

Research paper

The Role of Education Satisfaction and Hope for Education in Predicting Academic Adjustment of Physical Education Students

M. Dehghani¹, N. Azizian²

1. Department of motor behavior, university of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran (Corresponding Author)

2. Department of sport management, university of mohaghegh ardabili, ardabil, iran

Received: 2022/05/13

Accepted: 2023/02/06

Abstract

The aim of this study was to determine the role of satisfaction with education and hope in education in predicting academic adjustment of physical education students. The research method was descriptive-correlational. The statistical population of the study consisted of all undergraduate students of Mohaghegh Ardabili University in the academic year 2020-2021, from which 116 students were selected as a sample using stratified random sampling. Student satisfaction questionnaire, study hope questionnaire and detailed adaptation questionnaire were used to collect data. Pearson correlation coefficient and regression analysis were used to analyze the data. Findings showed that there is a significant positive relationship between education satisfaction and study expectation and its dimensions with students' academic adjustment. The results of regression analysis also revealed that approximately 37% of the total variance of academic adjustment can be predicted based on satisfaction with education and hope for education, with the variable of satisfaction with education having a larger share. Therefore, it can be concluded that education satisfaction and study expectation are variables related to students' academic adjustment.

Key Word: Education Satisfaction, Hope for Education, Academic Adjustment

1. Email: mahrokh.dehghani@yahoo.com

2. Email: nasrinazizian@yahoo.com



Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International Public License

Extended Abstract

Background and Purpose

University is a critical time as students face major changes in education, social and family relationships, and personal affairs. Since today's educational environments are full of challenges and adapting to them requires special conditions and abilities, It is necessary for researchers to pay attention to academic adjustment among students and to identify factors affecting it. Since this variable and the factors affecting it have been neglected in past researches, this study was designed with the aim of investigating the role of education satisfaction and hope for education in predicting academic adjustment among undergraduate physical education students of Mohaghegh Ardabili University.

Materials and Methods

This research was applied in terms of purpose and in terms of research method, it was among descriptive research with correlation method. The statistical population of the research included all the undergraduate students of physical education of Mohaghegh Ardabili University in the academic year of 2020-2021, and after estimating the sample size using Morgan's table, with stratified random sampling, 116 students were selected as a statistical sample. In order to collect data, Khormai and Kamari's hope for education questionnaire (2015) in 27 items and four dimensions, Ahmadi's education satisfaction questionnaire (2008) in 30 items and four dimensions and the academic adjustment questionnaire of Hamili, Javadi, Mousavi and Ghafourian (2014) in 138 items were used.

SPSS version 22 software and methods of descriptive statistics (mean, variance, standard deviation) and inferential statistics (normality tests, Pearson correlation coefficient, multivariate regression using the simultaneous method) were used for data analysis.

Findings

116 physical education students of Mohaghegh Ardabili University including 42 boys and 74 girls participated in this study. The mean and standard deviation of academic adjustment, hope for education and education satisfaction were 492.48 and 68.02, 98.53 and 13.74, 89.02 and 11.65, respectively. The results of the Pearson correlation coefficient test showed that there is a significant positive relationship between satisfaction with education and its components with academic adjustment. Moreover, there is a significant positive relationship between hope for education and its components with academic adjustment. The results of the regression analysis showed that approximately 37% of the variance of academic adjustment can be predicted based on satisfaction with education and hope for education, and satisfaction with education with a beta value of 0.31 and



hope for education with a beta value of 0.24 positively and significantly has the power to predict academic adjustment.

Discussion and Conclusion

In general, the results of this study showed that there is a significant relationship between satisfaction with education and hope for education with academic adjustment. Regarding the confirmation of the relationship between satisfaction with education and academic adjustment, it can be stated that if students are more satisfied with the conditions and facilities of their place of study and have a positive attitude towards their field of study, they experience more satisfaction, and they show more adaptability to problems, challenges and educational issues. Further, regarding the confirmation of the relationship between hope for education and academic adjustment, it can be said that hope for education is a positive motivational state and a cognitive process that includes overcoming existing obstacles in achieving academic goals, and it creates a driving force with the nature of will that makes it possible to achieve the desired result. Therefore, having this motivational force, students adapt to face any educational challenges and achieve their goals. Since hope is a collection of knowledge derived from the feeling of success resulting from goal-directed energy and planning for the goal, it can empower students to achieve their goals and solve their challenges and obstacles.

According to the study's findings, it is suggested that university administrators try to increase the academic satisfaction of students by increasing the quality of the university and educational facilities. In addition, educational policy makers should increase the positive attitude of students and increase their academic satisfaction by increasing the connection between the university and the industry and creating the basis for increasing the employment of the physical education graduates. On the other hand, according to the confirmation of the relationship between hope for education and academic adjustment, it is suggested to increase the ability of students to face academic challenges by providing the context for increasing hope and motivational forces among students. It should be noted that this study was conducted among physical education students. Therefore, caution should be exercised in generalizing it to other students.

References

1. Homialy s, ahmadi a, mosavi m, ghaforian m. (2015). Construction and standardization of a detailed adaptation test. Transformational Psychology, Iranian Psychologists, 12(46): 1-11. (persian). <https://jip.stb.iau.ir>



2. Khormaei f, kamari s. (2017). Construction and evaluation of psychometric properties of the education expectation scale. *Bi-Quarterly Journal of Cognitive Strategies in Learning*, 5(8): 15-37. (persian) https://asj.basu.ac.ir/article_1896.html



نقش رضایت از تحصیل و امید به تحصیل در پیش‌بینی سازش‌یافتگی تحصیلی دانشجویان تربیت‌بدنی

ماهرخ دهقانی^۱، نسرین عزیزیان کهن^۲

۱. دانشیار رفتار حرکتی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران (نویسنده مسئول)

۲. دانشیار مدیریت ورزشی، دانشگاه محقق اردبیلی

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۱/۱۱/۱۶

تاریخ دریافت: ۱۴۰۱/۰۷/۳۰

چکیده

پژوهش حاضر با هدف نقش رضایت از تحصیل و امید به تحصیل در پیش‌بینی سازش‌یافتگی تحصیلی دانشجویان تربیت‌بدنی انجام شد. روش پژوهش، توصیفی از نوع همبستگی بود. تمامی دانشجویان کارشناسی دانشگاه محقق اردبیلی در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰، جامعه آماری پژوهش را تشکیل دادند که با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای، ۱۱۶ دانشجو به‌عنوان نمونه انتخاب شدند. از پرسش‌نامه‌های رضایت از تحصیل، امید به تحصیل و سازش‌یافتگی تحصیلی برای جمع‌آوری داده‌ها استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از آزمون‌های ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون استفاده شد. یافته‌ها نشان داد، بین رضایت از تحصیل و مؤلفه‌های آن با سازش‌یافتگی تحصیلی رابطه مثبت و معناداری وجود داشت. همچنین بین امید به تحصیل و مؤلفه‌های آن با سازش‌یافتگی تحصیلی رابطه مثبت و معناداری مشاهده شد. نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد، تقریباً ۳۷ درصد از کل واریانس سازش‌یافتگی تحصیلی براساس رضایت از تحصیل و امید به تحصیل قابل‌پیش‌بینی بود که متغیر رضایت از تحصیل سهم بیشتری داشت؛ بنابراین می‌توان گفت که رضایت از تحصیل و امید به تحصیل از متغیرهای مرتبط با سازش‌یافتگی تحصیلی دانشجویان هستند.

واژگان کلیدی: رضایت از تحصیل، امید به تحصیل، سازش‌یافتگی.

1. Email: mahrokh.dehghani@yahoo.com

2. Email: nasrinazizian@yahoo.com



مقدمه

دانشجویان همواره در ارتباط با محیط پیرامون خود با مسائل و مشکلات متنوع و ناشناخته‌ای روبه‌رو هستند و برای پاسخ‌گویی به چالش‌های خود در محیط تحصیلی، نیازمند تعادل و سازش‌یافتگی با محیط‌اند (خانزاده و همکاران، ۲۰۲۰). امروزه ورود به دانشگاه فرصتی برای یادگیری بیشتر و رشد روانی است، اما برای تعدادی از افراد منبع تنیدگی است که موجب بروز واکنش‌های سازش‌نا یافته می‌شود (رضا و همکاران، ۲۰۲۰). چاپلین^۱ (۱۹۸۵) سازش‌یافتگی را تغییر در فعالیت‌های فرد به منظور غلبه بر موانع و ارضای نیازهای خود تعریف کرده و آن را در سه بعد سازش‌یافتگی تحصیلی، سازش‌یافتگی اجتماعی و سازش‌یافتگی هیجانی مفهوم‌سازی کرده است. اصطلاح «سازش‌یافتگی تحصیلی»^۲ به مسائلی مرتبط با سازگاری در زمینه‌های مختلف شامل توانایی تحصیلی، استیصال روانی، تعامل با دیگران و انگیزه فرد برای اتمام تحصیل اشاره دارد (تمنایی‌فر و رضایی، ۲۰۲۰). آیلی^۳ (۲۰۱۸) معتقد است، سازش‌یافتگی تحصیلی مفهومی چندبعدی است که به معنی توانایی افراد در پاسخ‌گویی موفقیت‌آمیز به خواسته‌های متنوع محیط آموزشی است. فرایند سازش‌یافتگی دانشجویان امری چندبعدی است که همواره مدنظر روان‌شناسان، مشاوران، مسئولان آموزشی و انضباطی بوده است که توانایی دانشجویان برای پیروی از قوانین و مقررات دانشگاه و عملکرد موفق در تحصیل را نیز در بر می‌گیرد (المیسیدین^۴ و همکاران، ۲۰۱۷) و به آن‌ها کمک می‌کند تا با یادگیری مهارت‌های ارتباطی و مهارت حل مسئله، راه‌حل‌های خلاقانه‌ای برای حل مسائل خود بیابند و روحیه تفکر نقادانه را در خود تقویت کنند (کاظمی علی‌آباد، و خسروجاوید، ۲۰۱۷). نتایج پژوهش‌ها نشان می‌دهد، دانشجویانی که قدرت سازش بیشتری دارند، عملکرد تحصیلی بهتری را از خود نشان می‌دهند (عزیزیان کهن و همکاران، ۲۰۲۱). با توجه به پیامدهای مثبت سازش‌یافتگی تحصیلی، شناخت عوامل مؤثر بر آن در بین دانشجویان مقطع کارشناسی که با ورود به دانشگاه با چالش‌های زیادی مواجه می‌شوند، از اهمیت برخوردار خواهد بود. هادی‌زاده کفاش و همکاران (۲۰۱۹) در پژوهش خود به رابطه بین امید به زندگی و سازش‌یافتگی تحصیلی اشاره کردند. امروزه شناسایی عوامل مؤثر بر حفظ دانش‌آموزان در تکالیف تحصیلی و پیگیری اهداف آموزشی از اهمیت زیادی برخوردار شده است (خرمایی و کمری، ۲۰۱۷). نظریه امید به عنوان یک مدل انگیزشی

1. Chaplin
2. Academic Adjustment
3. Ayele
4. Al-Mseidin



جدید برای تحقیقات تربیتی و آموزشی معرفی شده است و در پژوهش‌های جدید حوزه روان‌شناسی، بیشتر مدنظر قرار گرفته است (گالاگر^۱ و همکاران، ۲۰۱۷). امید یک سیستم انگیزشی-شناختی پویا است که به توانایی شخص برای هدف‌گذاری، تجسم مسیرهای لازم برای رسیدن به هدف و داشتن انگیزه لازم در جهت رسیدن به هدف‌ها اشاره دارد (اسنایدر^۲، ۲۰۰۱). اسنایدر معتقد است که موفقیت در کارهای چالش‌برانگیز به‌ویژه در حیطه تحصیلی، اغلب نیازمند توان‌بودن برای ایجاد چندین گذرگاه برای رسیدن به هدف و امید به تحصیل است (خالق‌خواه و کریمیان‌پور، ۲۰۲۰). امید به تحصیل نشان‌دهنده متوسط سال‌هایی است که یک دانش‌آموز می‌تواند انتظار داشته باشد یا امیدوار است که در مقاطع مختلف تحصیلات رسمی ثبت‌نام کند؛ آموزش ببیند و از آموزش‌های دیده‌شده بهره بگیرد (اوکپالا و اوکپالا^۳، ۲۰۱۴). امید به تحصیل با عزت‌نفس، توانایی حل مسئله ادراک‌شده، ادراک کنترل، سرسختی روان‌شناختی، خوش‌بینی، عاطفه مثبت و انتظارات پیامد مثبت همبستگی مثبت و معنادار دارد؛ زیرا دانش‌آموزان را توانمند می‌کند و با تمرکز بر مهارت حل مسئله، احتمال افزایش دستیابی به اهداف را کاهش می‌دهد (خرمایی و کمری، ۲۰۱۶). اسچمیتز و بامتر^۴ (۲۰۰۲) نشان دادند که امید تحصیلی با سخت‌کوشی و فعالیت تحصیلی دانش‌آموزان ارتباط دارد. اسنایدر و همکاران (۲۰۰۲) دریافتند که سطوح بالای امید به تحصیل پیش‌بینی‌کننده معتبر عملکرد تحصیلی بالا در دوران دانشگاه است؛ زیرا دانشجویان امیدوار بیشتر احتمال دارد باور کنند که به نمره نهایی مدنظر خود خواهند رسید. پژوهش‌های زیادی نیز در این زمینه انجام شده‌اند و رابطه بین امید و سازش‌یافتگی را تأیید کرده‌اند. حاتمیان (۲۰۱۸) در پژوهشی با عنوان «رابطه امید و خودکارآمدی با سازگاری تحصیلی در دانشجویان کارشناسی دانشگاه رازی کرمانشاه» به رابطه بین امید با سازگاری تحصیلی در دانشجویان اشاره کرده است. امین‌اشریعه و همکاران (۲۰۱۶) در پژوهش خود با عنوان «پیش‌بینی امید به زندگی براساس خودکارآمدی و سازگاری عاطفی، اجتماعی و آموزشی در دانش‌آموزان دبیرستانی» به رابطه بین امید و سازگاری تحصیلی اشاره کرده‌اند. میکاییلی منیع و همکاران (۲۰۱۵) در پژوهشی با عنوان «تحلیل روابط بین امید، خودکارآمدی، انگیزش و تنش‌گرها با سازگاری تحصیلی در میان دانشجویان کارشناسی دانشگاه ارومیه» به رابطه بین امید و سازگاری تحصیلی اشاره کرده‌اند. رضا و همکاران (۲۰۲۰) در پژوهش خود با عنوان «نقش انگیزش روان‌شناختی و عوامل رفتاری در

1. Gallagher
2. Snyder
3. Okpala & Okpala
4. Schemitze & Bamter



پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی با نقش میانجی سازگاری تحصیلی» به نقش امید به تحصیل در پیش‌بینی سازگاری تحصیلی اشاره کرده‌اند.

یکی دیگر از عوامل مؤثر بر سازش‌یافتگی تحصیلی، رضایت از تحصیل دانشجویان است. رضایت از تحصیل یکی از شاخص‌های اندازه‌گیری کیفیت یادگیری و آموزش دانشجویان شناخته شده است که بر پیشرفت تحصیلی و سازگاری با چالش‌های تحصیلی تأثیر دارد و به وضعیتی اشاره دارد که در آن فرد جنبه‌های خاصی از محیط تحصیلی را دوست دارد؛ درک می‌کند و از آن لذت می‌برد (سعیدی و همکاران، ۲۰۲۰). رضایت از تحصیل بیانگر ادراک و ارزیابی ذهنی دانش‌آموزان از کیفیت برنامه‌ها و تجارب آموزشی و نگرش بهتر به موضوعات درسی است و عناصری همچون رتبه علمی، کیفیت تناسب بین محیط و دانشگاه، رضایت از برنامه‌های درسی و آموزشی رضایت از اساتید، پیشرفت علمی، شهرت علمی دانشگاه را شامل می‌شود (ترتبی‌نژاد و ایرجی، ۲۰۲۰). پژوهش‌ها نشان می‌دهند، رضایت تحصیلی موجب شکل‌گیری نگرش‌ها شده و با عناصری همچون انسجام و همبستگی گروه، انگیزه افراد برای دنبال کردن دوره‌های تحصیلی بیشتر می‌شود (ویلیم^۱ و همکاران، ۲۰۰۷). همچنین پوپا و بوچی^۲ (۲۰۱۳) معتقدند که رضایت تحصیلی سبب خودمختاری، استقلال افراد، بهبود عملکردها و موفقیت در دانشگاه، افزایش تعهد به یادگیری، بهسازی شخصی و علمی و افزایش میزان مشغولیت تحصیلی دانشجویان می‌شود. عنایتی (۲۰۱۶) در پژوهش خود با عنوان «میزان سازگاری دانشجویان با محیط دانشگاه با تأکید بر نقش برنامه‌ریزی آموزشی» به رابطه بین علاقه به رشته تحصیلی و سازگاری تحصیلی اشاره کرده است. نوشادی و شیخ‌الاسلامی (۲۰۱۶) در پژوهشی با عنوان «رابطه ساختار کلاس و سازگاری دانشجویان با دانشگاه: نقش واسطه‌ای فرسودگی تحصیلی» به رابطه بین ساختار کلاس و سازگاری دانشجویان اشاره کرده‌اند. حیدری عبدی (۲۰۱۶) در پژوهش خود با عنوان «رابطه ابعاد سازگاری و کیفیت روابط بین فردی و مقایسه آن در دانشجویان موفق و ناموفق» به رابطه بین روابط بین فردی با سازگاری تحصیلی اشاره کرده است. آمالو و انجوکا (۲۰۱۹) در پژوهشی با عنوان «خودکارآمدی، رضایت تحصیلی با سازگاری تحصیلی» به رابطه بین رضایت تحصیلی و سازش‌یافتگی تحصیلی اشاره کرده‌اند. کانگ (۲۰۱۷) در پژوهش خود با عنوان «رضایت تحصیلی دانشجویان از خدمات آموزشی و رابطه آن با سازگاری تحصیلی دانشجویان مؤسسات آموزش عالی» به رابطه بین رضایت تحصیلی و سازگاری تحصیلی اشاره کرده است.

1. Willem

2. Popa & Bochis



دانشگاه، مقطع تحصیلی حساسی است؛ زیرا دانشجویان با تغییرات اساسی در آموزش، ارتباطات اجتماعی و خانوادگی و امور فردی روبه‌رو می‌شوند. در واقع، آموزش در دانشگاه، فرایند پیچیده‌ای است که دانشجویان تجارب متفاوتی از آن به دست می‌آورند. اتفاقاتی که در زندگی دانشجویان رخ می‌دهد و فشار بیش از حد بر آن‌ها ممکن است به ایجاد اضطراب و ناراحتی منجر شود که به صرف انرژی زیاد برای سازگاری با محیط دانشگاه نیاز دارد و دانشجویان مجبورند خود را با محیط اجتماعی جدید و فشارهای جدید آموزشی تطبیق دهند. از آنجاکه محیط‌های تحصیلی امروزی پر از چالش است و سازگاری با آن مستلزم شرایط و توانمندیهای خاصی است، لازم است سازش‌یافتگی تحصیلی و عوامل مؤثر بر آن مدنظر پژوهشگران قرار بگیرد و شناسایی شوند. به دلیل اینکه در پژوهش‌های گذشته از این متغیر و عوامل مؤثر بر آن غفلت شده است، این پژوهش با هدف بررسی نقش رضایت از تحصیل و امید به تحصیل در پیش‌بینی سازش‌یافتگی تحصیلی در بین دانشجویان تربیت‌بدنی مقطع کارشناسی دانشگاه محقق اردبیلی انجام شد.

روش پژوهش

این پژوهش از نظر هدف، کاربردی و از لحاظ روش پژوهش، در زمره پژوهش‌های توصیفی به روش همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش تمامی دانشجویان مقطع کارشناسی رشته تربیت‌بدنی دانشگاه محقق اردبیلی در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ بودند. بعد از برآورد حجم نمونه با استفاده از جدول کرجسی و مورگان، با روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای، ۱۱۶ نفر به‌عنوان نمونه آماری انتخاب شدند. برای جمع‌آوری داده‌های امید به تحصیل از پرسش‌نامه امید به تحصیل خرمایی و کمری (۲۰۱۷) استفاده شد. این پرسش‌نامه حاوی ۲۷ سؤال و چهار خرده‌مقیاس امید به کسب فرصت‌ها، امید به کسب مهارت‌های زندگی، امید به سودمندی و امید به کسب شایستگی است. نمره‌گذاری پرسش‌نامه در مقیاس لیکرت پنج‌درجه‌ای انجام می‌شود. روایی محتوایی پرسش‌نامه تأیید شده است و خرمایی و کمری پایایی آن را ۰/۹۴ گزارش کردند. در این پژوهش، دو نفر از اساتید رشته علوم تربیتی روایی پرسش‌نامه را تأیید کردند و پایایی آن با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ برابر با ۰/۸۹ به دست آمد. برای جمع‌آوری داده‌های رضایت از تحصیل از پرسش‌نامه رضایت از تحصیل احمدی (۲۰۰۹) استفاده شد. این پرسش‌نامه حاوی ۳۰ گویه و چهار خرده‌مقیاس رضایت از دانشگاه، رضایت از رشته تحصیلی، نگرش به تحصیل و رضایت از رفتار اساتید است که براساس طیف پنج‌درجه‌ای لیکرت طراحی شده است. شیخ‌الاسلامی و احمدی (۲۰۱۱) پرسش‌نامه را اعتباریابی کردند و در پژوهش آن‌ها پایایی پرسش‌نامه براساس ضریب آلفای کرونباخ برابر با ۰/۷۳ گزارش شد. در این پژوهش، دو نفر از اساتید



رشته روان‌شناسی روایی پرسش‌نامه را تأیید کردند و پایایی آن با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ ۰/۹۰ به دست آمد. همچنین برای جمع‌آوری داده‌های سازش‌یافتگی تحصیلی از پرسش‌نامه سازش‌یافتگی تحصیلی حمیلی و همکاران (۲۰۱۵) استفاده شد. این پرسش‌نامه دارای ۱۳۸ سؤال و شش بعد سازش با دانشگاه و دانشکده، سازش با رشته تحصیلی، سازش‌یافتگی اجتماعی و بین‌فردی، سازش‌یافتگی عاطفی، خودیابی و هدفمندی، سازش‌یافتگی با مهارت‌های تحصیلی و آموزشی است. نمره‌گذاری پرسش‌نامه براساس طیف پنج‌درجه‌ای لیکرت است و روایی محتوایی آن تأیید شده است. حمیلی و همکاران (۲۰۱۵) پایایی پرسش‌نامه را ۰/۸۹ گزارش کردند. در این پژوهش، دو نفر از اساتید رشته علوم تربیتی روایی پرسش‌نامه را تأیید کردند و پایایی آن با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ برابر با ۰/۸۵ به دست آمد.

برای تجزیه و تحلیل داده‌های پژوهش از نرم‌افزار اسپ‌اس‌اس^۱ نسخه ۲۲ و روش‌های آمار توصیفی (میانگین، فراوانی و انحراف استاندارد) و آمار استنباطی (چولگی و کشیدگی، دوربین واتسون، ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چندمتغیره به روش هم‌زمان) استفاده شد.

نتایج

در این پژوهش، ۱۱۶ نفر از دانشجویان تربیت‌بدنی دانشگاه محقق اردبیلی شامل ۴۲ پسر و ۷۴ دختر شرکت داشتند. براساس جدول شماره یک، میانگین و انحراف معیار سازش‌یافتگی تحصیلی به ترتیب برابر با ۳/۸۵ و ۰/۷۹، میانگین و انحراف معیار امید به تحصیل به ترتیب برابر با ۳/۲۸ و ۰/۵۵ و میانگین و انحراف معیار رضایت از تحصیل به ترتیب برابر با ۳/۰۲ و ۰/۶۴ بود. نتایج بررسی چولگی و کشیدگی برای داده‌ها نشان می‌دهد، داده‌های به‌دست‌آمده در بازه (۲- تا ۲+) قرار دارند که نشان از نرمال بودن داده‌ها دارد. همچنین نتایج آزمون دوربین واتسون نشان می‌دهد، این شاخص بین ۱/۵ تا ۲/۵ قرار دارد که نشان می‌دهد مدل از لحاظ استقلال خطاها بدون مشکل است.

1. SPSS



جدول ۱- آماره‌های توصیفی و آزمون‌های پیش‌فرض رگرسیون

Table 1. Descriptive statistics and default regression tests

پیش‌نیازهای رگرسیون Regression prerequisites			آماره‌های توصیفی Descriptive statistics		
دوربین واتسون Durbin Watson	کشیدگی Kurtosis	چولگی Skewness	انحراف معیار Standard Deviation	میانگین Mean	متغیر Variable
1.69	0.89	1.25	0.79	3.85	سازش‌یافتگی تحصیلی Academic compatibility
1.98	1.36	1.58	0.55	3.28	امید به تحصیل Academic Hope
1.73	0.78	0.94	0.64	3.02	رضایت از تحصیل Academic Satisfaction

نتایج تحلیل داده‌ها در جدول شماره دو نشان می‌دهد، بین رضایت از تحصیل با سازش‌یافتگی تحصیلی ($r=0/51$, $P<0/01$)، بین مؤلفه رضایت از دانشگاه با سازش‌یافتگی تحصیلی ($P<0/01$)، بین مؤلفه رضایت از رشته تحصیلی با سازش‌یافتگی تحصیلی ($r=0/55$, $P<0/01$)، بین مؤلفه نگرش به تحصیل با سازش‌یافتگی تحصیلی ($r=0/45$, $P<0/01$) و بین مؤلفه رضایت از رفتار اساتید با سازش‌یافتگی تحصیلی ($r=0/33$, $P<0/01$) رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

جدول ۲- ضرایب همبستگی پیرسون بین رضایت از تحصیل و ابعاد آن با سازش‌یافتگی تحصیلی

Table 2. Pearson correlation coefficients between satisfaction with education and its dimensions with academic adjustment

متغیرها Variable	1	2	3	4	5	6
۱. رضایت از تحصیل satisfaction with education	1					
۲. رضایت از دانشگاه University satisfaction	0.84**	1				



ادامه جدول ۲- ضرایب همبستگی پیرسون بین رضایت از تحصیل و ابعاد آن با سازش یافتگی تحصیلی
Table 2. Pearson correlation coefficients between satisfaction with education and its dimensions with academic adjustment

متغیرها Variable	1	2	3	4	5	6
۳. رضایت از رشته تحصیلی Satisfaction with the field of study	1	0/24**	0/79**			
۴. نگرش به تحصیل Attitude to education		1	0/23**	0/31**	0/86**	
۵. رضایت از رفتار اساتید Satisfaction with teachers' behavior			1	0/21**	0/27**	0/79**
۶. سازش یافتگی تحصیلی Academic compatibility				1	0/33**	0/45**
						1

** P<۰/۰۱

نتایج تحلیل داده‌ها در جدول شماره سه نشان می‌دهد، بین امید به تحصیل با سازش یافتگی تحصیلی ($r=۰/۴۳, P<۰/۰۱$)، بین مؤلفه امید به کسب فرصت‌ها با سازش یافتگی تحصیلی ($r=۰/۴۳, P<۰/۰۱$)، بین مؤلفه امید به کسب مهارت‌های زندگی با سازش یافتگی تحصیلی ($r=۰/۳۲, P<۰/۰۱$)، بین مؤلفه امید به سودمندی مدرسه با سازش یافتگی تحصیلی ($r=۰/۵۲, P<۰/۰۱$) و بین مؤلفه امید به کسب شایستگی‌ها با سازش یافتگی تحصیلی ($r=۰/۳۹, P<۰/۰۱$) رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

جدول ۳- ضرایب همبستگی پیرسون بین امید به تحصیل و مؤلفه‌های آن با سازش یافتگی تحصیلی
Table 3. Pearson's correlation coefficients between hope for education and its components with academic adjustment

متغیرها Variable	1	2	3	4	5	6
۱. امید به تحصیل Academic hope	1					
۲. امید به کسب فرصت‌ها Hope to get opportunities		1	0/78**			



ادامهٔ جدول ۳- ضرایب همبستگی پیرسون بین امید به تحصیل و مؤلفه‌های آن با سازش‌یافتگی تحصیلی

Table 3. Pearson's correlation coefficients between hope for education and its components with academic adjustment

متغیرها Variable	1	2	3	4	5	6
۳. امید به کسب مهارت‌های زندگی Hope to acquire life skills	1	0.24**				
۴. امید به سودمندی Hope to be useful	0.90**	1	0.30**			
۵. امید به کسب شایستگی‌ها Hope to acquire qualifications	0.75**	0.25**	0.27**	0.28**	1	
۶. سازش‌یافتگی تحصیلی Academic compatibility	0.48**	0.43**	0.32**	0.52**	0.39**	1

** $P < 0.01$

نتایج تحلیل رگرسیون در جدول شماره چهار نشان می‌دهد، تقریباً ۳۷ درصد از واریانس سازش‌یافتگی تحصیلی براساس رضایت از تحصیل و امید به تحصیل قابل پیش‌بینی است. نسبت F بیانگر این است که رگرسیون متغیر سازش‌یافتگی تحصیلی براساس رضایت از تحصیل و امید به تحصیل معنادار است. رضایت از تحصیل با بتای 0.31 ($P < 0.01$)، $t = 4.09$ و امید به تحصیل با بتای 0.24 ($P < 0.01$)، $t = 3.63$ به‌طور مثبت و معناداری قدرت پیش‌بینی سازش‌یافتگی تحصیلی را دارند. بتاهای به‌دست‌آمده نشان می‌دهند که رضایت از تحصیل قدرت پیش‌بینی‌کنندگی بیشتری دارد.



جدول ۴- تحلیل رگرسیون برای پیش‌بینی سازش‌یافتگی تحصیلی براساس رضایت از تحصیل و امید به تحصیل

Table 4. Regression analysis to predict academic adjustment based on satisfaction with education and hope for education

Sig	F	R تعدیل شده R justified	R ²	R	مدل model
0.01	13.51	0.33	0.37	0.61**	1
ضرایب بتا و آزمون معناداری برای متغیرهای پیش‌بین					
Beta coefficients and significance test for predictor variables					
T	β	STE	B	متغیرهای پیش‌بین predictor variables	متغیر ملاک Criterion variable
5.84	-	2.64	13.44	مقدار ثابت Constant	سازش‌یافتگی تحصیلی
4.09	0.31	0.11	0.45	رضایت از تحصیل Academic satisfaction	Academic compatibility
3.64	0.24	0.10	0.37	امید به تحصیل Academic hope	

نتایج تحلیل رگرسیون در جدول شماره پنج نشان می‌دهد، تقریباً ۳۳ درصد از واریانس سازش‌یافتگی تحصیلی براساس مؤلفه‌های رضایت از تحصیل قابل‌پیش‌بینی است. نسبت F بیانگر این است که رگرسیون متغیر سازش‌یافتگی تحصیلی براساس مؤلفه‌های رضایت از تحصیل معنادار است. مؤلفه رضایت از دانشگاه با بتای ۰/۲۹ ($t=۲/۶۰, P<۰/۰۵$)، مؤلفه رضایت از رشته تحصیلی با بتای ۰/۳۲ ($t=۲/۹۰, P<۰/۰۱$)، مؤلفه نگرش به تحصیل با بتای ۰/۲۱ ($t=۳/۰, P<۰/۰۵$) و مؤلفه رضایت از رفتار اساتید با بتای ۰/۱۷ ($t=۲/۴۴, p<۰/۰۵$)، به‌طور مثبت و معناداری قدرت پیش‌بینی سازش‌یافتگی تحصیلی را دارند. بتاهای به‌دست‌آمده نشان می‌دهند، مؤلفه رضایت از رشته تحصیلی قدرت پیش‌بینی‌کنندگی بیشتری دارد.



جدول ۵- نتایج تحلیل رگرسیون برای پیش‌بینی سازش‌یافتگی تحصیلی براساس مؤلفه‌های رضایت از تحصیل

The results of regression analysis to predict academic adjustment based on the components of satisfaction with education

Sig	F	R ²	R	مدل model	
0.01	12.90	0.29	0.33	0.58	1
ضرایب بتا و آزمون معناداری برای متغیرهای پیش‌بین					
Beta coefficients and significance test for predictor variables					
T	β	STE	B	متغیرهای پیش‌بین predictor variables	متغیر ملاک Criterion variable
5.21	-	2.64	13.78	مقدار ثابت Constant	سازش‌یافتگی تحصیلی
2.60	0.29	0.15	0.39	رضایت از دانشگاه University satisfaction	Academic compatibility
3.90	0/32	0.11	0.43	رضایت از رشته تحصیلی Satisfaction with the field of study	
3/0	0.21	0.12	0.36	نگرش به تحصیل Attitude to education	
2.44	0/17	0.09	0.22	رضایت از رفتار اساتید Satisfaction with teachers' behavior	

نتایج تحلیل رگرسیون در جدول شماره شش نشان می‌دهد، تقریباً ۳۰ درصد از واریانس سازش‌یافتگی تحصیلی براساس مؤلفه‌های امید به تحصیل قابل‌پیش‌بینی است. نسبت F بیانگر این است که رگرسیون متغیر سازش‌یافتگی تحصیلی براساس مؤلفه‌های امید به تحصیل معنادار است. مؤلفه امید به کسب فرصت‌ها با بتای ۰/۲۷ ($t=۳/۶۰$ ، $P<۰/۰۱$)، مؤلفه امید به کسب مهارت‌های زندگی با بتای ۰/۲۱ ($t=۲/۵۴$ ، $P<۰/۰۵$)، مؤلفه امید به کسب سودمندی با بتای ۰/۲۹ ($t=۴/۳۳$ ، $P<۰/۰۱$) و مؤلفه امید به کسب شایستگی‌ها با بتای ۰/۱۲ ($t=۴/۶۰$ ، $P<۰/۰۱$) به‌طور مثبت و معناداری قدرت پیش‌بینی سازش‌یافتگی تحصیلی را دارند. بتاهای به‌دست‌آمده نشان می‌دهند، مؤلفه امید به سودمندی قدرت پیش‌بینی‌کنندگی بیشتری دارد.



جدول ۶- نتایج تحلیل رگرسیون برای پیش‌بینی سازش‌یافتگی تحصیلی براساس مؤلفه‌های امید به تحصیل

The results of regression analysis for predicting academic adjustment based on the components of hope for education

Sig	F	R تعدیل شده R justified	R ²	R	مدل model
0.01	9.01	0.27	0.30	0.55	1
ضرایب بتا و آزمون معناداری برای متغیرهای پیش‌بین Beta coefficients and significance test for predictor variables					
T	β	STE	B	متغیرهای پیش‌بین predictor variables	متغیر ملاک Criterion variable
8.57	-	1.68	14.85	مقدار ثابت Constant	سازش‌یافتگی تحصیلی
3.60	0.27	0.10	0.36	امید به کسب فرصت‌ها Hope to get opportunities	Academic compatibility
2.54	0.21	0.11	0.28	امید به کسب مهارت‌های زندگی Hope to acquire life skills	
4.33	0.29	0.09	0.39	امید به سودمندی Hope to be useful	
4/60	0.12	0/05	0.23	امید به کسب شایستگی‌ها Hope to acquire qualifications	

بحث و نتیجه‌گیری

این پژوهش با هدف نقش رضایت از تحصیل و امید به تحصیل در پیش‌بینی سازش‌یافتگی تحصیلی دانشجویان تربیت‌بدنی انجام شد. نتایج تجزیه و تحلیل داده‌ها نشان داد، بین رضایت از تحصیل و مؤلفه‌های آن با سازش‌یافتگی تحصیلی در دانشجویان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد و رضایت از تحصیل و مؤلفه‌های آن قدرت پیش‌بینی سازش‌یافتگی تحصیلی دانشجویان را دارند. این یافته با یافته‌های مطالعات عنایتی (۲۰۱۶)، نوشادی و شیخ‌الاسلامی (۲۰۱۶)، حیدری و عبدی (۲۰۱۶)، کانگ (۲۰۱۷) و آمالو و انجوکا (۲۰۱۹) مبنی بر رابطه بین رضایت از تحصیل و سازش‌یافتگی تحصیلی همسوست. درباره تأیید این رابطه می‌توان گفت، چنانچه دانشجویان از شرایط و امکانات محل تحصیل



خود رضایت بیشتری داشته باشند و به رشته تحصیلی خود نگرش مثبت داشته باشند، رضایت بیشتری را تجربه می‌کنند و در برابر مشکلات، چالش‌ها و مسائل آموزشی سازگاری بیشتری را از خود نشان می‌دهند. در واقع، هرچه نگرش دانشجویان به دانشگاه مثبت‌تر باشد و شرایط و وضعیت دانشگاه آن‌ها را در تحقق اهداف تحصیلی خود یاری کند، میزان سازگاری آن‌ها با چالش‌های تحصیلی بیشتر می‌شود. از آنجاکه این دانشجویان از همه عوامل مؤثر بر آموزش خود از جمله رشته تحصیلی، دانشگاه و رفتار اساتید خود رضایت دارند، در مقایسه با افرادی که نگرش منفی به دانشگاه و رشته تحصیلی خود دارند، در مقابل چالش‌های دانشجویی و آموزشی مقاومت بیشتری دارند و راحت‌تر با آن‌ها سازگار می‌شوند. رضایت از تحصیل با توجه به ابعاد آن به دانشجویان کمک می‌کند تا با یادگیری مهارت‌های ارتباطی و مهارت حل مسئله راه‌حل‌های خلاقانه‌ای را برای حل مسائل خود بیابند و روحیه تفکر نقادانه را در خود تقویت کنند؛ بنابراین سازش‌یافتگی تحصیلی بیشتری را تجربه می‌کنند. از طرف دیگر، زیادبودن رضایت از تحصیل آثار مثبتی همچون تقویت سلامت روان، تعاملات مثبت و وابستگی سالم میان دانشجویان به همراه دارد که تحمل و سازگاری با چالش‌های آموزشی و به‌طور کلی سازش‌یافتگی تحصیلی را در بین آن‌ها افزایش می‌دهد.

نتایج تحلیل داده‌ها برای بررسی فرضیه دوم نشان داد، بین امید به تحصیل و سازش‌یافتگی تحصیلی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد و امید به تحصیل و مؤلفه‌های آن قدرت پیش‌بینی سازش‌یافتگی تحصیلی را دارند. این نتیجه با یافته‌های مطالعات حاتمیان (۲۰۱۸)، امین اشریعه و همکاران (۲۰۱۶)، میکاییلی منبع و همکاران (۲۰۱۵) و روشنایی (۲۰۰۹) مبنی بر رابطه بین امید به تحصیل و سازش‌یافتگی تحصیلی همسوست. درباره تأیید این رابطه می‌توان گفت که امید به تحصیل، حالت انگیزشی مثبت و فرایندی شناختی است که غلبه بر موانع موجود را در رسیدن به اهداف تحصیلی را شامل می‌شود و نیروی محرکه‌ای با ماهیت اراده ایجاد می‌کند که کسب نتیجه مدنظر را میسر می‌کند. از طرف دیگر، نتایج پژوهش‌ها نشان می‌دهد که افزایش تنش‌ها و مشکلات رفتاری، ناامیدی، اضطراب و افسردگی از جمله آثار منفی نارضایتی از وضعیت تحصیلی است (برکمن، ۲۰۰۴) و هرچه امیدواری و خوش‌بینی در بین دانشجویان بیشتر شود، نیروی انگیزشی غالبی برای قبول نقش و موقعیت‌ها ایجاد شده و میزان سازگاری دانشجویان بیشتر می‌شود؛ از این‌رو این دانشجویان با داشتن این نیروی محرکه و انگیزشی در مقابله با هرگونه چالش آموزشی سازگار می‌شوند و می‌توانند به اهداف خود دست یابند. از آنجاکه امیدواری، مجموعه شناخت برآمده از احساس موفقیت ناشی از انرژی معطوف به هدف و برنامه‌ریزی برای دستیابی به هدف است، دانشجویان را در رسیدن به اهداف و حل چالش‌ها و موانع آن نیز توانمند می‌کند؛ بنابراین می‌توان گفت، هرچه امیدواری و خوش‌بینی



بیشتر شود، نیروی انگیزشی بسیاری برای قبول نقش‌ها و موقعیت‌ها ایجاد می‌شود و به تبع آن، حل مشکلات و چالش‌ها پدید می‌آید.

به‌طور کلی، نتایج این پژوهش نشان داد، بین رضایت از تحصیل و امید به تحصیل با سازش‌یافتگی تحصیلی رابطه معنادار وجود دارد؛ یعنی هرچه امیدواری و خوش‌بینی بیشتر شود، نیروی انگیزشی بیشتری برای غلبه بر موقعیت‌ها و نقش‌ها ایجاد می‌شود و فرد توانایی سازگاری بیشتری با تنش و استرس‌های خود خواهد داشت، درواقع، دانشجویان امیدوار به توانایی خود باور دارند؛ می‌توانند چالش‌های تحصیلی خود را مدیریت کنند؛ برای دستیابی به اهداف خود برنامه‌ریزی داشته باشند؛ با اشتیاق و انرژی زیاد بر چالش‌های خود غلبه کنند و با آن‌ها سازگار شوند. از طرف دیگر، هرچه نگرش دانشجویان به محیط دانشگاه مثبت‌تر باشد و از امکانات و وضعیت موجود دانشگاه رضایت بیشتر داشته باشند، بهتر می‌توانند چالش‌ها و تنش‌های موجود را درک کنند و با آن‌ها سازگار شوند؛ زیرا رضایت تحصیلی به‌عنوان مؤلفه‌ای از رضایت کلی از زندگی به ادراک دانشجویان از برنامه‌های آموزشی و تحصیلی خود اشاره دارد و چنانچه در سطح بالایی باشد، زمینه‌ساز تحمل تنش‌ها برای دانشجویان می‌شود و به قدرت سازگاری و سازش‌یافتگی آن‌ها کمک می‌کند؛ بنابراین با توجه به نتایج پژوهش پیشنهاد می‌شود، مدیران دانشگاه تلاش کنند با افزایش کیفیت دانشگاه و امکانات آموزشی، رضایت تحصیلی دانش‌آموزان را افزایش دهند. همچنین سیاست‌گذاران آموزشی با افزایش ارتباط بین دانشگاه و صنعت و زمینه‌سازی افزایش اشتغال رشته تربیت‌بدنی، نگرش مثبت دانشجویان و به‌طور کلی رضایت تحصیلی آن‌ها را افزایش دهند. از طرف دیگر، با توجه به تأیید رابطه بین امید به تحصیل و سازش‌یافتگی تحصیلی پیشنهاد می‌شود، مدیران دانشگاه با فراهم کردن زمینه افزایش امید و نیروهای انگیزشی در بین دانشجویان، توان آن‌ها را در مقابله با چالش‌های تحصیلی افزایش دهند. شایان ذکر است، این پژوهش در بین دانشجویان رشته تربیت‌بدنی انجام شد؛ بنابراین باید در تعمیم نتایج پژوهش به سایر دانشجویان احتیاط کرد.

تشکر و قدردانی

پژوهشگران بر خود لازم می‌دانند از تمامی دانشجویانی که در اجرای پژوهش مشارکت داشتند و به پرسش‌نامه‌ها پاسخ دادند، سپاسگزاری کنند.

References

1. Al-Mseidin, Kh., Omar-Fauzee, M., & Kaur, A. (2017). The relationship between social and academic adjustment among secondary female students in Jordan. *European Journal of Education Studies*, 3(2), 333-346.



2. Azizian Kohan, N., Dehghani, M., & Momenifar, F. (2021). The impact of academic self-concept on academic enthusiasm with mediator role of sports participation motivation among student. *Journal of School Psychology*, 10(1), 116-131. (Persian).
3. Amalu, Melvina & Njoku, Joy. (2019). Academic Self-Efficacy, Satisfaction and Academic Adjustment of Undergraduates in University of Calabar, Cross River State. *International Journal of Pedagogy, Policy and ICT in Education*, 7, 489-499.
4. Aminoshariee, S., Rezaei, S., Eisanezhad, S., Shams, S., & Bahadori, S. (2017). Predicting life expectancy based on self-efficacy and emotional, social and educational adjustment in slow high school students. *Empowering Exceptional Children*, 8(4), 35-46. (Persian).
5. Berrkman, L. F. (2004). The role of social relations in health promotion. *Psychosomatic Medicine*, 57, 245- 254.
6. Ayele, A. (2018). Assessing major adjustment problems of first year students in Ethiopia, Wolaita Sodo University. *American Journal of Educational Research*, 6(9), 1326-1332.
7. Chaplin, J. P. (1985). *Dictionary of psychology* (2nd ed.). New York: Dell.
8. Cong, C. (2017). International students' satisfaction with educational service augmenters and their adjustment to the U.S. higher education institutions (Doctoral dissertation). Old Domain University.
9. Enayati, T. (2016). The degree of students' adaptation to the university environment with emphasis on the role of educational planning. *Educational Planning Studies*, 5(9), 145-163. (Persian).
10. Gallagher, M., & Marques, S., & Lopez, Sh. (2017). Hope and the academic trajectory of college students. *Journal of Happiness Studies*, 18, 341-352.
11. Hadizade, R., Mardpour, A., & Ramezani, Kh. (2019). The effectiveness of positive group psychotherapy on quality of life, life expectancy and social adjustment of female-headed households. *Psychological Sciences*, 18(73), 109-119. (Persian).
12. Hatamian, P. (2018). The relationship between hope and self-efficacy with academic adjustment in undergraduate students of Razi University of Kermanshah. *Growth Psychology*, 8(7), 29-39. (Persian).
13. Heidari Abdi, A. (2016). The relationship between adjustment dimensions, the quality of interpersonal relationships and its comparison in successful and unsuccessful university students. *Journal of Fundamentals of Mental Health*, 18(Special Issue), 617-622.
14. Homialy, S., Ahmadi, A., Mosavi, M., & Ghaforian, M. (2015). Construction and standardization of a detailed adaptation test. *Transformational Psychology, Iranian Psychologists*, 12(46), 1-11. (Persian).
15. Hosseinkhanzadeh, A., Ahangar Ghorbani, Z., Behzadfar, F., Seyyed Noori, S., & Taher, M. (2020). The relationship of child attitudes to their parents with tendency to communicate with opposite sex and adjustment level in girl adolescents. *Journal of School Psychology*, 9(1), 7-29. (Persian).



16. Kazemi Aliabad, Z., & Khosrojauid, M. (2018). Effect of role play training on self-esteem and adjustment of students. *Journal of Child Mental Health*, 5(1), 105-116. (Persian).
17. Khaleghkhah, A., & Karimianpour, G. (2020). Analyzing the mediating role of hope for education in the relationship between academic support and the academic engagement among students. *Journal of School Psychology*, 9(3), 50-67. (Persian).
18. Khormaei, F., & Kamari, S. (2017). Construction and evaluation of psychometric properties of the Education Expectation Scale. *Bi-Quarterly Journal of Cognitive Strategies in Learning*, 5(8), 15-37. (Persian)
19. Michaeli Monee, F., Fathi, G., Shohoodi, M., & Zandi, K. (2015). The relationship of hope, academic self-efficacy, motivation and stressors with academic adjustment among undergraduates at University of Urmia. *The Journal of New Thoughts on Education*, 11(1), 57-78. (Persian).
20. Noshadi, S., & Sheykholeslami, R. (2017). Relationship between class structure and adjustment to university: Mediating role of academic burnout. *Journal of Educational Psychology Studies*, 14(25), 123-152. (Persian).
21. Okpala, A., & Okpala, C. (2014). The role of school life expectancy and urbanization on adult literacy rates in sub-saharan Africa. *International Business & Economics Research Journal*, 13(2), 329-334.
22. Popa, C., & Bochiş, L. (2015). Students' satisfaction towards academic courses in blended weekend classes program. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 191, 2198-2202.
23. Raza, S. A., Qazi, W., & Qamar, S. (2020). The influence of psychological, motivational, and behavioral factors on university students' achievements: the mediating effect of academic adjustment. *Journal of Research in Higher Education*. 13(3), 849-870
24. Saeedi, Y., Maktabi, G., & Hajiyakhchali, A. (2020). The relationship between school connectedness and academic satisfaction with tendency to vandalism in male secondary high school student of Ahvaz. *Journal of School Psychology*, 9(3), 83-100. (Persian).
25. Snyder, C. R. (2000). *Handbook of Hope: Theory, measures, and applications*. San Diego, CA: Academic Press.
26. Tamannaefar, M., & Rezaei H. (2020). Predicting academic adjustment based on personality traits and psychological capital. *medical journal of mashhad university of medical sciences*. 8(1), 27-38. (Persian) .
27. Torbati Nezhad, H., & Iraj, H. (2020). Educational ethics of faculty members & its relationship with students' satisfaction with education. *Ethics in Science and Technology*, 15(3), 49-55. (Persian).
28. Willem, A., Buelens, M., & Jonghe, I. D. (2007). Impact of organizational structure on nurses' job satisfaction. *International Journal of Nursing Studies*, 44(1), 1011-1020.



ارجاع‌دهی

دهقانی، ماهرخ؛ عزیزیان‌کهن، نسرین. (۱۴۰۲). نقش رضایت از تحصیل و امید به تحصیل در پیش‌بینی سازش‌یافتگی تحصیلی دانشجویان تربیت‌بدنی. پژوهش در ورزش تربیتی، ۱۱ (۳۱): ۹۶-۱۷۵. شناسه دیجیتال: 10.22089/RES.2023.13686.2311

Dehghani, M; Azizian, N. (2023). The Role of Education Satisfaction and Hope for Education in Predicting Academic Adjustment of Physical Education Students. *Research on Educational Sport*, 11 (31): 175-96. (Persian). DOI: 10.22089/RES.2023.13686.2311

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی

