

Paper Type: Original Article

Investigating the Relationship between Organizational Commitment and Climate with Public Health (Case Study: Physical Education Teachers in Kermanshah Province)

Mohammad Saeid Kiani^{1,*} , Leila Nazari²

¹ Department of Sports Management, Kermanshah Branch, Islamic Azad university, Kermanshah, Iran; mohammadsaeidkiani@gmail.com.

² Department of Sports Management, Kurdistan University, Sanandaj, Iran; leilanazari2020@gmail.com.

Citation:



Kiani, M. S., & Nazari, L. (2022). Investigating the relationship between organizational commitment and climate with public health (case study: physical education teachers in Kermanshah province). *Innovation management and operational strategies*, 3(4), 423-436.

Received: 12/02/2022

Reviewed: 16/03/2022

Revised: 09/04/2022

Accepted: 15/05/2022

Abstract

Purpose: Appropriate organizational climate can be effective in motivating and improving the morale and participation of people in their decisions and creativity and innovation and can be considered as a source in ensuring the mental health of employees. However, inappropriate atmosphere can also be a major source of stress. The purpose of this study was to investigate the relationship between organizational commitment and organizational climate with the general health of physical education teachers in Kermanshah province.

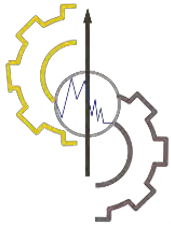
Methodology: The statistical population of the present study was 1200 physical education teachers in Kermanshah province, which according to Morgan table, 291 people were selected as a sample through systematic random sampling. To measure the variables, four questionnaires of demographic characteristics, Mir and Allen questionnaire (1996), questionnaire (OCDQ-RS) and Goldberg and Hiller questionnaire (2012) were used. Formal and content validity were confirmed by opinion polls from related professors and the reliability of the questionnaires was reported to be 0.79, 0.87 and 0.79 using Cronbach's alpha. Descriptive statistics methods were used to describe the variables and inferential statistics were used to test the research hypotheses at a significance level of $\alpha \leq 0.05$.

Findings: The results showed that there was a significant difference between the dimensions of organizational commitment ($P=0.008$), organizational climate ($P=0.001$) and general health ($P=0.001$) of teachers. There was a significant difference between organizational commitment and different levels of public health ($P=0.024$), but no significant difference was observed between organizational climate and different levels of public health ($P=0.152$).

Originality/Value: It is noteworthy that the physical education sector of the category of education needs specialized and capable people in the field of physical education to be able to put their knowledge to the stage of application, no matter the organizational climate and organizational commitment. If physical education teachers are in better condition, they will have more general health and can be more motivated to move towards the goals of the organization.

Keywords: Organizational atmosphere, Physical education teachers, General health.





نوع مقاله: پژوهشی

6

بررسی رابطه تعهد و جو سازمانی با سلامت عمومی افراد (مورد مطالعه: معلمان تربیت بدنی استان کرمانشاه)

محمد سعید کیانی^۱، لیلا نظری^۲

^۱ گروه مدیریت ورزشی، واحد کرمانشاه، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمانشاه، ایران.
^۲ گروه مدیریت ورزشی، دانشگاه کردستان، سنندج، ایران.

چکیده

هدف: جو سازمانی مناسب می‌تواند در انگیزش و بهبود روحیه و مشارکت افراد در تصمیم‌گیری‌ها و خلاقیت و نوآوری آنان موثر بوده و به‌عنوان یک منبع در تامین سلامت روانی کارکنان به حساب آید، با وجود این جو سازی نامناسب می‌تواند منبع عمده فشار روانی نیز باشد. هدف از این پژوهش، بررسی رابطه بین تعهد سازمانی و جو سازمانی با سلامت عمومی معلمان تربیت بدنی استان کرمانشاه بود. روش‌شناسی پژوهش: جامعه آماری پژوهش حاضر ۱۲۰۰ نفر از معلمان تربیت بدنی استان کرمانشاه بودند که بر اساس جدول مورگان ۲۹۱ نفر به صورت نمونه‌گیری تصادفی سیستماتیک به عنوان نمونه انتخاب شدند. جهت اندازه‌گیری متغیرها، از چهار پرسشنامه مشخصات فردی، پرسشنامه آلن و میرا^۱ (۱۹۹۶)، پرسشنامه (OCDO-RS) و پرسشنامه گلدبرگ و هیلر (۲۰۱۲) استفاده شد. روایی صوری و محتوایی با نظرخواهی از اساتید مرتبط مورد تایید قرار گرفت و پایایی پرسشنامه‌ها با استفاده از آلفای کرونباخ ۰/۷۹ و ۰/۸۷ و ۰/۷۹ گزارش شد. از روش‌های آمار توصیفی برای توصیف متغیرها و از آمار استنباطی برای آزمون فرضیه‌های تحقیق در سطح معناداری $\alpha \leq 0.05$ استفاده شد.

یافته‌ها: نتایج نشان داد بین ابعاد تعهد سازمانی ($P=0.008$)، جو سازمانی ($P=0.001$) و سلامت عمومی ($P=0.001$) معلمان تفاوت معناداری وجود دارد. بین تعهد سازمانی با سطوح مختلف سلامت عمومی تفاوت معناداری مشاهده شد ($P=0.024$)، اما بین جو سازمانی با سطوح مختلف سلامت عمومی تفاوت معناداری مشاهده نشد ($P=0.152$).

اصالت/ارزش افزوده علمی: قابل ذکر است که بخش تربیت بدنی از مقوله تعلیم و تربیت نیازمند افراد متخصص و توانمند در رشته تربیت بدنی است تا بتوانند آموخته‌های خود را به مرحله بهره‌برداری در بیاورند، هر اندازه جو سازمانی و تعهد سازمانی در بین معلمان تربیت بدنی در شرایط بهتری باشد، آن‌ها سلامت عمومی بیشتری خواهند داشت و می‌توانند با انگیزه بیشتر به سمت هدف‌های سازمان مربوطه گام بردارند.

کلیدواژه‌ها: جو سازمانی، معلمان تربیت بدنی، سلامت عمومی.

۱- مقدمه

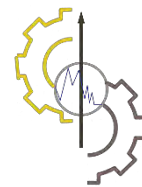
کارکنان ارزشمندترین دارایی ما هستند (ابوالعالی^۲، ۲۰۰۶). نیروی انسانی است که با برخورد مناسب می‌تواند مثبت و در جهت اهداف سازمان و یا در صورت عدم هدایت، در خلاف جهت اهداف سازمان گام بردارد. از این رو شناخت رفتار نیروی انسانی در مدیریت اهمیت ویژه‌ای دارد (عباس زادگان^۳، ۲۰۱۰). در جامعه امروز بسیاری از فعالیت‌های اساسی و حیاتی مورد نیاز جامعه را سازمان‌های گوناگون انجام

¹ Allen and Meyer

³ Abaszadegan

² Abolalaei





می‌دهند، بنابراین می‌توانیم جامعه امروز را جامعه سازمانی بنامیم. در این گستره سازمان‌های آموزشی از اولویت برخوردارند و معلم نقش حیاتی در ایفای رسالت این‌گونه سازمان‌ها بر عهده دارد. عامل مهم آموزش در سازمان‌های آموزشی که مستقیماً در راه برآورده کردن هدف می‌کوشند، معلمان هستند. آن‌ها هماهنگ‌کننده ارتباطات در میان دانش‌آموزان هستند تا در جهت تحقق هدف‌های تعلیم و تربیت زمینه مساعدی فراهم شود. مساعد ساختن محیط تربیتی، مرهون ایجاد شرایطی است که معلم را به کار خود دلگرم کند و در حمایت از او موثر باشد. یکی از متغیرهای که می‌تواند در تحقق اهداف سازمان نقش اساسی ایفا کند تعهد سازمانی است. تعهد سازمانی را می‌توان به‌طور ساده اعتقاد به ارزش‌ها و اهداف سازمان، احساس وفاداری به سازمان، التزام اخلاقی، تمایل قلبی و احساس نیاز به ماندن در سازمان تعریف کرد (مولایی^۱، ۲۰۰۶) و یکی از ابعاد نگرش افراد در سازمان‌ها و شاخص وفاداری به سازمان است و این‌که فرد، سازمان مربوطه را چقدر معرف خود می‌داند و یا چقدر به وجود چنین سازمانی به خود می‌بالد (صباغیان راد و همکاران^۲، ۲۰۲۱). در سال‌های اخیر تعهد سازمانی بخش مهم مطالعات سازمانی و کانون مطالعات بوده است؛ زیرا ارتباط آن با زندگی سازمان اثبات‌شده است و پژوهش‌ها نشان داده است که تعهد کارکنان یک نیروی قوی و موثر در موفقیت سازمان‌هاست. تعهد سازمانی یک نگرش دربارۀ وفاداری کارکنان به سازمان و یک فرایند مستمر است که به‌واسطه مشارکت افراد در تصمیمات سازمانی، توجه به افراد سازمان و موفقیت و رفاه سازمان را بازگو می‌کند (اوگبانا و هریس^۳، ۲۰۰۰).

شیوه عملکرد فرد در سازمان به نوع شخصیت فرد، نقش سازمانی که بر عهده دارد و نیز موقعیت و شرایط سازمان بستگی دارد. این موقعیت یا شرایط به‌عنوان محیط، فرهنگ، احساس، آهنگ و یا جو مورد مطالعه و توجه قرار گرفته است (شیرکوند^۴، ۲۰۰۱). جو به مجموعه‌ای از ویژگی‌هایی اطلاق می‌شود که یک سازمان را از سازمان دیگر متمایز می‌سازد. همچنان‌که شخصیت به خصوصیات اساسی فرد اشاره دارد، جو نیز به ویژگی‌های پایدار سازمان‌ها مربوط می‌شود (علاقه بند^۵، ۲۰۲۱). نظر به اینکه جو سازمانی در همه ابعاد و جای‌جای سازمان جریان دارد، بنابراین ضمن تاثیرگذاری در سلوک و حالت اعضا، رفتار سازمانی از جمله تعهد سازمانی آن‌ها را نیز تحت تاثیر قرار می‌دهد. این تاثیرات می‌تواند موجب انگیزش و یا ضعف آن شود که در هر صورت در عملکرد نیروی انسانی نقش می‌بندد؛ بنابراین ضمن تاثیرگذاری در سلوک و حالت اعضا، رفتار سازمانی آن‌ها را نیز تحت تاثیر قرار می‌دهد. کارایی و توسعه سازمان تا حد زیادی به کاربرد صحیح نیروی انسانی بستگی دارد (عسگریان^۶، ۲۰۰۹). به‌طور کلی می‌توان گفت که نیروی انسانی کارآمد، شاخص عمده برتری یک سازمان نسبت به سازمان‌های دیگر است (اسماعیلی^۷، ۲۰۱۵) و وجود نیروی انسانی متعهد، وجهه سازمان را در اجتماع مهم جلوه داده و زمینه را برای رشد و توسعه سازمان فراهم می‌کند (اله دادی^۸، ۲۰۱۳).

تعهد سازمانی رفتارهای افراد را تحت تاثیر قرار می‌دهد و بیانگر احساس هویت و وابستگی فرد به سازمان است. کارکنانی که دارای تعهد و پایداری هستند، نظم بیشتری در کار خود دارند و مدت بیشتری در سازمان می‌مانند. آگاهی از عوامل موثر در سطوح تعهد معلمان در مدارس و سیستم‌های آموزشی بسیار ضروری است (نوردین و همکاران^۹، ۲۰۲۱). در ضمن یکی دیگر از عواملی که بر رفتار معلم تاثیر می‌گذارد جو سازمانی مدرسه است. منظور از جو همان برداشت معلمان از محیط کار است. در واقع جو عبارت است از کیفیت نسبتاً پایدار محیطی مدرسه که معلمان آن را تجربه می‌کنند و بر رفتار آنان تاثیر می‌گذارد و مبتنی بر ادراک جمعی رفتار در مدرسه می‌باشد. کارکنان در بدو ورود به سازمان انتظار دارند با جو سازمانی مطلوب و حمایت آمیزی مواجه شوند تا در لوای آن، نیازهای خود را تامین کنند. این مسئولیت مدیران است که امور مربوطه به‌گونه‌ای سازمان‌دهی شود که افراد با تمام وجودشان در فعالیت‌ها شرکت نمایند. در واقع مسئولیت مشترک مبنای خلاقیت و ابتکار جمعی است. هر چه جو سازمانی مثبت‌تر باشد، برقراری روابط انسانی آسان‌تر خواهد بود. بالعکس، جوهای بسته، ترس‌آور و یا منفی سبب بی‌اعتمادی، ترس، دوری و نفرت افراد از هم می‌شود؛ بنابراین جو مثبت و باز، بهداشت روانی افراد را تامین می‌کند؛ بنابراین بررسی جو سازمانی مدرسه و کوشش برای اصلاح آن دارای اهمیت زیادی است زیرا جو مدرسه نقش مهمی در راستای ارتقای کیفیت آموزش و پرورش و مدرسه و در نهایت معلمان دارد (گودرزی و گمینیان^{۱۰}، ۲۰۰۳).

¹ Molaei

² Sabbaghian Rad et al.

⁵ Ogbonna and Harris

⁴ Shirkevand

⁵ Alagheband

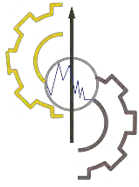
⁶ Asgarian

⁷ Esmaeili

⁸ Alahdadi

⁹ Noordian et al.

¹⁰ Goodarzi and Geminian



بررسی رابطه تعهد و جو سازمانی با سلامت عمومی از آن جهت دارای اهمیت است که تعهد معلم و جو حاکم بر مدرسه می تواند عامل مهمی در ارتقای کیفیت آموزش و پرورش در مدرسه باشد. جو سالم بر روابط حرفه ای و تعهد معلمان اثر مثبت داشته و ارتباط صمیمانه بر اساس همکاری بین معلمان به وجود می آید. به طوری که متعهد بودن معلم در محیط سالم و مطلوب موجب رشد توانایی فردی، افزایش و تثبیت تعهد، کاهش استرس و در نهایت موجب سلامت جسمی، روحی و عاطفی می گردد. با توجه به اینکه تحقیقات زیادی در خصوص رابطه بین تعهد، جو سازمانی و وضعیت سلامت عمومی و روانی معلمان به صورت جداگانه صورت پذیرفته است اما تاکنون به بررسی رابطه بین سه متغیر تعهد، جو سازمانی با سلامت عمومی معلمان تربیت بدنی پرداخته نشده است. لذا با توجه به بررسی تحقیقات انجام شده متغیرهای مورد نظر و بررسی اثرات هر سه متغیر به صورت هم زمان بر همدیگر، در آموزش و پرورش خصوصا معلمان تربیت بدنی، در این پژوهش، محققان می کوشند به این سوال که آیا بین تعهد و جو سازمانی با سلامت عمومی معلمان تربیت بدنی ارتباط وجود دارد، پاسخ دهند.

۱-۱- مبانی نظری

به عقیده هرسی و بلانچارد، موفقیت سازمان ها و محیط های کاری بستگی کامل به استفاده کارآمد از منابع نیروی انسانی بر پایه علوم رفتاری دارد و این چالشی است که به گونه ای فزاینده سرپرستان، مدیران و دست اندرکاران امور کار و سازمان را به خود مشغول کرده است. بدون شک شرایطی نیز که در آن می کوشیم کاری را انجام دهیم، می تواند بر کارآمدی و سرعت کوشش هایمان اثر بگذارد. زمانی که به انجام دادن کاری مشغول هستیم، محیط بلافصل به اندازه توانایی واقعی ما برای انجام دادن آن موثر است. در میان عواملی که می توانند رفتار کارکنان را تحت تاثیر قرار دهند، شرایط فیزیکی محیط کار بارزتر از همه عوامل اند. با این حال، نتایج اجرای برنامه های پژوهشی شرکت وسترن الکتریک در کارخانه هاتورن در سال ۱۹۲۷، توجه روانشناسان را از موضوع گزینش و جایگزینی به ورای مسایل پیچیده روابط، انگیزش و روحیات انسانی توسعه داد. یافته های حاصل از این مطالعات معلوم کرد که شرایط اجتماعی و روان شناختی محیط کار به مراتب مهم تر از شرایط فیزیکی است که تحت آن شرایط، کار اجرا می شود (میرهاشمی^۱، ۲۰۱۰).

۱-۱-۱- سلامت عمومی

سازمان بهداشت جهانی (۱۹۹۸) سلامت عمومی را برخوردار از آسایش کامل جسمی، روانی و اجتماعی و نه فقط نداشتن بیماری و نقص عضو تعریف کرده است (شعبانی بهار و کونانی^۲، ۲۰۱۹).

۱-۱-۲- تعهد سازمانی

موفقیت سازمانی تا حدود زیادی به رضایت شغلی و تعهد سازمانی بستگی دارد (وستاور و همکاران^۳، ۲۰۱۰). تعهد سازمانی موضوعی مهم است و در مطالعات ۳۰ سال گذشته مورد توجه قرار گرفته است (کولینان و همکاران^۴، ۲۰۰۸). شلدن^۵ تعهد سازمانی را «نگرشی که هویت فرد را به سازمان مرتبط یا وابسته می کند» تعریف می کند (یوسفی و همکاران^۶، ۲۰۱۶). تعهد به سازمان، تنها از عقیده یا باور افراد نشأت نمی گیرد بلکه به عمل آن ها نیز بستگی دارد (نظام^۷، ۲۰۱۳).

۱-۲- جو سازمانی

شیوه عملکرد فرد در سازمان به نوع شخصیت فرد، نقش سازمانی که بر عهده دارد و نیز موقعیت و شرایط سازمانی بستگی دارد. این موقعیت یا شرایط به عنوان محیط، فرهنگ، احساس، آهنگ و یا جو مورد مطالعه و توجه قرار گرفته است (شیرکوند، ۲۰۰۱). جو به مجموعه ای از ویژگی هایی اطلاق می شود که یک سازمان را از سازمان دیگر متمایز می سازد. همچنان که شخصیت به خصوصیات اساسی فرد اشاره دارد، جو نیز به ویژگی های پایدار سازمان ها مربوط می شود (علاقه بند، ۲۰۲۱).

¹ Mirhashemi

² Shabani Bahar and Conanny

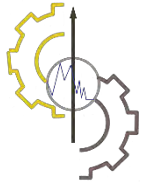
³ Westover et al.

⁴ Cullinan et al.

⁵ Schelden

⁶ Yousefi et al.

⁷ Nizam



با توجه به پژوهش‌های پیشین می‌توان گفت که تعهد و جو سازمانی بر متغیرهای سازمانی بسیاری تاثیر می‌گذارد و از برخی تاثیر می‌پذیرند. از تاثیرات تعهد سازمانی می‌توان به تاثیر معکوس آن بر ترک شغل، غیبت، تاخیر و تاثیر مثبت آن بر رضایت شغلی و افزایش چشمگیر عملکرد اشاره داشت. همچنین تعهد شغلی با عواملی همچون عدالت سازمانی و سبک رهبری رابطه متقابل دارد (حمزه لویی و همکاران^۱، ۲۰۱۷).

فولادوند^۲ (۲۰۰۷)، با بررسی رابطه جو سازمانی با سلامت روانی کارکنان به این نتیجه رسید که بین جو سازمانی و سلامت روانی کارکنان رابطه معنی‌داری وجود دارد. کوزه‌چیان و همکاران^۳ (۲۰۱۶) در تحقیقی تحت عنوان بررسی ارتباط میان تعهد سازمانی و رضایت شغلی مدیران و معلمان مرد تربیت‌بدنی به این نتیجه رسیدند که بین سن، سابقه و سطح تحصیلات مدیران و معلمان تربیت‌بدنی با تعهد سازمانی آنان ارتباط معنی‌داری وجود ندارد.

کاکماک اوقلو^۴ (۲۰۱۲) در پژوهش خود با عنوان نگرش‌های شغلی بدون مرز و متنوع و تعهد سازمانی به این نتیجه رسید که جنبش و تحرک در سازمان با همه ابعاد تعهد سازمانی ارتباط منفی دارد. مدیریت مشاغلی که به شیوه خودمحموری هدایت می‌شوند با تعهد هنجاری و عاطفی ارتباط مثبت و با تعهد مستمر ارتباط منفی داشت.

حیدری نژاد و مرادی‌پور^۵ (۲۰۱۱) به این نتیجه رسیدند که بین میزان دل‌بستگی شغلی و جو سازمانی در دبیران مرد و زن رابطه مثبت و معنی‌داری وجود دارد. قلی‌پور و همکاران^۶ (۲۰۰۷) در تحقیقی با عنوان بررسی رابطه بین جو سازمانی مدرسه و دل‌بستگی شغلی معلمان تربیت‌بدنی نشان داد که بین جو سازمانی و دل‌بستگی شغلی رابطه مثبت و معنی‌دار وجود دارد. همچنین دل‌گشایی و همکاران^۷ (۲۰۰۹)، جهرمی و همکاران^۸ (۲۰۱۸) و نوردین و همکاران (۲۰۲۱)، همگی ارتباط بین ابعاد جو و تعهد سازمانی را تایید کردند.

فرحبخش^۹ (۲۰۱۱) در مطالعه‌ای تحت عنوان رابطه ابعاد مختلف سلامت عمومی و برخی از عوامل مربوط به شغل در مدیران سازمان‌های دولتی استان لرستان، نشان داد که رابطه مثبت معنی‌داری بین سلامت عمومی با رضایت شغلی و تعهد سازمانی وجود دارد.

همچنین شهناز دوست و همکاران^{۱۰} (۲۰۱۸) در مطالعه‌ای تحت عنوان ارتباط سلامت روانی و حمایت پرستاران، نشان دادند که بین حمایت اجتماعی در محیط کار و سلامت روانی رابطه مثبت معنی‌داری وجود دارد.

صباغیان راد و همکاران (۲۰۲۱) در مطالعه‌ای تحت عنوان ارتباط بین جو سازمانی و سلامت عمومی بین دو گروه از مدرسین تربیت‌بدنی دانشگاه‌های آزاد کشور شامل ۲۱۲ نفر هیئت‌علمی و ۱۸۷ نفر حق‌التدریس، با استفاده از پرسشنامه‌ی سلامت عمومی (GHQ 28) گلدبرگ و هیلر (۲۰۱۲) و تعهد سازمانی آلن و میر (۱۹۹۶) نتیجه‌گیری کردند که مسخ شخصیت در مدرسان هیئت‌علمی، با جز تعهد عاطفی آنان رابطه معنادار دارند. همچنین مسخ شخصیت در مدرسان حق‌التدریس با مولفه‌ی تعهد عاطفی و تعهد هنجاری ارتباط معنادار داشت. در نهایت نتیجه‌گیری شد که تعهد عاطفی و تعهد هنجاری می‌توانند پیشگویی برای سلامت عمومی باشند.

در مطالعه رمضان‌نژاد و همکاران^{۱۱} (۲۰۱۹) تحت عنوان ارتباط بین جو سازمانی مدارس و سلامت عمومی معلمان تربیت‌بدنی شهر رشت که جهت جمع‌آوری اطلاعات از پرسشنامه‌ی سلامت عمومی (GHQ 28) گلدبرگ و هیلر (۲۰۱۲) و توصیف جو سازمانی استفاده کردند، نتیجه‌گیری شد که بین جو سازمانی و سلامت عمومی و همچنین ابعاد جو سازمانی و سلامت عمومی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

¹ Hamza Louis et al.

² Fooladvand

³ Koozechian et al.

⁴ Çakmak-Otluoğlu

⁵ Heydarinejad and Moradipour

⁶ Qolipour et al.

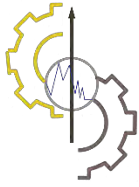
⁷ Delgoshai et al.

⁸ Jahromi et al.

⁹ Farahbakhsh

¹⁰ Shahnazdoost et al.

¹¹ Ramezani Nejad et al.



با توجه به اینکه تحقیقات زیادی در خصوص رابطه بین تعهد، جو سازمانی و وضعیت سلامت عمومی و روانی معلمان به صورت جداگانه صورت پذیرفته است اما تاکنون به بررسی رابطه بین سه متغیر تعهد، جو سازمانی با سلامت عمومی معلمان تربیت بدنی پرداخته نشده است. لذا با توجه به بررسی تحقیقات انجام شده متغیرهای مورد نظر و بررسی اثرات هر سه متغیر به صورت هم‌زمان بر همدیگر، در آموزش و پرورش خصوصاً معلمان تربیت بدنی در این پژوهش، محققان می‌کوشند با پی بردن به چگونگی ارتباط بین متغیرهای مذکور، زمینه مناسبی را برای برنامه‌ریزان و مدیران مربوطه ایجاد نموده و ابعاد جدیدی را جهت حذف یا تعدیل موانع موجود در تأمین سلامت روحی و روانی معلمان تربیت بدنی معرفی نماید.

با توجه به ماهیت موضوع و اهداف پژوهش، این پژوهش از نوع توصیفی-میدانی است که با استفاده از ابزار پرسشنامه، رابطه بین وضعیت تعهد سازمانی و جو سازمانی با سلامت عمومی معلمان تربیت بدنی مدارس ابتدایی و راهنمایی مورد بررسی قرار گرفته است. جامعه آماری، شامل کلیه معلمان تربیت بدنی زن و مرد استان کرمانشاه شاغل در مقاطع ابتدایی و راهنمایی بودند. با توجه به حجم بزرگ جامعه (۱۲۰۰ نفر) بر اساس جدول مورگان حداقل ۲۹۱ نفر باید مورد بررسی قرار می‌گرفتند، بنابراین ۳۵۰ پرسشنامه بین معلمان تربیت بدنی مقاطع ابتدایی و راهنمایی به روش نمونه‌گیری تصادفی سیستماتیک توزیع گردید. پرسشنامه‌ها بر اساس نمونه‌گیری سیستماتیک بین شهرهای مختلف استان کرمانشاه توزیع گردید (بر اساس تعداد جامعه هر شهر نمونه متناسب با تعداد آن انتخاب گردید) و نمونه‌ها در شهرهای مختلف به صورت تصادفی انتخاب شدند. از کل پرسشنامه‌های توزیع شده ۲۹۱ پرسشنامه مورد استفاده قرار گرفت. در این تحقیق از چهار پرسشنامه مشخصات فردی، تعهد سازمانی، جو سازمانی و سلامت عمومی به‌عنوان ابزار اندازه‌گیری استفاده شده است. پرسشنامه مربوط به تعهد سازمانی (*OCQ*) آلن و میر (۱۹۹۶) بود که با ۲۴ سوال برای اندازه‌گیری تعهد سازمانی معلمان طراحی شده است. این ابزار شامل سه بعد تعهد عاطفی، تعهد هنجاری و تعهد مستمر است که هرکدام با ۸ سوال اندازه‌گیری می‌شود. پایایی این ابزار با استفاده از ضریب همبستگی آلفای کرونباخ، ۰/۷۹۴ محاسبه گردید.

ابزار دیگر اندازه‌گیری در این پژوهش پرسشنامه توصیف جو سازمانی اصلاح شده^۱ (*OCDQ-RS*) است که ۳۴ سوال را در برمی‌گیرد و شامل ۵ بعد است که دو بعد آن رفتار مدیر (رفتار دستوری و رفتار حمایتی) و سه بعد آن رفتار معلم (رفتار ناامیدانه، رفتار متعهدانه و رفتار صمیمی) را اندازه‌گیری می‌کنند. پایایی این ابزار با استفاده از ضریب همبستگی آلفای کرونباخ، ۰/۸۷۷ محاسبه شد.

پرسشنامه‌ی سلامت عمومی، یک پرسشنامه‌ی غربالگری (سرندی) مبتنی بر روش خود گزارش‌دهی است که در مجموعه‌های بالینی باهدف ردیابی کسانی که دارای اختلال روانی اند، مورد استفاده قرار می‌گیرد. هدف این پرسشنامه دست‌یابی به یک تشخیص خاص در سلسله‌مراتب روانی نیست، بلکه منظور اصلی آن ایجاد تمایز بین بیماری روانی و سلامتی است. در این پژوهش برای سنجش سلامت روانی معلمان از پرسشنامه‌ی سلامت عمومی (*GHQ 28*) گلدبرگ و هیلر (۲۰۱۲) که حاوی ۲۸ پرسش در مقیاس چهارگانه می‌باشد استفاده شده است. برای تایید روایی صوری و محتوایی این پرسشنامه‌ها در پژوهش حاضر، نظر اساتید دانشگاه و ۱۰ نفر از متخصصان تربیت بدنی و مدیریت ورزشی ملاک قرار گرفته و تغییرات لازم در پرسشنامه‌ها اعمال شده است. آلفای کرونباخ بالاتر از ۰/۷ نشانگر پایایی قابل قبول است. همچنین با توجه به اینکه تمامی مقادیر *CR* در جدول ۱، بالاتر از ۰/۷ می‌باشد در نتیجه می‌توان گفت که مدل از پایایی مناسبی برخوردار است (داوری و رضازاده، ۲۰۱۴).

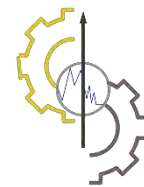
جدول ۱- میزان اعتبار سوالات پرسشنامه‌ها.

Table 1- Validity of the questionnaire questions.

پرسشنامه‌ها	آلفای کرونباخ
جو سازمانی	0/877
تعهد سازمانی	0/794
سلامت عمومی معلمان	0/790

¹ The Organizational Climate Description for Secondary Schools

² Davari and Rezazadeh



برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی و استنباطی (ضریب همبستگی اسپیرمن و پیرسون و آزمون‌های کروسکال والیس، یومن ویتنی، فریدمن و تی ویلکاکسون) برای آزمون فرضیه‌ها و برای تعیین نرمال بودن توزیع داده‌ها از آزمون کلموگروف اسمیرنوف استفاده شد.

۴- یافته‌های پژوهش

پس از بررسی توزیع داده‌ها با استفاده از آزمون کولموگروف-اسمیرنوف^۱ و با توجه به نرمال و غیر نرمال بودن بعضی از متغیرهای تعهد، جو سازمانی و سلامت عمومی و ابعاد آن‌ها از روش‌های آماری پارامتریک و ناپارامتریک برای آزمون فرضیه‌های تحقیق استفاده گردید. برای بررسی سطوح مختلف سلامت عمومی معلمان با تعهد و جو سازمانی از آزمون کروسکال والیس و برای مشخص شدن اینکه تفاوت بین کدامیک از گروه‌های سلامت عمومی معلمان با تعهد وجود دارد از آزمون یومان ویتنی استفاده شد. جهت تعیین ارتباط بین ابعاد مختلف تعهد و جو سازمانی با سلامت عمومی معلمان از آزمون اسپیرمن استفاده شد. جهت تعیین تفاوت بین ابعاد تعهد سازمانی، جو سازمانی و سلامت عمومی از آزمون فریدمن و برای نشان دادن تفاوت بین هرکدام از آن‌ها آزمون تی ویلکاکسون در سطح معنی‌داری ($p \leq 0/05$) مورد استفاده قرار گرفت.

آزمون فریدمن برای طرح‌های درون‌گروهی (نمونه‌های وابسته) مناسب است. آزمون فریدمن تعمیم‌یافته آزمون ویلکاکسون است و معادل ناپارامتریک آزمون اندازه‌های مکرر است. در این آزمون ما یک گروه از افراد یا آزمودنی داریم که در حداقل دو وضعیت یا دو مقطع زمانی مختلف مورد سنجش قرار گرفته‌اند. هدف این است که تغییرات نمرات (میان‌ه) را در چند (۲ و بیشتر) وضعیت یا مقطع زمانی مقایسه کنیم. سطح سنجش متغیر در این آزمون باید ترتیبی باشد. آزمون فریدمن برای تشخیص تفاوت میان داده‌های مرتبط استفاده می‌شود. همان‌طور که در جدول ۲، مشاهده می‌گردد با توجه به سطح معنی‌داری ($p=0/008$)، از آنجایی که این مقدار از «احتمال خطای نوع اول» ($\alpha=0.05$) کمتر است، فرض صفر رد می‌شود؛ بنابراین بین ابعاد تعهد سازمانی معلمان تربیت‌بدنی استان کرمانشاه تفاوت معنی‌داری وجود دارد لذا برای مشخص شدن اینکه بین کدامیک از ابعاد تعهد سازمانی معلمان تفاوت معنی‌داری وجود دارد از آزمون تی ویلکاکسون استفاده شد و نتایج آن در جدول ۶ آورده شده است.

جدول ۲- نتایج آزمون فریدمن (تفاوت ابعاد تعهد سازمانی معلمان تربیت‌بدنی استان کرمانشاه).

Table 2- Friedman test results (the difference between the dimensions of organizational commitment of physical education teachers in Kermanshah province).

سطوح تعهد سازمانی	مجدور کای	درجه آزادی	سطح معنی‌داری	میانگین رتبه‌ها
تعهد عاطفی	9/783	2	0/008	1/98
تعهد مستمر				1/88
تعهد هنجاری				2/14

*منبع: خروجی نرم افزار SPSS

آزمون ویلکاکسون از جمله آزمون‌های ناپارامتری و در تحلیل آماری مورد استفاده قرار می‌گیرد. در آزمون مک نمار، این مطلب مورد مطالعه قرار می‌گیرد که آیا تغییرات از موافق به مخالف است یا برعکس؛ اما اگر علاوه بر جهت تفاوت‌ها، اندازه نسبی آن‌ها نیز مدنظر باشد، آنگاه باید آزمون ویل کاکسون را به کار برد. آزمون ویلکاکسون یک آزمون نسبتاً قوی است که هم جهت تغییر و هم میزان تغییر را بررسی می‌کند؛ بنابراین برای اینکه در این آزمون میزان تغییر مشخص گردد، داده‌های مورد استفاده دست‌کم می‌بایست از نوع ترتیبی یا رتبه‌ای باشند. بر اساس یافته‌های جدول ۳، نتایج آزمون f ویلکاکسون نشان می‌دهد که با توجه به مقدار Z بین بعد تعهد هنجاری با تعهد عاطفی و تعهد مستمر تفاوت معنی‌داری وجود دارد اما اختلاف بین تعهد عاطفی و تعهد مستمر معنی‌دار نمی‌باشد.

¹ Kolmogorov- Smirnov Test

جدول ۳- نتایج آزمون t ویلکاکسون (تفاوت بین ابعاد مختلف تعهد سازمانی معلمان تربیت‌بدنی استان کرمانشاه).

Table 3- Results of Wilcoxon t-test (difference between different dimensions of organizational commitment of physical education teachers in Kermanshah province).

سطوح تعهد سازمانی	شاخص آماری	تعهد عاطفی	تعهد مستمر	تعهد هنجاری
تعهد عاطفی	نمره Z	---	-0/67	-2/231
	سطح معنی‌داری	---	0/503	0/026
تعهد مستمر	نمره Z	---	---	-2/234
	سطح معنی‌داری	---	---	0/012
تعهد هنجاری	نمره Z	---	---	---
	سطح معنی‌داری	---	---	---

*منبع: خروجی نرم افزار SPSS

آزمون فریدمن برای تشخیص تفاوت میان داده‌های مرتبط استفاده می‌شود. همان‌طور که در جدول ۴، مشاهده می‌گردد با توجه به سطح معنی‌داری ($p=0/001$)، از آنجایی که این مقدار از «احتمال خطای نوع اول» ($\alpha=0.05$) کمتر است، فرض صفر رد می‌شود؛ بنابراین بین ابعاد جو سازمانی معلمان تربیت‌بدنی استان کرمانشاه تفاوت معنی‌داری وجود دارد؛ لذا برای مشخص شدن اینکه بین کدام یک از ابعاد جو سازمانی معلمان تفاوت معنی‌داری وجود دارد از آزمون تی ویلکاکسون استفاده شد و نتایج آن در جدول ۷ آورده شده است.

جدول ۴- نتایج آزمون فریدمن (تفاوت ابعاد جو سازمانی معلمان تربیت‌بدنی استان کرمانشاه).

Table 4- Results of Friedman test (difference in organizational dimensions of physical education teachers in Kermanshah province).

سطوح جو سازمانی	مجذور کای	درجه آزادی	سطح معنی‌داری	میانگین رتبه‌ها
رفتار متعهدانه معلمان	424/841	4	0/001	1/77
رفتار ناامیدانه معلمان				4/15
رفتار صمیمی معلمان				3/38
رفتار حمایتی مدیر				2/26
رفتار دستوری مدیر				3/44

*منبع: خروجی نرم افزار SPSS

آزمون ویلکاکسون یک آزمون نسبتاً قوی است که هم جهت تغییر و هم میزان تغییر را بررسی می‌کند. بر اساس یافته‌های جدول ۵، با توجه به سطح معنی‌داری ($p=0/001$) تنها اختلاف بین ابعاد رفتار صمیمی معلمان با رفتار دستوری مدیر معنی‌دار نمی‌باشد و تفاوت سایر ابعاد مختلف جو سازمانی معلمان تربیت‌بدنی استان کرمانشاه معنی‌دار می‌باشد.

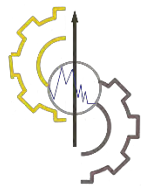
جدول ۵- نتایج آزمون t ویلکاکسون (تفاوت بین ابعاد مختلف جو سازمانی معلمان تربیت‌بدنی استان کرمانشاه).

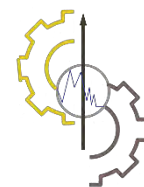
Table 5- Results of Wilcoxon t-test (difference between different dimensions of organizational climate of physical education teachers in Kermanshah province).

سطوح جو سازمانی	شاخص آماری	رفتار متعهدانه معلمان	رفتار ناامیدانه معلمان	رفتار صمیمی معلمان	رفتار حمایتی مدیر	رفتار دستوری مدیر
رفتار متعهدانه معلمان	نمره Z	---	-12/982	-12/502	-5/759	-11/339
معلمان	سطح معنی‌داری	---	0/001	0/001	0/001	0/001
رفتار ناامیدانه معلمان	نمره Z	---	---	-8/616	-11/971	-7/505
معلمان	سطح معنی‌داری	---	---	0/001	0/001	0/001
رفتار صمیمی معلمان	نمره Z	---	---	---	-10/045	-1/205
معلمان	سطح معنی‌داری	---	---	---	0/001	0/228
رفتار حمایتی مدیر	نمره Z	---	---	---	---	-9/775
مدیر	سطح معنی‌داری	---	---	---	---	0/001
رفتار دستوری مدیر	نمره Z	---	---	---	---	---
مدیر	سطح معنی‌داری	---	---	---	---	---

*منبع: خروجی نرم افزار SPSS

آزمون فریدمن برای تشخیص تفاوت میان داده‌های مرتبط استفاده می‌شود. همان‌طور که در جدول ۶، مشاهده می‌گردد با توجه به سطح معنی‌داری ($p=0/001$)، از آنجایی که این مقدار از «احتمال خطای نوع اول» ($\alpha=0.05$) کمتر است، فرض صفر رد می‌شود؛ بنابراین بین





ابعاد سلامت عمومی معلمان تربیت‌بدنی استان کرمانشاه تفاوت معنی‌داری وجود دارد؛ لذا برای مشخص شدن اینکه بین کدام‌یک از ابعاد سلامت عمومی معلمان تفاوت معنی‌داری وجود دارد از آزمون تی ویلکاکسون استفاده شد و نتایج آن در جدول ۱۰ آورده شده است.

جدول ۶- نتایج آزمون فریدمن (تفاوت ابعاد سلامت عمومی معلمان تربیت‌بدنی استان کرمانشاه).

Table 6- Results of Friedman test (difference in general health dimensions of physical education teachers in Kermanshah province).

سطوح سلامت عمومی	مجذور کای	درجه آزادی	سطح معنی‌داری	میانگین رتبه‌ها
نشانه‌های جسمانی	523/856	3	0/001	2/19
اضطراب				2/85
کارکرد اجتماعی				1/28
افسردگی				3/68

*منبع: خروجی نرم افزار SPSS.

آزمون ویلکاکسون یک آزمون نسبتاً قوی است که هم جهت تغییر و هم میزان تغییر را بررسی می‌کند. همان‌طور که در جدول ۷، مشاهده می‌گردد با توجه به سطح معنی‌داری ($p=0/001$)، بین کلیه ابعاد مختلف سلامت عمومی معلمان تربیت‌بدنی استان کرمانشاه تفاوت معنی‌داری وجود دارد.

جدول ۷- نتایج آزمون t ویلکاکسون (تفاوت بین ابعاد مختلف سلامت عمومی معلمان تربیت‌بدنی استان کرمانشاه).

Table 7- Results of Wilcoxon t-test (difference between different dimensions of general health of physical education teachers in Kermanshah province).

سطوح سلامت عمومی	شاخص آماری	نشانه‌های جسمانی	اضطراب	کارکرد اجتماعی	افسردگی
نشانه‌های جسمانی	نمره Z	---	-7/529	-12/248	-13/48
سطح معنی‌داری	---	---	0/001	0/001	0/001
اضطراب	نمره Z	---	---	-12/511	-10/806
سطح معنی‌داری	---	---	---	0/001/	0/001
کارکرد اجتماعی	نمره Z	---	---	---	-13/927
سطح معنی‌داری	---	---	---	---	0/001
افسردگی	نمره Z	---	---	---	---
سطح معنی‌داری	---	---	---	---	---

منبع: خروجی نرم افزار SPSS

آزمون کروسکال والیس به‌عنوان یک جایگزین برای تجزیه و تحلیل واریانس یک طرفه (*One-way ANOVA*) محسوب می‌شود. به‌این ترتیب اگر فرضیه‌های اساسی در مورد *ANOVA* در نمونه گرفته شده صدق نکند، بهتر است از روش ناپارامتری آن یعنی آزمون کروسکال والیس استفاده کنیم. بر اساس جدول ۸، از آنجایی که مقدار سطح معنی‌داری، کمتر از خطای نوع اول یا سطح آزمون ($\alpha=0.05$) است، آزمون کروسکال والیس نشان داد بین میزان تعهد با سطوح مختلف سلامت عمومی معلمان تربیت‌بدنی استان کرمانشاه تفاوت معنی‌داری وجود دارد، لذا برای مشخص شدن اینکه بین کدام‌یک از سطوح مختلف سلامت عمومی تفاوت معنی‌داری وجود دارد از آزمون یومان ویتسی استفاده شد و نتایج زیر به دست آمد.

جدول ۸- نتایج آزمون کروسکال والیس، تفاوت بین تعهد با سطوح مختلف سلامت عمومی معلمان تربیت‌بدنی.

Table 8- Results of Kruskal-Wallis test, the difference between commitment and different levels of general health of physical education teachers.

متغیر	آماره	سلامت عمومی کم	سلامت عمومی متوسط	سلامت عمومی زیاد
تعهد	تعداد	83	98	82
مجذور کای		7/482		
درجه آزادی		2		
سطح معنی‌داری		0/024		
میانگین رتبه‌ها		147/16	133/45	114/91

منبع: خروجی نرم افزار SPSS

آزمون من ویتسی یک آزمون ناپارامتری است که تفاوت بین دو گروه جداگانه افراد یا اشیاء را بررسی می‌کند. آزمون من ویتسی معادل آزمون تی دو نمونه مستقل است. متغیر وابسته باید ترتیبی یا کمی و از دو گروه مستقل باشد. مشاهدات باید مستقل باشند. داده‌های متغیر وابسته

در هرکدام از دو گروه مستقل به طور نرمال توزیع نشده باشند. نتایج جدول ۹، نشان داد که در میزان تعهد معلمان با سطوح سلامت عمومی کم و زیاد تفاوت معنی داری وجود دارد اما میزان تعهد معلمان با سطوح (کم-متوسط) و (متوسط-زیاد) تفاوت معنی داری وجود ندارد.

جدول ۹- نتایج آزمون یومان ویتنی، تفاوت بین میزان تعهد با سطوح مختلف سلامت عمومی معلمان.

Table 9- Results of the Human-Whitney test, the difference between the level of commitment with different levels of general health of teachers.

سلامت عمومی	مان ویتنی	سطح معنی داری	میانگین رتبه‌ها
کم	3647	0/231	96/06
تعهد متوسط			86/71
کم	2564	0/006	93/10
زیاد			72/77
متوسط	3455/5	0/106	96/24
زیاد			83/64

*منبع: خروجی نرم افزار SPSS

بر اساس جدول ۱۰، از آنجایی که مقدار سطح معنی داری، بزرگتر از خطای نوع اول یا سطح آزمون ($\alpha=0.05$) است. آزمون کروسکال والیس نشان داد بین جو سازمانی با سطوح مختلف سلامت عمومی معلمان تربیت بدنی استان کرمانشاه تفاوت معنی داری وجود ندارد.

جدول ۱۰- نتایج آزمون کروسکال والیس: تفاوت بین جو سازمانی با سطوح مختلف سلامت عمومی معلمان تربیت بدنی.

Table 10- Results of Kruskal-Wallis test: the difference between organizational climate and different levels of general health of physical education teachers.

متغیر	آماره	سلامت عمومی کم	سلامت عمومی متوسط	سلامت عمومی زیاد
جو سازمانی	تعداد	83	98	82
مجدور کای	3/747			
درجه آزادی	2			
سطح معنی داری	0/152			
میانگین رتبه‌ها	119/86	133/38	142/63	

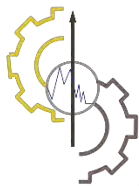
*منبع: خروجی نرم افزار SPSS

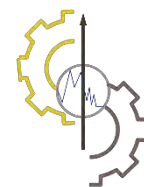
ضریب همبستگی اسپیرمن روش مبتنی بر آمار ناپارامتریک است که شدت و جهت رابطه دو متغیر را نشان می‌دهد. این روش نیز مانند سایر روش‌های همبستگی روابط متغیرها را دو به دو در نظر می‌گیرد. هرگاه داده‌ها به صورت رتبه‌ای جمع‌آوری شده باشند یا به رتبه تبدیل شده باشند، می‌توان از همبستگی رتبه‌ای اسپیرمن T_s که یکی از روش‌های ناپارامتریک است، استفاده کرد. یکی از مزیت‌های ضریب همبستگی اسپیرمن به ضریب همبستگی پیرسون این است که اگر یک یا چند داده نسبت به سایر اعداد بسیار بزرگ باشد چون تنها رتبه آن‌ها محسوب می‌شود، سایر داده‌ها تحت الشعاع قرار نمی‌گیرند. البته اغلب زمانی از این ضریب همبستگی استفاده می‌شود که شرایط و فرضیه‌های لازم برای محاسبه ضریب همبستگی پیرسون وجود نداشته باشد. در جدول ۱۱ همبستگی اسپیرمن بین متغیرهای پژوهش ارائه شده است. همان‌گونه که مشاهده می‌شود با توجه به سطح معنی داری ($p \leq 0/05$) بین تعهد و ابعاد آن با سلامت عمومی معلمان رابطه معنی داری وجود دارد.

جدول ۱۱- نتایج آزمون همبستگی اسپیرمن: ارتباط بین سلامت عمومی با تعهد معلمان و ابعاد آن.

Table 11- Spearman correlation test results: relationship between general health and teachers' commitment and its dimensions.

متغیر	شاخص آماری	سلامت عمومی معلمان
تعهد عاطفی	ضریب همبستگی اسپیرمن	0/191
	سطح معنی داری	0/002
تعهد مستمر	ضریب همبستگی اسپیرمن	0/153
	سطح معنی داری	0/013
تعهد هنجاری	ضریب همبستگی اسپیرمن	0/182
	سطح معنی داری	0/003
تعهد کل	ضریب همبستگی اسپیرمن	0/224
	سطح معنی داری	0/001





با توجه به جدول ۱۲ یافته‌های پژوهش بر اساس ضریب همبستگی اسپیرمن نشان داد با توجه به سطح معنی‌داری ($p \leq 0/05$) بین جو سازمانی کل، رفتار دستوری مدیر و رفتار ناامیدانه معلمان با سلامت عمومی معلمان رابطه معنی‌داری وجود دارد اما بین رفتار متعهدانه معلمان، رفتار صمیمی معلمان و رفتار حمایتی مدیر با سلامت عمومی معلمان رابطه معنی‌داری وجود ندارد.

جدول ۱۲- نتایج آزمون همبستگی اسپیرمن: ارتباط بین سلامت عمومی با جو سازمانی معلمان و ابعاد آن.

Table 12- Spearman correlation test results: relationship between general health and teachers' organizational climate and its dimensions.

متغیر	شاخص آماری	سلامت عمومی معلمان
رفتار متعهدانه معلمان	ضریب همبستگی اسپیرمن	0/062
	سطح معنی‌داری	0/316
رفتار ناامیدانه معلمان	ضریب همبستگی اسپیرمن	0/163
	سطح معنی‌داری	0/008
رفتار صمیمی معلمان	ضریب همبستگی اسپیرمن	0/094
	سطح معنی‌داری	0/127
رفتار حمایتی مدیر	ضریب همبستگی اسپیرمن	0/04
	سطح معنی‌داری	0/522
رفتار دستوری مدیر	ضریب همبستگی اسپیرمن	0/266
	سطح معنی‌داری	0/014
جو سازمانی	ضریب همبستگی اسپیرمن	0/266
	سطح معنی‌داری	0/001

*منبع: خروجی نرم افزار SPSS

همبستگی پیرسون یک روش مبتنی بر آمار پارامتریک است که شدت و جهت رابطه دو متغیر را نشان می‌دهد. این روش نیز مانند سایر روش‌های همبستگی روابط متغیرها را دوبه‌دو در نظر می‌گیرد. این ضریب میزان همبستگی بین دو متغیر فاصله‌ای یا نسبی را محاسبه کرده مقدار آن بین +۱ و -۱ می‌باشد اگر مقدار به دست آمده مثبت باشد به معنی این است که تغییرات دو متغیر به‌طور هم جهت اتفاق می‌افتد یعنی با افزایش در هر متغیر، متغیر دیگر نیز افزایش می‌یابد و برعکس اگر مقدار r منفی شد یعنی اینکه دو متغیر در جهت عکس هم عمل می‌کنند یعنی با افزایش مقدار یک متغیر مقادیر متغیر دیگر کاهش می‌یابد و برعکس. اگر مقدار به دست آمده صفر شد نشان می‌دهد که هیچ رابطه‌ای بین دو متغیر وجود ندارد و اگر +۱ شد همبستگی مثبت کامل و اگر -۱ شد همبستگی کامل و منفی است. نهایتاً بر اساس نتایج همبستگی پیرسون جدول ۱۳، با توجه به سطح معنی‌داری ($p \leq 0/05$) بین تعهد سازمانی و جو سازمانی ارتباط معناداری وجود ندارد.

جدول ۱۳- نتایج آزمون همبستگی پیرسون: ارتباط بین تعهد سازمانی با جو سازمانی معلمان.

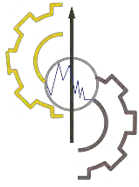
Table 13 - Pearson correlation test results: the relationship between organizational commitment and teachers' organizational climate.

متغیر	آماره	جو سازمانی
تعهد سازمانی	ضریب همبستگی	0/094
	سطح معناداری	0/129

*منبع: خروجی نرم افزار SPSS

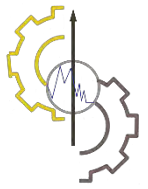
۵- بحث و نتیجه‌گیری

جو سازمانی مناسب می‌تواند در انگیزش و بهبود روحیه و مشارکت افراد در تصمیم‌گیری‌ها و اخلاقیت و نوآوری آنان موثر بوده و به‌عنوان یک منبع در تامین سلامت روانی کارکنان به حساب آید، با وجود این جوسازی نامناسب می‌تواند منبع عمده فشار روانی نیز باشد. هدف از این پژوهش، بررسی رابطه بین تعهد سازمانی و جو سازمانی با سلامت عمومی معلمان تربیت‌بدنی استان کرمانشاه بود. قابل ذکر است که بخش تربیت‌بدنی از مقوله تعلیم و تربیت نیازمند افراد متخصص و توانمند در رشته تربیت‌بدنی است تا بتوانند آموخته‌های خود را به مرحله بهره‌برداری در بیاورند و افراد تحصیل کرده در دیگر رشته‌های تحصیلی نمی‌توانند آن‌گونه که باید تاثیر مثبتی بر روند رشد تربیت‌بدنی و ورزش در بین دانش‌آموزان بگذارند. این پژوهش از نوع توصیفی-میدانی ست که با استفاده از ابزار پرسشنامه، رابطه بین وضعیت تعهد سازمانی و جو سازمانی با سلامت عمومی معلمان تربیت‌بدنی مدارس ابتدایی و راهنمایی در بازه زمانی ۶ ماه مورد بررسی قرار گرفته است. جامعه آماری، شامل کلیه معلمان تربیت‌بدنی زن و مرد استان کرمانشاه شاغل در مقاطع ابتدایی و راهنمایی بودند. با توجه به حجم بزرگ



جامعه (۱۲۰۰ نفر) بر اساس جدول مورگان حداقل ۲۹۱ نفر باید مورد بررسی قرار می‌گرفتند، بنابراین ۳۵۰ پرسشنامه بین معلمان تربیت بدنی مقاطع ابتدایی و راهنمایی به روش نمونه‌گیری تصادفی سیستماتیک توزیع گردید. پرسشنامه‌ها بر اساس نمونه‌گیری سیستماتیک بین شهرهای مختلف استان کرمانشاه توزیع گردید (بر اساس تعداد جامعه هر شهر نمونه متناسب با تعداد آن انتخاب گردید) و نمونه‌ها در شهرهای مختلف به صورت تصادفی انتخاب شدند. از کل پرسشنامه‌های توزیع شده ۲۹۱ پرسشنامه مورد استفاده قرار گرفت. با نگاهی به وضعیت استخدامی این افراد متوجه می‌شویم که از مجموع ۲۹۱ نفر آزمودنی تنها ۴۷/۱۵٪ به شکل رسمی و مابقی افراد به تعداد ۵۲/۸۵٪ به شکل پیمانی مشغول فعالیت هستند. تغییر وضعیت شغلی افرادی که به شکل پیمانی مشغول به کار هستند گامی بلند به سوی امنیت شغلی این افراد می‌باشد. قطعاً با انجام این کار مهم می‌توان امنیت شغلی و طبیعتاً بهبود شرایط تعلیم و تربیت را برایشان به وجود آورد. توصیه می‌گردد این مهم به وسیله تصمیم‌گیران و مدیران ستادی وزارت آموزش و پرورش مورد توجه قرار گیرد. مقوله دیگر مورد بررسی در این بخش یافته‌های توصیفی متغیرهای سن و سابقه بود. حداقل (۲۴ سال) و حداکثر (۶۰ سال) با میانگین (۳۵/۶۸ سال) نشان‌دهنده شرایط مناسب بدنه سنی تربیت بدنی آموزش و پرورش استان کرمانشاه می‌باشد (آمیخته‌ای از تجربه و نیروی جوانی). علاوه بر این ۲۹ سال حداکثر سابقه و تنها ۱ سال حداقل سابقه و ۹/۷۲ سال میانگین سابقه شغلی معلمان تربیت بدنی استان کرمانشاه بود. این موضوع بیانگر شرایط خوب و مساعد در متغیر سابقه شغلی بود.

بررسی آزمون فرضیات تحقیق نشان داد که بین ابعاد تعهد سازمانی (تعهد عاطفی، تعهد مستمر و تعهد هنجاری) در معلمان تربیت بدنی تفاوت معنی داری وجود دارد. بین تعهد هنجاری با تعهد عاطفی و تعهد مستمر تفاوت معناداری وجود دارد اما بین تعهد عاطفی و تعهد مستمر تفاوت معناداری وجود ندارد. با توجه به تعاریف ابعاد تعهد می‌توان از این نتایج چنین نتیجه‌گیری کرد که معلمان تربیت بدنی که دارای تعهد هنجاری هستند، احساس می‌کنند که باید در سازمان بمانند و مانند آن‌ها در سازمان عمل درستی است به همان اندازه نیز با سازمان پیوند عاطفی برقرار می‌کنند و در واقع خود را با سازمان معرفی می‌کنند (تعهد عاطفی) و همچنین آن‌ها تمایل به باقی ماندن در سازمان به خاطر هزینه‌های ترک یا پاداش‌های ناشی از ماندن در سازمان دارند. همچنین بین تمامی ابعاد جو سازمانی به جز بعد رفتار صمیمی معلمان با رفتار دستوری مدیر تفاوت معنادار مشاهده شد. در واقع عدم این تفاوت به دلیل این واقعیت می‌باشد که رفتار دستوری مدیر در جامعه مورد نظر تغییری در رفتار صمیمانه معلمان ایجاد نمی‌نماید. قبل از این پژوهش شاید این چنین به نظر نمی‌رسید، اما دیگر ابعاد با توجه به آماره‌های به دست آمده تفاوت منفی ایجاد نموده‌اند؛ یعنی اگر مدیر مدرسه به شکل دستوری رفتار کند، رفتار متعهدانه معلمان تربیت بدنی کاهش پیدا می‌کند. از طرفی دیگر رفتار حمایتی مدیر موجب کاهش رفتار ناامیدانه معلمان ورزش خواهد شد؛ بنابراین مدیران مدارس مناسب می‌بایست در به وجود آوردن جو مناسب تلاش نمایند تا معلمان ورزش در بستر جوی قابل قبول به اهداف آموزشی حوزه تربیت بدنی و ورزش دست یابند. تفاوت معناداری بین ابعاد سلامت عمومی معلمان (نشانه‌های جسمانی، اضطراب، کارکرد اجتماعی و افسردگی) از دیگر یافته‌های این پژوهش بود. از این نتایج می‌توان چنین برداشت کرد که هر اندازه افراد از لحاظ جسمانی در شرایط بهتری قرار گیرد اضطراب و افسردگی کمتر و کارکرد اجتماعی بهتری خواهد داشت. همچنین از طرف دیگر کاهش کارکرد اجتماعی و شرایط جسمانی موجب بالا رفتن اضطراب و افسردگی خواهد شد. لذا با توجه به حساسیت مقوله تربیت بدنی به عنوان جز جدانشدنی از نظام تعلیم تربیت تعلیم و تربیت، معلمان ورزش باید از سلامت عمومی برخوردار باشند تا بتوانند رسالت خود را به نحو احسن انجام دهند. ضمناً بین میزان تعهد معلمان با سلامت عمومی (کم و زیاد) تفاوت معنادار، اما بین دیگر سطوح سلامت عمومی معنادار نیست. با توجه به میانگین رتبه‌ای هر یک از گروه‌ها در مقایسه‌های زوجی این نتایج قابل لمس است. در واقع به نظر می‌رسد هر اندازه سلامت عمومی معلمان تربیت بدنی تغییر نماید به همان اندازه تعهد آن‌ها نیز دچار تغییر می‌گردد. همچنین بین جو سازمانی با سطوح مختلف سلامت عمومی تفاوت معناداری مشاهده نشد. در واقع می‌توان چنین نتیجه‌گیری کرد که معلمان دارای سطوح مختلف سلامت عمومی تغییری در جو سازمانی ایجاد نمی‌کنند. نتایج، رابطه معناداری بین تعهد سازمانی و ابعاد آن (تعهد عاطفی، تعهد مستمر، تعهد هنجاری) با سلامت عمومی معلمان را نشان داد. بدین معنا که هر اندازه سلامت عمومی معلمان در شرایط مساعدتری قرار داشته باشد به همان اندازه میزان تعهد سازمانی و ابعاد آن بیشتر خواهد بود و برعکس؛ بنابراین با توجه به این می‌توان چنین نتیجه‌گیری نمود که طیف سلامت عمومی معلمان تربیت بدنی تا حدود بسیار زیادی بر روی تعهد آنان اثرگذار است. لذا مدیران و تصمیم‌گیرندگان امر می‌بایست سرمایه‌گذاری برنامه‌ریزی شده‌ای بر سلامت عمومی معلمان ورزش داشته باشد و آن را در اولویت سازمان خود قرار دهند، آن‌ها تعهد سازمانی بیشتری ایجاد نموده و در نهایت سازمان مربوطه اثربخش‌تری خواهد داشت. این نتایج با یافته‌های محققانی همچون حمزه لویی و همکاران (۲۰۱۷) و صباغیان راد و همکاران (۲۰۲۱) همخوانی دارد و با یافته‌های کوزه‌چیان و همکاران (۲۰۱۶) همخوانی ندارد. همچنین بین جو سازمانی و سلامت عمومی معلمان تربیت بدنی ارتباط معناداری مشاهده شد. این واقعیت بیانگر موضوع است که تغییر در یک متغیر موجب تغییر در متغیر دیگر می‌گردد. در واقع هر چقدر جو سازمانی در شرایط مناسب‌تری قرار گیرد به همان اندازه معلمان از

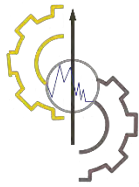


سلامت عمومی بیشتری برخوردار بوده و برعکس. جو مناسب سازمانی به نظر می‌رسد بر روی سلامت عاطفی و روانی تاثیر عمده‌ای بگذارد. همچنین از طرفی دیگر ارتقای سلامت عمومی معلمان موجب ایجاد جوی مناسب در مدارس خواهد شد. این نتایج با یافته‌های فولادوند (۲۰۰۷)، رضائی نژاد و همکاران (۲۰۱۹) و حیدری نژاد و مرادی‌پور (۲۰۱۱) همخوانی دارد. بین دو متغیر جو سازمانی و تعهد سازمانی ارتباط معناداری به دست نیامد. شاید قبل از این به نظر می‌رسید این ارتباط معنادار باشد. همان‌گونه که بسیاری از تحقیقات گذشته ارتباط بین این دو متغیر مهم در مدیریت رفتار سازمانی را مورد تایید قرار داده بودند؛ اما برخلاف آن‌ها در جامعه موردپژوهش این تحقیق ارتباط آن‌ها معنادار نشد. در واقع بهبود جو سازمانی تغییری در تعهد سازمانی معلمان ایجاد نمی‌نماید و برعکس توسعه تعهد سازمانی ارتباطی با بهبود جو سازمان ندارد؛ بنابراین تغییر در هر یک موجب تغییر در متغیر دیگر نخواهد شد. این نتایج با یافته‌های محققانی همچون دلگشایی و همکاران (۲۰۰۹)، جهرمی و همکاران (۲۰۱۸) و نوردین و همکاران (۲۰۲۱) که ارتباط تعهد سازمانی را با جو سازمانی مورد تایید قرار داده بودند، همخوانی ندارد. با تمام تفاسیل از آزمون کلیه فرضیات می‌توان چنین نتیجه‌گیری کرد که هراندازه جو سازمانی و تعهد سازمانی در شرایط مساعدتری قرار گیرد به همان اندازه معلمان تربیت‌بدنی استان کرمانشاه سلامت عمومی بیشتری خواهند داشت و برعکس اگر معلمان تربیت‌بدنی از نظر سلامت عمومی شرایط مساعدتری داشته باشند، تعهد آن‌ها نیز بیشتر خواهد بود و قطعاً سازمان جو مناسب و قابل قبولی خواهد داشت و کارمندان با انگیزه بیشتر به سمت هدف‌های سازمانی گام خواهند برداشت و می‌توان شرایط مساعدتری را برای فرایند تعلیم و تربیت متصور شد.

به‌طورکلی می‌توان گفت که سازمان آموزش و پرورش از جمله سازمان‌هایی است که مراکز تولید و پرورش علم محسوب شده و تربیت و تامین نیروی کار برای آینده کشور را بر عهده دارد. در این میان معلمان، مخصوصاً معلمان تربیت‌بدنی، از مهم‌ترین عناصر تاثیر گذار بر عملکرد کار آموزش و پرورش محسوب می‌شوند. سازمان آموزش و پرورش زمانی می‌تواند عملکرد مناسب داشته و نقش خود را به‌درستی ایفا کند که از منابع انسانی خود بتواند به نحو مناسبی استفاده نماید. سازمان آموزش و پرورش در صورت داشتن معلمانی متعهد با اطمینان در جهت اهداف واقعی خود گام برداشته و از اتلاف سرمایه‌های مادی و معنوی ناشی از عدم تعهد و وفاداری اعضا جلوگیری کنند. برای ارتقای تعهد سازمانی لازم است دست‌اندرکاران امر ویژگی‌ها و شرایط کار را طوری فراهم کنند که افراد شیفته کار شده و آن را ارزشمند و سودمند تلقی کنند. همچنین لازم است به ارتباطات انسانی در سازمان اهمیت داده و روابط همکاری را دوستانه، خوشایند، برانگیزاننده و توأم با اعتماد و احساس مسئولیت سازند؛ همچنین پیشنهاد می‌شود:

- سازمان آموزش و پرورش معلمان را در امر تصمیم‌گیری به ویژه در باره حل مشکلات و نارسایی‌ها و از نظریات یا تجربیات آنان بهره‌برند.
- سازمان آموزش و پرورش معلمان را در خصوص اهداف و برنامه‌های سازمانی و چگونگی ارتباط آن با تامین نیازهای مادی و معنوی آنان توجیه کند تا همگرایی بیشتری بین اهداف فردی با سازمانی فراهم شود.
- سازمان آموزش و پرورش فرصت و زمینه لازم را برای ارتقای تحصیلی معلمان فراهم کند. این امر با تعیین و ابلاغ مقررات و ضوابط آموزشی که مسیر ارتقای تحصیلی را برای معلمان مشخص می‌کند، میسر می‌شود.
- سازمان آموزش و پرورش ضوابط و مقررات ارتقای شغلی معلمان را رعایت کرده از اعمال روابط اجتناب نماید. این امر با ایجاد بستر لازم برای احراز مشاغل بالاتر به‌طور یکسان و شفاف برای همه معلمان میسر خواهد بود.
- سازمان آموزش و پرورش باید ترفیع معلمان را به‌موقع ابلاغ کند. برای این امر روان‌سازی مسیر انجام کار و ایجاد سیستم مناسب برای اجرای دقیق و به‌موقع اقدامات ضروری است.
- سازمان آموزش و پرورش بستر و زمینه لازم را برای ارتقای جایگاه اجتماعی معلمان فراهم کند. به همین منظور جایگاه شغلی معلمان با توجه به درجه، سنوات خدمتی و توانمندی آنان تعیین شود.
- سازمان آموزش و پرورش مدیران زمینه را برای ارتقای عزت، اقتدار و اعتبار اجتماعی معلمان فراهم کند. این امر با تامین نیازهای مادی و معنوی معلمان در ابعاد مختلف میسر است.
- مدیران در حفظ تنوع کاری موجود در مدرسه و فراهم کردن بستر استفاده از خلاقیت فردی معلمان با توجه ویژه به نظریات افراد و تجربیات کاری آنان در تدریس اقدام کنند.
- مدیران نسبت به افزایش احساس اعتبار و ارزش کار اقدام کنند. این امر با شناساندن نتایج مثبت و مفید کار معلمان کارکنان سازمان در جامعه و در بین مردم به دست می‌آید.
- مدیران و مسئولان سازمان در فراهم آوردن استقلال و آزادی عمل برای انجام وظایف به‌منظور استفاده بیشتر از خلاقیت‌های معلمان اقدام کنند. این امر مهم با واگذاری اختیارات و عدم دخالت در چگونگی انجام وظایف مأموریت‌های محوله به کارکنان میسر می‌شود.
- سازمان آموزش و پرورش نسبت به ارایه بازخورد کار معلمان در جامعه اقدام کند تا معلمان در جریان نتیجه عملکرد مثبت و منفی خود قرار گیرند. این امر با انجام نظرسنجی‌های متعدد از جامعه میسر است.

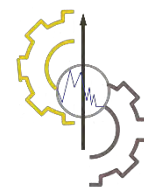
- بازرسی نسبت به ارایه بازخورد اعمال تشویق و تنبیه در قبال عملکرد مثبت و منفی معلمان اقدام کند.
- ایجاد تسهیلات برای خانواده‌های پرسنل (نظیر سفرهای زیارتی و تفریحی، برگزاری جشن با حضور خانواده‌های کارکنان در اعیاد و مناسبت‌های مختلف و...).



در پژوهش حاضر محدودیت‌هایی از جمله اینکه برای جمع‌آوری اطلاعات فقط از پرسشنامه استفاده شده و بر روی جامعه آماری محدودی (فقط در یک استان صورت گرفته) و خوش‌بین نبودن کارکنان به تحقیقات محققین به دلیل عدم استفاده از نتایج آن برای حل مشکلات موجود در سازمان موردنظر و وضعیت روحی کارکنان هنگام پر کردن پرسشنامه‌ها و در اختیار گذاشتن وقت برای همکاری با پژوهشگران و عدم آگاهی در مورد تجارب گذشته و همچنین تفاوت‌های فردی، اجتماعی، نژادی نمونه‌های تحقیق، عدم آگاهی نسبت به مسایل تاثیرگذار جانبی در محیط داخل و خارج از مدرسه وجود داشت؛ بنابراین باید راهکارهایی مانند شیوه‌های ارتقا جایگاه پژوهش و نهادینه کردن فرهنگ پژوهش خواهی، هماهنگ کردن موضوعات پژوهشی با نیازهای مصرف‌کننده، توجه به صلاحیت‌های حرفه‌ای پژوهشگران، افزایش آگاهی مدیران و تصمیم‌گیران آموزشی، ترغیب و تشویق مدیران و تصمیم‌گیران آموزشی، برگزاری دوره‌های آموزشی کوتاه‌مدت در زمینه روش‌های تحقیق، موظف بودن انجام پژوهش، قدردانی مناسب از معلمان پژوهنده، ایجاد ارتباط بین معلمان پژوهشگر و مدیران، توجه به تحقیقات مشارکتی، توجه به سرمایه‌گذاری، کاهش بوروکراسی در طرح‌های تحقیقاتی، ارایه شود. به نظر می‌رسد با تدوین برنامه‌های آموزشی، ارایه تعریفی دقیق از پژوهش و کاربردهای آن، معرفی درست پژوهش به مسئولین و بازنگاری رسانه‌های همگانی می‌توان جایگاه پژوهش را ارتقا داد. همچنین پیشنهاد می‌شود پژوهش بر روی جامعه آماری وسیع‌تری صورت گیرد؛ در پژوهشی عوامل و راهکارهای ارتقا سلامت عمومی در مدارس شناسایی و مشخص گردد. انواع دیگر سازمان‌ها همانند سازمان‌های غیرانتفاعی برای آزمون انتخاب شوند و تاثیر شرایط محیط و سازمان‌ها نیز بر متغیرها موردبررسی قرار گیرد. علاوه بر پرسشنامه از سایر روش‌ها نیز برای جمع‌آوری اطلاعات استفاده گردد.

منابع

- Abaszadegan, S. M. (2010). *Foundations and schools of management*. Publications of the Publishing Company. (In Persian). <https://www.gisoom.com>
- Abolalaei, B. (2006). Worthwhile organization possession, making talent base organization. *Asre modiriati, 1*, 68. (In Persian). <https://www.magiran.com/paper/368273>
- Alagheband, A. (2021). *Principles of management*. Payam Noor Publication. (In Persian). <https://www.gisoom.com>
- Alahdadi, E. (2013). Organizational commitment. *Management journal, (77-78)*. (In Persian). <https://www.sid.ir/paper/444883/fa>
- Allen, N. J., & Meyer, J. P. (1996). Affective, continuance, and normative commitment to the organization: an examination of construct validity. *Journal of vocational behavior, 49(3)*, 252-276.
- Asgarian, M. (2009). *Human relationship and organizational behavior*. Amir Kabir Publications. (In Persian). <https://www.gisoom.com>
- Çakmak-Otluoğlu, K. Ö. (2012). Protean and boundaryless career attitudes and organizational commitment: the effects of perceived supervisor support. *Journal of vocational behavior, 80(3)*, 638-646. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2012.03.001>
- Cullinan, C., Blin, D., Farrar, R., & Lowe, D. (2008). Organization-harm vs. organization-gain ethical issues: an exploratory examination of the effects of organizational commitment. *Journal of business ethics, 80(2)*, 225-235. <https://doi.org/10.1007/s10551-007-9414-4>
- Davari, A., & Rezazadeh, A. (2014). *Structural equation modeling with PLS software*. University Jihad Publishing Organization. (In Persian). <https://www.gisoom.com>
- Delgoshahi, B., Tofighi, S., & Kermani, B. (2009). The relationship between organizational climate and organizational commitment in teaching hospitals of Hamedan University of medical sciences. *Intern med today, 14(4)*, 60-68. (In Persian). <http://imtj.gmu.ac.ir/article-1-481-fa.html>
- Esmaili, K. (2001). Organizational commitment. *Tadbir journal, 12(112)*, 66-69. (In Persian). <https://www.sid.ir/paper/490055/fa>
- Farahbakhsh, S. (2011). Relationship between different dimensions of public health and some factors related to jobs in managers of government organizations in Lorestan province. *Journal of behavioral sciences research, 9(1)*, 56-62. (In Persian). <https://www.sid.ir/paper/106423/fa>
- Fooladvand, Kh. (2007). Investigating the relationship between organizational climate and mental health of staff in public hospitals in Ilam. *Scientific journal of Ilam university of medical sciences, 15(1)*, 44-50. (In Persian). <https://sjimu.medilam.ac.ir/article-1-20-fa.html>
- Goodarzi, A., & Geminian, V. (2003). *Principles, foundations and theories of organizational climate*. Academic Jihad Publication. (In Persian). <https://www.gisoom.com>



- Hamza Louis, N., Shahlaei, J., Henry, H., & Afshari, M. (2017). The role and functions of organizational culture and atmosphere development in the organizational commitment of the staff of the general department of physical education of Hamadan province. *Sports management and motor science research*, 2(4), 83-96. (In Persian). <https://www.sid.ir/paper/206866/fa>
- Heydarinejad, S., & Moradipour, M. (2011). Relationship between job attachment of physical education teachers and organizational climate of high schools in Ahvaz. *Journal of sports management*, 3(8). (In Persian). <http://ensani.ir/fa/article/>
- Jahromi, S., Ahmadi, E., & Darvishpour Faragheh, S. (2018). Investigating the relationship between organizational climate and organizational commitment and morale from the perspective of middle school teachers in Marvdasht in the academic year of 2015-2016. *Quarterly journal of new approach in educational management*, 1(3), 109-130. (In Persian). <https://www.sid.ir/paper/168694/fa>
- Koozechian, H., Zarei, J., & Talibpour, M. (2016). Investigating the relationship between organizational commitment and job satisfaction of male physical education managers and teachers in khorasan province schools. *Olympics*, 1(1-2), 43-52. (In Persian). <https://www.sid.ir/paper/420006/fa>
- Mirhashmi Pasha, M., & Sharif, H. (2010). Making a model about relationship between understanding workplace factors (job roles, job traits, supervision and organizational structure) and job involvement and organizational commitment in scientific board member in Islamic azad university. *Journal of psychological studies*, 6(4), 57-84. (In Persian). <https://www.sid.ir/paper/453469/fa>
- Molaei, N. (2006). *Professionalism and commitment of employees-research in the national Iranian oil company* (Master Thesis, Allameh Tabatabaei University of Tehran). Retrieved from <http://dl.islamicdoc.com/site/catalogue/592858>
- Nizam, S. (2013). Organizational health of different regions of islamic azad university. *Journal of thought in education*, 5(3), 11-23. (In Persian). <https://www.sid.ir/paper/154235/fa>
- Ogbonna, E., & Harris, L. C. (2000). Leadership style, organizational culture and performance: empirical evidence from UK companies. *International journal of human resource management*, 11(4), 766-788. <https://doi.org/10.1080/09585190050075114>
- Qolipour, A., Balaghi Inalu, A., Qasemi, M. & Rohi Khalili, M. (2007). Investigating the validity of negative stereotypes of women in organizations. *Women's research*, 3(5), 141-168. (In Persian). <https://www.noormags.ir>
- Ramezani Nejad, R., Purcellani Zarandi, H., Hosseini Nia, S.R. (2019). The relationship between organizational climate of schools and job burnout of physical education teachers. *Sports management*, 1, 225-235. (In Persian). <https://www.sid.ir/paper/455446/fa>
- Rezak, N. A., Darmawan, I. G. N., & Keevs, J. P. (2021). Teacher commitment. In *International handbook of research on teachers and teaching* (pp. 343-360). Springer. https://doi.org/10.1007/978-0-387-73317-3_22
- Sabbaghian Rad, L., Muzaffari, A. A., & Zarei, A. (2021). The relationship between organizational commitment and burnout analysis of general physical education teachers. *Research in sports science*, 4(10), 89-103. (In Persian). <https://www.sid.ir/paper/68134/fa>
- Shabani Bahar, Gh., & Conanny, M. (2019). Relationship between burnout and general health of physical education teachers in Lorestan province. *Sports management and motor science research*. 2(3), 77-91. (In Persian). <https://www.sid.ir/paper/206858/fa>
- Shahnazdoost, M., Maghsoudi, Sh., Tabari, R., & Kazem Nejad Lily, A. (2018). Relationship between nursing burnout and occupational support. *Journal of Guilan university of medical sciences*, 20(80), 49-59. (In Persian). <https://journal.gums.ac.ir/article-1-119-fa.html>
- Shirkavand, S. (2001). Spirit and organizational climate. *Payame Iran Khodro journal*, 12(117), 96-97. (In Persian). <https://www.sid.ir/paper/437841/fa>
- Westover, J. H., Westover, A. R., & Westover, L. A. (2010). Enhancing long-term worker productivity and performance: the connection of key work domains to job satisfaction and organizational commitment. *International journal of productivity and performance management*, 59(4), 372-387. <https://doi.org/10.1108/17410401011038919>
- Yousefi, S., Moradi, M., & Tishevarz Daeem, M. (2016). The role of employees' organizational commitment in knowledge sharing. *Police human development*, 7(30), 23-36. (In Persian). <https://www.sid.ir/paper/132833/en>