

Fitting The Causal Model of the Effect of Personality Factors and Accounting Anxiety: The Mediating Role of Psychological Adjustment of students

Shadi Hasanzadeh¹, Khadije Eslami^{2*}, Alireza Homayouni³

پذیرش مقاله: ۱۴۰۲/۰۲/۲۹

دریافت مقاله: ۱۴۰۱/۰۸/۲۵

Accepted Date: 2023/05/19

Received Date: 2022/11/16

Abstract

Accounting anxiety is students' fear of accounting in terms of their ability to understand accounting terms and concepts, as well as their ability to interpret, analyze and transfer financial information to decision makers. According to Eysenck's theory, anxiety is a personality trait that originates from the personality and cognitive structure of a person. Eysenck (1976) proposes the theory of the basis of personality that personality can best be described by the combination of high and low levels of two prominent traits that have a neural basis, namely extroversion, introversion, neuroticism and emotional stability. Along with the concepts and dimensions of personality traits affecting anxiety, the psychological adjustment of students can be one of the factors affecting anxiety. Due to the important role they play in the future of the country, students are considered one of the important sections of the society. Studies indicate the prevalence of mental disorders such as stress, anxiety and depression among students. High levels of stress, anxiety, and depression can have negative effects on health, quality of life, academic progress, and students' readiness to accept their professional role. Therefore, it is very important to pay attention to it and its consequences, as well as to adopt appropriate solutions to get rid of it. Since the community of accounting students constitutes a significant part of the student population and is increasing every year, the importance of the mental health of these students is becoming more and more clear. In the meantime, it is important and vital to pay attention to this group of students who will be responsible for the financial health of society in the future. Among the factors that cause anxiety, occupational stress plays a significant role, therefore, considering the importance of students' mental health, the prevalence of disorders and diseases related to it is increasing among students, this research aims

1. Assistant Professor of Accounting, University of Kurdistan, Sanandaj, Iran

2. Assistant Professor of Accounting, Islamic Azad University, Bandar Gaz Branch, Bandar Gaz, Iran

* Corresponding author:

Email: kh.eslami88@gmail.com

3. Assistant Professor of Psychology, Islamic Azad University, Bandar Gaz Branch, Bandar Gaz, Iran

to investigate the effect of personality traits and psychological adjustment. The statistical population of this research was made up of accounting students of the universities of Golestan province in 1400. The statistical sample studied included 163 students, of which 76 (47%) were female and 87 (53%) were male. To measure accounting anxiety according to Duman's research (2015), a questionnaire containing 20 items based on a Likert scale of 5 (strongly agree=1, strongly disagree=5) was used. The components of accounting anxiety include self-confidence, desire, anxiety, incapability and fear. Another variable of the research was personality characteristics, which is the NEOPI-R personality questionnaire, which is a substitute for the NEO test, which was prepared by McCree and Costa in (1985). This questionnaire also has a short form called NEO-FFI, which is a 21-question questionnaire and is used to evaluate 5 basic factors of personality (neuroticism, extroversion, adaptability, openness, conscientiousness) and based on this, it provides a comprehensive assessment of personality that is presented on a 5-point Likert scale (1 strongly agree, 5 strongly disagree). Baker and Siriak's 1984 academic adjustment questionnaire was used to measure academic adjustment. This questionnaire contains 22 items that measure students' adaptability and includes the components of academic adaptability, social adaptability, personal-emotional adaptability and organizational dependency.

The findings of the research were based on the analysis of 163 received questionnaires and were based on structural modeling. The obtained results show that personality traits had a direct effect on students' accounting anxiety and also with the addition of the mediating variable of psychological adjustment, the effect was still significant. Therefore, personality traits such as neuroticism and extroversion had a positive and significant effect on students' accounting anxiety, and five personality factors of neuroticism, extroversion, adaptability, openness, and conscientiousness had a positive and significant effect on academic psychological adjustment. Personality traits had an indirect effect on accounting anxiety through psychological adjustment.

The analysis of the findings shows that students with neurotic personality traits experience more negative emotions and anxiety, and they cite internal factors such as incapacity and lack of talent as the reason for their failures. Students with high neuroticism may be difficult to interact with others due to the presence of mental and nervous disorders, which can also be a factor in the formation of anxiety. In explaining these findings, it can be said that accounting students with extroverted personality traits show high sensitivity to motivational processes based on the content of their university courses and therefore can experience high anxiety. People who are compatible with anxiety, their level of efficiency and social activity is high. These mentioned features can play an effective and positive role in the adaptation of students. People with adaptive characteristics seek external experiences. They are curious people who enjoy the process of research and discovering new things, so students with adaptive characteristics have a positive and significant effect on psychological adaptation. People with the characteristic of openness have high flexibility and these people have the ability to accept new conditions and high adaptability, and as expected, openness has a positive and significant effect on academic psychological adjustment. Being open to experience is a way to reduce

anxiety. People with the characteristic of responsibility continue their studies with more responsibility and are more adaptable, which has a significant effect on reducing students' accounting anxiety.

This study is related to the educational planners of the university and teachers and accounting professors. Determining the effective factors for anxiety in learning accounting and trying to reduce the causes of anxiety will have a positive effect on the efficiency and effectiveness of learning accounting. The added value created for companies by students who have been taught accounting efficiently and effectively will be enormous.

Keywords: Accounting Anxiety, Psychological Adjustment, Personality Traits



برآزش مدل علی اثر ویژگی‌های شخصیتی و اضطراب حسابداری: نقش میانجی سازگاری روان‌شناختی دانشجویان

شادی حسن‌زاده^۱، خدیجه اسلامی^{۲*}، علیرضا همایونی^۳

چکیده

اضطراب حسابداری، ترس دانشجویان از رشته حسابداری از نظر توانایی درک اصطلاحات و مفاهیم حسابداری و همچنین توانایی تفسیر، تجزیه و تحلیل و انتقال اطلاعات مالی به تصمیم‌گیرندگان است. طبق نظریه آیزنک، اضطراب، ویژگی و خصیصه‌ای شخصیتی است که از ساختار شخصیتی و شناختی فرد نشأت می‌گیرد. در میان عوامل به وجود آورنده اضطراب، استرس‌های شغلی نقش بارز را ایفا می‌نمایند، لذا با توجه به اهمیت سلامت روانی دانشجویان که شیوع اختلالات و بیماری‌های مربوط به آن در بین دانشجویان در حال افزایش است، این پژوهش با هدف بررسی اثر ویژگی‌های شخصیتی و سازگاری روان‌شناختی بر اضطراب حسابداری دانشجویان رشته حسابداری دانشگاه‌های استان گلستان انجام شد. یافته‌های پژوهش بر اساس تحلیل ۱۶۳ پرسشنامه دریافت شده، شامل پرسشنامه شخصیت نئو (۱۹۸۵)، اضطراب دومان (۲۰۱۵) و سازگاری روان‌شناختی بیکر و سیریاک (۱۹۸۹) در سال ۱۴۰۰ و مبتنی بر مدل‌سازی ساختاری بوده است. نتایج بدست آمده نشان می‌دهد که ویژگی‌های شخصیتی بر اضطراب حسابداری دانشجویان تأثیر مستقیم داشت و همچنین با اضافه شدن متغیر میانجی سازگاری روان‌شناختی، تأثیر همچنان معنی‌دار بود. بنابراین ویژگی‌های شخصیتی مانند روان‌رنجوری و برون‌گرایی بر اضطراب حسابداری دانشجویان تأثیر مثبت و معنی‌دار و همچنین پنج عامل شخصیتی روان‌رنجوری، برون‌گرایی، سازگاری، گشودگی و وجدانی بودن بر سازگاری روان‌شناختی دانشگاهی تأثیر مثبت و معنی‌دار داشتند. ویژگی‌های شخصیتی از طریق سازگاری روان‌شناختی بر اضطراب حسابداری تأثیر غیرمستقیم داشت. در تبیین این یافته‌ها می‌توان چنین بیان کرد که دانشجویان حسابداری با ویژگی شخصیتی برون‌گرایی براساس محتوای دروس دانشگاهی خود به فرایندهای تشویقی حساسیت بالایی نشان می‌دهند و لذا می‌توانند اضطراب بالایی را تجربه نمایند.

کلیدواژه‌ها: اضطراب، اضطراب حسابداری، سازگاری روان‌شناختی، ویژگی‌های شخصیتی

۱. استادیار گروه حسابداری، دانشگاه کردستان، سنندج، کردستان، ایران

۲. استادیار گروه حسابداری، واحد بندر گز، دانشگاه آزاد اسلامی، بندر گز، ایران

* نویسنده مسئول:

Email: kh.eslami88@gmail.com

۳. استادیار گروه روانشناسی، واحد بندر گز، دانشگاه آزاد اسلامی، بندر گز، ایران

مقدمه

مفهوم اضطراب^۱ وضعیتی عاطفی-ذهنی است که در شرایط فیزیکی مانند لرزش، تنش عضلانی، تپش قلب، سرگیجه ممکن است رخ دهد و اغلب با احساسات متنوع و چندوجهی (ترس، هراس و استرس) اشتباه گرفته می‌شود. از این نظر، اضطراب را می‌توان چنین تعریف کرد: احساسات و تجربیاتی که در دوره خاصی از عمر شخص ظاهر خواهد شد اما هنگامی که این احساس شدت می‌یابد، ممکن است به نتایج نامطلوبی منجر گردد (Deveci, Çalmaz & Açık, 2012). مفهوم اضطراب به دو صورت تبیین می‌شود: اضطراب دائمی و موقتی. مفهوم اول به ویژگی‌های شخصیتی بستگی دارد و به‌عنوان تفاوت‌های فردی در درک تهدید توصیف می‌شود و مفهوم دوم موقتی است و شدت آن در طول زمان متفاوت است و سطح اضطراب افراد می‌تواند تحت تأثیر عوامل محیطی مانند والدین، دوستان و معلمان قرار گیرد (Huberty, 2009؛ Sibarani, Zainal & Nurhayani, 2020). مالگوی در تعریف اضطراب حسابداری که با نظریه کارایی پردازش مرتبط است، بیان می‌نماید: اضطراب به‌عنوان ترس دانشجویان از حسابداری از بابت توانایی درک اصطلاحات و مفاهیم حسابداری و همچنین توانایی تفسیر، تجزیه و تحلیل و انتقال اطلاعات مالی به تصمیم‌گیرندگان است. علاوه بر این وی استدلال می‌نماید که اضطراب حسابداری همچنین شامل شرایط ترس یا نگرانی در استفاده از نرم‌افزارهای حسابداری، دریافت گواهینامه‌های حرفه‌ای هم است (Miglietti, 2020؛ Malgwi, 2011).

یادگیری، انگیزه، ادراک، تفکر و احساسات محورهای اصلی بحث شخصیت هستند که اساسی‌ترین موضوع علم روانشناسی است. آیزنک در سال (۱۹۷۶) نظریه زیربنایی شخصیت را مطرح کرد که شخصیت به بهترین وجه با ترکیب سطوح بالا و پایین دو صفت برجسته که دارای زیربنای عصبی هستند، به نام‌های برون‌گرایی، درون‌گرایی، روان‌رنجوری و ثبات عاطفی، قابل توصیف است (Schultz & Schultz, 2000). برون‌گرایی حالتی است که در آن نیروهای شخص به خارج از خودش معطوف می‌شود.

درون‌گرایی حالتی است که در آن انرژی‌های شخص بدون علاقه به دنیای خارج با اندکی علاقه متوجه درون خود می‌شود و عامل بعدی روان‌رنجوری است. تفاوت عمومی افراد درون‌گرا و برون‌گرا این است که درون‌گرایان نسبت به برون‌گرایان، حافظه بلندمدت برتر، عملکرد کندتر ولی دقیق‌تر داشته و گوشه‌گیر و انزواطلب هستند، گرایش به احساس کمبود در آن‌ها زیاد است و برای ابتلا به دلواپسی، افسردگی و وسواس آمادگی بیشتری دارند. افرادی که روان‌رنجوری زیاد دارند در آن قسمت‌های مغز که شاخه سمپاتیک دستگاه عصبی خودمختار را کنترل می‌نماید، فعالیت بیشتری را نشان می‌دهند (Sud & Sharma, 1990). دوره دانشجویی به دلیل تغییرات عمده‌ای که در عرصه‌های مختلف زندگی برای فرد به وجود می‌آورد، معمولاً دوره‌ای تنش‌آور است. سازگاری با زندگی دانشجویی یکی از مراحل مهم در زندگی دانشجویان است. ورود به دانشگاه برای تعدادی از دانشجویان به‌ویژه دانشجویان سال اول همراه با تنش و مشکلات است. در این دوره دانشجویان با چالش‌های اجتماعی مانند دور شدن از محیط خانه و سیستم حمایتی و همچنین چالش‌های فکری روبرو می‌شوند. محیط آموزشی و قوانین جدید، آغاز زندگی مستقل

و شکل‌گیری روابط جدید، شرایطی هستند که به شکل طبیعی ایجاد استرس می‌نماید. اضطراب، سلامت روانی دانشجویان را تهدید نموده و بر کارآمدی، شکوفایی استعداد، شکل‌گیری شخصیت و هویت اجتماعی آنان تأثیر سوء می‌گذارد و به‌عنوان یکی از پدیده‌های فراگیر و مشکل‌ساز میان دانشجویان می‌تواند در پیشرفت تحصیلی و عملکرد بهینه آنان به‌ویژه هنگام ارزشیابی، اثر منفی داشته باشد (Ferdinand, Donghui & Yang, 2013; Rostami, Fani, Keshtvarz kondazi, & Shahsavan Pour, 2022).

مدل پنج عامل بزرگ شخصیت در سال‌های اخیر به‌عنوان روی آوردی پرطرفدار و قدرتمند برای مطالعه ویژگی‌های شخصیتی، مورد توجه بسیاری از روان‌شناسان قرار گرفته است. این مدل بر این باور استوار است که انسان موجودی منطقی است که می‌تواند رفتار خویش را توجیه کند بر طبق این دیدگاه توصیف شخصیت را می‌توان به‌وسیله پنج عامل شامل روان‌رنجوری، برون‌گرایی، گشودگی نسبت به تجربیات، انعطاف‌پذیری و وظیفه‌شناسی تقسیم کرد (McCrae & Costa, 1985). روان‌رنجوری درست نقطه مقابل (پایداری هیجانی) یا ثبات عاطفی، دلالت بر تجربه هیجانات منفی دارد. افراد روان‌رنجور تجربه زیادی در هیجان‌هایی مثل اضطراب، خشم یا افسردگی دارند. برون‌گرایی در دیدگاه پنج عاملی نیز حالتی است که نیروهای شخص به خارج از خودش معطوف می‌گردد. فرد برون‌گرا از بودن با مردم لذت می‌برد پر از انرژی است و اغلب هیجانات مثبت را تجربه می‌نماید. گشودگی راهی بزرگ به‌سوی هنر، هیجان، مخاطرات، تفکرات غیرمعقول، تصویرسازی ذهنی، کنجکاوی و تجارب گوناگون است. نتایج مطالعات پیشین مؤید این نکته است که بین ویژگی‌های شخصیتی روان‌رنجوری با اضطراب اجتماعی دانشجویان ارتباط مستقیم معنی‌دار و بین ویژگی‌های برون‌گرایی، انعطاف‌پذیر بودن و با وجدان بودن و اضطراب اجتماعی دانشجویان ارتباط معکوس معنی‌دار وجود دارد (salehi & Hoseini, 2018) و همچنین سایر مطالعات ارتباط معنی‌داری بین عوامل پنج‌گانه شخصیت (روان‌رنجوری، برون‌گرایی، گشودگی نسبت به تجربیات، انعطاف‌پذیری و وظیفه‌شناسی) و اضطراب را بیان نمودند (Ahmadi, 2012). مطالعات پیشین در حوزه آموزش همچنین بیان‌کننده تأثیر آموزش‌های حسابداری بر میزان اضطراب دانشجویان و موفقیت آن‌ها در تحصیل است (Duman, Apak, Yücenurşen & Peker, 2015).

در کنار مفاهیم و ابعاد ویژگی‌های شخصیتی و تأثیرگذار بر اضطراب، بحث سازگاری روان‌شناختی دانشجویان می‌تواند از عوامل تأثیرگذار بر اضطراب باشد. دانشجویان به دلیل نقش مهمی که در آینده کشور به عهده دارند، یکی از قشرهای مهم جامعه محسوب می‌شوند. مطالعات، بیانگر فراوانی اختلالات روانی مانند استرس، اضطراب و افسردگی در بین دانشجویان است. سطوح بالای استرس، اضطراب و افسردگی می‌تواند آثار منفی بر سلامت، کیفیت زندگی، پیشرفت تحصیلی و نیز میزان آمادگی دانشجویان برای پذیرش نقش حرفه‌ای خود بر جا گذارد که توجه به آن و پیامدهای آن و نیز اتخاذ راهکارهای مناسب برای رهایی از آن، از اهمیت خاصی برخوردار است. از آنجا که جامعه دانشجویان حسابداری، بخش قابل توجهی از جمعیت دانشجویی را تشکیل می‌دهد و هر ساله نیز رو به افزایش است، اهمیت سلامت روحی و روانی این دانشجویان بیش از پیش مشخص می‌شود. در این میان توجه به این دسته دانشجویان که در

آینده عهده‌دار سلامت مالی جامعه خواهند بود، مهم و حیاتی است (Shamsaei, Yaghmaei, Sadeghian & Tapak, 2018).

منظور از سازگاری، انطباق متوالی با تغییرات و ایجاد ارتباط میان خود و محیط به نحوی است که حداکثر خویشتن‌سازی را همراه با رفاه اجتماعی، ضمن رعایت حقایق خارجی امکان‌پذیر سازد. سازگاری یعنی شناخت این حقیقت که هر فرد باید هدف‌های خود را با توجه به چارچوب‌های فرهنگی، اجتماعی تعقیب نماید. هرگاه تعادل جسمی و روانی فرد به‌گونه‌ای دچار اختلال شود که حالت ناخوشایندی به وی دست دهد و برای ایجاد توازن نیازمند به‌کارگیری نیروهای درونی و حمایت‌های خارجی باشد و مسأله را به نفع خود حل کند، گویند فرایند سازگاری به وقوع پیوسته است. مروری بر پیشینه پژوهش‌ها نشان می‌دهد که سازگاری روان‌شناختی دانشگاهی با درجه‌بندی پیروی از وجدان و درجه‌بندی آشکاری از سوی والدین و هم‌سن و سالان ارتباط دارد و سازگاری اجتماعی با برون‌گرایی هم‌بسته است. سازگاری احساسی-عاطفی با درجه‌بندی فردی و رتبه‌بندی والدین از روان‌رنجوری نیز مرتبط است (Kurtz, Puher & Cross, 2012). عدم بررسی تأثیرات مستقیم و غیرمستقیم ویژگی‌های شخصیتی و سازگاری روان‌شناختی در پژوهش‌های قبلی و اهمیت دانشجویان و اینکه استرس، اضطراب و افسردگی سبب بروز مشکلاتی در زندگی شخصی و علمی دانشجویان می‌شود، می‌تواند خلأ ادبیات را تکمیل نموده و نتیجه چنین مطالعه‌ای به‌عنوان مبنایی مقدماتی برای بررسی‌های بیشتر و نیز طراحی پژوهش‌های بین‌رشته‌ای بیشتر در دو حوزه حسابداری و روانشناسی باشد. بنابراین، بدیع بودن موضوع پژوهش، بر اهمیت و ضرورت این تحقیق می‌افزاید، لذا فرضیه‌های پژوهش به‌صورت زیر تدوین شده است:

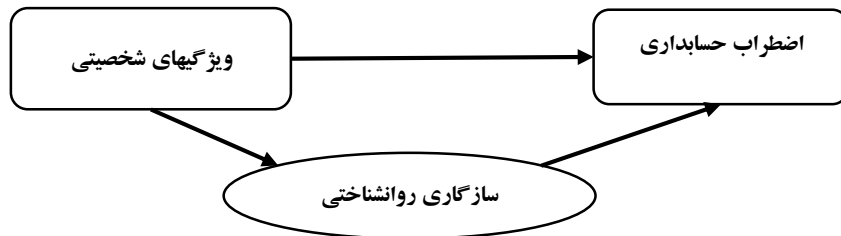
فرضیه اول: ویژگی‌های شخصیتی بر اضطراب حسابداری دانشجویان تأثیر معنی‌دار دارد.

فرضیه دوم: ویژگی‌های شخصیتی بر سازگاری روان‌شناختی تأثیر معنی‌دار دارد.

فرضیه سوم: ویژگی‌های شخصیتی بر اضطراب حسابداری با توجه به نقش میانجی سازگاری روان‌شناختی تأثیر معنی‌دار دارد.

بنابراین پژوهش حاضر با هدف تعیین تأثیر ویژگی‌های شخصیتی و سازگاری روان‌شناختی بر اضطراب حسابداری دانشجویان رشته حسابداری، در قالب مدل مفهومی (شکل ۱) و بر اساس فرضیه‌های بیان شده انجام شد.

در نهایت، این مطالعه با آموزش‌های حسابداری، پژوهشگران، برنامه‌ریزان آموزش حسابداری دانشگاه ارتباط تنگاتنگی دارد. اهمیت بخش حسابداری برای شرکت‌ها و داده‌های مالی تولید شده توسط بخش حسابداری مشهور و مشهود است. لذا تعیین و توجه به اضطراب در یادگیری رشته حسابداری و اقدام برای کاهش علل اضطراب بر کارایی و اثربخشی یادگیری تأثیر مثبت خواهد گذاشت.



شکل ۱. مدل مفهومی پژوهش

روش‌شناسی پژوهش

این مطالعه از نظر هدف، کاربردی و از نظر نحوه گردآوری داده‌ها از پژوهش‌های توصیفی-همبستگی محسوب می‌شود. جامعه آماری این پژوهش را دانشجویان دانشگاه‌های استان گلستان در سال (۱۴۰۰) تشکیل دادند. در این مطالعه حجم نمونه مورد نیاز با توجه به نتایج مطالعه آدریانی و همکاران (۱۳۸۵) بر روی دانشجویان دانشگاه‌های استان گلستان با استفاده از فرمول حجم نمونه

$$n = \frac{z^2 \times p(1-p)}{d^2}$$

و در نظر گرفتن $p=0/71$ ، $q=0/29$ و $d=0/07$ حجم نمونه ۱۶۲ دانشجو برآورد شد، پس از انتشار پرسشنامه‌ها و بعد از حذف داده‌های پرت، ۱۶۳ پرسش‌نامه مورد تحلیل آماری قرار گرفت.

ابزارهای جمع‌آوری اطلاعات

الف) سؤالات جمعیت‌شناختی: این بخش شامل پنج سؤال در مورد جنسیت، سن، مقطع تحصیلات و دانشگاه محل تحصیل پاسخ‌دهندگان بوده که در تجزیه و تحلیل اطلاعات از آن‌ها استفاده شده است.

ب) سؤالات تخصصی: سؤالات تخصصی پرسشنامه در این پژوهش از سه بخش تشکیل شده است. **متغیر وابسته:** متغیر وابسته در این تحقیق، اضطراب حسابداری است که برای سنجش آن مطابق با پژوهش دومان (۲۰۱۵) از پرسشنامه حاوی ۲۰ گویه بر اساس مقیاس لیکرت ۵ (کاملاً موافقم=۱، کاملاً مخالفم=۵) استفاده گردید. مؤلفه‌های اعتماد به نفس، میل، اضطراب، ناتوانی و هراس به ترتیب حایز درجه‌های ۰/۸۶، ۰/۸۵، ۰/۹۵، ۰/۷۱ و ۰/۷۱ از نظر پایایی شدند که مقدار مناسبی برای پایایی گویه‌های پرسشنامه است.

متغیر مستقل: متغیر مستقل پژوهش حاضر، ویژگی‌های شخصیتی بود که پرسشنامه شخصیتی NEOPI-R جانشین تست NEO است که در سال (۱۹۸۵) توسط مک‌کری و کاستا تهیه شده است. این پرسشنامه فرم کوتاهی نیز به نام NEO-FFI دارد که یک پرسشنامه ۲۱ سؤالی است و برای ارزیابی ۵ عامل اصولی شخصیت (روان‌رنجوری، برون‌گرایی، سازگاری، گشودگی، وجدانی بودن) به کار می‌رود و بر

این اساس ارزیابی جامعی از شخصیت را ارائه می‌دهد که بر اساس مقیاس لیکرت (۵) ارائه شده است، در این پرسشنامه سؤالات ۲، ۶، ۹، ۱۰، ۱۵، ۱۷، ۱۸، ۱۹ و ۲۱ به صورت معکوس نمره‌گذاری شدند. پایایی مؤلفه‌های این متغیر که شامل روان‌رنجوری، برون‌گرایی، سازگاری، گشودگی و وجدانی بودن است به طور متوسط همگی بالای ۰/۸ بوده است.

متغیر میانجی: متغیر میانجی پژوهش، سازگاری روان‌شناختی بوده که به پیروی از تحقیقات بیکر و سیریاک است (Baker, Siryk, 1984). این پرسشنامه حاوی ۲۲ گویه است که سازگاری روان‌شناختی دانشجویان را اندازه‌گیری می‌نماید و شامل مؤلفه‌های سازگاری تحصیلی، سازگاری اجتماعی، سازگاری فردی-عاطفی و وابستگی سازمانی با متوسط درجه پایایی بیشتر از ۰/۷ برای هر مؤلفه می‌باشد. برای نمره‌گذاری هر گویه مقیاس لیکرت (۵) استفاده شد.

روش اجرای پژوهش به این ترتیب بود که پرسشنامه‌ها به صورت اینترنتی طراحی و در فضای مجازی به اشتراک گذاشته شد و ۱۶۳ پاسخنامه معتبر دریافت گردید. گزینه‌های پرسشنامه‌های جمع‌آوری شده، طبق راهنمای پرسشنامه نمره‌گذاری و به کامپیوتر منتقل شدند و در نرم‌افزارهای پردازش آماری PLS جهت مدل‌سازی معادلات ساختاری و تفسیر روابط بین متغیرها مورد پردازش قرار گرفتند. جهت بررسی روایی همگرا و واگرا، بارهای عاملی و میانگین واریانس استخراج شده^۱ محاسبه گردید که نتایج در بخش یافته‌های پژوهش بیان می‌شود.

یافته‌های پژوهش

نتایج آمار توصیفی

نمونه آماری مورد مطالعه شامل ۱۶۳ دانشجو بود که از لحاظ جنسیت ۷۶ نفر (۴۷٪) زن و ۸۷ نفر (۵۳٪) مرد و دارای تحصیلات، ۷ درصد کاردانی، ۴۹ درصد کارشناسی، ۴۴ درصد کارشناسی ارشد بوده‌اند که در دامنه سنی ۱۸ الی ۲۶ سال قرار داشتند. برای اطمینان از مناسب بودن داده‌ها جهت انجام آزمون مدل اندازه‌گیری (تحلیل عامل تائیدی) از دو روش محاسبه مقدار KMO و آزمون بارتلت استفاده شد. در صورتی که مقدار KMO بزرگ‌تر از ۰/۷ باشد، همبستگی‌های موجود در بین داده‌ها برای معادلات ساختاری مناسب خواهد بود. همان‌طور که جدول (۱) نتایج را نشان می‌دهد با توجه به اینکه مقدار KMO بزرگ‌تر از ۰/۷ بوده و مناسب بودن معنی‌داری آزمون بارتلت که نشانگر مناسب بودن همبستگی‌های موجود میان داده‌ها برای آزمون‌ها و در نهایت کفایت نمونه‌گیری است.

1. Average Variance Extracted

جدول ۱. آزمون KMO و بارلت

Kaiser-Meyer-Olkin		۰/۸۵۱
آزمون	Chi-Square	۱۶۱۸۴/۸۹
بارلت	Df	۱۹۵۳
	Sig.	۰/۰۰۰

جدول (۲) میانگین، انحراف معیار و واریانس متغیرهای پژوهش را نشان می‌دهد. به‌عنوان مثال برای متغیر ویژگی‌های شخصیتی (NEO) مینیمم نظرات مقدار ۱/۴۸ و ماکزیمم نظرات مقدار ۴/۹۰ و میانگین و انحراف معیار نظرات به ترتیب به میزان ۳/۰۴۸۴ و ۰/۶۱۹۳۱ است. برای متغیر سازگاری روان‌شناختی (AE) مینیمم نظرات مقدار ۱/۱۴ و ماکزیمم نظرات مقدار ۴/۶۸ و میانگین و انحراف معیار نظرات به ترتیب به میزان ۲/۸۱۲۷ و ۰/۷۰۵۰۷ است. برای متغیر اضطراب حسابداری (AA) مینیمم نظرات مقدار ۱/۳۵ و ماکزیمم نظرات مقدار ۴/۹۰ و میانگین و انحراف معیار نظرات به ترتیب به میزان ۲/۹۸۷۳ و ۰/۶۸۲۴۹ بوده است.

جدول ۲. آمار توصیفی متغیرهای پژوهش

متغیر	کمترین	بیشترین	میانگین	انحراف معیار	واریانس
ویژگی‌های شخصیتی	۱/۴۸	۴/۹۰	۳/۰۴۸۴	۰/۶۱۹۳۱	۰/۳۸۴
سازگاری روان‌شناختی	۱/۱۴	۴/۶۸	۲/۸۱۲۷	۰/۷۰۵۰۷	۰/۴۹۷
اضطراب حسابداری	۱/۳۵	۴/۹۰	۲/۹۸۷۳	۰/۶۸۲۴۹	۰/۴۶۶

نتایج آمار استنباطی

برآزش الگوهای اندازه‌گیری

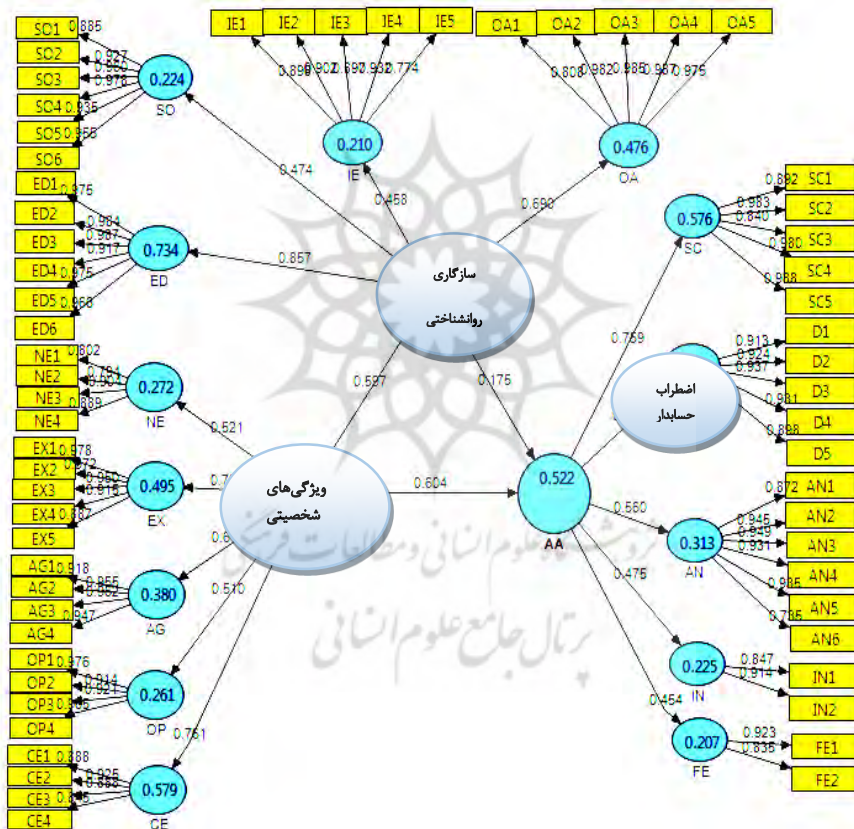
در برآزش الگوهای اندازه‌گیری از سه معیار پایایی، روایی همگرا و روایی واگرا استفاده می‌شود. پایایی به سه روش بارهای عاملی، آلفای کرونباخ و پایایی ترکیبی بررسی شده است. مقدار ملاک برای مناسب بودن ضرایب بارهای عاملی، ۰/۴ است. با توجه به نتایج ارائه شده شکل (۲)، تمامی ضرایب بارهای عاملی از ۰/۴ بیشتر بوده که بیانگر مناسب بودن الگوهای اندازه‌گیری استفاده شده در این پژوهش است. مقدار مناسب برای آلفای کرونباخ و پایایی ترکیبی ۰/۷ است و مقادیر بدست آمده برای تمامی گویه‌ها بیشتر از ۰/۷ است که نشان‌دهنده پایایی مناسب گویه‌های پرسشنامه است.

معیار دوم برای بررسی برآزش مدل‌های اندازه‌گیری، روایی همگرا است. روایی همگرا با استفاده از معیار میانگین واریانس استخراجی، میانگین واریانس به اشتراک گذاشته شده بین هر گویه با متغیرهای (شاخص‌های) خود را نشان می‌دهد. با توجه به اینکه مقدار مناسب برای میانگین واریانس استخراجی، ۰/۴ است و این معیار در مورد متغیرهای مکنون مقدار مناسب به‌طور متوسط ۰/۸ را اتخاذ نموده است

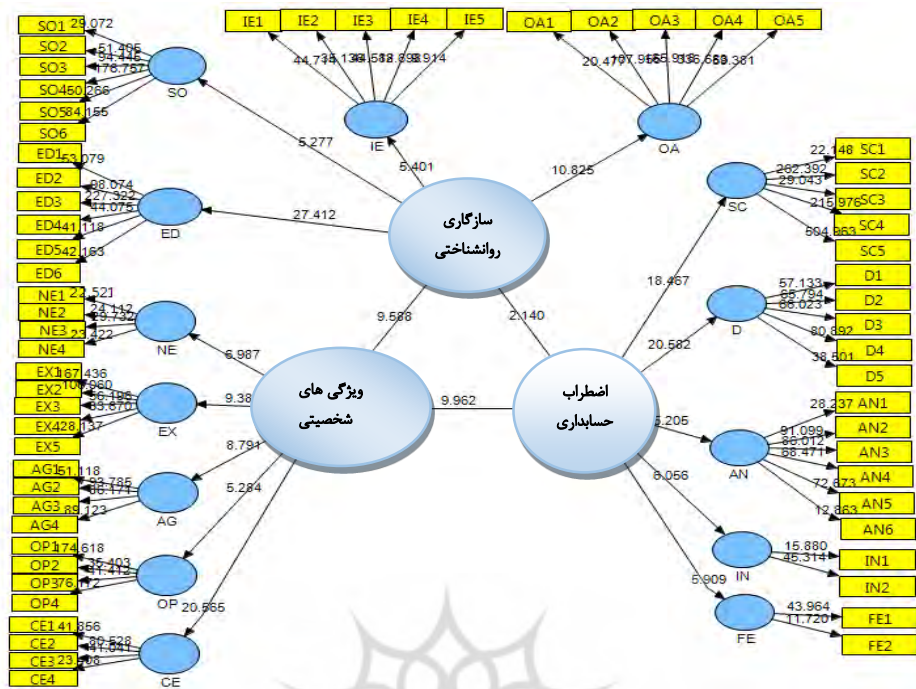
که بیانگر روایی همگرایی مناسب الگو است. با توجه به نتایج پایایی و روایی همگرا می‌توان نتیجه گرفت که الگوهای اندازه‌گیری معادلات ساختاری پژوهش به نحو مطلوب، توانایی اندازه‌گیری متغیرهای پنهان پژوهش را دارد.

برازش مدل ساختاری

اولین معیار برای بررسی برازش مدل ساختاری در پژوهش، ضرایب تعیین مربوط به متغیرهای پنهان درون‌زای (وابسته) مدل است. ضریب تعیین نشان‌دهنده تأثیر متغیر برون‌زا بر متغیر درون‌زا دارد و سه مقدار ۰/۱۹، ۰/۳۳ و ۰/۶۷ به‌عنوان مقدار ملاک برای مقادیر ضعیف، متوسط و قوی آن در نظر گرفته می‌شود. مطابق با جدول شماره (۳)، مقدار ضریب تعیین برای سازه‌های درون‌زا محاسبه شده است که با توجه به سه مقدار ملاک بیان شده، می‌توان مناسب بودن برازش مدل ساختاری پژوهش را تأیید نمود.



شکل ۲. آزمون مدل تحقیق (در حالت استاندارد)



شکل ۳. آزمون مدل تحقیق در حالت (T-VALUE)

برازش کلی مدل

برای بررسی برازش کلی مدل از معیار نیکویی برازش استفاده می‌شود که سه مقدار $0/۲۵$ ، $0/۰۱$ و $0/۳۶$ به‌عنوان مقادیر ضعیف، متوسط و قوی برای معیار نیکویی برازش معرفی شده است. با توجه به اینکه مقدار به‌دست‌آمده برای الگوی پژوهش جدول (۳) به میزان $0/۵۸۱$ ، نشان‌دهنده برازش مناسب مدل است.

جدول ۳. نتایج معیار ضریب تعیین برای سازه درون‌زا

متغیرهای مکنون	علامت اختصاری	R^2	متغیرهای مکنون	علامت اختصاری	R^2
روان‌رنجوری	NE	۰/۲۷۱	سازگاری فردی-اجتماعی	IE	۰/۲۱۰
برون‌گرایی	EX	۰/۴۹۵	وابستگی سازمانی	OA	۰/۴۷۶
سازگاری	AG	۰/۳۸۰	اعتمادبه‌نفس	SC	۰/۵۷۶
گشودگی	OP	۰/۲۶۱	میل	D	۰/۶۶۹
وجدانی بودن	CE	۰/۵۷۹	اضطراب	AN	۰/۳۱۳
سازگاری تحصیلی	ED	۰/۷۳۴	ناتوانی	IN	۰/۲۲۵
سازگاری اجتماعی	SO	۰/۲۲۴	هراس	FE	۰/۲۰۷

۰/۵۸۱

شاخص نیکویی برازش

نتایج آزمون فرضیه

آزمون فرضیه اول و دوم

با توجه به بیان نتایج جداول فوق و نتایج برازش الگوی پژوهش در شکل‌های شماره (۲) و (۳)، نتایج آزمون فرضیه پژوهش در جدول شماره (۵ و ۴) ارائه شده است.

جدول ۴. نتایج آزمون فرضیات پژوهش

معنی‌داری	آماره تی	ضریب مسیر (β)	علامت اختصاری	متغیر	فرضیه
معنی‌دار	۹/۹۶۲	۰/۶۰۴	NEO ---AA	اضطراب حسابداری ←	ویژگی‌های شخصیتی
معنی‌دار	۹/۵۸۸	۰/۵۹۷	NEO ---AE	سازگاری روان‌شناختی ←	ویژگی‌های شخصیتی
معنی‌دار	۲/۱۴۰	۰/۱۷۵	AE ---AA	اضطراب حسابداری ←	سازگاری روان‌شناختی

با توجه به جدول (۴) اثر مستقیم متغیرهای ویژگی‌های شخصیتی و سازگاری روان‌شناختی بر اضطراب حسابداری مثبت و معنی‌دار است. همچنین اثر مستقیم متغیر ویژگی‌های شخصیتی بر سازگاری روان‌شناختی مثبت و معنی‌دار می‌باشد. بنابراین فرضیه‌های اول و دوم تأیید می‌شود.

آزمون فرضیه سوم

از آنجاکه در این تحقیق متغیر سازگاری روان‌شناختی متغیر میانجی می‌باشد؛ بنابراین لازم است بررسی شود آیا این متغیر در رابطه بین متغیر مستقل و وابسته نقش میانجی دارد یا خیر؟ بنابراین برای بررسی معنی‌داری اثر میانجی در این تحقیق از آزمون سوبل استفاده شده است و نتیجه با استفاده از ضریب غیراستاندارد مسیر و خطای استاندارد آن آزمون اجرا شده است که نتایج آن در جدول (۴) نشان داده شده است.

جدول ۵. نتایج آزمون معنی‌داری اثر متغیر میانجی سازگاری روان‌شناختی

P-Value	مقدار آماره آزمون سوبل	مسیر ساختاری تحقیق
۰/۰۳۷	Z-Value ۲/۰۸۴	ویژگی‌های شخصیتی ← سازگاری روان‌شناختی ← اضطراب حسابداری

با توجه به میزان آماره‌تی غیرمستقیم (تی سوبل) میان متغیرهای بالا که خارج از بازه (۱/۹۶ & ۱/۹۶-) است؛ لذا فرضیه اثر غیرمستقیم ویژگی‌های شخصیتی بر اضطراب حسابداری پذیرفته می‌شود. بنابراین متغیر ویژگی‌های شخصیتی علاوه بر اثر مستقیم، به‌طور غیرمستقیم و از طریق متغیر سازگاری روان‌شناختی نیز بر انزوای اجتماعی تأثیر می‌گذارد.

بحث و نتیجه‌گیری

پژوهش حاضر با هدف بررسی نقش میانجی سازگاری روان‌شناختی در رابطه میان ویژگی‌های شخصیتی و اضطراب حسابداری انجام شد. یافته‌های پژوهش نشان داد که ویژگی‌های شخصیتی و سازگاری روان‌شناختی بر اضطراب حسابداری اثر مستقیم و معنی‌دار، و ویژگی‌های شخصیتی از طریق سازگاری روان‌شناختی بر اضطراب حسابداری اثر غیرمستقیم دارند. نتایج با پژوهش‌های کورتز و همکاران

(۲۰۱۲)، لیانوز (۲۰۱۵) و سیریانی (۲۰۲۰)، اسمالی (۲۰۱۷) و خسروی و بیگدلی (۱۳۸۷) همسو می‌باشد. حسابداری حوزه مهمی از دانش علمی است که تصمیم‌گیرندگان را برای کار در بخش‌های مختلف که نیاز به دانش حسابداری دارند، مانند کنترل اقتصادی و دارایی‌های شرکت‌ها، و سایر سازمان‌ها آماده می‌نماید (Borja, 2003). حسابداران شیوه‌ها و رویه‌های حسابداری را در مقاطع مختلف تحصیلی یاد می‌گیرند، توسعه می‌دهند و بهبود می‌بخشند. بنابراین، مدرک تحصیلی و محیط آموزشی از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است؛ یک فرد باید آموزش سالم و انگیزشی را تجربه نماید تا به پتانسیل کامل دست یابد و دانشی تولید نموده که همه ذینفعان مانند خانواده و جامعه از آن بهره‌مند شوند (Evans, Bira, Gastelum, Weiss & Vanderford, 2018). نگرانی در مورد شرایط آموزش حسابداری ناشی از تحقیقاتی است که نشان می‌دهد افرادی که دارای مشکلات روحی و روانی هستند عملکرد تحصیلی پایین‌تری را داشته‌اند (Reis, Miranda & Freitas, 2017). اضطراب در زمینه آموزشی، به بهترین وجه می‌تواند به‌عنوان حالت عاطفی دیده شود که ذاتی نیست و وابسته به موقعیت است (Malgwi, 2004). اضطراب حسابداری در سطح آموزش عالی، مبتنی بر ادراک دانشجویان است این اضطراب می‌تواند به دلایل مختلف از جمله بی‌علاقگی به رشته تحصیلی، نوع محتوای دروس، کم‌توجهی به ویژگی‌های شخصیتی، بی‌انگیزه بودن در ادامه تحصیل، تردید در انتخاب رشته، و شغل آینده باشد؛ گرچه با افزایش سن و ورود دانشجویان به محیط کاری به تدریج اضطراب حسابداری دانشجویان کاهش می‌یابد مطالعات صورت گرفته نشان داده است که ۹۰ درصد از افرادی که در حوزه حسابداری مشغول به کار هستند، همواره تحت فشار روانی ناشی از کار خود قرار می‌گیرند در حدی که ۴۳ درصد از آن‌ها مجبور به مرخصی گرفتن به دلیل فشار روانی می‌شوند؛ این امر حسابداری را به یکی از استرس‌زاترین حرفه‌ها تبدیل نموده است، لذا این وضعیت اهمیت توجه به سلامت روانی و ویژگی‌های شخصیتی حسابداران را دوچندان می‌نماید (Borja, 2003). تحلیل یافته‌ها نشان می‌دهد افراد با ویژگی شخصیتی روان‌رنجور احساس عواطف منفی و اضطراب بیشتری تجربه می‌نمایند و علت شکست‌های خود را به عوامل درونی همچون ناتوانی و کم‌استعدادی استناد می‌دهند. همچنین برون‌گرایی بر اضطراب حسابداری دانشجویان تأثیر معنی‌داری دارد. افراد با روان‌رنجوری بالا ممکن است به دلیل وجود اختلالات روانی و عصبی به‌سختی قادر به تعامل با دیگران باشند که این امر نیز می‌تواند عاملی در شکل‌گیری اضطراب باشد. افراد روان‌رنجور معمولاً نگران فراگیر شدن یا تکرار شدن تجربه‌های ناخوشایند هستند که ممکن است باعث ایجاد اضطراب شود. بر اساس نظریه گری (۱۹۹۱) فرایندهای تشویقی، شامل انتظار پاداش و تنبیه برای برون‌گرایی اساسی است. برون‌گراها نسبت به علائم پیش‌بینی‌کننده پاداش بسیار حساس هستند، درحالی‌که درون‌گراها نسبت به علائم پیش‌بینی‌کننده تنبیه حساس هستند. بنابراین، دانشجویان حسابداری با ویژگی شخصیتی برون‌گرایی براساس محتوای دروس دانشگاهی خود به فرایندهای تشویقی حساسیت بالایی نشان می‌دهند و لذا اضطراب بالایی را تجربه می‌کنند. برون‌گرایی به معنی تمایل فرد به

تمرکز بیشتر بر خارج از خود و کمتر پرداختن به درون شخصیت و احساسات است. بسته به میزان برون‌گرایی، ممکن است تأثیرات مختلفی بر اضطراب داشته باشد و می‌تواند به‌عنوان یک راه‌حل برای کاهش اضطراب استفاده شود. ویژگی‌های شخصیتی بر سازگاری روان‌شناختی دانشگاهی تأثیر معنی‌داری دارد. افراد برون‌گرا دارای ویژگی‌های جمع‌گرایی، پرحرفی، برانگیختگی و مستعد عواطف و شناخت مثبت هستند. سازگاری با اضطراب به معنای قابلیت سازمان‌دهی و کنترل اضطراب است. این افراد می‌توانند با نگرانی‌ها و ترس‌های خود به‌خوبی مقابله و به‌سادگی از آن‌ها عبور نمایند. افراد سازگار با اضطراب، عموماً توانایی این را دارند تا مجموعه‌ای از فنون خود-تنظیمی را به کار ببرند. این افراد سطح کارایی و فعالیت اجتماعی آن‌ها بالاتر است این ویژگی‌های ذکر شده می‌توانند نقش مؤثر و مثبتی در جهت سازگاری دانشجویان داشته باشند. افراد با خصوصیات سازگاری به جستجوی تجربه‌های بیرونی می‌پردازند و آمادگی بیشتری دارند که به عقاید دیگران فکر کنند و واکنش نشان دهند آن‌ها افراد کنجکاو هستند که از فرایند پژوهش و کشف چیزهای تازه لذت می‌برند، بنابراین افراد با خصوصیات سازگاری بر سازگاری روان‌شناختی تأثیر مثبت و معنی‌داری دارند. افراد با خصوصیت گشودگی دارای انعطاف‌پذیری بالا بوده و این افراد توانایی پذیرش در شرایط جدید و انطباق‌پذیری بالایی دارند و همان‌طور که انتظار می‌رود گشودگی بر سازگاری روان‌شناختی دانشگاهی تأثیر مثبت و معنی‌داری دارند. گشودگی به تجربه یک روش برای کاهش اضطراب است. در واقع، گشودگی به تجربه، به شخص کمک می‌نماید تا با دقت و آگاهی به تجربه‌های خود پی ببرد و درعین‌حال، از تحلیل و ارزیابی آن‌ها خودداری نماید. با افزایش آگاهی از تجربه‌های خود، شخص ممکن است به خودآگاهی و درک بهتر از خود و احساسات خود دست یابد. این می‌تواند به کاهش اضطراب کمک و شخص بهتر با ترس‌ها و نگرانی‌های خود مقابله نماید. افراد با خصوصیت مسئولیت‌پذیری به مقید بودن برنامه‌ها، سازمان‌دهی امور و پیروی از هنجارها و قوانین تمایل دارند. این ویژگی به شخص کمک می‌نماید تا با توجه به ارزش‌های خود، درستی و نادرستی را ارزیابی کند، به وجدان خود توجه کند و در برابر مسائل و تصمیمات مختلف، بر اساس این ضمیر عمل نماید و در نتیجه بهبود کیفیت زندگی خود را افزایش دهد. همچنین این افراد با مسئولیت بیشتری به تحصیل خود ادامه داده و سازگاری دارند که این ویژگی در کاهش اضطراب حسابداری تأثیر معنی‌داری دارد.

این پژوهش محدود به دانشجویان حسابداری دانشگاه‌های استان گلستان می‌باشد که در تعمیم نتایج باید جانب احتیاط را رعایت نمود، همچنین این پژوهش، فقط به‌صورت کمی انجام گردیده که اگر تغییر در هدف‌های تحقیق این امکان را فراهم ساخت که از روش‌های کیفی نظیر مصاحبه‌های عمیق و نیمه‌ساخت‌یافته استفاده شود، نتایج کامل‌تری به دست می‌آید؛ بنابراین پیشنهاد می‌شود که این پژوهش بر روی مناطق دیگر کشور و روی نمونه‌های بیشتری صورت گیرد. همچنین با توجه به یافته‌های پژوهش و خلأ اساسی در پژوهش‌های بین‌رشته‌ای حسابداری پیشنهاد می‌شود نتایج این پژوهش در سطح کشور

و با روش پژوهش آمیخته استفاده شود. پیشنهاد می‌شود محققان و مدرسان رشته حسابداری، برنامه‌ریزان آموزشی، جهت کاهش اضطراب دانشجویان حسابداری در طی دوران تحصیل و مراحل بدو ورود به حرفه آموزش‌هایی خاصی را داشته باشند. برنامه‌ریزان آموزشی و محققان و اساتید حسابداری باید بدانند که اگر از غلبه بر اضطراب مربوط به آموزش حسابداری امتناع کرده و به دانشجویان در غلبه بر اضطراب حسابداری کوتاهی کنند، دنیای تجارت ممکن است عواقب قابل توجهی را متحمل شود.

تعارض منافع

مقاله حاضر فاقد تعارض منافع بوده و پیش از این در هیچ نشریه‌ای اعم از داخلی و خارجی چاپ نشده است. این مقاله جهت بررسی و چاپ صرفاً به فصلنامه تدریس پژوهی ارسال شده است.

References:

- Ahmadi, M.S. (2015). The Relationship Between the five-factor Personality Traits and the Emotional Intelligence of Male and Female Miane Islamic Azad University Students. *Knowledge & Research in Applied Psychology*, 13(2), 45-55, [in persian]
- Ahmadiyan. N. (2015). Relationship between Personality Factors and Locus of Control with Test Anxiety in Birjand's High school Students. *Journal of Educational Psychology Studies*, 18, 1-20, [in persian]
- Ahmadzadeh. T. (2014). "Predicting adjustment in students of Islamic Azad University, Omidiye branch, through family communication model and psychological toughness", Master degree, Kazemi. S., & Javidi. H, Marvdash Azad University, [in persian]
- Asmali .Mehme. (2017). Big Five Personality Traits and Test Anxiety among English as a Foreign Language Learners. *Iğd Üniv Sos Bil DerIğd Univ Jour Soc Sci Sayı*, 11, 1-21
- Baker .RW., & Siryk. B. (1984). Measuring Adjustment to College. *Journal of Counseling Psychology*, 31(2), 179-189.
- Borja, P. M. (2003). So you've been asked to teach principles of accounting. *Business Education Forum*, 58(2), 30-32.
- Buckhaults. J., & Fisher, D. (2011). Trends in accounting education: Decreasing accounting anxiety and promoting new methods. *Journal of Education for Business*, 86(1), 31-35.
- Deveci, S. E., Çalmaz, A., & Açık, Y. (2012). The relationship between anxiety level and health, social and demographical factors in the students of a newly established university in Eastern Anatolia. *Dicle Medical Journal*, 39(2), 189-196.
- Duman, H., Apak, İ., Yücenurşen, M., & Peker, A. A. (2015). Determining the anxieties of accounting education students: A sample of Aksaray University. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 174, 1834-1840.
- Evans, T. M., Bira, L., Gastelum, J. B., Weiss, L. T., & Vanderford, N. L. (2018). Evidence for a mental health crisis in graduate education. *Nature Biotechnology*, 36(3), 282-284.

- Ferdinand. A. Gul., Donghui. Wu., & Zhifeng Y. (2013). Do Individual Auditors Affect Audit Quality? Evidence from Archival Data, *The Accounting Review*, 88(6), 1993-2023.
- Gray, J. A. (1991). *Neural systems, emotion and personality*. In J. Madden, IV (Ed.), *Neurobiology of learning, emotion, and affect*. New York: Raven Press.
- Huberty. T. J. (2009). Test and performance anxiety. *Principal Leadership*, 10(1), 12–16.
- Iudícibus, S., Martins, E., & Carvalho, L. N. (2005). Contabilidade: Aspectos relevantes da epopeia de sua evolução. *Revista Contabilidade & Finanças*, 38, 7-19.
- Khosravi. M., & Bigdeli. I. (2008). The relationship between personality factors and test anxiety among university students. *Journal of Behavioral Sciences*, 2(1), 13-24, [in persian]
- Kurtz, J. E., Puher, M. A., & Cross, N. A. (2012). Prospective prediction of college adjustment using self-and informant-rated personality traits. *Journal of personality assessment*, 94(6), 630-637.
- Lianos, P.G. (2015). Parenting and social competence in school: The role of preadolescents' personality traits, *Journal of Adolescence*, 41, 109-120.
- Malgwi, C. A. (2004). Determinants of accounting anxiety in business students. *Journal of College Teaching and Learning* 1(2), 81-94.
- Malgwi, C. A. (2011). Determinants of Accounting Anxiety in Business Students, *Journal of College Teaching and Learning*, 1(2),
- McCrae, R. R., & Costa, P. T. (1985). Updating Norman's "adequacy taxonomy": Intelligence and personality dimensions in natural language and in questionnaires. *Journal of personality and social psychology*, 49(3), 710.
- Reis, C. F., Miranda, G. J., & Freitas, S. C. (2017). Ansiedade e desempenho acadêmico: Um estudo com alunos de Ciências Contábeis. *Advances in Scientific and Applied Accounting*, 10(3), 319-333.
- Rostami, M., Fani, H., Keshtvarz Kondazi, E., & Shahsavan Pour, A. (2022). Comparison of Test Anxiety, Achievement Motivation and Academic Self-Efficacy of Twelfth Grade Male Students Based on Their Participation in Private School Tests. *Journal of New Approaches in Educational Administration*, 13(3), 161-200, [in persian]
- Salehi. S., & Hoseyni. M. (2020). "The relationship between parenting styles and personality traits with social anxiety among students of Islamic Azad University, Maroodasht Branch", Master degree, Marvdash Azad University, [in persian]
- Schultz, D., & Schultz, S. E. (2000). *Theories of personality*. Tehran, Institute publication, edition, third printing.
- Shamsaei F., Yaghmaei S., Sadeghian E., & Tapak L. (2018). Survey of stress, anxiety and depression in Undergraduate Nursing Students of Hamadan University of Medical Sciences. *Journal of Nursing Education*., 6(3), 26-31, [in persian].
- Sud. A., & Sharma. S. (1990). Two short – term, cognitive interventions for the reduction of test anxiety. *Anxiety research*, 3 (2), 131 –147.