



شماره ۳ دوره ۲ پاییز ۱۴۰۱

فصلنامه مدیریت دانش در ورزش دانشگاه آزاد اسلامی واحد سنندج

شناسایی و اولویت بندی مولفه‌های اثرگذار بر مدیریت امنیت رویدادهای ورزشی (مطالعه موردی: مسابقات دانش آموزی)

کاظم شیرالی پور^۱، سعید امیر نژاد^{۲*}، محمد سنایی^۳

۱- دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی، گروه مدیریت ورزشی، واحد آیت الله آملی، دانشگاه آزاد اسلامی، آمل، ایران

۲- استادیار، دانشگاه هنر، تهران، ایران (نویسنده مسئول)

۳- استادیار، گروه مدیریت ورزشی، واحد چالوس، دانشگاه آزاد اسلامی، چالوس، ایران

s.amirnejad@art.ac.ir

تاریخ ارسال: ۱۳/۰۶/۱۴۰۱ تاریخ پذیرش: ۲۱/۰۷/۱۴۰۱

چکیده

هدف پژوهش حاضر شناسایی و اولویت بندی مولفه‌های اثرگذار بر مدیریت امنیت رویدادهای ورزشی (مطالعه موردی: مسابقات دانش آموزی) بود. روش این تحقیق به صورت کیفی و براساس رویکرد داده بنیاد به شیوه رهیافت گلگیری و به صورت میدانی انجام شد. برای جمع آوری اطلاعات با ۱۷ نفر از خبرگان آشنا با حوزه امنیت رویدادهای ورزشی، ورزش مدارس و متخصصان مدیریت ورزشی مصاحبه‌های بدون ساختار تا رسیدن به اشباع نظری به شیوه هدفمند انجام شد و داده‌ها به صورت همزمان با استفاده از مجموعه‌ای از کدگذاری‌های باز، محوری و انتخابی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. همچنین برای سنجش پایایی از روش پایایی بازآزمون مصاحبه‌ها که برابر ۰/۸۵ بدست آمد. رتبه بندی عوامل با استفاده از آزمون آنتروپی شانون و نرم افزار SPSS^{۲۴} و MAXQDA^{۱۸} مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد که عواملی همچون مدیریت بهداشت، مدیریت منابع انسانی، مدیریت منابع مالی، تحولات سازمانی و مدیریتی، سهم رویداد در دستیابی به اهداف سازمان، پیامدهای برگزاری رویداد، و مدیریت ایمنی و امنیت به عنوان عوامل موثر بر امنیت رویدادهای ورزش در مسابقات دانش آموزی شناسایی شدند. تحلیل آنتروپی نشان داد که به ترتیب مدیریت امنیت، مدیریت منابع مالی، مدیریت منابع انسانی، دارای بیشترین امتیاز و کمترین امتیاز را در میزان اثرگذاری بر مدیریت امنیت رویدادهای ورزشی دانش آموزی دارند. بر اساس نتایج تحقیق پیشنهاد می‌شود که مقوله‌های استخراج شده از این پژوهش با تاکید بر پیشگیری از بروز حوادث در رویدادهای ورزشی دانش آموزی جهت تدوین چک لیست‌های برگزاری مسابقات دانش آموزی مدنظر قرار گیرد.

واژگان کلیدی: رویداد ورزشی، امنیت مسابقات، ورزش دانش آموزی، اولویت بندی

مقدمه

اساسی‌ترین و بنیادی‌ترین عامل در رشد و توسعه اقتصادی و اجتماعی و سیاسی هر کشور آموزش و پرورش است و رشد و توسعه اقتصادی و اجتماعی هر کشور نیز به نوبه خود امکان آموزش و پرورش بیشتر، کیفی‌تر و فراگیرتر را فراهم می‌کند (Bastanipour Moghadam, Nozari & Shirzadi, 2021: 313). بدین سبب ورزش تربیتی و آموزشی، جایگاه ویژه‌ای در نظام تعلیم و تربیت رسمی دارد و مورد توجه سیاست‌های کلان کشور قرار می‌گیرد (Rasekh, Sajjadi, Razavi & Dousti, 2018: 19). حمایت از توسعه فضاهای و تجهیزات آموزشی، تربیتی، فرهنگی و هنری و ورزشی از وظایف سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک (Supreme Council of the Cultural Revolution, 2021: 29)، در موازات با راهبردهای عملی وزارت آموزش و پرورش است. توسعه تربیت بدنی و ورزش به عنوان زمینه‌ساز تأمین و تربیت نیروی انسانی سالم و تندرست، بخشی از برنامه‌های توسعه ملی به شمار می‌آید (Hosseinpour et al., 2018: 36) و در سیاست‌گذاری‌های کلان سند چشم‌انداز جمهوری اسلامی ایران در افق ۲۰۲۵ و در برنامه‌های پنج ساله توسعه کشور، مورد توجه قرار گرفته است. همچنین در اسناد بالادستی وزارت آموزش و پرورش، هم در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و هم در برنامه درسی ملی، درس تربیت‌بدنی در کنار تربیت دینی، عقلانی و عاطفی - اجتماعی مورد توجه قرار گرفته است و بر اهمیت توسعه ورزش مدارس تأکید شده است (Mirzaei Kalar, Hemmatinejad, Ramezani Nejad & Moradi Lenbar, 2016).

از سوی دیگر، ورزش پدیده اجتماعی - فرهنگی است که پیوندی پویا با مجموعه نهادهای اجتماعی دارد و باید به عنوان بخشی از نیازهای ساختاری انسان مورد توجه افراد جامعه باشد (Forghani Ozrudi & Nikkhoo Amiri, 2018). این پدیده اجتماعی، نیروهای پویایی را در بر می‌گیرد که درکنش متقابل با یکدیگر می‌توانند عناصر موجود در ساختارهای فرهنگی و اجتماعی را تقویت کنند، یا آن‌ها را به شکل تازه‌ای در آورند (Kargaz, Ghafouri, 2017: 158). ولیکن به دلایل گوناگون تحت تأثیر عوامل خطرزا قرار گیرند و مشکلاتی را برای جامعه ایجاد نمایند (Saeidi Majd, Abdolmaleki & Khodatari, 2020: 51). گسترش روز افزون ورزش، سبب شده است که مرزهای جغرافیایی، نژادی، قومی، سیاسی و عقیدتی در نگاه همه ورزشکاران یکسان جلوه نماید که ورزش دانش‌آموزی نیز از این مقوله مستثنی نیست (Dastigerdi, Dabir & Shariati Feizabadi, 2020: 191). ورزش تربیتی بخش ضروری از برنامه رسمی مدارس است که به عنوان قاعده و زیربنای هرم ورزش، با هدف قراردادن جامعه دانش‌آموزی، یکی از جنبش‌های تأثیرگذار در توسعه سلامت و گسترش سبک زندگی فعال و احترام به قومیت‌ها و زبان‌های مختلف به شمار می‌آید (Choi et al., 2021: 516). این رویکرد کارآمد، برای افزایش فعالیت جسمانی، رشد توانمندی‌های عاطفی، اخلاقی و تحصیلی دانش‌آموزان از طریق فعالیت‌ها و رویدادهای ورزشی در یک محیط حمایتی با زیرساخت‌ها و امکانات امن و راحت است. در مجامع سیاسی، رسانه‌ها و محیط‌های علمی مطالعات انجام گرفته در زمینه ورزش دانش‌آموزی و پتانسیل ورزش مدارس برای حل مشکلات متعدد اجتماعی، روان‌شناختی و آموزشی دانش‌آموزان تردیدی وجود ندارد (Siedentop, Hastie & Van der Mars, 2019). گسترش ورزش در اقصاء مختلف، مخصوصاً در جامعه دانش‌آموزان یکی از استراتژی‌های کاربردی در جهت توسعه ورزش همگانی که ضامن سلامت جسمی، روحی، عاطفی و کم‌کردن تنش‌های اجتماعی دانش‌آموزان و از سویی دیگر توسعه ورزش قهرمانی در ورزش دانش‌آموزی و تیم‌های ملی پایه در هر کشوری است (Bailey, 2018: 52). بنابراین هدف از برنامه توسعه ورزش دانش‌آموزی افزایش مشارکت در ورزش، شناسایی و توسعه استعدادها و ورزشی، ترویج فرهنگ سبک زندگی سالم و فعال و تقویت انسجام اجتماعی در بین دانش‌آموزان و به تبع آن در جامعه است (Sherry, Schlenkorf & Chalip, 2015: 2).

امروزه در برنامه‌ریزی و سازماندهی فعالیت‌ها با محوریت مدیریت خطر همانند رقابت‌های ورزشی، توجه به فرآیند مدیریت ایمنی^۱ است (Porsanger & Sandseter, 2021: 321)؛ توجه به تجهیزات و امکانات، ایمنی، بودجه، کارکنان، زمان و مکان برگزاری یک رویداد ورزشی در کسب موفقیت بسیار مهم‌اند (Khodayari, 2019: 34). نگرش ایمن مفهومی فردی است و در بازتاب احساسات و باورهایی ریشه دارد که فرد در مورد شیوه‌های مختلف از ایمنی دارد به دیدگاهی دیگر از اشتیاقی که افراد به ایمن بودن دارند به عنوان نگرش ایمنی یاد می‌شود و عاملی مهم در پیشگیری از بروز حوادث دارد (Rudgarnejad, 2019: 121). آگاهی از ایمنی نیز نشان دهنده ادراک افراد از خطر در محل کار و فعالیت می‌باشد (Khakpour & Samiei Zafarghandi, 2015: 27). دلیل این مسئله حضور تعداد زیادی از اقشار مختلف در فضاهای ورزشی، دغدغه‌های والدین از دوری فرزندان، دغدغه‌های ناشی از خطرات رفت و آمد با وسایل حمل و نقل عمومی، بهداشت، بهینه بودن امکانات و اعتماد به نیروهای انسانی اعم از مربی و سرپرست تا داور و عوامل اجرایی است؛ که به تمهیدات و اهمیت مرتبط با مدیریت ایمنی بیش از پیش نمایان می‌سازد (Abernethy, L., & MacAuley, 2003: 354; Janbozorgi, Eliasi & Hosseinian, 2010: 235).

بهترین روش جهت جلوگیری از وقوع حوادث در ورزش از میان برداشتن یا کاهش شرایط بالقوه خطر و همچنین رعایت اصول ایمنی در محیط ورزشی است (Hosseinpour et al., 2018). رعایت اصول ایمنی به معنای به حداقل رساندن ریسک خطرانی است که در ورزش وجود دارند. لازم است برای جلوگیری از حوادث، تمامی خطرات احتمالی در یک فرآیند، شناسایی شده و با ارزیابی دقیق و صحیح نسبت به کنترل آن‌ها اقدام شود تا از وقوع مجدد آن جلوگیری شود (Kim, Kwon & Choi, 2016: 549; Lee, Kim & Yu, 2018: 94). اصولاً در مقوله ورزش، حوادث و مشکلات جبران ناپذیری بر اثر عدم رعایت اصول ایمنی، به وجود خواهد آمد. ایمنی ورزشکاران در زمان پرداختن به ورزش یکی از مهم‌ترین عوامل کیفیت مطلوب در توسعه و رشد فعالیت‌های ورزشی است (Ford & Tetrack, 2008: 1475). امکانات ورزشی هم نقش مهمی در مدیریت ایمنی مسابقات و موفقیت ورزشکاران دارد. در آموزش و پرورش کشورهای توسعه یافته دنیا، دانش آموزان به عنوان مهره‌های ورزشی و قهرمانان آینده دیده می‌شوند (Porsanger & Magnussen, 2021: 76). برای رسیدن به این هدف بیشترین اماکن ورزشی در اختیار مدارس قرار دارد و با تخصیص بودجه‌های مناسب و تنوع در رشته‌های مختلف ورزشی، قهرمانان آینده خود را آماده‌ی مدال‌آوری در المپیک و میدان‌های جهانی می‌کنند (Alizadeh, Shahlaei & Alizadeh, 2017: 49).

به علت بروز حوادث و آسیب‌های جسمانی، روحی و روانی برای ورزشکاران در محیط‌های ورزشی اهمیت مدیریت ایمنی رویداد را دو چندان شده است (Eskandari et al., 2017). چنین حوادثی می‌تواند بر اثر کیفیت نامناسب اماکن و تجهیزات ورزشی، نبود آمادگی جسمانی مناسب در بازیکنان، نبود آگاهی مربیان از انواع آسیب‌ها، ضعف در اجرای مهارت ورزشی و غیره باشد (Porsanger, 2021: 4). این حوادث و اتفاقات ناگوار اغلب سبب آسیب‌دیدگی ورزشکاران و نهایتاً سبب درگیری قضایی، فضای روانی منفی بر ورزش، کاهش انگیزه ورزشکاران مبتدی، کاهش توانایی ورزشکاران حرفه‌ای و محرومیت از ادامه فعالیت ورزشی از دست دادن نیروی انسانی، رنج مصدوم و خانواده، کاهش بهره‌وری، پرداخت هزینه‌های سنگین به عنوان خسارت و سایر هزینه‌ها می‌گردد (Gang, 2021)؛ که علاوه بر هزینه‌های اقتصادی مرتبط با سلامتی، هزینه‌های روان شناختی بسیار جدی بر ورزشکاران و خانواده به طور خاص و کل جامعه به طور عام تحمیل می‌کنند (Mahdinia et al., 2016: 95). یکی از راهکارهای ارائه شده توسط وزارت آموزش و پرورش در سال ۱۳۹۸ طرح آگاهی‌بخش یا کمپین ارتقابخشی سطح دانش ورزشی پیشنهاد شده، همگی مبتنی بر

رویدادها و اتفاقات و آسیب‌های مکرر ورزشی مدارس بوده است (Soroush Fard, 2019: 28) که به علت وقوع بیماری همه‌گیر کووید-۱۹ متوقف گردید.

در مورد ایمنی در مدیریت رویداد ورزشی Habibnia Rami, Dousti & Darvishi (2016) از موانع و مشکلاتی مانند عدم اطلاع‌رسانی و برنامه‌ریزی صحیح از سطح وزارتخانه تا ادارات، رعایت نشدن نکات ایمنی و فضای مناسب برای برگزاری المپیاد، و ناآگاهی از اهداف و همکاری نکردن عوامل برگزارکننده در اجرای طرح المپیاد درون مدرسه‌ای نام بردند؛ Kargaz et al. (2017) عوامل موثر بر ایمنی و امنیت رویدادهای ورزشی را در پنج حوزه زیرساخت‌ها، فناوری، رسانه‌ها و تبلیغات، منابع انسانی و اقدامات فرهنگی تقسیم‌بندی کردند. Hosseinpour et al. (2018) دوازده مقوله عمده شامل مدیریت حرفه‌ای و متعهدانه، فرهنگ سازمانی ایمنی، شایستگی و صلاحیت تخصصی، ضوابط و دستور العمل‌های ایمنی، الزامات قانونی و اخلاقی، رعایت اصول بهداشتی، رویکرد مثبت به محیط زیست، ویژگی‌های جسمی، روانی و تجهیزات فردی، مهندسی انسانی (ارگونومی) فضا، اماکن و تجهیزات استاندارد، اقدامات پزشکی و بکارگیری فناوری‌های روز را به عنوان عوامل ایمنی در ورزش بیان نمودند. پژوهش Veitch, Bagley, Ball & Salmon (2006) در استرالیا نشان داد که ۹۴ درصد والدین درباره بازی فرزندانشان و علت انتخاب آن ایمنی را مهم‌ترین علت انتخاب بازی برای فرزندانشان بیات کردند. Yevstafyev & Yevstafyev (2014) با بررسی خطرات فعالیت‌های ورزشی اظهار نمودند که همه جنبه‌های احتمال خطر، اهمیت سطح خطر و مشخصات فنی خطر مورد توجه است، بنابراین ضروری است تا بسیاری از عوامل خطرات ذاتی در محیط‌های ورزشی مورد تجزیه و تحلیل دقیق قرار گیرند. Ghahramani & Fazli (2017) بیان داشتند، تعدادی از متخصصین ایمنی بر این باورند که تمام حوادث به موجب نگرش ضعیف و منفی افراد اتفاق می‌افتد. تلاش برای به دست آوردن ایمنی در ورزش یکی از اعمال کلیدی است و توجه به اصول ایمنی و پیشگیری از حوادث ناشی از فعالیت‌های ورزشی بایستی از اولویت بالایی در همه جوامع به ویژه در کشورهای در حال توسعه برخوردار باشد. Rezaei Naraki, Sajjadi, Ahi & Jalali Farahani (2019) در طراحی مدل تامین امنیت مسابقات لیگ برتر فوتبال ایران دریافتند در تامین امنیت مسابقات لیگ برتر فوتبال ایران ۴ قضیه اصلی عوامل علی (عملکرد داور، صلاحیت فنی کارکنان، بازدید بدنی، ایمنی، نظارت، بلیت فروشی، برنامه ریزی، ارزیابی)، زمینه‌ای (استفاده از ابزارهای نوین نظارتی، توجه به زیرساخت‌ها، کنکاش محیط و حفاظت از مواد خطرناک)، میانجی (همکاری رسانه‌های گروهی، تعاملات اجتماعی، هماهنگی مجریان، مدیریت بحران و توجه به کانون هواداران) و راهبردی (آموزش، فرهنگ سازی، شناخت پیچیدگی مسائل امنیتی و وضع قانون و مقررات) موثر هستند. La'1 Bidari, Memari & Saadati (2019) در بازشناسی حوزه‌های امنیت در مسابقات لیگ برتر فوتبال ایران بیان نمودند شاخص‌های امنیتی، امکانات و خدمات امنیتی، کیفیت استانداردها، مستندسازی امنیت، حفاظت فیزیکی، مدیریت کیفیت امنیت، مدیریت سخت افزار و نرم افزار اماکن، مدیریت و برنامه ریزی، شواهد فیزیکی، اقدامات پیشگیرانه، آموزش، تعامل و ارتباطات شناسایی شدند. Shoaiei, Azadfada & Rezaian (2020) با شناسایی سناریوهای آینده تأمین امنیت رویدادهای ورزشی نخست ۷ پیشران شامل: مدیریت انتظامی-امنیتی رویدادهای ورزشی، مدیریت عوامل انسانی و آمادگی عوامل اجرایی رویدادها، زیرساخت‌ها و استانداردهای امنیتی، فناوری‌های نوین امنیتی، نظارت و تدوین مقررات رویدادهای ورزشی، هماهنگی و ارتباطات سازمان‌های مسئول، تشکیل مرکز فرماندهی و کنترل عملیات و تعیین افسران امنیتی باشگاه‌ها، شناسایی کردند. Abdali Esmaili & Nikaeen (2021) با تبیین وضعیت امنیت ورزشگاه‌های فوتبال ایران با تأکید بر نقش عوامل برگزاری مسابقات دریافتند براساس نتایج، حفاظت فیزیکی ورزشگاه و صلاحیت منابع انسانی از عوامل مهم تأمین امنیت استادیوم‌های فوتبال هستند. وضعیت کنترل محیط پیرامونی، آموزش و تمرین، صلاحیت و اعتبار در جهت مثبت و کنترل مواد سمی و شیمیایی در جهت منفی معنادار شدند و کنترل محیط درونی و کنترل راه‌های دسترسی در حد

متوسط‌اند. Mohammadnejad, Hoseini, Mohammadi & Moradi Sayasar (2022) با طراحی مدل امنیت پایدار در رویدادهای بزرگ ورزشی ایران عوامل علی شامل مدیریت و برنامه‌ریزی صحیح، کنترل انتظامی و امنیتی، تعامل و ارتباطات سازمانی، عوامل زمینه‌ای شامل مدیریت هیجانات هواداران، حمایت‌های روحی و روانی، عوامل مداخله‌گر شامل ضعف در اجرای قوانین و مقررات، ضعف در کنترل رسانه‌ها و فضای مجازی، سیاست‌گذاری‌های ورزشی نامناسب را شناسایی کردند. حفظ و مراقبت از افراد ورزشکار چه به لحاظ توجه به سرمایه انسانی و چه به لحاظ جلوگیری از اتلاف منابع مادی از اهمیت فوق‌العاده‌ای برخوردار می‌باشد (Yevstafyev & Yevstafyev, 2014). برنامه‌ریزان و دست‌اندرکاران فعالیت‌های ورزشی به سبب ملاحظات مذکور باید مباحث ایمنی ورزشکاران در مقابله خطرات را جدی گرفته، همچنین از لحاظ آموزشی نیز باید الگوهای مناسب و موثری از کلیه مولفه‌های مرتبط با ایمنی ارائه نمایند (Mahdina et al., 2016). در تمامی تحقیقات مربوط به ایمنی در ورزش، عوامل سخت افزاری همانند زمین ورزشی، فضا و مکان، سکوها و نحوه دسترسی به آنها مورد بررسی قرار گرفته و سایر عوامل دخیل در این موضوع که سهم بیشتری در این زمینه دارند، نادیده گرفته شدند. از بین سازمان‌ها و دستگاه‌های اجرایی کشور، معاونت تربیت بدنی و سلامت آموزش و پرورش به عنوان متولی ورزش دانش آموزی نقش مهمی در ایمنی رویدادهای دانش‌آوزی بر عهده دارد.

در حال حاضر دانش‌آموزان در جشنواره‌ها، مسابقات و المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای، مرحله منطقه‌ای (بین مدرسه‌ای)، مرحله استانی و مسابقات مرحله کشوری شرکت می‌نمایند (Moghali, 2019). در این مسابقات به صورت مدرسه قهرمان و کانون قهرمان با پوشش حداقل ۱۰ درصد دانش‌آموزان کل کشور با اولویت دختران و مناطق محروم در رشته‌های مختلف ورزشی حضور پیدا می‌کنند. همچنین در سال‌های اخیر کسب ۶۷ قهرمانی آسیا و جهان تیم‌های ملی دانش‌آموزی، جزو افتخارات ورزش دانش‌آموزی کشور است که از سوی دانش‌آموزان در رشته‌های ورزشی مختلف فوتبال آسیایی، فوتسال، بسکتبال، کشتی آسیا، جودو آسیایی، تکواندو آسیایی، دومیدانی و کشتی فرنگی و ... به‌دست‌آمده است. علیرغم ارتقاء شاخص‌های کمی ورزش دانش‌آموزی در طول برنامه‌های توسعه کشور و توجه ویژه به ورزش دانش‌آموزی در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و همچنین ارتقاء ساختاری تربیت‌بدنی در وزارت آموزش و پرورش و اجرای برنامه‌ها، فعالیت‌ها و طرح‌های متنوع در معاونت تربیت‌بدنی و سلامت از یک سو و اهمیت برگزاری رویدادهای ورزشی ایمن و کم‌خطر از سوی دیگر و نیز کمبود یک نقشه نظام‌مند کلی‌نگر در امنیت رویدادهای ورزش دانش‌آموزی به همراه کمبود منابع پژوهشی در مورد این زمینه؛ پژوهش حاضر در نظر دارد با شناسایی عوامل موثر بر امنیت رویدادهای ورزش در مسابقات دانش‌آموزی بپردازد.

روش شناسی

روش اجرای این تحقیق بر اساس استراتژی داده بنیاد و به شیوه رهیافت گلیزری^۱ است و به صورت میدانی انجام شد. بنابراین تحقیق حاضر از نظر ماهیت، کاربردی است و روش پژوهش آن کیفی بود. بر اساس تئوری داده بنیاد، داده‌ها به صورت مصاحبه جمع‌آوری گردید. مصاحبه‌شوندگان در پژوهش حاضر، خبرگان حوزه امنیت رویدادهای ورزشی در ورزش مدارس، مربیان ورزش مدارس و متخصصان مدیریت ورزشی شاغل در وزارت آموزش و پرورش، وزارت ورزش، دانشگاه‌ها و فدراسیون ورزش دانش‌آموزی می‌باشد. نمونه‌گیری در این پژوهش به شیوه غیر تصادفی و مشتمل بر روش هدفمند بود. نمونه‌گیری تا رسیدن به اشباع نظری^۲ ادامه یافت و نهایتاً در پژوهش حاضر نظرات ۱۷ نفر از افراد خبره در طی مصاحبه بدون ساختار تا رسیدن به حد اشباع نظری جمع‌آوری گردید (جدول ۱).

¹ Glaserian

¹ Theoretical Saturation

جدول ۱- ویژگی‌های نمونه‌های (مصاحبه شونده‌گان) پژوهش

حوزه فعالیت		تحصیلات	تعداد	رشته تحصیلی	سمت
دانشگاهی	اجرایی				
۵	-	دکتری تخصصی	۵	مدیریت ورزشی	هیئت علمی
-	۵	کارشناسی ارشد	۵	تربیت بدنی	ستادی آموزش و پرورش
-	۱	دکتری تخصصی	۱	مدیریت تربیت بدنی	ستادی وزارت ورزش و جوانان
-	۱	دکتری تخصصی	۱	مدیریت ورزشی	فدراسیون دانش آموزی
-	۱	دکتری تخصصی	۱	مدیریت ورزشی	رئیس اداره تربیت بدنی دانشگاه
-	۱	دکتری تخصصی	۱	مدیریت ورزشی	رئیس تربیت بدنی اداره کل آ.پ
-	۱	کارشناسی ارشد	۲	مدیریت ورزشی	مرد
-	۱	دکتری تخصصی			
-	۱	لیسانس	۱	تربیت بدنی	زن
۵	۱۲	-	۱۷	جمع کل	

در بخش اول از فرآیند جمع‌آوری اطلاعات، داده‌های مورد نظر با استفاده از روش‌های کتابخانه‌ای، در بخش دوم از مصاحبه‌های کیفی با نخبگان، متخصصان و افراد صاحب‌نظر مسلط بر موضوع مورد پژوهش استفاده شد. با عنایت به مبانی نظری پژوهش‌های کیفی، هم‌زمان با انجام مصاحبه‌ها تحلیل و کدگذاری آن‌ها نیز انجام پذیرفت. سپس به ترتیب تلخیص، عرضه و نتیجه‌گیری از یافته‌ها انجام گردید تا به شناسایی فهرست نهایی عوامل اثرگذار بر مدیریت امنیت رویدادهای ورزش دانش‌آموزی منجر گردد. روند تولید داده‌ها و کدها از مصاحبه‌های انجام شده در سه مرحله کدگذاری باز، محوری، انتخابی انجام گرفت. برای توسعه‌ی مولفه‌های نظری مدیریت امنیت رویدادهای ورزش دانش‌آموزی، محقق به شکلی مداوم و هدفمند، طی فرایند تحلیل داده‌ها بین کدگذاری باز و محوری حرکت کرده است. در فرآیند کدگذاری‌ها باز و محوری تا روشن شدن عوامل اثرگذار ادامه یافت و نیز طی کدگذاری انتخابی، مقوله‌های اصلی و فرعی و ارتباط آن‌ها یکپارچه شد تا نهایتاً عوامل موثر بر مدیریت امنیت رویدادهای ورزش در مسابقات دانش‌آموزی شناسایی گردد. همچنین جهت اعتبار و روایی از مقبولیت^۱، انتقال‌پذیری^۲ و تأییدپذیری^۳ استفاده گردید. همچنین برای سنجش پایایی در این پژوهش از روش پایایی بازآزمون^۴ استفاده شد که به میزان سازگاری طبقه‌بندی داده‌ها در طول زمان اشاره دارد. بطوریکه در حین انجام این پژوهش و در جریان کدگذاری مصاحبه‌ها چند مصاحبه را به عنوان نمونه در یک فاصله یک هفته مورد کدگذاری مجدد قرار داد. با مراجعه به کدهای اولیه استخراج شده از آن مصاحبه‌ها و کدهای مجدد پایایی بازآزمون مصاحبه‌های این پژوهش برابر ۰/۸۵ بدست آمد.

رتبه بندی عوامل با استفاده از آزمون آنتروپی شانون و نرم افزار SPSS^{۲۴} و MAXQDA^{۱۸} مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

نتایج

از تعداد ۱۷ نفر مشارکت کننده تحقیق تعداد ۱۳ نفر (۷۶/۴۷٪) مرد و تعداد ۴ نفر (۲۳/۵۳٪) زن بودند، که ۹۴/۱۱٪ آنها دارای مدرک کارشناسی ارشد (۶ نفر) و دکترا (۱۰ نفر) و تحصیلات رشته تربیت بدنی بوده و از سوابق ارزشمندی

¹ Credibility

² Transferability

³ Dependability

⁴ Re-Test Reliability

در مدیریت برنامه‌ریزی و اجرایی در سطح کلان ورزش دانش‌آموزی کشور برخوردار بودند. میانگین سنی مشارکت‌کنندگان ۴۴/۷۶±۵/۱۱ سال بود. میانگین سابقه خدمتی مشارکت‌کنندگان ۲۶/۱۲±۴/۰۷ سال بود. در جدول (۲) فرآیند ظهور مقوله توانمندی‌های آمادگی جسمانی، روحی-روانی، ایمنی فضاها و امکانات ورزشی و بهداشت فردی و اجتماعی و مدیریت و برنامه‌ریزی با توجه به متن مصاحبه‌ها کدها، مفاهیم و مقوله مشخص شده‌اند. بر اساس یافته‌های کیفی حاصل از مصاحبه‌ها در این پژوهش مقوله‌ها و مفاهیم متفاوتی تولید گردید. تعدادی از مقوله‌ها زمینه ساز انجام اعمال ایمن و تعدادی زمینه‌ساز شرایط ایمن در مقوله امنیت در ورزشی مبتنی بر پیشگیری از حوادث می‌باشند. تعداد ۲۹۹ کد باز از مصاحبه‌ها و ۷۵ کد باز از متون و پژوهش‌ها بدست آمد. پس از مرحله کدگذاری باز، با تحلیل داده‌ها و کنار هم قراردادن چندین باره کدهای باز در ظاهر متفاوت اما در راستای فرآیندی مشابه و هم معنا اقدام به ادغام کدهای باز در قالب مفاهیمی انتزاعی‌تر انجام شد و کدهای باز در ۲۱ مفهوم دسته‌بندی گردید. در مرحله ۲۸۱ کد اولیه که ۱۰ مقوله اصلی شامل مدیریت و برنامه‌ریزی (با ۵ مقوله فرعی)، اصول بهداشت (با ۳ مقوله فرعی)، مدیریت اماکن و تجهیزات (با ۵ مقوله فرعی)، خدمات اورژانسی (با ۴ مقوله فرعی)، تخصص و شایستگی (با ۴ مقوله فرعی)، مدیریت منابع انسانی (با ۳ مقوله فرعی)، نیازهای روحی و روانی (با ۴ مقوله فرعی)، وضعیت جسمانی-روانی (با ۲ مقوله فرعی)، استفاده از دستاوردهای جدید (با ۳ مقوله فرعی)، دستورالعمل‌های وزارتی (با ۲ مقوله فرعی) به صورت ضمنی استخراج شد.

جدول ۲- جزئیات کدهای باز و مقوله‌های مربوط مفاهیم پژوهش

ردیف	مقوله اصلی	مفهوم (مقوله فرعی)	فراوانی تکرار
۱	مدیریت و برنامه ریزی	طراحی و تعیین خط مشی برگزاری رویداد چگونگی و زمان‌بندی فضاها و سالن‌های ورزشی شیوه بکارگیری از افراد متخصص و نیروهای جوان سازماندهی و تعیین شرح وظایف کمیته‌ها و منابع انسانی درگیر هماهنگی جهت برگزاری جلسه شورای عالی المپیداد	۱۸
۲	اصول بهداشت	بهداشت فردی بهداشت اجتماعی و عمومی بهداشت حرفه‌ای	۲۱
۳	مدیریت اماکن و تجهیزات	بررسی وضعیت سخت افزاری بررسی وضعیت استاندارد بودن فضاها و ورزشی بررسی نکات خطرزا بودن تجهیزات و وسایل ورزشی بررسی البسه و تجهیزات ورزشی دانش آموزان بررسی وضعیت نرم افزاری سالن‌های ورزشی	۳۲
۴	خدمات اورژانسی	حضور تمام وقت تیم‌های پزشکی حضور تمام وقت آمبولانس در اردوگاه و سالن‌ها و زمین‌های ورزشی حضور تمام وقت کادر درمانی برای ارائه خدمات پزشکی اقدامات پیشگیرانه (معاینات و کارت سلامت)	۳۱
۵	تخصص و شایستگی	تحصیلات کافی آگاهی علمی توانمندی و تخصص تجربه	۲۵
۶	مدیریت منابع انسانی	تناسب تخصص با امور محوله	۲۹

	تعهد در قبال مسئولیت		
	آسیب شناسی در جهت توییح یا تشویق		
۳۴	درک و شناخت از ویژگی‌های دانش‌آموزان کمک برای خود باوری و تحمل مشکلات تلاش برای رسیدن به آرزوها کاستن فشارها و استرس‌ها	نیازهای روحی و روانی	۷
۲۶	عوامل فیزیولوژیکی عوامل روان‌شناختی	وضعیت جسمانی - روانی	۸
۳۸	وسایل مورد نیاز ورزشکار استفاده از تکنولوژی در برگزاری استفاده از تکنولوژی در وسایل ورزشی	استفاده از دستاوردهای جدید	۹
۲۷	همسو بودن با مسئولیت‌ها قانونمند بودن در قبال دستورها	دستورالعمل‌های وزارتی	۱۰

پس از آن روابط بین مقوله‌های اصلی پژوهش با بهره‌گیری از یادداشت‌های محقق و کدگذاری نظری (که به تبیین روابط بین کدها می‌پردازد) تبیین گردید و نهایتاً پس از کدگذاری گزینشی (نظری) ۷ مقوله اصلی شامل مدیریت بهداشت (۴ مفهوم)، مدیریت منابع انسانی (۴ مفهوم)، مدیریت منابع مالی (۳ مفهوم)، تحولات سازمانی و مدیریتی (۴ مفهوم)، سهم رویداد در دستیابی به اهداف سازمان (۳ مفهوم)، پیامدهای برگزاری رویداد (۳ مفهوم)، مدیریت ایمنی و امنیت (۳ مفهوم) مورد تایید خبرگان قرار گرفت.

جدول ۳- ارائه کدگذاری گزینشی (نظری) مصاحبه شوندهگان

ردیف	کد مصاحبه شوندهگان	مقوله (کد نظری)	مفاهیم (کد گزینشی)
۱	I1, I2, I3, I10, I15, I13, I17, I8, I11, I16, I12, I7, I6, I5, I9, I4, I14	مدیریت بهداشت	جایگاه علم تغذیه خدمات نوین بهداشتی مدیریت بهداشت روحی- روانی فرهنگ کنترل تنش و خشم
۲	I2, I15, I16, I4, I7, I10, I13, I12, I3, I8, I6, I5, I9, I14, I11, I1, I17	مدیریت منابع انسانی	توانمند سازی منابع انسانی بهره‌مندی از تخصص نیروها واگذاری مسئولیتها اعتماد و بسیج همگانی نیروهای ستادی و اجرایی
۳	I5, I8, I10, I4, I1, I7, I13, I6, I14, I12, I15, I17, I9, I16, I11	مدیریت منابع مالی	رفع موانع حامیان مالی راهکارهای درآمدزایی ترویج تفکر برون سپاری
۴	I4, I1, I8, I9, I3, I14, I17, I10, I11, I7, I12, I6, I15, I16, I2, I5	تحولات سازمانی و مدیریتی	توانمندی سازمان بروز بودن خدمات حمایت سایر دستگاه‌ها مدیریت ارتباطات
۵	I8, I4, I5, I17, I6, I13, I16, I6, I7, I8, I15, I10, I2, I4, I11, I12, I1, I14	سهم رویداد در دستیابی به اهداف سازمان	شناخت و آگاهی از سازمان آسیب شناسی رویدادها توسعه ورزش پایه

توانمند سازی میزبان ایجاد شور و نشاط ملی پیامدهای فردی و اجتماعی و سازمانی	پیامدهای برگزاری رویداد	I ₁₄ , I ₆ , I ₇ , I ₁₁ , I ₉ , I ₃ , I ₁₆ , I ₈ , I ₁₀ , I ₁₅ , I ₁₇ , I ₁ , I ₅ , I ₂	۶
تامین امنیت منطقه بازیها حفظ ایمنی کامل رویداد توسعه فرهنگ ایمنی ورزش در کشور	مدیریت امنیت و ایمنی	I ₂ , I ₁₅ , I ₁₆ , I ₄ , I ₇ , I ₁₇ , I ₁₃	۷

در نهایت در قالب جدول (۴) بر اساس کدها، مفاهیم و مقوله‌ها به دست آمده از داده‌ها، فرآیند وزن دهی به شاخص‌ها با استفاده از روش آنترپوی شانون ارائه شده است. نتایج نهایی با توجه به مراحل مذکور جدول (۴ و ۵) وزن شاخص‌های را نشان داده شده است.

جدول ۴- وزن دهی به شاخص‌ها با استفاده از روش آنترپوی شانون

شاخص	آنترپوی شانون E _j	درجه انحراف d _j	وزن نرمال شده W _j	شاخص	آنترپوی شانون E _j	درجه انحراف d _j	وزن نرمال شده W _j
X ₁	۰.۷۲۸۴	۰.۰۲۶۶	۰.۰۳۱۵	X ₅	۰.۶۸۹۱	۰.۰۸۵۹	۰.۱۰۱۷
X ₂	۰.۹۹۷۱	۰.۰۲۸۹	۰.۰۳۴۲	X ₆	۱.۰۹۵۱	۰.۰۲۴۴	۰.۰۲۸۸۹
X ₃	۰.۲۲۳۴	۰.۰۲۹۶	۰.۰۳۵۰۵	X ₇	۰.۲۵۸۳	۰.۰۶۸۶	۰.۰۸۱۲۳۱
X ₄	۰.۸۲۰۳	۰.۰۳۵۵	۰.۰۴۲۰				

X₁ = مدیریت بهداشت، X₂ = مدیریت منابع انسانی، X₃ = مدیریت منابع مالی، X₄ = تحولات سازمانی و مدیریتی، X₅ = سهم رویداد در دستیابی به اهداف سازمان، X₆ = پیامدهای برگزاری رویداد، X₇ = مدیریت ایمنی و امنیت

جدول ۵- وزن ابعاد

مدیریت منابع مالی	پیامدهای برگزاری رویداد و مدیریتی	تحولات سازمانی	مدیریت بهداشت	سهم رویداد در دستیابی به اهداف سازمان	مدیریت ایمنی و امنیت	مدیریت منابع انسانی
۸/۸۹	۲/۴۱	۶/۸۹	۶/۳۳	۶/۳۶	۱۰/۹۷	۸/۲۸

جدول (۵) نشان می‌دهد که به طور کلی از دید پاسخ دهندگان متغیر مدیریت ایمنی و امنیت در اولویت اول، مدیریت منابع مالی در اولویت دوم، مدیریت منابع انسانی در اولویت سوم و پیامدهای برگزاری رویداد در اولویت آخر اثرگذاری بر مدیریت امنیت و ایمنی رویدادهای ورزشی دانش آموزی است.

بحث و نتیجه گیری

هدف از پژوهش حاضر، شناسایی و اولویت بندی مولفه های اثرگذار بر مدیریت امنیت رویدادهای ورزشی (مطالعه موردی: مسابقات دانش آموزی) بود. با توجه به اینکه تربیت بدنی و ورزش یک بخش ضروری از برنامه رسمی درسی مدارس است؛ ورزش دانش آموزی نیازمند رویکردی کارآمد برای افزایش فعالیت جسمانی دانش آموزان از طریق برنامه‌ها، فعالیت‌ها و رویدادهای ورزشی در یک محیط حمایتی با زیر ساخت‌ها و امکانات امن و راحت است. بنابراین توسعه ورزش، مشتمل بر ساختارها، سیستم‌ها، فرصت‌ها برابر و فرآیندهایی است که افراد را قادر می‌سازد در ورزش شرکت کرده و عملکرد خود را تا سطح دلخواه ارتقا دهند (Raw, Sherry, Rowe & Turner, 2021). هدف برنامه توسعه ورزش دانش آموزی افزایش مشارکت در ورزش، شناسایی و توسعه استعدادهای ورزشی، ترویج فرهنگ سبک زندگی

سالم و فعال و تقویت انسجام اجتماعی در بین دانش‌آموزان و به تبع آن در جامعه است (Sherry et al., 2015). این پژوهش با روش کیفی به دنبال نهادینه‌سازی مدیریت امنیت در رویدادهای ورزش دانش‌آموزی و المپیادهای ورزشی دانش‌آموزان قبل، حین و بعد از مسابقات و همچنین فضاها و امکان ورزشی اعم از استادیوم، سالن ورزشی، استخر، زمین ورزشی روباز، مسیرهای تندرستی، ایاب و ذهاب، مسائل امنیتی، بهداشت فردی و محیطی، مدیریت و برنامه‌ریزی مسابقات و غیره، جهت پیشگیری از حوادث در ورزش دانش‌آموزی است که از طریق آن می‌توان امنیت در محیط‌های ورزشی و المپیادهای ورزشی دانش‌آموزان را به خوبی تفسیر و تبیین کرد. در خصوص تبیین یافته‌های مرتبط مدیریت ایمنی و شناسایی مقوله‌های آن، ده مقوله اصلی شامل مدیریت ایمنی و امنیتی، مدیریت و برنامه‌ریزی، اصول بهداشت، مدیریت اماکن و تجهیزات، خدمات اورژانسی، تخصص و شایستگی، مدیریت منابع انسانی، نیازهای روحی و روانی، وضعیت جسمانی، روانی، استفاده از دستاوردهای جدید، دستورالعمل‌های وزارتی شناسایی گردید. هر کدام از این مقولات نیز ابعاد و مفاهیم متعددی را شامل می‌شوند که بر اساس معیارهایی نظیر تکرار زیاد، مرکزی بودن، ارتباط با مقوله‌های دیگر، توانایی تأثیرگذاری بر مقوله‌های دیگر و ایجاد تغییرات در آن‌ها «مدیریت فرآیند ایمنی» به عنوان مقوله محوری امنیت در رویدادهای ورزشی دانش‌آموزان، فرهنگ امنیت شایستگی و تخصص، بخشنامه‌ها و دستورالعمل‌های وزارتی، تعهدات حرفه‌ای و مسئولیت‌ها به عنوان مقوله‌های زمینه‌ساز مدیریت امنیت استاندارد بودن فضاها و امکانات ورزشی، مدیریت بهداشت و نظافت، وضعیت آمادگی جسمانی و روانی و تجهیزات ورزشی، نگرش توسعه ورزش دانش‌آموزی، خدمات پزشکی و اورژانسی، مدیریت صحیح بکارگیری منابع انسانی، مدیریت و برنامه‌ریزی به عنوان مقوله‌های زمینه‌ساز شرایط ایمن، در نظر گرفته شد. نتایج اولویت بدنی عوامل نشان می‌دهد که به طور کلی از دید پاسخ دهندگان متغیر مدیریت امنیت و ایمنی در اولویت اول، مدیریت منابع مالی در اولویت دوم، مدیریت منابع انسانی در اولویت سوم و پیامدهای برگزاری رویداد در اولویت آخر اثرگذاری بر مدیریت امنیت و ایمنی رویدادهای ورزشی دانش‌آموزی است. نتایج تحقیق حاضر با نتایج Vahdani, Hamidi, Khabiri & Alidoust (2016) Mirzaei Kalar et al. (2018) Hosseinpour et al. (2017) Ghahfarrokhi et al. (2020) al. (2020) Pourali, Nazarian Madovani & Monazzemi (2019) La'l Bidari et al. (2019) Faber, Hodges Kulinna & Darst (2007) هم‌خوان است. توجه به زیرساخت‌های مورد نیاز و ضروری برای موفقیت و توسعه فعالیت‌های ورزشی بسیار مهم و ضروری می‌باشد. ورزش دانش‌آموزی که جمعیت فراوانی از جامعه را در بر گرفته است بیشتر از همه ورزشکاران نیازمند به توجه هستند. رشد و توسعه ورزش دانش‌آموزی متضمن توسعه و موفقیت تیم‌های ملی پایه و تیم‌های ملی نوجوانان و جوانان در سال‌های آتی خواهد بود. ادبیات موجود در زمینه ایمنی بیشتر معطوف به ایمنی فضاها و تجهیزات ورزشی بوده است. به گونه‌ای که برای پرداختن به ایمنی در حوزه پیشگیری از حوادث بیشتر توجه به ارتقاء سطح فضاها و تجهیزات استاندارد بوده است که عدم به کارگیری فناوری روز نبود استانداردهای موجود، در اماکن ورزشی و تجهیزات را سبب وقوع حوادث در ورزش به حساب آورده‌اند. در این ارتباط Hosseinpour et al. (2018) دوازده مقوله عمده شامل مدیریت حرفه‌ای و متعهدانه، فرهنگ‌سازمانی امنیت، شایستگی و صلاحیت تخصصی، ضوابط و دستورالعمل‌های ایمنی، الزامات قانونی و اخلاقی رعایت اصول بهداشتی، رویکرد مثبت به محیط زیست، ویژگی‌های جسمی، روانی و تجهیزات فردی، مهندسی انسانی (ارگونومی) فضا، اماکن و تجهیزات استاندارد، اقدامات پزشکی و بکارگیری فناوری‌های روز، شناسایی گردید. برای برگزاری موفق یک رویداد دانش‌آموزی که می‌تواند به توسعه و پیشرفت ورزش دانش‌آموزی هم کمک نماید عوامل موثر دیگری همانند تدوین استراتژی و برنامه‌های مدون بسیار موثر است. هدف از تبیین استراتژی این است که چشم‌اندازی را برای توسعه ارائه داد. استراتژی اولویت‌ها، برنامه‌ها و حمایت‌های خاص را برای ما مشخص می‌سازد. Abdali et al. (2021) و Saeidi Majd et al. (2020) بیان نمودند نظر به اهمیت حفاظت فیزیکی و عوامل مرتبط با منابع انسانی

برگزارکننده مسابقات می‌توان گفت نقش عوامل برگزاری و پلیس به‌عنوان یکی از مهم‌ترین ارکان تأمین امنیت استادیوم‌ها مورد توجه بوده است، و استفاده از فناوری و سیستم‌های پیشرفته هشداردهنده امنیتی و آموزش عوامل می‌تواند در بهبود رویه‌های حفاظت فیزیکی بر اثرگذاری نقش عوامل برگزاری و منابع انسانی کمک کند. Mohammadnejad et al. (2022) راهبردهای شامل ارتقای فرهنگ، همگرایی اجتماعی، آموزش‌های صحیح، دیپلماسی ورزشی، بهبود زیرساخت رفاهی و ورزشی، سرمایه‌گذاری و کمک مالی، فناوری و اطلاعاتی را برای ایجاد امنیت پادار در مسابقات ورزشی ارائه نمودند.

ورزش دانش‌آموزی به دلیل حضور چندساله دانش‌آموزان در محیط تحصیلی در سه دوره ابتدایی، متوسطه اول و دوم نیازمند به تدوین استراتژی و پیاده‌سازی آن دارد. موفقیت ورزشکاران دانش‌آموز می‌تواند هم به تیم‌های ملی پایه کمک نماید تا باعث کشف استعدادها برتر شود و هم به هموار شدن مسیر موفقیت ورزشکاران منجر خواهد شد. شکوفا شدن استعدادها و ورزشکاران و برگزاری منظم مسابقات و تمرینات دانش‌آموزی نیاز به برنامه‌ریزی بلندمدت و مدون دارد تا بتواند ورزش دانش‌آموزی را در مسیر موفقیت قرار دهد. این مهم به‌عنوان یکی از مفاهیم در زمینه انجام اعمال امنیت در این پژوهش هم آورده شده است. Faber et al. (2007) با بررسی عوامل و موانع توسعه به تدوین استراتژی‌هایی برای گسترش ورزش مدارس پرداخته و عوامل کلیدی انگیزش معلمان تربیت‌بدنی، برنامه‌ریزی مدیران و ساختار و حمایت سازمان‌ها را شناسایی کردند. Mirzaei Kalar et al. (2016) عوامل استراتژی‌ها، فرآیندها و مسیرها دارای اثر مستقیم و معناداری بر پیامدهای توسعه ورزش دانش‌آموزی دارند و عامل دینفعان نیز از طریق استراتژی‌ها بر پیامدهای توسعه اثر دارد. Vahdani et al. (2017) بیان کردند ارتقای کیفی فضا و تجهیزات ورزشی (ایمن‌سازی، استانداردسازی و ...) به‌عنوان دو هدف اساسی و کلیدی استراتژیک دفتر تربیت‌بدنی، مهم‌ترین نقش‌ها را در توسعه برنامه درس تربیت‌بدنی و توسعه ورزش همگانی و فعالیت‌های فوق‌برنامه ورزشی دارند.

موضوع مهم دیگر و اثرگذار بر سلامت برگزاری یک رویداد ورزشی، «مدیریت امنیت» آن می‌باشد. Kargaz et al. (2017) فرآیند مدیریت امنیت رویدادها را در چندین گام مدیریت، برنامه‌ریزی، سیاست‌ها و تدابیر انتظامی و ... دانستند. مدیریت امنیت به‌عنوان یکی از مقوله‌ای اصلی این پژوهش در زمینه ایجاد شرایط امنیت مورد ارزیابی قرار گرفت. ورزش می‌تواند صحنه‌ای برای تبدیل رقابت‌های سازمان یافته اجتماعی به مبارزات بدون خشونت باشد؛ خود، گاه و بی‌گاه دست خوش خشونت و درگیری‌های پرحاشمه می‌شود. امنیت در اماکن و تاسیسات ورزشی، یکی از مهم‌ترین عواملی هستند که فراهم آوردن آن‌ها می‌تواند تاثیر زیادی در جذب هرچه بیشتر افراد به سوی ورزش داشته باشد و به عکس، نبودن آن‌ها، می‌تواند سبب روی‌گردانی عده زیادی از مردم به ورزش شود (Gosai, Jowett & Nascimento-Júnior, 2021). فرآیند امنیتی، از مهم‌ترین و ضروری‌ترین مسائل برنامه‌ریزی و سازماندهی حیطه فعالیت برگزارکنندگان رقابت‌های ورزشی است؛ دلیل آن تیز توجه و حضور انبوه اقشار مختلف در فضاهای ورزشی، مانند ورزشگاه‌های فوتبال است که به تمهیدات مرتبط با امنیت بیش از پیش نیازمند است. تمهیدات و فرآیندهای امنیتی در اماکن اجتماعی- ورزشی جایگاه ویژه‌ای در برنامه‌ریزی برگزارکنندگان رویدادها و رقابت‌های بزرگ و بین‌المللی دارد و مجریان ارشد رقابت‌های ورزشی، در پی یافتن راهکارهایی برای مقابله و پیشگیری از حوادث پیش‌بینی نشده در ورزشگاه‌ها و اماکن ورزشی هستند (Shoaei et al., 2020). به‌عنوان مثال بهبودسازی امکانات و تجهیزات طرفداران فوتبال، ساخت و ساز بهینه با رعایت استاندارد در ورزشگاه منجر به کنترل خشونت و پرخاشگری ورزش در فوتبال ایران می‌گردد. از سوی دیگر تأمین امنیت دهکده و یا میزبانی بازی‌های دانش‌آموزی می‌تواند همواره باعث برقراری آرامش والدین و کل نظام آموزشی کشور باشد. همچنین به حفظ ثبات کشور و ارتقای جایگاه و توانمندی‌های کشور در برگزاری رویدادهای بین‌المللی کمک خواهد کرد.

توجه به مدیریت پیشگیری و فرهنگ امنیت با مدیریت امنیت ارتباط دوسویه دارد و در این پژوهش مقوله‌های تأثیرگذار برای ایجاد شرایط و موفقیت‌های ایمن در محیط‌های ورزشی و مقوله‌های مهم در فراهم ساختن زمینه انجام اعمال ایمن در پرداختن به ورزش و فعالیت، هماهنگ با نظریه هانریچ که علل عمده بروز حوادث را مربوط به عملکرد غیرایمن افراد و شرایط غیرایمن محیط ورزش می‌داند. با توجه به اینکه بیشترین علل حوادث را رفتارهای نایمن تشکیل می‌دهند و این رفتارها به طور آگاهانه یا ناآگاهانه، از غفلت، سهل‌انگاری و یا عدم آموزش لازم ناشی می‌شوند. بر اساس بررسی‌های انجام شده مشخص می‌گردد که در تامین امنیت یک مسابقه تنها نیروهای انتظامی و امنیتی نقش ندارند، بلکه بسیاری از عوامل دیگر نیز وجود دارند که شکل‌گیری آن‌ها سبب افزایش امنیت می‌شود؛ به نظر می‌رسد با بکارگیری مقوله‌های شناسایی شده بتوان رفتارهای نایمن را به حداقل رساند. استفاده از آموزش‌های فنی و تخصصی و نحوه استفاده از اماکن و تجهیزات نهاده‌ی کردن فرهنگ امنیت و بکارگیری دستورالعمل‌های امنیت می‌تواند به نوعی حداکثر کارایی را داشته باشد. در استفاده از فضاهای ورزشی، مهندسی ارگونومی، وضعیت بهداشتی و زیست محیطی، همچنین استفاده از فناوری‌های روز، خدمات پزشکی، و تجهیزات فردی مورد توجه قرار گیرند تا با فراهم شدن شرایط ایمن به همراه اعمال امنیت، شاهد برگزاری رویدادهای ورزش دانش آموزی ایمن باشیم.

منابع

1. [Abdali, T., Esmaili, M. R., & Nikaeen, Z. \(2021\). Explaining the Iranian Football Stadiums Security with Emphasis on the Role of Match Organizers. Sport Management Journal, 13\(3\), 979-1000. \(Persian\)](#)
2. [Abernethy, L., & MacAuley, D. \(2003\). Impact of school sports injury. British journal of sports medicine, 37\(4\), 354-355.](#)
3. [Alizadeh, V., Shahlaei, J. & Alizadeh, L. \(2017\). An Investigation into safety Conditions of outdoor sport spaces in public middle schools of Ardabil. Applied Research in Sport Management, 5\(3\), 47-54. \(Persian\)](#)
4. [Bailey, R. \(2018\). Sport, physical education and educational worth. Educational Review, 70\(1\), 51-66.](#)
5. [Bastanipour Moghadam, M., Nozari, H. & Shirzadi, R. \(2021\). A Comparative Study of the Development-Oriented Approach of the Upstream Documents of the Education system of Iran and Turkey. Educational and Scholastic studies, 9\(4\), 311-333. \(Persian\)](#)
6. [Choi, S. M., Sum, K. W. R., Leung, F. L. E., Ha, S. C. A., Sit, C., & Yeung, K. H. \(2021\). Predictors of physical activity levels in university physical education implementing sport education. Journal of Sports Science & Medicine, 20\(3\), 516.](#)
7. [Dastigerdi, M., Dabir, A., Shariati Feizabadi, M. \(2020\). The Structural Equation Modelling of Disorders Concepts in Iranian Stadiums. Karafan Quarterly Scientific Journal, 16\(46\), 189-206. \(Persian\)](#)
8. [Eskandari, M Agha Davoodi, M.A., Davarpour, M., Rakhsati, M. & Zande Kar, M. \(2017\). Principles and Intermediate of Grade 3 Coaching, Sports Climbing, Tehran, Sports Climbing Working Group Publishing. \(Persian\)](#)
9. [Faber, L., Hodges Kulinna, P. & Darst, P. \(2007\). Strategies for physical activity promotion beyond the physical education classroom. Journal of Physical Education, Recreation & Dance, 78\(9\), 27-31.](#)
10. [Ford, M.T., & Tetrick, L.E. \(2008\). Safety motivation and human resource management in North America. The International Journal of Human Resource Management, 19\(8\), 1472-1485.](#)

11. [Forghani OZRUDI, M. B. & Nikkhoo Amiri, M. \(2018\). Investigating the relationship between holding in-school sports Olympiads and reducing delinquency in students. Roshd Physical education training, 19\(1\), 23-25. \(Persian\)](#)
12. [Gang, W. \(2021\). Research on the development of safety education content in the field of physical education based on big data analysis. In Journal of Physics: Conference Series \(Vol. 1744, No. 3, p. 032243\). IOP Publishing.](#)
13. [Ghahramani, A., & Fazli, B. \(2017\). An investigation of safety attitude in a number of manufacturing companies in Urmia. Journal of Health & Safety at Work, 6\(4\), 41-50. \(Persian\)](#)
14. [Gosai, J., Jowett, S., Nascimento-Júnior, J.R.A.D. \(2021\). When leadership, relationships and psychological safety promote flourishing in sport and life. Sports Coaching Review, 1-21.](#)
15. [Habibnia Rami, S., Dousti, M. & Darvishi, A. \(2016\). Identification of Problems and Benefits of Indoor School Olympiad Project: A Case Study of Mazandaran Province. New Trends in Sport Management 4\(13\), 49-59. \(Persian\)](#)
16. [Hosseinpour, E., Bagheri, G., Alidost Ghahfarokhi, E. Amiry, M. & Jalali Farahani, M. \(2018\). Designing Safety model in Sports \(Using Grounded Theory\). Iranian Journal of Occupational Health. 15\(4\), 34-49.](#)
17. [Janbozorgi, E., Eliasi, M. & Hosseinian, S. \(2010\). Preventative Role of Policing in Preventing Football Spectators' from Displaying Destructive Behavior. Police Management Studies Quarterly, 5\(2\), 251-271. \(Persian\)](#)
18. [Kargaz, G., Ghafouri, F., Mohammadi Moghaddam, Y. & Moradi Siasar, G. \(2017\). Presenting a Model of Factors Affecting Security of Iranian Sport Events. Journal of Social Order, 8\(4\), 157-190. \(Persian\)](#)
19. [Khakpour, A. R. & Samiei Zafarghandi, A. \(2015\). Model for safety performance evaluation based on organizational factors affecting safety industries using Fuzzy Inference System. Irtiqa Imini Pishgiri Masdumiyat, 3\(1\), 25-34. \(Persian\)](#)
20. [Khodayari, M. \(2019\). Factors affecting the proper holding of a sporting event. Journal of Physical Education Development, 20\(3\), 33-35. \(Persian\)](#)
21. [Kim, I. G., Kwon, H. W., & Choi, J. H. \(2016\). Safety Management Network of Sports Facilities Abroad and System Status. Journal of digital Convergence, 14\(6\), 547-562.](#)
22. [La'l Bidari, M., Memari, Z., & Saadati, M. \(2019\). Recognition of Security Spheres in Iranian Premier Football League Competitions. Sport Management and Development, 8\(2\), 61-80. \(Persian\)](#)
23. [Lee, Y. J., Kim, Y., & Yu, H. \(2018\). Improving Local Safety Management in Korea: A Case Study on Local Safety Index and Leisure Sports Safety Management. Information & Security: An International Journal, 40, 92-99.](#)
24. [Mahdinia, M., Arsanqjang, S., Sadeghi, A., Malakouti, J., & Karimi, A. \(2016\) Development and validation of a questionnaire for safety behavior assessment. Iran Occup Health, 13\(2\), 92-102. \(Persian\)](#)
25. [Mirzaei Kalar, A., Hemmatinejad, M. A., Ramezani Nejad, R. & Moradi Lenbar, M. \(2016\). Development of Student Sports in the Documents of the Deputy Minister of Physical Education, Second National Conference on Applied Sports and Health Sciences, Tabriz. \(Persian\)](#)

26. [Moghali, H.R. \(2019\). The importance of intra-school sports olympiad on the prosperity of elementary students in Gerash-Fars, the third national congress of sports science and health achievements, Rasht. \(Persian\)](#)
27. [Mohammadnejad, A., Hoseini, S., Mohammadi, N., Moradi Sayasar, G. \(2022\). Designing a Model for Sustainable Security in Major Sports Events in Iran. Sport Management Studies, 13\(70\), 186-218. \(Persian\)](#)
28. [Pourali, R., Nazarian Madovani, A., Monazzemi, A. \(2022\). Study and analysis of the security status of Azadi football stadium according to effective factors model to football stadiums security. Sociology and lifestyle management, 7\(18\), 27-51. \(Persian\)](#)
29. [Porsanger, L. \(2021\). Risk and safety management in physical education: teachers' knowledge. Physical Education and Sport Pedagogy, 1-13.](#)
30. [Porsanger, L., & Magnussen, L. I. \(2021\). Risk and Safety Management in Physical Education: A Study of Teachers' Practice Perspectives. Frontiers in Sports and Active Living, 3, 76.](#)
31. [Porsanger, L., & Sandseter, E. B. H. \(2021\). Risk and safety management in physical education: Teachers' perceptions. Education Sciences, 11\(7\), 321.](#)
32. [Rasekh, N., Sajjadi, S., Razavi, S. & Dousti, M. \(2018\). Analysis of the Educational Sport Structure in Iran. Research on Educational Sport, 6\(14\), 17-44. \(Persian\)](#)
33. [Raw, K., Sherry, E., Rowe, K., & Turner, S. \(2021\). Safety and Relational Continuity in Sport for Development with Marginalized Young People. Journal of Sport Management, 1\(aop\), 1-14.](#)
34. [Rezaei Naraki, M., Sajjadi, S. N., Ahi, P., & Jalali Farahani, M. \(2019\). Designing a Model for Securing the Iranian Football Premier League. Quarterly of Order & Security Guards, 12\(3\), 1-24. \(Persian\)](#)
35. [Rudgarnejad, F. \(2019\). The effect of job stress on safety behavior with the role of emotional intelligence modulator in the terminal of operators of the General Administration of Ports and Maritime of Guilan Province. Teaching on Marine Sciences, 6\(3\), 119-134. \(Persian\)](#)
36. [Saeidi Majd, N., Abdolmaleki, H. & Khodatari, A. \(2020\). Identifying and prioritizing factors affecting the security of sport facilities Based on Fuzzy Delphi and MADM. Sports Marketing Studies, 1\(3\), 50-26. \(Persian\)](#)
37. [Sherry, E., Schultenkorf, N., Chalip, L. \(2015\). Managing sport for social change: The state of play. Taylor & Francis, pp. 1-5](#)
38. [Shoaei, M., Azadfada, S., Rezaian, G.B.A. \(2020\). Identification Of Key Components and Drivers of Security Events in The Islamic Republic of Iran. Police Knowledge Journal, 22, 233-257. \(Persian\)](#)
39. [Siedentop, D., Hastie, P., & Van der Mars, H. \(2019\). Complete guide to sport education. Human Kinetics.](#)
40. [Soroush Fard, Z. \(2019\). Sports Injury Prevention Scan to increase awareness of physical education teachers and students and their parents. Journal of Physical Education Development, 20 \(1\), 26-31. \(Persian\)](#)
41. [Supreme Council of the Cultural Revolution \(2021\). Statute of the National Organization of Child Education \(approved by the 836th session dated 2021/1/26\). \(Persian\)](#)
42. [Vahdani, M., Hamidi, M., Khabiri, M. & Alidoust Ghahfarrokhi, E. \(2017\). Codification a Strategy Map of Physical Education and Sports Activities in Ministry of Education of Iran. Research on Educational Sport, 5\(12\), 17-36. \(Persian\)](#)

43. [Veitch, J., Bagley, S., Ball, K., & Salmon, J. \(2006\). Where do children usually play? A qualitative study of parents' perceptions of influences on children's active free-play. Health & place, 12\(4\), 383-393.](#)
44. [Yevstafyev, E. N., & Yevstafyev, N. V. \(2014\). Risk Assessment in Concessions: A Case Study of Municipal Sports Facilities. Procedia Economics and Finance, 16, 73-76.](#)



Identifying and Prioritizing the Factors Affecting the Security Management of Sports Events (Case Study: Student Competitions)

Kazem Shiralipour¹, Saeid Amirnejad^{2*}, Mohammad Sanai³

1- PhD student in sports management, Department of Sports Management, Ayatollah Amoly Branch, Islamic Azad University, Amoly, Iran

2- Assistant Professor, University of Arts, Tehran, Iran (corresponding author)

3- Assistant Professor, Department of Sports Management, Chalous Branch, Islamic Azad University, Chalous, Iran

* s.amirnejad@art.ac.ir

Received: 2022-09-04 Accepted: 2022-10-13

Abstract

The aim of the current research was to identify and prioritize the factors affecting the security management of sports events (case study: student competitions). The method of this research was conducted qualitatively and based on the foundation's data approach in the Glazerian approach and in the field. In order to collect information, unstructured interviews were conducted with 17 experts familiar with the security of sports events, school sports, and sports management specialists until theoretical saturation was reached, and the data were collected simultaneously using a set of open, axial coding, and selectively analyzed. Also, to measure the reliability of the interview retest reliability method, which was obtained as 0.85. Factor ranking was analyzed using Shannon's entropy test and SPSS₂₄ and MAXQDA₁₈ software. The results showed that factors such as health management, human resources management, financial resources management, organizational and managerial developments, the event's contribution to achieving the organization's goals, the consequences of holding the event, and safety and security management as factors affecting the security of sports events in knowledge competitions. The students were identified. Entropy analysis showed that security management, financial resources management, and human resources management have the highest score and the lowest score respectively in the degree of influence on the security management of student sports events. Based on the results of the research, it is suggested that the categories extracted from this research should be taken into consideration in order to compile checklists for holding student competitions, emphasizing the prevention of accidents in student sports events.

Keywords: Sports Event, Competition Security, Student Sports, Prioritization