



Research Paper

The relationship between goal orientation and academic self-concept with enthusiasm for school with the mediating role of students' academic persistence

Narjes Malekian¹ , Samira Pali^{2*}

1- Master of Educational Sciences, Department of Educational Sciences, Faculty of Educational Sciences and Psychology, Tonekabon Branch, Islamic Azad University, Tonekabon, Iran

2- Assistant Professor, Department of Educational Sciences, Faculty of Educational Sciences and Psychology, Tonekabon Branch, Islamic Azad University, Tonekabon, Iran

Receive:

25 November 2021

Revise:

27 January 2022

Accept:

03 April 2022

Published online:

03 April 2022

Abstract

The present study was conducted with the aim of investigating the relationship between goal orientation and academic self-concept with enthusiasm for school with the mediating role of students' academic persistence. This research is applicable in terms of its purpose and descriptive-correlative in terms of data collection method. Statistical community of school students included 1767 elementary girls' schools in Rahim Abad city, and 251 people were selected as a statistical sample with the help of random cluster sampling. The research data was collected through a questionnaire (Wang et al., 2011; Martin and Marsh, 2008; Elliott and McGregor, 2001; Li Yu and Wang, 2005). SPSS and Lisrel software were used in data analysis. The research findings indicate that goal orientation and academic self-concept have a direct and indirect positive relationship with enthusiasm for school. There is a positive and significant relationship between goal orientation, academic persistence and enthusiasm for school. There is a positive and significant relationship between academic self-concept and academic persistence and enthusiasm for school. Academic persistence plays a mediating role in the relationship between goal orientation and academic self-concept with enthusiasm for school. The results showed that by improving academic self-concept and improving goal orientation, it is possible to increase academic persistence and increase students' enthusiasm for school.

Keywords:

Goal orientation, academic self-concept, enthusiasm for school, academic persistence.

Please cite this article as (APA): Malekian, N., Pali, S. (2022). Relationship between goal orientation and academic self-concept with desire for school with the mediating role of students' academic retention. *Management and Educational Perspective*, 4(1), 53-71.

Publisher: Institute of Management fekrenoandish	https://dx.doi.org/10.22034/JMEP.2022.316798.1085	
Corresponding Author: Samira Pali	https://dorl.net/dor/20.1001.1.27169820.1401.4.1.3.4	
Email: samira_pali@yahoo.com	Creative Commons: CC BY 4.0	

Extended Abstract

Introduction

School is very important in the lives of children and teenagers, and they spend a long time in school; therefore, the level of their interest and passion for school and investigating the factors related to passion for school will be important (Karababa, 2020). The persistence of students makes them adjust their academic problems and develop their abilities by creating motivation and enthusiasm in themselves (Rabiei, 2016). Such students tie their persistence to academic enthusiasm, because persistence in the academic process makes students identify and solve unexpected problems easily. This causes enthusiasm in them to continue their education (Hoferichter & et al, 2021). One type of inference that can be made about students' motivations is the goals they adopt for studying and then adjust and adapt the amount of effort they put in to achieve those goals (Balali, 2017).

The experience of success creates a positive self-concept in students, and successive failures create the impression that they are worthless, weaker and more incompetent than their classmates, which creates a negative self-concept in the students (Wu et al, 2021). Academic self-concept refers to a student's perception or idea of his/her competence in relation to school learning, which affects academic progress and is simultaneously affected by it, and it seems that self-concept and academic performance have a two-way relationship (Tayebi & Mohammadi, 2019).

According to the mentioned materials, the main problem of the research is whether there is a relationship between goal orientation and academic self-concept with enthusiasm for school with the mediating role of academic persistence of female students of elementary school in Rahim Abad city?

Theoretical Framework

Tyler (1976) considers goal orientation to include a part of knowledge, attitude and skills that help people effectively meet their needs (Lin et al, 2022). Academic self-concept refers to mental representations of one's abilities in school and educational environments or representations related to academic progress. In other words, academic self-concept refers to a person's self-evaluation of the domain and special academic abilities (Eslami & et al, 2020). Academic persistence refers to the student's ability to overcome problems and obstacles and challenges that usually occur in the academic life of most students, such as low grades, exam pressure, difficult assignments, and feedback on teacher-student relationships, competition, and loss (Rabiei, 2016). Enthusiasm for school refers to the quality of effort that students spend on targeted educational activities to directly contribute to achieving desired results. Academic enthusiasm is a multidimensional construct consists of various behavioral, cognitive and motivational components (Yeung, 2022).

Fartash (2021), in a research on the relationship between education and parents' goal orientation with motivation, self-concept and academic self-efficacy of adolescent girls. The results showed that parents' education has a direct and positive effect on academic self-efficacy, control expectations and children's verbal self-concept. Parents' functional orientation has a positive and direct effect on students' external motivation, but it does not have any significant role on their internal motivation. Parental functional orientation has a positive effect on children's academic self-efficacy and academic self-concept through the mediation of external motivation.

Green et al, (2021) conducted a study titled "The relationship between academic motivation, academic self-concept and enthusiasm for school with academic performance". The results of the research showed that there is a positive and significant relationship between academic



motivation, academic self-concept and enthusiasm for school with students' academic performance.

Methodology

The research method is descriptive-correlative in nature and applicable in terms of purpose. The statistical population of the research was made up of 1767 girls' elementary school students in Rahim Abad city, of which 251 people were selected as the research sample by random cluster sampling. To collect data related to the variable of passion for school, the questionnaire (Wang et al, 2011) with 10 questions; and for the variable of academic persistence, the questionnaire (Martin & Marsh, 2008) with 4 questions; and for the variable of goal orientation, the questionnaire (Alyot & Mac Grigor, 2001) with 9 questions; and for the academic attitude variable, the questionnaire (Li u & Wang, 2005) with 15 questions; and it was used based on a 5-point Likert scale (completely agree to completely disagree).

Discussion and Results

In order to investigate the research hypothesis and data analysis, SPSS and Lisrel software were used, and the results showed that goal orientation and academic self-concept have a direct and indirect positive relationship with enthusiasm for school. Students who analyze their educational conditions and have a coherent plan for their lessons can better show perseverance against the problems they face and will show more persistence. There is a positive and significant relationship between goal orientation and academic persistence and students' enthusiasm for school. Students who have plan for their lessons can acquire the desired educational results among other students. There is a positive and significant relationship between academic self-concept, academic persistence and enthusiasm for school. Students who have high academic persistence try to do their best during the class. Academic persistence plays a mediating role in the relationship between goal orientation and academic self-concept with enthusiasm for school. Students who try to pay more attention in learning the lessons during the teaching in the classroom can better educate the materials. The results showed that by improving academic self-concept and improving goal orientation, academic persistence can be increased and cause an increase the enthusiasm for school. Students who can cope with school problems such as bad grades and negative feedback about their work can better align their academic plans with academic goals.

Conclusion

The present study was conducted with the aim of investigating the relationship between goal orientation and academic self-concept with enthusiasm for school with the mediating role of students' academic persistence. The results of this research are consistent with the results of research findings (Rahmati, 2020); (Green et al., 2020); (Fathi, 2018); (Gorbani, 2014) and (Skaalvik, 2020); People who have higher academic self-concept than other students are more eager to go and stay in school and avoid frequent absences in school. The most important characteristic of academic self-concept is that academic self-concept can be learned and acquired over time, and teachers play an important role in the formation of students' academic self-concept. Based on this, it can be said that higher academic self-concept will improve the conditions of enthusiasm for school.

According to the current research, it is suggested that the new approaches and concepts of positive psychology be used in schools in a way that, by identifying as many effective factors as possible on the goal orientation, a better understanding of the causes and correlations of this phenomenon can be obtained based on which, it is possible to benefit from the positive consequences of goal orientation in the academic future of students through educational

planning and counseling. It is recommended for school teachers to use active, exploratory and learning-oriented teaching methods and to teach lessons in a practical and applied manner as much as possible so that specialization becomes the main goal of learning. This will improve the goal orientation in students.



رابطه جهت گیری هدف و خودپنداره تحصیلی با اشتیاق به مدرسه با نقش میانجی پایستگی تحصیلی دانش آموزان

نرجس ملکیان^۱، سمیرا پالی^{۲*} ID

۱- کارشناس ارشد علوم تربیتی، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، واحد تنکابن، دانشگاه آزاد اسلامی، تنکابن، ایران
۲- استادیار، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، واحد تنکابن، دانشگاه آزاد اسلامی، تنکابن، ایران

چکیده

مطالعه حاضر با هدف بررسی رابطه جهت گیری هدف و خودپنداره تحصیلی با اشتیاق به مدرسه با نقش میانجی پایستگی تحصیلی دانش آموزان انجام شد. این پژوهش از نظر هدف کاربردی و از نظر روش گردآوری داده ها ماهیت توصیفی-همبستگی است. جامعه آماری دانش آموزان مدارس دخترانه ابتدایی شهر رحیم آباد به تعداد ۱۷۶۷ نفر بوده که به کمک روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای تعداد ۲۵۱ نفر به عنوان نمونه آماری انتخاب شد. داده های پژوهش از طریق پرسشنامه (وانگ و همکاران، ۲۰۱۱؛ مارتین و مارش، ۲۰۰۸؛ الیوت و مک گریگور، ۲۰۰۱؛ لی یو و وانگ، ۲۰۰۵) جمع آوری شد. روایی پرسشنامه به روش ظاهری و محتوایی و پایایی آن از طریق آلفای کرونباخ به تأیید رسید. در تجزیه و تحلیل داده ها از نرم افزار اس پی اس و لیزرل استفاده شد. یافته های تحقیق حاکی از این است که جهت گیری هدف و خودپنداره تحصیلی دارای رابطه مثبت مستقیم و غیر مستقیم با اشتیاق به مدرسه دارد. بین جهت گیری هدف با پایستگی تحصیلی و اشتیاق به مدرسه دانش آموزان رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد. بین خودپنداره تحصیلی با پایستگی تحصیلی و اشتیاق به مدرسه دانش آموزان رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد. پایستگی تحصیلی نقش واسطه ای در ارتباط بین جهت گیری هدف و خودپنداره تحصیلی با اشتیاق به مدرسه دارد. نتایج نشان دادند که با ارتقاء خودپنداره تحصیلی و بهبود جهت گیری هدف می توان پایستگی تحصیلی را افزایش داد و سبب افزایش اشتیاق به مدرسه دانش آموزان شد.

تاریخ دریافت: ۱۴۰۰/۹/۴

تاریخ بازنگری: ۱۴۰۰/۱۱/۷




تاریخ پذیرش: ۱۴۰۱/۱/۱۴

تاریخ انتشار آنلاین: ۱۴۰۱/۱/۱۴

کلید واژه ها:

جهت گیری هدف،
خودپنداره تحصیلی،
اشتیاق به مدرسه،
پایستگی تحصیلی.

لطفاً به این مقاله استناد کنید (APA): ملکیان، نرجس، پالی، سمیرا. (۱۴۰۱). رابطه جهت گیری هدف و خودپنداره تحصیلی با اشتیاق به مدرسه با نقش میانجی پایستگی تحصیلی دانش آموزان. فصلنامه مدیریت و چشم انداز آموزش. (۱): ۴(۱)-۵۳-۷۱.

	https://dx.doi.org/10.22034/JMEP.2022.316798.1085	ناشر: موسسه مدیریت فکر نو اندیش
	https://dorl.net/dor/20.1001.1.27169820.1401.4.1.3.4	نویسنده مسئول: سمیرا پالی
	Creative Commons: CC BY 4.0	ایمیل: samira_pali@yahoo.com

۱ مقدمه

مدرسه اهمیت زیادی در زندگی کودکان و نوجوانان دارد و مدت زمان زیادی را از زندگی خود را در مدرسه حضور دارند؛ از این رو میزان علاقه و اشتیاق آنها به مدرسه و بررسی عوامل مرتبط با اشتیاق به مدرسه حائز اهمیت خواهد بود (Karababa, 2020). اشتیاق دانش آموزان به مدرسه متغیر مهمی است که برای یادگیری دانش آموزان حیاتی است تا جایی که از آن به عنوان یک منادی مهم یادگیری یاد می شود. این متغیر همچنین به عنوان نکته محوری اکثر نظریات مربوط به عملکرد تحصیلی به حساب می آید. سازه اشتیاق به مدرسه ریشه در بخشی از نظریه اجتماعی دارد که بر نقش احساسات فردی، دلبستگی و تعلق به نهادهای اجتماعی تاکید می کند. در این دیدگاه بی اشتیاقی می تواند نتیجه ضعف رابطه فرد با نهادهای آموزشی باشد (Nouri, 2017).

یکی از شاخص هایی که می تواند بر اشتیاق تحصیلی دانش آموزان تاثیر داشته باشد پایستگی تحصیلی است. پایسته بودن دانش آموزان باعث می گردد آنها مشکلات تحصیلی خود را تعدیل نموده و با ایجاد انگیزه و اشتیاق در خود توانمندی های خود را شکوفا نمایند (Rabiei, 2016). چنین دانش آموزانی پایسته بودن خود را به اشتیاق تحصیلی گره می زنند، زیرا پایسته بودن در فرآیند تحصیلی باعث می شود دانش آموزان مشکلات غیرپیش بینی شده را براحتی شناسایی و حل نمایند. این امر باعث شور و شوق در آنها جهت ادامه تحصیل می گردد (Hoferichter & etal, 2021). پایستگی تحصیلی به عنوان مفهومی علمی در مرکز توجه و علاقه پژوهشگران در حوزه روانشناسی مثبت نگر نیز به خود معطوف داشت. جهت گیری پایستگی تحصیلی به سمت فرآیند مثبت در زندگی انسان و تقویت سلامت، حمایت از آن به جای تلاش برای حذف مشکلات موجود در فرآیندهای مثبت در زندگی تحصیلی و رشد علمی به سلامت روانی دانش آموز می شود. پایستگی تحصیلی توانایی دانش آموز در غلبه بر مشکلات، موانع و چالشهایی است که در زندگی روزمره تحصیلی بیشتر دانش آموزان به طور معمول رخ می دهد اشاره دارد (Karimi, 2019). بنابراین می توان گفت پایستگی تحصیلی عامل مهمی است که اساس و زیر بنای ارتباط مثبت دانش آموز با مدرسه بوده و زندگی تحصیلی او را شکل می دهد. توانایی دانش آموز بر ایستادگی در مواجهه با مشکلات کوچک و بزرگ تحصیلی و بازگشت به روال عادی تحصیل جزء مهمی از پیشرفت تحصیلی اوست. در واقع دانش آموز از طریق رشد شناختی و جهت گیریهای عاطفی و رفتاری مثبت نسبت به مدرسه، همچنین ادراک مثبت از خود و رشد فرایندهای شناختی از نظر تحصیلی پایسته می شوند (Rabiei, 2016).

نوع هدف گذاری دانش آموزان نیز در وضعیت تحصیلی آنان مؤثر است. هدف آن چیزی است که فرد جهت رسیدن به آن تلاش می کند و تا زمانی که انرژی و تلاشی برای رسیدن به آن صرف نشود، هدف محسوب نمی گردد (Tuominen & etal, 2020). برای شناخت آن چه که به دانش آموزان انگیزه می دهد، معلمان و مشاوران باید رفتارشان را مشاهده کنند درباره انگیزه شان استنتاج نمایند (Islam & etal, 2020). یک نوع استنباط که می تواند دربارهی انگیزه دانش آموزان ایجاد شود، اهدافی است که آنان برای درس خواندن اتخاذ می کنند و سپس میزان تلاش و کوششان را برای تحقق آن اهداف تنظیم می کنند و تعدیل می نمایند (Bilali, 2017).

تجربه موفقیت باعث ایجاد خودپنداره مثبت در دانش آموزان می شود و شکست های پی در پی این تصور را در وی ایجاد می کند که بی ارزش تر، ناتوان تر و بی کیفیت تر از همکلاسی های خود است که این امر باعث ایجاد خودپنداره منفی در دانش آموز می شود (Wu&etal,2021). بر این اساس زمانی که دانش آموز در یک تکلیف یادگیری موفقیت های پی در پی به دست می آورد یک خودپنداره مثبت را شکل می دهد که به احساس شایستگی در او منتهی می شود (Qhashqaei,2016). خودپنداره تحصیلی به ادراک یا تصور دانش آموز از شایستگی خود در رابطه با یادگیری آموزشی اشاره می کند که بر پیشرفت تحصیلی اثر می گذارد و همزمان به وسیله آن متأثر می شود و به نظر می رسد خودپنداره و عملکرد تحصیلی رابطه دوسویه دارند (Rastravesh&Mohammadi,2020).

بر این اساس در این تحقیق تلاش می شود تا به این سوال پاسخ داده شود که آیا میان جهت گیری هدف و خودپنداره تحصیلی با اشتیاق به مدرسه با نقش میانجی پایداری تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع ابتدایی شهر رحیم آباد رابطه وجود دارد؟



شکل ۱: مدل مفهومی تحقیق (وانگ و همکاران، ۲۰۱۱؛ مارتین و مارش، ۲۰۰۸؛ الیوت و مک گریگور، ۲۰۰۱؛ لی و وانگ، ۲۰۰۵)

مبانی نظری پژوهش

جهت گیری هدف

نظریه جهت گیری هدف از جمله نظریه های بسیار سودمند در حوزه پژوهش بر روی انگیزش تحصیلی است. هسته مفهومی نظریه هدف گرایی این است که فراگیر چه قصد و نیتی برای فعالیت و پیشرفت در انجام تکالیف درسی دارد (yoosefi & mesrabadi,2019). تایلر^۱ (۱۹۷۶) جهت گیری هدف را شامل بخشی از دانش، نگرش و مهارتها می داند که افراد را در برآوردن نیازهایشان به طرز مؤثری یاری می دهد (Lin&etal,2022). در واقع جهت گیری هدف بیانگر الگوی منسجمی از باورهای فرد است که سبب می شود فرد به طرق مختلف به موقعیتهای گرایش پیدا کند و در آن زمینه به فعالیت پردازد و نهایتاً پاسخی را ارائه دهد. نظریه اهداف پیشرفت یکی از برجسته ترین و کامل ترین چارچوبها برای ادراک انگیزش پیشرفت و بخصوص انگیزش در حیطه های آموزشی و مهارتی است (Maehr & Zusho,2015).

ایمز^۲ (۱۹۹۲) اهداف پیشرفت را به عنوان یک الگوی منسجم از باورها، اسنادها و عواطف که باعث ایجاد اهداف رفتاری می شود تعریف کرده است و این اهداف از طریق راه های گوناگونی همچون نزدیک شدن، درگیر شدن و توجه به فعالیتهای الگوی پیشرفت نمایان می شود (Domurath&etal,2020). محققان دیگری اهداف پیشرفت را به عنوان

۱- Tyler

۲- Imez

طرحواره های شناختی-عاطفی تعریف کرده اند. میگلی^۱ و همکاران (۲۰۰۱) اهداف پیشرفت را به عنوان اهداف رفتاری می دانند که در یک موقعیت وابسته به احساس شایستگی بوسیله فرد ادراک یا دنبال می شود (Hosseinchari & etal, 2019). جهت گیری هدف به عنوان سلسله مراتبی از عملکردهایی است که برای رسیدن به اهداف در موقعیت خاص انجام می شود. اسپچانک^۲ و همکاران (۲۰۰۸) دو نوع جهت گیری هدف را مشخص کرده اند: اولی اهداف تبحری^۳ است که اشاره به یادگیری با تمرکز بر خودمختارانه، ایجاد مهارتهای جدید، بهبود مهارتها و تلاش برای رسیدن به چیزهای چالش برانگیز که به شایستگیها و توانمندی فرد در مقایسه با دیگران تمرکز دارد، اشاره دارد. دومی اهداف عملکردی^۴ اینک که فرد در گروه بهتر از بقیه باشد، به عنوان فردی با توانمندی پایین و احمق به نظر نرسد، گفته می شود. اهداف تبحری و اهداف عملکردی در برابر هم هستند، هدف گرایی تبحری دارای جنبه بسیار مثبتی است و بر یادگیری تکالیف و کسب مهارت تاکید دارد و در مقایسه با اهداف عملکردی بیشتر متمرکز بر خودکارآمدی و تلاش است (Bakhtiyari Khoei & Soleymani, 2019).

خودپنداره تحصیلی

یکی از ابعاد خودپنداره، خودپنداره تحصیلی است که به بازنمایی های ذهنی توانایی های فرد در مدرسه و محیط های تحصیلی و یا بازنمایی های مرتبط با پیشرفت تحصیلی اشاره دارد. ه عبارت دیگر، خودپنداره تحصیلی به خودارزیابی یک فرد در مورد قلمرو و توانایی های ویژه تحصیلی اشاره دارد (Eslami & etal, 2020). در طول دو دهه گذشته خودپنداره به عنوانی یک رفتار انگیزشی مهم و تاثیرگذار بر پیشرفت تحصیلی افراد مطرح شده است و یک مفهوم کلی است که به معنای تصورات فرد از توانایی ها و قابلیت ها و محدودیت های خود است (Cooper & etal, 2018). در یک قسمت از خودپنداره، خودپنداره تحصیلی است که در رفتار دانش آموزان تاثیر بسزایی دارد. خودپنداره تحصیلی به ادراک دانش آموزان از شایستگی خود در رابطه با یادگیری آموزشگاهی اشاره دارد و به معنی تلقی خود از قابلیت ها و محدودیت های تحصیلی خویش است (sheikholeslami & etal, 2018). جینگ^۵ (۲۰۰۷) نشان داد که دانش آموزان با خودپنداره تحصیلی پایین، خودشان را به عنوان افرادی با صلاحیت و قابلیت پایین درک می کنند که چنین برداشت منفی از توانمندی ها منجر به بروز هیجانات منفی از جمله اضطراب امتحان در موقعیتهای آموزشی می شود (Jing, 2007)؛ (Rastravesh & Mohammadi, 2020).

پایستگی تحصیلی

با رشد روانشناسی مثبت گرا و تمرکز آن بر انعطاف پذیری و پرورش تواناییهای فرد به جای جستجو در ضعفها و نقایص او که باعث صرف هزینه های گزاف و یاس و ناامیدی فرد می شود، پایستگی تحصیلی به عنوان مفهوم علمی در مرکز توجه و علاقه پژوهشگران قرار گرفته است (Aye & etal, 2021). جهت گیری پایستگی تحصیلی به سمت فرایندهای مثبت در زندگی تحصیلی و تقویت سلامت روانی دانش آموز است. از این منظر پایستگی تحصیلی به توانایی دانش آموز در

1- Midgley

2- Schunk

3- Mastery goals

4- Performance goals

غلبه بر مشکلات و موانع و چالشهایی که در زندگی تحصیلی بیشتر دانش آموزان به طور معمول رخ می دهد مانند، نمره های پایین، فشار امتحان، تکالیف مشکل و بازخوردهایی در ارتباط معلم و شاگرد و رقابت و از دست دادن انگیزه اشاره دارد (Rabiei, 2016). بنابراین می توان گفت پایداری تحصیلی عامل مهمی است که اساس و زیر بنای ارتباط مثبت دانش آموز با مدرسه بوده و زندگی تحصیلی او را شکل می دهد توانایی دانش آموز بر ایستادگی در مواجهه با مشکلات کوچک و بزرگ تحصیلی و بازگشت به روال عادی تحصیل جزء مهمی از پیشرفت تحصیلی اوست (Hoferichter & etal, 2021). در واقع دانش آموز از طریق رشد شناختی و جهت گیریهای عاطفی و رفتاری مثبت نسبت به مدرسه، همچنین ادراک مثبت از خود و رشد فرایندهای شناختی از نظر تحصیلی پایسته می شوند (Bahadorikhosroshahi, 2018).

اشتیاق به مدرسه

سازه اشتیاق تحصیلی در مدرسه به رفتارهایی که به یادگیری و پیشرفت تحصیلی مربوط است اطلاق می شود (Abedi & etal, 2014). این مفهوم به کیفیت تلاشی اشاره دارد که دانش آموزان صرف فعالیت های هدفمند آموزشی می کنند تا به صورت مستقیم در دستیابی به نتایج مطلوب نقش داشته باشند. اشتیاق تحصیلی سازه ای چندبعدی است که متشکل از مولفه های مختلف رفتاری، شناختی و انگیزشی است (Yeung, 2022). اشتیاق تحصیلی به عنوان زمان و انرژی که دانشجویان در فعالیتهای هدفمندانه آموزشی صرف می نماید، تعریف شده است. اشتیاق تحصیلی به کمیت و کیفیت انرژی جسمانی و روانی دانش آموزان اطلاق می شود که در طول دوران تحصیلی سرمایه گذاری می کنند (Ganji & etal, 2016). اشتیاق تحصیلی سازه ای چندبعدی است که دارای سه بعد شناختی، انگیزشی و رفتاری است (Ngwoke, 2020). اشتیاق تحصیلی شناختی شامل بکارگیری راهبردهای شناختی و فراشناختی در یادگیری است. اشتیاق تحصیلی انگیزشی (عاطفی) شامل سه مولفه احساس، ارزش و عاطفه است و دوست داشتن محیط آموزشی و علاقه به امورات تحصیلی را در بر می گیرد و اشتیاق تحصیلی رفتاری شامل حضور فعال همراه با شوق و شور در محیط آموزشی است (Safari & etal, 2016).

پیشینه پژوهش

فرتاش (۱۴۰۰)، در پژوهشی به ارتباط میان تحصیلات و جهت گیری هدف والدین با انگیزش، خودپنداره و خودکارآمدی تحصیلی دختران نوجوان پرداخت. نتایج نشان داد تحصیلات والدین اثر مستقیم و مثبت در خودکارآمدی تحصیلی، انتظارات کنترل و خودپنداره کلامی فرزندان دارد. جهت گیری عملکردی والدین، اثر مثبت و مستقیم در انگیزش بیرونی دانش آموزان دارد، اما نقشی معنادار در انگیزش درونی آنان ندارد. جهت گیری عملکردی والدین با میانجیگری انگیزش بیرونی اثر مثبت بر خودکارآمدی تحصیلی و خودپنداره تحصیلی فرزندان می گذارد (Fartash, 2021).

رحمتی (۱۳۹۹) در پژوهش خود که با عنوان «رابطه جهت گیری هدف، سبک های یادگیری و خودپنداره تحصیلی با عملکرد تحصیلی دانش آموزان دختر پایه یازدهم شهرستان تویسرکان» انجام شد به این نتیجه دست یافت که بین سبک

یادگیری انجام دادن، خودپنداره عمومی، خودپنداره آموزشگاهی و خودپنداره غیرآموزشگاهی با عملکرد تحصیلی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد (Rahmati, 2020).

شیرزاد (۱۳۹۸) نیز پژوهشی با عنوان «اثر بخشی یادگیری کوانتومی بر مؤلفه های اشتیاق تحصیلی و جهت گیری هدفی دانش آموزان دختر متوسطه اول» انجام داد. نتایج تحقیق نشان داد که روش یادگیری کوانتومی بر اشتیاق تحصیلی و مؤلفه های آن و تسلط گرایش و تسلط اجتناب جهت گیری هدفی تأثیر مثبت و معنی داری داشت (Shirzad, 2019).

پژوهشی نیز با عنوان «رابطه جهت گیری هدفی، درگیری تحصیلی و انگیزش یادگیری با پایداری تحصیلی دانشجویان دانشگاه شهید مدنی آذربایجان» توسط نوری (۱۳۹۸) انجام شد. نتایج نشان داد که بین جهت گیری هدفی، درگیری تحصیلی و انگیزش یادگیری با پایداری تحصیلی رابطه معناداری وجود دارد (Nouri, 2019).

خدادادی (۱۳۹۷)، پژوهشی با عنوان «رابطه علی خودپنداره تحصیلی و پایداری با پیشرفت تحصیلی با میانجی گری خودکارآمدی تحصیلی و رضایت از مدرسه در دانش آموزان پسر سال سوم دوره اول متوسطه (راهنمایی) شهرستان شوشتر» انجام داد. نتایج نشان داد که بین خودپنداره تحصیلی، پایداری تحصیلی، خودکارآمدی تحصیلی و رضایت از مدرسه با پیشرفت تحصیلی رابطه معناداری وجود دارد (Khodadadi, 2018).

فتحی (۱۳۹۷)، پژوهشی با عنوان «نقش خود دلسوزی و اشتیاق تحصیلی در پایداری تحصیلی با میانجی گری انتظارات والدین در دانش آموزان دوره دوم متوسطه» انجام داد. نتایج نشان داد که بین اشتیاق تحصیلی و پایداری تحصیلی رابطه مثبت و مستقیم معنادار و بین خود دلسوزی و پایداری تحصیلی نیز رابطه مثبت و مستقیم و معنادار می باشد. همچنین بین انتظارات والدین از مدرسه و پایداری تحصیلی رابطه مثبت و معنادار تایید شد. بین اشتیاق تحصیلی و خود دلسوزی رابطه مثبت مستقیم و معنادار تایید شد. بین اشتیاق تحصیلی و انتظارات والدین رابطه مثبت مستقیم و معنادار تایید شد. همچنین بین خود دلسوزی و اشتیاق تحصیلی بر پایداری تحصیلی با میانجی گری انتظارات والدین از مدرسه رابطه مثبت مستقیم معنادار وجود داشت (Fathi, 2018).

قربانی (۱۳۹۳) پژوهشی با عنوان «ارتباط انگیزش تحصیلی، خودپنداره تحصیلی و اشتیاق به مدرسه با پیشرفت تحصیلی در نوجوانان بی سرپرست» انجام داد. نتایج نشان داد که بین انگیزش تحصیلی، خودپنداره تحصیلی و اشتیاق به مدرسه با پیشرفت تحصیلی رابطه مثبت و مستقیم معناداری وجود دارد (Ghorbani, 2014).

گرین و همکاران (۲۰۲۰) تحقیقی با عنوان «رابطه انگیزش تحصیلی، خودپنداره تحصیلی و اشتیاق به مدرسه با عملکرد تحصیلی» انجام دادند. نتایج تحقیق نشان داد بین انگیزش تحصیلی، خودپنداره تحصیلی و اشتیاق به مدرسه با عملکرد تحصیلی دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری دارد (Green & etal, 2020).

اسکالویک (۲۰۲۰)، پژوهشی با عنوان «ادراک معلمان از جهت گیری هدف با اشتیاق به مدرسه دانش آموزان: نقش تعدیلگر عملکرد تحصیلی» انجام داد. نتایج تحقیق نشان داد که ادراک معلمان از جهت گیری هدف و عملکرد تحصیلی با اشتیاق به مدرسه دانش آموزان رابطه معناداری دارد (Skaalvik, 2020).

متزگر و همکاران (۲۰۲۰) تحقیقی با عنوان «تأثیر جهت گیری هدف و موفقیت تحصیلی بر پایداری تحصیلی» انجام دادند. نتایج تحقیق نشان داد جهت گیری هدف و موفقیت تحصیلی بر پایداری تحصیلی تأثیر معناداری داشته اند (Metzger & etal, 2020).

آلبرت و داهلینگ (۲۰۱۸)، تحقیقی با عنوان «تاثیر جهت گیری هدف تحصیلی بر خودپنداره تحصیلی و عملکرد تحصیلی» انجام دادند. نتایج تحقیق نشان داد جهت گیری هدف تحصیلی بر خودپنداره تحصیلی و عملکرد تحصیلی تاثیر مثبت و معناداری دارد (Albert & Dahling, 2016).

روش شناسی پژوهش

روش تحقیق به لحاظ ماهیت توصیفی-همبستگی و به لحاظ هدف کاربردی است. جامعه آماری پژوهش را دانش آموزان مدارس دخترانه ابتدایی شهر رحیم آباد به تعداد ۱۷۶۷ نفر تشکیل دادند که از این تعداد، تعداد ۲۵۱ نفر به روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای بعنوان نمونه تحقیق انتخاب شدند. جهت گردآوری داده ها از روش کتابخانه ای و میدانی استفاده شد. با توجه به اینکه تمامی پرسشنامه های مورد استفاده در پژوهش حاضر توسط اساتید دانشگاهی و خبرگان امر مورد بررسی قرار گرفته و روایی و پایایی آنها سنجیده شده است، لیکن جهت ارتقاء اعتبار پرسشنامه ها، محقق شخصا نسبت به روایی و پایایی ابزارهای پژوهش اقدام نمود. جهت تعیین روایی ابزار پژوهش از روایی صوری و محتوایی استفاده شد که مورد تایید قرار گرفت. برای تعیین پایایی ابزارهای پژوهش از ضریب آلفای کرونباخ استفاده شد که در جدول (۱) ارائه شده است. به منظور تجزیه و تحلیل داده های گردآوری شده از روش های آماری توصیفی (توصیف فراوانی داده ها، درصد فراوانی ها، میانگین و انحراف معیار) استفاده شد. همچنین جهت آزمون فرضیه های تحقیق، ابتدا از آزمون کولموگروف اسمیرنوف جهت بررسی نرمال بودن توزیع داده ها و تکنیک معادلات ساختاری بمنظور بررسی میزان تاثیر متغیرهای مستقل و میانجی بر متغیر وابسته با استفاده از نرم افزار آماری لیزرل استفاده شد.

جدول ۱: ضریب آلفای کرونباخ پرسشنامه های تحقیق

پرسشنامه	ضریب آلفای کرونباخ
اشتیاق به مدرسه	۰/۹۱
جهت گیری هدف	۰/۷۹
پایستگی تحصیلی	۰/۸۵
خودپنداره تحصیلی	۰/۸۲

الف. اشتیاق به مدرسه: این پرسشنامه توسط وانگ و همکاران (۲۰۱۱) دارای ۱۰ گویه و در قالب دو بعد اشتیاق رفتاری (۱-۴) و اشتیاق هیجانی (۵-۱۰) می باشد و هدف آن ارزیابی میزان اشتیاق به مدرسه از ابعاد مختلف می باشد. نمره گذاری پرسشنامه به صورت طیف لیکرت ۵ گزینه ای می باشد. برای بدست آوردن امتیاز کلی پرسشنامه، مجموع امتیازات مربوط به تک تک سوالات را با هم محاسبه نمایید. امتیازات بالاتر نشان دهنده میزان اشتیاق بیشتر فرد پاسخ دهنده به مدرسه خواهد بود و بالعکس. در پژوهش زاهد، یوسفی کریمی و معینی کیا (۱۳۹۲) روایی سازه این مقیاس با استفاده از روش تحلیل عاملی تاییدی مورد تایید قرار گرفته است. همچنین پایایی این پرسشنامه با استفاده از آزمون آلفای کرونباخ مورد سنجش قرار گرفت که ۰,۷۴ گزارش شده است.

ب) پایستگی تحصیلی: این متغیر توسط پرسشنامه استاندارد پایستگی تحصیلی مارتین و مارش (۲۰۰۸) تحلیل می شود. نمره بالاتر نشانه پایستگی بیشتر و نمره پایین تر نشانه پایستگی کمتر می باشد. اعتبار بدست آمده از طریق ضریب آلفای کرونباخ برابر ۰,۸۰ گزارش شده است و روایی آن نیز از طریق تحلیل عاملی تاییدی برای هر یک از گویه های ۱-۴ به ترتیب ۰,۶۶ و ۰,۶۷ و ۰,۷۳ و ۰,۷۵ محاسبه شد. در ایران نیز این مقیاس توسط کریمی (۱۳۹۱) ترجمه شد و پس از تعیین صحت ترجمه آن توسط ۵ نفر از کارشناسان بر روی یک گروه نمونه اجرا شد، اعتبار بدست آمده در ایران با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ ۰,۸۷ بدست آمد (سلیمی، ۱۳۹۴).

ج. جهت گیری هدف: این متغیر توسط الیوت و مک گرینگور (۲۰۰۱) طراحی شده است. این پرسشنامه دارای ۹ گویه ای در طیف ۵ درجه ای پاسخ دهی می شود و سه مولفه جهت گیری یادگیری (۱-۳)، عملکرد - گرایش (۴-۶) و بلا تکلیفی (۷-۹) را می سنجد. پایایی این پرسشنامه در ایران توسط سرمد و همکاران (۱۳۹۱) مورد بررسی قرار گرفته و ۰,۷۰ به دست آمده است.

د. خودپنداره تحصیلی: این پرسشنامه توسط لیو و وانگ (۲۰۰۵)، در ۱۵ گویه و در قالب سه بعد اعتماد تحصیلی (۱-۵) و عملکرد تحصیلی (۶-۱۰) و تلاش تحصیلی (۱۱-۱۵) و بر اساس طیف لیکرت ۵ گزینه ای (کاملاً مخالف (۱)، مخالف (۲)، تا حدودی موافق (۳)، موافق (۴) و کاملاً موافق (۵)) تنظیم شده است. یورک (۲۰۱۳) به منظور بررسی روایی این پرسشنامه در دو مرحله از طریق تحلیل عاملی اکتشافی و تأییدی در مدارس ویتنام پرداخت که نتایج، حضور دو عامل اعتماد تحصیلی و تلاش تحصیلی را تأیید کرد. در این بررسی، ضریب KMO 832/0 به دست آمد و همچنین مقدار آزمون کرویت بارتل برابر ۳۴۷۳/۰۰ به دست آمد که در سطح ۰/۰۰۱ معنی دار است. بشر پور و همکاران (۱۳۹۲) در پژوهش خود، پایایی پرسشنامه خودپنداره تحصیلی لیو و وانگ را مورد بررسی قرار دادند. ضریب آلفای کرونباخ محاسبه شده برای این پرسشنامه ۰/۹۱ برای کل آزمون، ۰/۷۷ برای خرده مقیاس اعتماد تحصیلی، ۰/۸۳ برای خرده مقیاس تلاش تحصیلی و ۰,۷۸ برای خرده مقیاس عملکرد تحصیلی به دست آمد.

یافته های پژوهش

آمار توصیفی مربوط به اطلاعات جمعیت شناختی نمونه آماری در جدول (۲) ارائه شده است.

جدول ۲: آمار اوصیفی مربوط به اطلاعات دموگرافیک

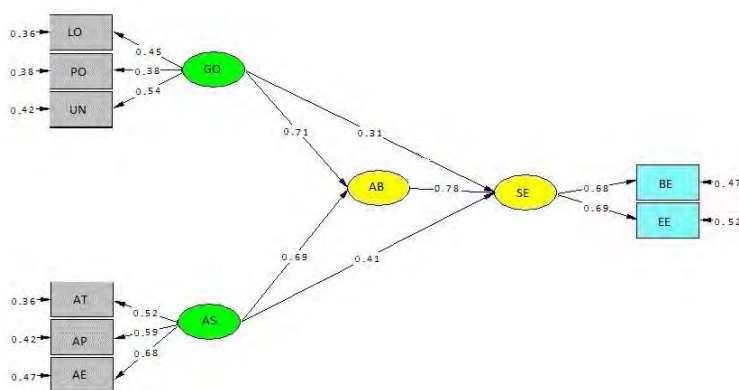
متغیر کیفی	سطح	فراوانی	درصد فراوانی
پایه تحصیلی	اول	۳۴	۱۳
	دوم	۴۹	۱۹
	سوم	۴۱	۱۶
	چهارم	۵۶	۲۲
	پنجم	۳۳	۱۲
	ششم	۴۲	۱۸

مشخصه‌های آمار توصیفی و آزمون کولموگروف-اسمیرنف متغیرهای تحقیق در جدول (۳) نشان داده شده است.

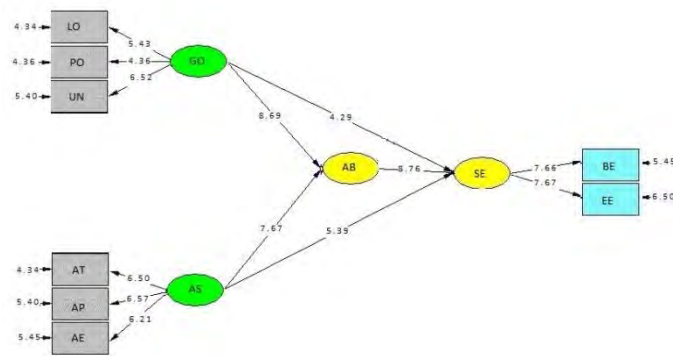
جدول ۳: آمار توصیفی و آزمون کولموگروف-اسمیرنف متغیرهای تحقیق

متغیر	نماد	میانگین	انحراف معیار	KM	سطح معناداری	وضعیت
اشتیاق رفتاری	BE	۴/۲۴	۰/۵۹	۱/۳۰۵	۰/۰۶۶	نرمال
اشتیاق هیجانی	EE	۳/۹۵	۰/۵۸	۱/۲۰۶	۰/۱۳۹	نرمال
اشتیاق به مدرسه	SE	۴/۰۴	۰/۵۵	۱/۲۸۱	۰/۰۷۵	نرمال
جهت گیری یادگیری	LO	۳/۷۸	۰/۵۹	۱/۸۳۸	۰/۴۸۳	نرمال
عملکرد-گرایش	PO	۴/۰۰۳	۰/۴۹	۱/۱۹۰	۰/۱۴۸	نرمال
بلا تکلیفی	UN	۳/۱۴	۰/۸۷	۰/۷۵۶	۰/۶۱۷	نرمال
جهت گیری هدف	GO	۳/۰۲	۱/۰۵	۱/۲۵۱	۰/۰۹۸	نرمال
پایستگی تحصیلی	AB	۳/۵۶	۰/۷۶	۰/۶۹۹	۰/۷۱۲	نرمال
اعتماد تحصیلی	AT	۳/۱۷	۰/۸۱	۱/۱۳۶	۰/۱۷۱	نرمال
عملکرد تحصیلی	AP	۳/۰۵	۱/۰۰۷	۱/۱۱۷	۰/۱۹۲	نرمال
تلاش تحصیلی	AE	۲/۷۶	۱/۰۰۲	۱/۰۴۸	۰/۲۲۲	نرمال
خودپنداره تحصیلی	AS	۲/۶۷	۱/۰۵	۱/۱۷۶	۰/۱۶۶	نرمال

مطابق اطلاعات جدول (۳) سطح معناداری آزمون کولموگروف - اسمیرنف برای همه متغیرها مورد مطالعه بیشتر از ۰/۰۵ می باشد. لذا نتیجه آزمون برای هیچ یک از متغیرها معنی دار نیست و در نتیجه توزیع همه متغیرها نرمال می باشد بنابراین می توان از آزمون های پارامتریک برای آزمودن فرضیه های پژوهش استفاده کرد. مدل معادلات ساختاری نهایی برای سنجش رابطه جهت گیری هدف و خودپنداره تحصیلی با اشتیاق به مدرسه با نقش میانجی پایستگی تحصیلی استفاده شده است. مدل فرضیه اصلی در اشکال (۲) و (۳) ارائه شده است. این مدل با اقتباس از برون داد نرم افزار لیزرل ترسیم شده است.



شکل ۲: نتایج تأیید مدل معادلات ساختاری فرضیات تحقیق



شکل ۳: آماره معناداری (t-value) نتایج تائید مدل معادلات ساختاری فرضیات تحقیق

از آنجا که شاخص ریشه میانگین مجذورات تقریب برابر ۰,۰۱۴ مدل از برازندگی خوبی برخوردار است. سایر شاخص های نیکوئی برازش نیز در بازه مورد قبول قرار گرفته اند که در جدول (۴) آمده است.

$$\frac{\chi^2}{df} = \frac{228.31}{95} = 2.40$$

جدول ۴: شاخص های نیکوئی برازش مدل ساختاری فرضیات تحقیق

IFI	NNFI	NFI	AGFI	GFI	RMSEA	شاخص برازندگی
۱-۰	>۰,۹	>۰,۹	>۰,۹	>۰,۹	<۰,۱	مقادیر قابل قبول
۰,۹۸	۰,۹۶	۰,۹۴	۰,۹۳	۰,۹۱	۰,۰۱۴	مقادیر محاسبه شده

بحث و نتیجه گیری

فرضیه اول به تعیین رابطه بین جهت گیری هدف با پایداری تحصیلی دانش آموزان پرداخته است. نتیجه حاصل بدین صورت تبیین می شود که دانش آموزانی که شرایط تحصیلی خود را تحلیل نموده و برای درس های خود برنامه ریزی منسجمی دارند بهتر می توانند در برابر مشکلات مواجه شده با آنها استقامت نشان داده و پایداری بیشتری از خود نشان خواهند داد (Li&etal,2021). چنین دانش آموزانی علاوه بر انجام دروسهای مدرسه، مطالعات بیشتری برای این درسها در منزل خواهد داشت. آنها تلاش می کنند تا بیشترین بازدهی را در انجام تکالیف مدرسه از خود نشان دهند. عملکرد تحصیلی بالا و دوری از چالش های فراروی آنها در کلاس درس بزرگترین دغدغه آنها در امور یادگیری به شمار می رود (Nouri,2019). بر این اساس آنها قبل از شرکت در کلاسها برای آن آماده می شوند تا با مشکلات تحصیلی در کلاس درس جهت یادگیری دروس مواجه نشوند. چنین دانش آموزانی در خارج از کلاس با دوستان خود در مورد آنچه یاد گرفته اند بحث می کنند. این تبادل نظر باعث بهبود شرایط پایداری تحصیلی در آنها خواهد شد. نتایج این فرضیه با یافته های پژوهش های (Nouri,2019) و (Metzger&etal,2020) مطابقت دارد و پشتیبانی می شود.

فرضیه دوم به تعیین رابطه بین خودپنداره تحصیلی با پایداری تحصیلی دانش آموزان پرداخته است. نتیجه حاصل بدین صورت تبیین می شود که دانش آموزانی که در درس های خود برنامه ریزی داشته باشند بهتر می توانند در مقابل سایر دانش آموزان عملکرد تحصیلی مطلوب را کسب نمایند (Cooper&etal,2018). این افراد در کلاس درس به معلمان خود

گوش فرا می دهند و تمام توجه خود را بر مطالب درسی متمرکز می نمایند. چنین دانش آموزانی در حل مشکلات تحصیلی و خانوادگی از طرف خانواده خود مورد حمایت قرار می گیرند و در این راستا معلمان مدرسه نیز از هیچ کوششی فروگذار نمی نمایند (Khodadadi, 2018). چنین دانش آموزانی می توانند درس ها را به آسانی دنبال نمایند. آنها قادر هستند که به همکلاسی های خود در کارهای مدرسه شان کمک نمایند. چنین دانش آموزانی انجام تکالیف درسی خود را با تلاش زیاد به نتیجه مطلوب می رسانند و دروس ارائه شده در کلاس را مورد توجه خاص قرار خواهند داد. چنین دانش آموزانی اجازه نمی دهند هنگام درس خواندن و مطالعه استرس بر آنها غلبه کند (Ehm&etal, 2019). در این راستا گرفتن نمره پایین بر اعتماد به نفس آنها تاثیری نخواهد داشت. نتایج این فرضیه با یافته های پژوهش های (Khodadadi, 2018) و (Albert& Dahling, 2016) مطابقت دارد و پشتیبانی می شود.

فرضیه سوم به تعیین رابطه بین پایستگی تحصیلی با اشتیاق به مدرسه دانش آموزان پرداخته است. نتیجه حاصل بدین صورت تبیین می شود که دانش آموزانی که پایستگی تحصیلی بالایی دارند در طول کلاس سعی می کنند به بهترین شیوه عمل کنند. آنها زمان کافی برای یادگیری صرف می کنند و برای آن تلاش می کنند. چنین دانش آموزانی در تلاشند تا بهترین کار را انجام دهند تا در تمام درس هایشان نمره خوب دریافت کنند. آنها همچنین با معلمان خود ارتباط خوبی داشته و سعی می نمایند تا در حین مکالمات خود با معلمان خود مشکلات تحصیلی خود را بیان نمایند. معلمان نیز در حل مشکلات تحصیلی دانش آموزان خود تلاش می نمایند. دانش آموزان پایسته تلاش می کنند مشکلات قبلی خود در انجام تکالیف درسی را تعدیل نمایند و با مشورت با سایر همکلاسی های خود این مشکلات را به حداقل خواهند رساند. نتایج این فرضیه با یافته های پژوهش های (Fathi, 2018) و (Ghorbani, 2014) مطابقت دارد و پشتیبانی می شود.

فرضیه چهارم به تعیین رابطه بین جهت گیری هدف با اشتیاق به مدرسه دانش آموزان پرداخته است. نتیجه حاصل بدین صورت تبیین می شود که دانش آموزانی که در فرآیند تدریس در کلاس درس تلاش می کنند که در یادگیری دروس اهتمام بیشتری بورزند بهتر می توانند مطالب درسی را آموزش ببینند. چنین دانش آموزانی اشتیاق بیشتری به تحصیل و مدرسه داشته و تلاش می کنند بهترین و بیشترین استفاده را از حضور در مدرسه ببرند (Domurath&etal, 2020). اینکه در مقایسه با سایر دانش آموزان کلاس بهتر عمل نمایند، برایشان مهم است. زیرا تمایل دارند بالاترین نمره کلاس را از آن خود بنمایند. چنین جهت گیری ای باعث افزایش تلاش آنها در تمرین مسائل درسی می گردد. آنها با سایر همکلاسی های خود در مورد مسائل درسی مشورت می نمایند و در صورت بروز مشکلات درسی با معلمان خود تعاملات درسی خواهند داشت. این افراد تلاش می کنند در سال تحصیلی تا جایی که ممکن است دروس را یاد گرفته و عملکرد تحصیلی بالایی داشته باشند. آنها ابتدا اهداف تحصیلی خود را مشخص نموده و بر اساس آنها در خود انگیزه ایجاد می نمایند. نتایج این فرضیه با یافته های پژوهش های (Shirzad, 2019) و (Skaalvik, 2020) مطابقت دارد و پشتیبانی می شود. فرضیه پنجم به تعیین رابطه بین خودپنداره تحصیلی با اشتیاق به مدرسه دانش آموزان پرداخته است. نتیجه حاصل بدین صورت تبیین می شود که خودپنداره تحصیلی فرآیند شکل گیری ارزشیابی از خودپنداره متاثر از تجارب آموزشی دانش آموزان و تفسیر محیط آموزشی است. این بیانگر دانش و ادراکات فردی درباره توانایی ها در انجام موفقیت آمیز تکالیف تحصیلی در سطوح طراحی شده است. افرادی که خودپنداره تحصیلی بالاتری نسبت به سایر دانش آموزان دارند اشتیاق بیشتری به رفتن و ماندن به مدرسه دارند و از غیبت های مکرر در مدرسه دوری می کنند. مهمترین مشخصه خودپنداره

تحصیلی این است که خودپنداره تحصیلی یادگرفتنی و قابل اکتساب در طی زمان است و معلمان نقش مهمی در شکل گیری خودپنداره تحصیلی دانش آموزان دارند. بر این اساس می توان بیان داشت خودپنداره تحصیلی بالاتر باعث بهبود شرایط اشتیاق به مدرسه خواهد شد. نتایج این فرضیه با یافته های پژوهش های (Rahmati, 2020) و (Green&etal, 2020) مطابقت دارد و پشتیبانی می شود.

فرضیه ششم به سنجش رابطه بین جهت گیری هدف و خودپنداره تحصیلی با اشتیاق به مدرسه با نقش میانجی پایداری تحصیلی دانش آموزان پرداخته است. نتیجه حاصل بدین صورت تبیین می گردد که دانش آموزانی که می توانند از عهده مشکلات مدرسه مانند نمره بد و باز خورد منفی در مورد کارهایشان بر آیند بهتر می توانند برنامه ریزی های تحصیلی خود را با اهداف تحصیلی منطبق نمایند (Shaw&etal, 2021). آنها به خوبی می توانند بر فشار کارهای مربوط به تکالیف مدرسه غلبه کنند. چنین دانش آموزانی در کلاس به دقت به معلم خود گوش می دهند و سعی می کنند تا تکالیف خود را به بهترین شکل انجام دهند. چنین دانش آموزانی در کلاس دوستان صمیمی زیادی دارند و در مقوله های تحصیلی با هم همفکری می کنند. هدف آنها کسب نمراتی بهتر از اکثر دانش آموزان است. آنها تلاش می کنند در سال تحصیلی عملکرد عالی داشته باشند و مورد تشویق دیگران قرار بگیرند. نتایج این فرضیه با یافته های پژوهش های (Rahmati, 2020) و (Green&etal, 2020) مطابقت دارد و پشتیبانی می شود.

با توجه به نتایج پژوهش حاضر، پیشنهاد می شود که رویکردها و مفاهیم جدید روانشناسی مثبت نگر در مدارس به نحوی به کار گرفته شود تا با شناسایی هر چه بیشتر عوامل موثر بر جهت گیری هدف، شناخت بهتری از علل و همبسته های این پدیده حاصل آید و بر اساس آن بتوان با برنامه ریزی آموزشی و مشاوره ای از تبعات مثبت جهت گیری هدف در آینده تحصیلی دانش آموزان بهره جست. به معلمان مدارس توصیه می شود از روشهای تدریس فعال، اکتشافی و یادگیری محور استفاده کنند و تا حد ممکن درسها را به صورت عملی و کاربردی آموزش دهند تا تخصص گرایی به عنوان هدف اصلی یادگیریها قرار گیرد. این امر موجبات بهبود جهت گیری هدف در دانش آموزان می گردد. همچنان به معلمان پیشنهاد می گردد جهت افزایش کیفیت و کارایی روند کاری خود با سایر همکاران مشورت نموده و از نتایج آن بازخورد گرفته و آن را در نحوه تدریس خود اعمال نمایند.

References

- Abedi, A., Me'marian, A., Shoushtari, M., Golshani Monazzah, F. (2014). A Study of the Effectiveness of Martin's Cognitive Behavioral Multidimensional Interventions on Academic Achievement and Engagement of High School Female Students in Isfahan City. *Educational Psychology*, 10(32), 79-93.
- Albert, M. A., & Dahling, J. J. (2016). Learning goal orientation and locus of control interact to predict academic self-concept and academic performance in college students. *Personality and Individual Differences*, 97, 245-248.
- Aye, E., Mehdinezhad, V., & Jenaabadi, H. (2021). The Effectiveness of Schema Therapy on Academic Buoyancy and Academic Burnout of Medical Students. *Education Strategies in Medical Sciences*, 14(2), 20-27.
- Bahadorikhosroshahi, J. (2018). The Effect of Training Time Management Skills on Self-concept and Academic Buoyancy among High School Students. *Journal of Curriculum Studies*, 13(49), 151-174.
- Bakhtiyari Khoei, N., Soleymani, E. (2019). Structural Equation Modeling of the Relationship Between Goal Orientation and Attitudes Toward Cheating: Academic Motivation as a Mediating Variable. *Journal of Instruction and Evaluation*, 12(46), 47-63. doi: 10.30495/jinev.2019.668230



- Bilali, M. (2017). Investigating the relationship between goal orientation and self-regulation strategies with school bonding with the mediation of sense of competence in second year high school students of Rodan city. Master's thesis in the field of educational research, Hormozgan University.
- Cooper, K. M., Krieg, A., & Brownell, S. E. (2018). Who perceives they are smarter? Exploring the influence of student characteristics on student academic self-concept in physiology. *Advances in physiology education*, 42(2), 200-208.
- Cooper, K. M., Krieg, A., & Brownell, S. E. (2018). Who perceives they are smarter? Exploring the influence of student characteristics on student academic self-concept in physiology. *Advances in physiology education*, 42(2), 200-208.
- Domurath, A., Coviello, N., Patzelt, H., & Ganai, B. (2020). New venture adaptation in international markets: A goal orientation theory perspective. *Journal of World Business*, 55(1), 101019.
- Ehm, J. H., Hasselhorn, M., & Schmiedek, F. (2019). Analyzing the developmental relation of academic self-concept and achievement in elementary school children: Alternative models point to different results. *Developmental Psychology*, 55(11), 2336.
- Eslami, E., Ghafari, O., Mousazade, T., Hashemi, T., Fathiazar, E. (2020). effectiveness instruction centralizer on moderation of learning orientation teachers on self – efficacy teachers and students academic self - concept of fourth grade. *Journal of Educational Psychology Studies*, 17(37), 26-1. doi: 10.22111/jeps.2020.5254
- Fartash, S. (2021). Structural Relationships of Parents' Education and Goal Orientation with Motivation, Self-Concept and Academic Self-Efficacy of Adolescent Female Students. *QJFR*, 18 (1) :7-26.
- Fathi, N. (2018). The role of self-compassion and academic enthusiasm in academic persistence with the mediation of parents' expectations in secondary school students. Master's thesis in the field of educational psychology, Tarbiat University, Shahid Rajaei.
- Ganji, B., Tavakoli, S., Baniasadi Shahr-e Babak, F., & Asadi, S. (2016). Surveying the relationship between internet addiction and Academic Engagement of students. *Education Strategies in Medical Sciences*, 9(2), 150-155.
- Ghorbani, F. (2014). The relationship between academic motivation, academic self-concept and enthusiasm for school with academic achievement in homeless adolescents. Master's thesis in the field of educational psychology, Mohaghegh Ardabili University.
- Green, J., Liem, G. A. D., Martin, A. J., Colmar, S., Marsh, H. W., & McInerney, D. (2020). Academic motivation, self-concept, engagement, and performance in high school: Key processes from a longitudinal perspective. *Journal of adolescence*, 35(5), 1111-1122.
- Hoferichter, F., Hirvonen, R., & Kiuru, N. (2021). The development of school well-being in secondary school: High academic buoyancy and supportive class-and school climate as buffers. *Learning and Instruction*, 71, 101377.
- Hosseinchari, M., Ghezhebigloo, F., Jowkar, B. (2019). Mediaation Role of Goal orientation in the Relationship between teacher-student interaction and Self-efficacy with Academic Buoyancy. *Educational Psychology*, 15(52), 45-85. doi: 10.22054/jep.2019.26393.2022
- Islam, T., Ahmad, S., Kaleem, A., & Mahmood, K. (2020). Abusive supervision and knowledge sharing: moderating roles of Islamic work ethic and learning goal orientation. *Management Decision*.
- Jing, H. E. (2007). Analysis on the relationship among test anxiety, self-concept and academic competency. *Journal of Educational Psychology*, 5(1), 48-51.
- Karababa, A. (2020). The Reciprocal Relationships between School Engagement and Self-Esteem among Turkish Early Adolescents: A Three-Wave Cross-Lagged Model. *Children and Youth Services Review*, 105114.
- Karimi, M. (2019). Investigating the relationship between academic persistence and self-perception and metacognition in male and female secondary school students in Isfahan city. Master's thesis, School Counseling, Allameh Tabatabai University.
- Khodadadi, M. (2018). Causal relationship of academic self-concept and persistence with academic progress with the mediation of academic self-efficacy and school satisfaction in male students of

- the third year of the first secondary school (guidance) of Shushtar city. Master's thesis in the field of educational psychology, Shahid Chamran University of Ahvaz.
- Li, Y., Koopmann, J., Lanaj, K., & Hollenbeck, J. R. (2021). An integration-and-learning perspective on gender diversity in self-managing teams: The roles of learning goal orientation and shared leadership. *Journal of Applied Psychology*.
- Lin, Y., Yang, M., Quade, M. J., & Chen, W. (2022). Is the bottom line reached? An exploration of supervisor bottom-line mentality, team performance avoidance goal orientation and team performance. *Human Relations*, 75(2), 349-372.
- Maehr, M. L., & Zusho, A. (2015). Achievement goal theory: The past, present, and future. In K. R. Wentzel & A. Wigfield (Eds.), *Handbook of motivation in school* (pp. 77-104). New York: Taylor Francis.
- Metzger, I. W., Cooper, S. M., Griffin, C. B., Golden, A. R., Opara, I., & Ritchwood, T. D. (2020). Parenting profiles of academic and racial socialization: Associations with academic engagement and academic self-beliefs of African American adolescents. *Journal of school psychology*, 82, 36-48.
- Ngwoke, R. I. (2020). Factors Influencing Academic Aspiration of Females in Ezeagu Local Government Area of Enugu State. *Open Journal of Social Sciences*, 8(3), 306-315.
- Nouri, A. (2017). Investigating the model of structural relationships between motivation, self-efficacy, academic procrastination and academic burnout: by testing the mediating role of passion for school. Master's thesis in the field of educational psychology, Urmia University.
- Nouri, S. (2019). The relationship between goal orientation, academic engagement and learning motivation with academic persistence of students of Shahid Madani University of Azerbaijan. Master's thesis in the field of educational psychology, Shahid Madani University of Azerbaijan.
- Qhashqaei, F. (2016). Determining the model of causal relationships between motivation for academic achievement and happiness with the mediation of academic success, academic self-concept and sense of competence. Master's thesis in the field of educational psychology, Shahid Rajaei University of Education.
- Rabiei, M. (2016). Academic buoyancy: Role of stable and unstable psychological factors. *Biannual Journal of Applied Counseling*, 5(2), 37-56. doi: 10.22055/jac.2016.12576
- Rahmati, Z. (2020). The relationship between goal orientation, learning styles and academic self-concept with the academic performance of 11th grade female students in Tuiserkan city. Master's thesis in the field of educational psychology, Payam Noor University, Hamadan center.
- Rastravesh, A., Mohammadi, I. (2020). The role of ineffective attitudes and academic self-concept in predicting students' test anxiety. *Journal of School Psychology*, 8(4), 77-91. doi: 10.22098/jsp.2020.866
- Rastravesh, A., Mohammadi, I. (2020). The role of ineffective attitudes and academic self-concept in predicting students' test anxiety. *Journal of School Psychology*, 8(4), 77-91. doi: 10.22098/jsp.2020.866
- Safari, H., Jenaabadi, H., Salmabadi, M., & Abasi, A. (2016). Prediction of academic aspiration based on spiritual intelligence and tenacity. *Education Strategies in Medical Sciences*, 8(6), 7-12.
- Shaw, R., Colder, C. R., & Read, J. P. (2021). Social goal orientation differentially influences exposure to interpersonal and noninterpersonal trauma. *Traumatology*.
- sheikholeslami, A., karimianpour, G., Mohammadi, Y. (2018). aa. *Journal of Educational Psychology Studies*, 15(30), 187-206. doi: 10.22111/jeps.2018.4008
- Shirzad, Ch. (2019). The effectiveness of quantum learning on the components of academic enthusiasm and goal orientation of female high school students. Master's thesis in the field of educational psychology, Allameh Tabatabai University.
- Skaalvik, S. (2020). Teachers' perceptions of the school goal structure: Relations with teachers' goal orientations, work engagement, and job satisfaction. *International Journal of Educational Research*, 62, 199-209.

- Tuominen, H., Niemivirta, M., Lonka, K., & Salmela-Aro, K. (2020). Motivation across a transition: Changes in achievement goal orientations and academic well-being from elementary to secondary school. *Learning and Individual Differences*, 79, 101854.
- Wu, H., Guo, Y., Yang, Y., Zhao, L., & Guo, C. (2021). A meta-analysis of the longitudinal relationship between academic self-concept and academic achievement.
- Yeung, J. W. (2022). The academic aspiration of immigrant youths and their college graduation in young adulthood: A multilevel analysis of individual and contextual carry-over effects. *International Journal of Educational Research*, 111, 101888.
- yoosefi, S., mesrabadi, J. (2019). Meta-analysis of relationship between goal orientation and academic achievement: . *Educational Psychology*, 15(51), 71-94. doi: 10.22054/jep.2019.29783.2146

