مربوط به دامنه سنی مادران در گروه آزمایش مربوط به دامنه سنی ۳۱-۳۵ ۳۶/۰ درصد (۹ نفر) و در گروه گواه با ۳۲/۰ درصد (۸ نفر) مربوط به دامنه سنی ۳۱ تا ۳۵ سال بود. مشخصه‌های توصیفی گروه‌های آزمایشی و گواه در پیش‌آزمون و پس‌آزمون در جدول ۲ نشان داده شده است.

جدول ۲: شاخص‌های توصیفی نمرات پیش‌آزمون و پس‌آزمون اضطراب کودک و خشونت خانگی علیه کودکان در دو گروه آزمایشی و گواه

متغیر	پیش‌آزمون	پس‌آزمون
	میانگین	انحراف استاندارد
اضطراب کودک	۵۷/۷۲	۳/۰۷
گواه	۵۸/۴۸	۳/۹۶
خشونت خانگی	۵۱/۰۴	۴/۸۵
گواه	۵۰/۳۶	۵/۳۷

1. discriminant validity

در جدول ۲ میانگین و انحراف معیار اضطراب کودک و خشونت خانگی در گروه‌های آزمایشی و گواه در مراحل پیش‌آزمون و پس‌آزمون بررسی شده است و همان‌طور که مشاهده می‌شود میانگین نمرات اضطراب کودک و خشونت خانگی در گروه آزمایشی و گواه در مرحله پیش‌آزمون بسیار نزدیک به یکدیگر است، در صورتی که میانگین گروه‌های آزمایشی در متغیر اضطراب کودک در مرحله پس‌آزمون به مقدار قابل توجهی کمتر از گروه گواه می‌باشد و در متغیر خشونت خانگی در مرحله پس‌آزمون به مقدار قابل توجهی بیشتر از گروه گواه می‌باشد.

برای بررسی مفروضه‌های تحلیل کواریانس و مفروضه‌های توزیع نرمال متغیرها از آزمون کالموگروف-اسمیرنف استفاده شد که سطح معنی‌داری به‌دست‌آمده برای رشد پس از آسیب به ترتیب برای گروه گواه (۰/۱۲۳) و برای گروه آزمایشی (۰/۲۶۴) بوده است که همگی بزرگ‌تر از (۰/۰۵) بودند؛ بنابراین توزیع نرمال است. به‌منظور بررسی همگنی واریانس‌ها از آزمون ام. باکس و آزمون لوین استفاده شد و نتایج آزمون لوین نشان داد که هر دو متغیر اضطراب کودک ($\text{sig}= ۰/۳۱۱$) و خشونت خانگی ($\text{sig}= ۰/۰۶۶$) بزرگ‌تر از ۰/۰۵ می‌باشد. همچنین نتایج آزمون Box's M نیز به‌منظور بررسی فرض برابری ماتریس‌های کواریانس با مقدار F (۷/۷۳۸) با توجه به مقدار (p= ۰/۰۶۰) در سطح خطای کوچک‌تر از ۰/۰۱ معنی‌دار نیست؛ بنابراین می‌توان گفت ماتریس کواریانس دو گروه باهم تفاوت ندارند. در نهایت به‌منظور بررسی همگنی شیب رگرسیونی، سطح معنی‌داری مقدار F مربوط به تعامل گروه با پیش‌آزمون برای اضطراب کودک (۰/۴۶۱) و خشونت خانگی (۰/۸۷۱) بود که در سطح (۰/۰۵) معنی‌دار نمی‌باشند؛ بنابراین شیب‌های رگرسیون مربوط به متغیرهای پژوهش همگن بودند، در نتیجه مفروضه همگنی شیب‌های رگرسیون نیز رعایت شده است.

جدول ۳. تجزیه و تحلیل کواریانس چندمتغیری برای مقایسه‌ی میانگین نمره‌های اضطراب کودک و خشونت خانگی

آمار	مقدار	F	Df فرضیه	Df خطا	معنی‌داری	مجذور اتا	توان آماری
اثر پیلایی	۰/۶۹۰	۵۰/۰۴۶	۲	۴۵	۰/۰۰۱	۰/۶۹۰	۱/۰۰۰
لامبدای ویلکز	۰/۳۱۰	۵۰/۰۴۶	۲	۴۵	۰/۰۰۱	۰/۶۹۰	۱/۰۰۰
اثر هتلینگ	۲/۲۲۴	۵۰/۰۴۶	۲	۴۵	۰/۰۰۱	۰/۶۹۰	۱/۰۰۰
بزرگ‌ترین ریشه روی	۲/۲۲۴	۵۰/۰۴۶	۲	۴۵	۰/۰۰۱	۰/۶۹۰	۱/۰۰۰

نتایج جدول (۳) نشان می‌دهد که تفاوت بین دو گروه با توجه به متغیرهای وابسته در مجموع معنی‌دار می‌باشد ($P < ۰/۰۵$) و میزان این تفاوت ۰/۶۹۰ درصد است؛ یعنی ۶۹ درصد واریانس‌ها مربوط به تفاوت بین دو گروه می‌باشد. پس دو گروه با توجه به متغیرهای موجود در پژوهش تفاوت دارند. مجذور اتا در واقع مجذور ضریب همبستگی بین متغیرهای وابسته و عضویت گروهی است و این مقدار دلیلی بر سهمی از واریانس است که مربوط به متغیر ترکیبی جدید یعنی عامل گروه می‌شود این مقدار که ۰/۶۹۰ است نشان می‌دهد که تقریباً ۶۹ درصد واریانس توزیع متغیرها مربوط به عضویت گروهی است. لامبدای ویلکز نسبت مجموع مجذورات درون گروهی به مجموع مجذورات کل است. هرچه مقدار لامبدای ویلکز کمتر باشد، بهتر و قدرت تبیین‌گری مدل بیشتر است. مقدار آن بین ۰ و ۱ نوسان دارد. مقادیر نزدیک به صفر نشان‌دهنده تفاوت میانگین‌های دو گروه می‌باشد و برعکس، مقادیر نزدیک به ۱ دلالت بر برابری این میانگین‌ها دارد. چنانچه مقدار این آماره برابر با ۱ باشد، نشان می‌دهد که میانگین‌های دو گروه تقریباً برابر است و تفاوتی باهم ندارند. نتایج جدول نشان می‌دهد که مقدار لامبدای ویلکز برابر با ۰/۴۱۹ و توان آماری نیز ۱۰۰ درصد می‌باشد؛ که با توجه به سطح معنی‌داری می‌توان گفت که تفاوت میانگین گروه‌ها معنی‌دار است.

جدول ۴: نتایج آزمون اثرات بین‌گروهی در تحلیل کوواریانس

منبع تغییرات	متغیرهای وابسته	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجذورات	شاخص F	معنی‌داری	مجذورات
پیش‌آزمون	اضطراب کودک	۰/۰۸۴	۱	۰/۰۸۴	۰/۱۴	۰/۹۰۷	۰/۰۰۱
	خشونت خانگی	۲/۶۳	۱	۲/۶۳	۰/۲۶	۰/۶۱۰	۰/۰۰۶
گروه	اضطراب کودک	۲۱۰/۲۶۹	۱	۲۱۰/۲۶۹	۲۱/۰۳۳	۰/۰۰۱	۰/۳۱۴
	خشونت خانگی	۳۱۹/۸۰۲	۱	۳۱۹/۸۰۲	۸۵/۰۸۲	۰/۰۰۱	۰/۶۴۹
خطا	اضطراب کودک	۴۵۹/۸۶۳	۴۶	۹/۹۹۷			
	خشونت خانگی	۱۷۲/۹۰۳	۴۶	۳/۷۵۹			

نتایج جدول (۴) نشان می‌دهد که تفاوت بین گروه‌های تحقیق در سطح ($P \leq 0/001$) معنی‌دار می‌باشد، مقایسه‌ی میانگین گروه آزمایشی و گواه در نمرات پس‌آزمون در جداول توصیفی نشان می‌دهد که این معنی‌داری به نفع گروه آزمایشی بوده است، بدین معنی که با کنترل نمرات پیش‌آزمون، استنباط می‌شود که مداخله موجب کاهش اضطراب کودک و خشونت خانگی علیه کودکان در پس‌آزمون گروه آزمایشی شده است. همچنین در این جدول مجذور اتای جزئی گزارش شده است که بیان می‌کند چه اندازه از واریانس در متغیر وابسته توسط متغیر مستقل تبیین می‌شود. مجذور اتای اضطراب کودک ۰/۳۱۴ است یعنی ضریب تبیین واریانس ۳۱/۴ درصد می‌باشد. همچنین مجذور اتای خشونت خانگی ۰/۶۴۹ است یعنی ضریب واریانس تبیین ۶۴/۹ درصد است؛ بنابراین می‌توان گفت آموزش مدیریت والدین در کاهش اضطراب کودک و خشونت خانگی علیه کودکان تأثیر مثبت دارد.

بحث و نتیجه‌گیری

هدف از پژوهش حاضر تعیین اثربخشی آموزش مدیریت والدین بر کاهش اضطراب کودک و خشونت خانگی علیه کودکان بود. نتایج پژوهش نشان داد که میانگین نمرات پس‌آزمون اضطراب کودک در گروه آزمایش نسبت به گروه گواه کاهش پیدا کرده است. این یافته با یافته‌های لیوید (۲۰۱۸)، اوپیولا و براتون^۱ (۲۰۱۸) و ساندز و همکاران (۲۰۱۷) همسو بود. در تبیین این یافته می‌توان گفت والدین اغلب به دنبال راه‌هایی برای درک بهتر پریشانی فرزندانشان، رفع نیازهای آن‌ها و حمایت از پیشرفت آن‌ها هستند. برنامه مدیریت آموزش والدین یک برنامه آموزش قابل قبول و عملی برای افزایش دانش در مورد اضطراب برای والدین کودکان است که با اضطراب دست‌وپنجه نرم می‌کنند. آموزش مدیریت والدین به دلیل ارتباط والدین، آسیب روان‌شناختی و رفتاری را در بین فرزندان و والدین کاهش می‌دهد. این ارتباط باعث بهبود در رفتار کودکان و مهارت‌های رفتاری والدین خواهد شد. در واقع، دانش والدین در مورد نحوه مدیریت کودکان مبتلا به اضطراب به طور قابل توجهی باعث کاهش اضطراب در آن‌ها شد. برنامه‌های آموزش والدین عمدتاً بر درمان رفتار ناسازگارانه کودکان متمرکز است. در این برنامه، والدین هستند که برنامه‌های خواب یا برنامه معکوس کردن عادت را اجرا می‌کنند و رفتار خود و محیط را تغییر می‌دهند تا فرزندانشان مهارت‌های جدید را بهتر یاد بگیرند و رفتار منفی خودش را راحت‌تر کم کنند. همچنین برنامه‌های آموزش والدین بر تعلیم فنون مدیریت رفتار متمرکزند، از جمله اظهارنظرهای انعکاسی می‌تواند رشد زبانی و عزت نفس کودک را تقویت کند و همچنین یاد گرفتن راه و رسم استفاده از مدیریت وابستگی‌ها توسط والدین نیز عزت نفس کودک را مثبت می‌کند و مهارت‌های جدید به او می‌آموزد. در تبیین این که چرا مداخله بر کاهش اختلال اضطرابی اثر گذار بوده است، می‌توان گفت که تعامل‌هایی که معمولاً همراه با خصومت متقابل، بدبینی و مهارت‌های از حد خشونت هستند در بسیاری از آسیب‌های دوران کودکی نقش دارند. همچنین کودکانی که از نظر والدین غیرقابل کنترل باشد می‌تواند موجب ایجاد احساس ناکفایتی و ناکارآمدی در والدین شود و در مواردی حتی افسردگی و استرس را در آنان تشدید کند، به بیانی دیگر کودک و خانواده می‌توانند یک چرخه معیوب را ایجاد کنند که بدتر شدن شرایط

هر کدام اوضاع دیگری را وخیم تر می کند. با توجه به عدم رشد شناختی کافی در کودکان، آموزش مدیریت والدین در واقع با قطع ارتباط معیوب اعضای این چرخه می تواند به بهبود شرایط کمک شایانی کند.

نتایج حاصل از پژوهش نشان داد که میانگین نمرات پس از آزمون خشونت خانگی در گروه آزمایش نسبت به گروه گواه کاهش پیدا کرده است. این یافته با یافته های اترینگتون و بیکر (۲۰۱۸) و کالگان^۱ و همکاران (۲۰۱۸) همسو بود. در تبیین این یافته می توان گفت قربانیان خشونت خانگی که از کودکان خردسال مراقبت می کنند، اغلب با چالش های والدینی روبرو هستند و در مقایسه با مادران غیر قربانی مشکلات بیشتری در تربیت فرزند دارند. آموزش مدیریت والدین بر این فرض استوار است که می توان به والدین تکنیک هایی را برای تعامل با فرزندشان آموزش داد که ساختار و قابلیت پیش بینی پذیری را بهبود می بخشد و عزت نفس کودک را افزایش می دهد. این به والدین اجازه می دهد تا محدودیت ها و انتظارات خود را تعیین کنند و در عین حال نیاز به دستورات و ارزیابی انتقادی از رفتار فرزندشان را کاهش دهند. بنابراین، کاهش کودک آزاری احتمالاً در برنامه های آموزش والدینی از طریق کاهش رفتارهای بیرونی و پر خاشگرانه و همچنین توانمندسازی والدین و سایر مراقبان با روش های غیر خشونت آمیز اصلاح رفتار روی داده است. با آموزش روش های مقابله با خشونت می توان به کمک کرد تا خشونت خود را کنترل کنند و از بروز رفتارهای خشونت آمیز جلوگیری و یا آن را کاهش دهند. انجام روش هایی نظیر اجتناب از مقابله به مثل، صحبت و گفتگوی پس از آرامش، استفاده از جملات مثبت، درخواست کمک و راهنمایی از بزرگان خانواده، و مراجعه به مراکز مشاوره روش های مقابله ای موثر و کارآمد است. همچنین آموزش مدیریت والدین باعث می گردد که توانمندی های روانی اجتماعی آن ها افزایش یابد و قادر شوند بر افکار و احساسات خود تسلط داشته باشند. آموزش مهارت کنترل خشم، یادگیری آگاهانه راه کارهای پیش گیرانه، و یادگیری راه کارهای مقابله با خشونت کمک می کنند تا در نهایت خشونت خانگی کاهش یابد. بنابراین حمایت و آموزش مدیریت والدین می تواند منجر به برخورداری از عدالت در خانه گردد و داشتن یک خانواده خوب و برخورداری از چتر حمایتی والدین همه به کودک کمک می کنند تا او بتواند خوب رشد کند، به بالندگی مناسبی دست یابد، قادر شود در بزرگسالی تبدیل به فردی مفید و سالم گردد، و توانایی این را داشته باشد که بتواند هنجارهای مطلوب اجتماعی جامعه اش را پذیرا باشد.

به طور خلاصه می توان گفت آموزش مدیریت والدین که بر تقویت روابط متمرکز است، در کاهش مشکلات رفتاری و علائم آسیب زا در کودکانی که با خشونت خانگی زندگی می کنند، مؤثر به نظر می رسد. اکنون شواهد تحقیقاتی گسترده نشان می دهد که کودک آزاری و خشونت خانگی علیه کودکان با نرخ بالاتری از هزینه های مراقبت های بهداشتی مرتبط است. مقرون به صرفه بودن سرمایه گذاری روی کودکان کوچک تر اکنون به طور گسترده پذیرفته شده است. اجرای برنامه های آموزشی والدین برای کمک به کاهش هزینه های اجتماعی بالا می تواند مفید باشد.

پژوهش حاضر با وجود نتایج امیدوارکننده دارای محدودیت هایی هست که در پژوهش حاضر مهم ترین محدودیت مربوط به روش نمونه گیری هدفمند است. همچنین، با توجه به تأثیر معنادار آموزش مدیریت والدین بر کاهش اضطراب کودک و خشونت خانگی علیه کودکان طلاق، پیشنهاد می گردد در پژوهش های آتی از سایر روش های نمونه گیری استفاده شود و همچنین، دوره پیگیری پس از اجرای آموزش مدیریت والدین نیز انجام گیرد تا ماندگاری آن نیز مشخص تر گردد. همچنین به منظور کمک به کودکان طلاق در حل مشکلات رفتاری و عاطفی جلسات مشاوره گروهی به صورت دوره ای در مراکز بهزیستی، هلال احمر، کمیته امداد... برای والدین کودکان طلاق برگزار گردد.

منابع

- رحیمی، ح؛ رحیمی، ح؛ وامقی، م و سجادی، ح. (۱۳۹۲). رواسازی مقیاس مواجهه کودک با خشونت خانگی. *رفاه اجتماعی*، ۱۳ (۵۱)، ۱۶۷-۱۸۷.
<http://refahj.uswr.ac.ir/article-1-1375-fa.html>
- قربان شیرودی، ش. (۱۳۹۳). هنجاریابی مقیاس چندبعدی اضطراب کودکان در بین دانش آموزان شهر تنکابن. *فصلنامه روانشناسی تربیتی*، ۵ (۲) ۴۰-۵۱.
https://journals.iau.ir/article_561262.html
- Callaghan, J. E. M., Alexander, J. H., Sixsmith, J., & Chiara Fellin, L. (2018). Beyond 679 "Witnessing": Children's Experiences of Coercive Control in Domestic Violence and 680 Abuse. *Journal of Interpersonal Violence*, 33:10, 1551-1581. 681 <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0886260515618946>

- Etherington, N., and Baker, L. (2018). From 'Buzzword' to best practice: applying intersectionality to children exposed to intimate partner violence. *Trauma Violence Abuse* 19, 58–75. doi: [10.1177/1524838016631128](https://doi.org/10.1177/1524838016631128)
- Edleson, J. L. and et al. (2008). Measuring children's exposure to domestic violence: The development and testing of the Child Exposure to Domestic Violence (CEDV) Scale, *Children and Youth Services Review*, 30(5): 502-521. DOI: [10.1016/j.chilcyouth.2007.11.006](https://doi.org/10.1016/j.chilcyouth.2007.11.006)
- Gager, C. T., Yabiku, S. T., & Linver, M. R. (2016). Conflict or divorce? Does parental conflict and/or divorce increase the likelihood of adult children's cohabiting and marital dissolution? *Marriage & Family Review*, 52(3), 243–261. <https://doi.org/10.1080/01494929.2015.1095267>
- Harper, B., Ogbonnaya, I. N., and McCullough, K. C. (2018). The effect of intimate partner violence on the psychosocial development of toddlers. *J. Interpers. Violence* 33, 2512–2536. doi: [10.1177/0886260516628286](https://doi.org/10.1177/0886260516628286)
- Home Office (2018). *Domestic violence and abuse: new definition*. Published 26 March 2013, last updated 31 May 2018. <https://www.gov.uk/guidance/domestic-violence-and-abuse#domestic-abuse-and-young-people>
- Katz, E. (2016). Beyond the Physical Incident Model: How Children Living with Domestic Violence are Harmed By and Resist Regimes of Coercive Control. *Child Abuse Review*, 25, 46-59. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/car.2422>
- Kazdin A.E. (2017). Parent management training and problem-solving skills training for child and adolescent conduct problems. In: Weisz J.R., Kazdin A.E., editors. Evidence-based psychotherapies for children and adolescents. 3rd. Guilford Press; New York: 2017. pp. 142–158.
- Kazdin AE, Glick A, Pope J, Kaptchuk TJ, Lecza B, Carrubba E, McWhinney E, Hamilton N. (2018). Parent management training for conduct problems in children: Enhancing treatment to improve therapeutic change. *Int J Clin Health Psychol*. 2018 May-Aug;18(2):91-101. doi: [10.1016/j.ijchp.2017.12.002](https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2017.12.002).
- Lloyd, M. (2018). Domestic Violence and Education: Examining the Impact of Domestic Violence on Young Children, Children, and Young People and the Potential Role of Schools. *Frontiers in Psychology*, 9. doi: [10.3389/fpsyg.2018.02094](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02094)
- Opiola, K. K., & Bratton, S. C. (2018). The efficacy of child-parent relationship therapy for adoptive families: A replication study. *Journal of Counseling & Development*, 96(2), 155–166. <https://doi.org/10.1002/jcad.12189>
- Sands, A., Thompson, E.J., Gaysina, D., 2017. Long-term influences of parental divorce on offspring affective disorders: a systematic review and meta-analysis. *Journal of Affective Disorders*. 218, 105–114. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2017.04.015>.
- Shimkowski, J.R., Ledbetter, A.M.(2018). Parental divorce disclosures, young adults'emotion regulation strategies, and feeling caught. *Journal of Family Communication*. 18, 185–201. <https://doi.org/10.1080/15267431.2018.1457033>.
- Statistika.(2018). *Themenseite: Scheidung* [WWW Document]. de.statista.com. URL <https://de.statista.com/themen/134/scheidung/> (Accessed 6 August 2018).
- Tebeka, S., Hoertel, N., Dubertret, C., Le Strat, Y., 2016. Parental divorce or death during childhood and adolescence and its association with mental health. *Journal of Nervous Mental Disorders*. 204, 678. <https://doi.org/10.1097/NMD.0000000000000549>.
- Weaver, J. M., & Schofield, T. J. (2015). Mediation and moderation of divorce effects on children's behaviour problems. *Journal of family psychology*, 29(1), 39. doi: [10.1037/fam0000043](https://doi.org/10.1037/fam0000043)

رویش روان‌شناسی
رتال جامع علوم انسانی



پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی