



کاربرد تلفیق در برنامه درسی ابتدایی:

مطالعه سنتز پژوهی<sup>۱</sup>

## Application of Integration in Elementary Curriculum: A Synthesis Research Study

T. Ahmadi, P. Ahmadi (Ph.D)

طاهره احمدی<sup>۲</sup>، دکتر پروین احمدی<sup>۳</sup>

**Abstract:** The purpose of this study was to systematically study the applications of integration in elementary school curricula. Therefore, the applications of integration were examined from all aspects. The research approach was qualitative and with a hybrid strategy. To achieve the above explanation, synthesis research method and content analysis technique have been used. The study population was domestic research since 1380 and foreign research since 2015, which was done through content analysis, classification and screening, and 91 studies that met the criteria and criteria were purposefully selected, coded and classified. Then, using content analysis, 5 dimensions were identified, which are: application of integration in physical education curriculum, application of integration in art curriculum and application of integration of art with other curricula, application of integration of life skills training in the program Curriculum, application of integration of ICT (information and communication technology) in curricula, design and organization of curricula.

**Keywords:** curriculum, elementary school, application of integration

**چکیده :** هدف این پژوهش مطالعه نظام‌مند کاربردهای تلفیق در برنامه‌درسی ابتدایی بود. رویکرد پژوهش، کیفی و با راهبرد فراترکیب بود. از روش سنتز پژوهی و تکنیک تحلیل محتوا استفاده شد. جامعه مورد مطالعه پژوهش‌های انجام‌شده داخلی از سال ۱۳۸۰ و پژوهش‌های خارجی از سال ۲۰۱۵ بود که طی واکاوی محتوایی دسته‌بندی و غربالگری انجام‌گرفته و ۹۱ پژوهش که واجد شرایط و معیارهای مدنظر بودند به صورت هدفمند انتخاب شده، کدگذاری و طبقه‌بندی صورت گرفته است. سپس، با استفاده از تحلیل محتوا ۵ کاربرد اصلی شناسایی شده که عبارت‌اند از: کاربرد تلفیق در برنامه درسی تربیت‌بدنی، برنامه درسی هنر، آموزش مهارت‌های زندگی در برنامه درسی، کاربرد تلفیق فاوا (فناوری اطلاعات و ارتباطات) در برنامه درسی، کاربرد تلفیق در طراحی و سازمان‌دهی برنامه درسی و واژگان کلیدی: برنامه درسی، دوره ابتدایی، کاربرد تلفیق

۱. تاریخ دریافت مقاله: ۱۴۰۰/۰۴/۰۵، تاریخ پذیرش: ۱۴۰۱/۰۳/۱۸

۱ دانشجوی برنامه ریزی درسی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه الزهرا، ایران. رایانامه:

a.rashidi@edu.ui.ac.ir

۳ دانشیار دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی. دانشگاه الزهرا. ایران ( نویسنده سئول ) رایانامه: a.abedi@edu.ui.ac.ir

## مقدمه

تلفیق برنامه درسی ویژگی بسیاری از برنامه‌های درسی جدید است که از حدود هزاره سوم در کشورهای مختلف ظهور کرده است. این ویژگی بر از بین بردن مرز بین موضوع‌های تخصصی، برای ایجاد فرصت‌های یادگیری جامع و «به هم پیوسته» متمرکز است (Kneen, Breeze, Barnes, John & Thayer, 2021). تلفیق برنامه درسی "دانش آموزان را به عنوان فراگیران فعال در نظر گرفته تا در مورد آنچه مطالعه می‌کنند، بهترین تصمیم را بگیرند. این رویکرد برای پاسخگویی به نگرانی‌های دانش آموزان طراحی شده است و مدلی را فراهم می‌کند که در آن "دانش آموزان معلم می‌شوند و معلمان یادگیرنده (Wall, Leckie, 2017). در باب ضرورت یا منطق به کارگیری رویکرد تلفیقی در برنامه‌ریزی درسی می‌توان به دلایل و ضرورت‌های فلسفی، روان‌شناختی - تربیتی (یادگیری و رشد)، و جامعه‌شناختی اشاره کرد. شاید تزیق ویژگی چابکی، چالاکی و پویایی در برنامه‌های درسی مدرسه‌ای و ایجاد توان واکنش سریع و پاسخگویی به مسائل به روز را بتوان جزء مهم ترین امتیازات یا توجیحات روی آوردن به رویکرد تلفیقی در برنامه‌های درسی دانست. (مهر محمدی، بی‌تا). نتایج پژوهش مال آماندا<sup>۱</sup> و آلیسا لکی<sup>۲</sup> (۲۰۱۷) با موضوع "تلفیق برنامه درسی: بازنگری در مسائل تعلیم و تربیت مدارس" نشان می‌دهد تلفیق برنامه درسی یک اصل آموزشی است. معلمان می‌توانند برنامه‌های درسی را در حوزه‌های محتوا با تکیه بر واحدهای مطالعه، مسائل و موضوعات تلفیق کنند. واشه<sup>۳</sup>، دیوی<sup>۴</sup>، رائو<sup>۵</sup>، آبراهام<sup>۶</sup>، پالت<sup>۷</sup> و آماکانت<sup>۸</sup> (۲۰۱۹) در پژوهش "استفاده از یک رویکرد تدریس تلفیقی برای تسهیل پیشرفت دانش آموزان از نتایج یادگیری در یک برنامه درسی"، دریافتند که از طریق تدریس تلفیقی،

1. Amanda wall

2. Alisa lekie

3. Vashe

4. Davi

5. Rao

6. Abraham

7. Palth

8. Amakanth

## کاربرد تلفیق در برنامه درسی ابتدایی

دانش یکپارچه کسب می‌شود و کاربرد رویکرد تلفیق موجب تعمیق یادگیری در یادگیرنده می‌شود. کچ<sup>۱</sup> و تامپسون<sup>۲</sup> (۲۰۱۷) معتقدند، تلفیق برنامه درسی حتی در مقیاس کوچک می‌تواند برای معلمان و دانش آموزان مفید باشد. طبق پژوهش یاقوتی و همکاران (۱۳۹۳)، از دیدگاه متخصصان، امکان تلفیق برنامه درسی تربیت‌بدنی با تمام دروس دوره ابتدایی در پنج عنصر برنامه‌درسی (اهداف، انتخاب محتوا، سازمان‌دهی، روش تدریس، تجربیات یادگیری) معنی‌دار است. پژوهش رضایی و ضیایی (۱۳۹۷) با عنوان "تأثیر برنامه درسی تلفیق‌شده با هنر" نشان داد: برنامه درسی تلفیقی<sup>۳</sup> با هنر بر خلاقیت و ابعاد آن که شامل سیالی، انعطاف‌پذیری، ابتکار و بسط است تأثیر مثبت و معنی‌دار دارد. پژوهش کلی‌فروش، میر شمشیری و قاسم‌پور (۱۳۹۷) نشان داد که معلمان هر یک از مؤلفه‌های مرتبط با فرایند برنامه‌ریزی درسی را برای ایجاد برنامه درسی تلفیقی قابل‌طرح و اجرا می‌دانند.

تأثیر برنامه درسی تلفیقی بر یادگیری درس علوم تجربی و مهارت تربیت‌بدنی پایه پنجم ابتدایی (طلوعی، فهیمی نژاد، طیبی ثانی و مرسل، ۱۴۰۰) نشان داد تلفیق درس علوم با فعالیت‌های حرکتی، ضمن یادگیری بهتر درس علوم، در درازمدت می‌تواند موجب بهبود تندرستی جامعه و علاقه‌مندی دانش آموزان به رشته‌های ورزشی و شکوفایی استعدادهای آنان شود.

در مقابل، رویکرد سنتی رایج در طراحی و سازماندهی برنامه درسی و بی‌توجهی به تلفیق برنامه درسی، پیامدهای نامطلوبی داشته که از جمله گسیختگی و پراکندگی محتوای برنامه درسی و عدم ارتباط با زندگی واقعی یادگیرندگان و در نتیجه بی‌معنا بودن مطالب برای دانش آموزان را می‌توان برشمرد.

در نیمه دهه ۱۸۹۰ تا اواخر ۱۹۲۰ که سالهای شکل‌گیری حوزه برنامه درسی است، مسئولین آموزش و پرورش آمریکا به الگوهای سازمان‌دهی برنامه درسی بین‌رشته‌ای

---

1. Koch

2. Thompson

3. Integrated Curriculum

توجه نمودند. طراحی الگوی برنامه درسی بین‌رشته‌ای نخست از دوره ابتدایی آغاز شد. مثال‌های چشمگیر این توسعه در برنامه درسی ایالات متحده شامل آثار چارلز دی گارمو<sup>۱</sup> (ارتباط درونی میان مطالعات و مطالب درسی)، مک موری<sup>۲</sup> (ارتباط میان شاخه‌های مختلف دانش با توجه به زندگی واقعی)، دیویی<sup>۳</sup> (ارتباط میان مدرسه و جامعه)، مریام<sup>۴</sup> (تلفیق تجربه دانش آموزان) است (احمدی، ۱۳۹۰).

در ایران کوشش‌هایی به منظور اصلاحات صورت گرفته که اغلب با جهت‌گیری‌های یادگیرنده محور و برنامه درسی مبتنی بر فعالیت بوده است. برخی از مثال‌ها به طور مستقیم به منظور اجرای رویکرد تلفیقی در برنامه درسی نبوده است؛ لیکن آثاری از تلفیق را می‌توان در آن مشاهده نمود. (۱) طرح برنامه درسی دوره انتقال که متمرکز بر مهارت‌ها و فرایند مدار بود. (۲) طرح جامع آموزش معلم‌های پایه اول و دوم ابتدایی در تابستان ۱۳۷۹ از جمله طرح‌هایی است که به رویکرد تلفیق توجه داشته است. (۳) طرح مدرسه و زندگی که در سال‌های ۱۳۸۲ و ۱۳۸۳ در برخی از مدارس ابتدایی شهر تهران انجام گرفت که به نام پروژه‌های تلفیقی خوانده شد (احمدی، ۱۳۹۰).

با انجام رساله دکتری با عنوان "طراحی الگوی برنامه درسی تلفیقی و مقایسه آن با برنامه درسی موجود دوره ابتدایی در نظام آموزشی ایران" (احمدی، ۱۳۸۰)، مفهوم تلفیق به طور جدی تر وارد ادبیات پژوهشی کشور شد. از آن پس، برنامه درسی دوره ابتدایی تلفیق در انواع مختلف را تجربه نموده است. از آنجا که تاکنون پژوهش مجزایی به‌طور خاص به بررسی کاربرد تلفیق در برنامه درسی ابتدایی نپرداخته و با توجه به گذر زمان در مفهوم تلفیق و انواع پژوهش‌های این حوزه در ایران و جهان، پژوهش حاضر قصد دارد با تحلیل کاربردهای مختلف تلفیق در برنامه‌های درسی دوره ابتدایی از طریق واکاوی پژوهش‌ها در این زمینه و تجمیع یافته‌ها به سؤال زیر پاسخ دهد:

---

1. Charls Degarmo

2. Macmury

3. Dewey

4. Meriam

کاربرد تلفیق در برنامه درسی ابتدایی

با توجه به تجمیع نتایج مطالعات، چه کاربردهایی رویکرد تلفیق در برنامه درسی ابتدایی دارد؟

شناسایی کاربردهای تلفیق در برنامه درسی دوره ابتدایی می‌تواند راهگشای تمامی متصدیان نظام تعلیم و تربیت کشور، به ویژه، معلمان و برنامه ریزان درسی باشد.

### روش‌شناسی پژوهش

رویکرد پژوهش کیفی وبر اساس فراترکیب چارچوب‌های نظری و پژوهش‌های مرتبط پیشین است که با روش سنتز پژوهی و تکنیک تحلیل محتوا انجام شد. جامعه مورد مطالعه شامل مقالات و پایان‌نامه‌هایی است که در رابطه با موضوع کاربرد تلفیق به صورت کمی یا کیفی از سایت‌های معتبر داخلی و خارجی استخراج گردیده است. مقالات و پایان‌نامه‌های داخلی از سال ۱۳۸۰ تا ۱۳۹۹ و خارجی از سال ۲۰۱۵ تا ۲۰۲۱ مورد بررسی قرار گرفته‌اند. سایت‌های خارجی Scopus, Springer, Wepof since, Eric, Google scholar, Since Direct, paperhub, Oted, و سایت‌های معتبر داخلی از جمله SID, Magiran, Ganj مورد بررسی قرار گرفتند. کلیدواژه‌های مورد جستجو عبارت از Integration, Integration of sciences, Integration of art, with technology باشند.

elementary School, Integration in physical education, Integrated applications, ابتدا، متن هر کدام از مقاله‌ها یا پایان‌نامه‌ها جهت برداشت کلی و میران ارتباط با موضوع پژوهش، یک‌بار به صورت اجمالی مطالعه شد و سپس، به صورت مضمونی این واحدها تحلیل شده و کدگذاری شدند. کدگذاری واحدهای معنایی را تا رسیدن به حد اشباع یعنی زمانی که دیگر کد جدیدی به دست نیاید، ادامه دادیم. بعد از اتمام فرایند واحد تحلیل، این کدها بر اساس شباهت یا قرابتی که با یکدیگر دارند، مقوله‌بندی شده و در نهایت، ابعاد اصلی و زیر طبقه‌هایی از داده‌های کیفی استخراج شدند. ابتدا، پژوهش‌های مورد نظر، با توجه به تاریخ انتشار و نوع پژوهش وبر اساس معیارهای انتخاب و تعیین راهبردهای جستجوی اسناد و پایگاه‌ها

انتخاب شده و چکیده آن‌ها خوانده شدند و بر اساس کیفیت مقالات و میزان مرتبط بودن آن‌ها ۹۱ مورد به عنوان نمونه پژوهش انتخاب شد (جدول شماره ۱).

جدول ۱. اسناد مورد بررسی در حوزه کاربرد تلفیق در برنامه درسی دوره ابتدایی

کد	قالب	موضوع/عنوان	سال	نویسنده
۱	مقاله	روش‌های یاددهی - یادگیری برنامه درسی تلفیقی تربیت اجتماعی در دوره ابتدایی	۱۳۹۹	غلامیان، هاشمی، ماشینی و بهروزچی، ۱۳۹۹
۲	مقاله	ضرورت‌های برنامه درسی چند فرهنگی در دوره ابتدایی: تبیین ویژگی‌ها بر اساس روی آورد تلفیق	۱۳۹۹	عقیلی، علی عسگری، حسینی خواه حکیم زاده و صادقی
۳	مقاله	تلفیق برنامه درسی: چالش‌های مدارس ابتدایی و متوسطه در تدوین برنامه درسی جدید در هنرهای زبانی	۲۰۲۰	نین <sup>۱</sup> ، برز <sup>۲</sup> ، بارنز <sup>۳</sup> ، جان <sup>۴</sup> ، تیر <sup>۵</sup>
۴	مقاله	دیدگاه‌ها و موانع معلمان و متولیان در مورد تلفیق دانش بومی در دوره ابتدایی	۲۰۲۰	گاوندر <sup>۶</sup> ، موتندرا <sup>۷</sup>
۵	مقاله	چه اهمیتی دارد؟ یک تحلیل آموزشی از تلفیق ICT توسط معلمان در مدارس ابتدایی	۲۰۲۰	کجلتزر توتر <sup>۸</sup>
۶	مقاله	تلفیق TAM در یادگیری موضوعی؛ مطالعه مقدماتی یادگیری فرهنگ بومی در مدارس ابتدایی	۲۰۲۰	مونجیاتون <sup>۹</sup> ، نوویان <sup>۱۰</sup> ، زوفرایدی <sup>۱</sup> ، اریلسناوتی <sup>۲</sup> و آنتوسا <sup>۳</sup>

1. Knen

2. Breeze

3. Barnes

4. John

5. Thayer

6. Govender

7. Mutendera

8. Kjellsdotter

9. Munjiatun

10. Noviana

کاربرد تلفیق در برنامه درسی ابتدایی

کد	قالب	موضوع/ عنوان	سال	نویسنده
7	مقاله	یک مدل تلفیقی علوم کامپیوتر و ریاتیک برای دبستان: ارزیابی در یک مقیاس وسیع برای معلمان پیش از خدمت	۲۰۲۰	مانتجیاتن <sup>۴</sup> و همکاران
8	مقاله	تلفیق فناوری در اجرای برنامه درسی: اعتقادات و تمایل معلمان به تغییر	۲۰۲۰	آدان <sup>۵</sup> ، عبدوحید <sup>۶</sup> ، عبد مجید، جعفر <sup>۸</sup> و اسماعیل <sup>۹</sup>
9	مقاله	تحلیل مقایسه‌ای سیاست‌ها، استراتژی‌ها و برنامه‌های تلفیق فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش	۲۰۲۰	الغامدی <sup>۱۰</sup> و هلند <sup>۱۱</sup>
10	مقاله	عقاید معلمان در مورد تلفیق ادبیات کودکان در آموزش و یادگیری ریاضیات	۲۰۲۰	فاروگیا <sup>۱۲</sup> و همکاران
11	مقاله	تلفیق آموزش محیط‌زیست در مدارس ابتدایی	۲۰۲۰	سوکما <sup>۱۳</sup> ، رمدهان <sup>۱۴</sup> و ایندریانی <sup>۱۵</sup>
12	مقاله	تلفیق یادگیری مبتنی بر پروژه برای بهبود سواد علمی دانش آموزان دبستان در مورد یادگیری انرژی جایگزین	۲۰۲۰	ادریاوات <sup>۱۶</sup> ، اوتومو <sup>۱۷</sup> ، رهماواتی <sup>۱۸</sup> و ماردیا <sup>۱۹</sup>

1. Zufriady
2. Erlisnawati
3. Antosa
4. Munjiatun
5. Adnan,
6. Abd Wahid
7. Abd Majid
8. Jaafar
9. Ismail
10. Alghamdi
11. Holland
12. Farrugia
13. Sukma
14. Ramadhan
15. Indriyani
16. Adriyawati
17. Utomo
18. Rahmawati
19. Mardiah

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی  
پرتال جامع علوم انسانی

نویسنده	سال	موضوع/ عنوان	قالب	کد
ین <sup>۱</sup> و همکاران	2020	تلفیق تفکر محاسباتی در مدارس ابتدایی: مطالعه موردی	مقاله	13
سدیجا <sup>۲</sup> و آساری <sup>۳</sup>	2020	اثر تلفیق استراتژی‌های یادگیری هدف آزاد و مشارکتی در کاهش شکاف مهارت‌های تفکر خلاق دانش آموزان دبستانی	مقاله	14
رجبی وزنی، علی عسگری وقاسمی	۲۰۲۰	طراحی الگوی برنامه درسی مبتنی بر مهارت‌های زندگی یونسکو و آمادگی جسمانی با رویکرد تلفیقی	مقاله	15
عبدالکریم <sup>۴</sup> ، سئود <sup>۵</sup>	۲۰۲۰	ارزیابی تلفیق برنامه درسی مادرین برای آموزش ابتدایی مسلمانان	مقاله	16
تیتی کاسماواتی <sup>۶</sup>	۲۰۲۰	تلفیق دانش کشاورزی با موضوعات زبان، ریاضیات و علوم برای سال اول ابتدایی تایلند	مقاله	۱۷
قندهاری، مهر محمدی، طلایی، فرجی دیزجی	۱۳۹۸	بررسی تطبیقی تلفیق تربیت اقتصادی در برنامه درسی دوره ابتدایی در کشورهای اسکاتلند، چین و استرالیا و ارائه دلالت‌هایی برای تربیت اقتصادی در ایران	پایان‌نامه	۱۸
یاقوتی، جوادی پور، خسروی	۱۳۹۸	ضرورت و امکان‌سنجی به‌کارگیری رویکرد تلفیقی در برنامه درسی تربیت بدنی دوره ابتدایی	مقاله	۱۹
طهماسب زاده، فتحی آذر، صنعی	۱۳۹۸	مطالعه پدیدار شناختی تجارب و ادراک معلمان دوره ابتدایی از برنامه درسی علوم تلفیقی	مقاله	۲۰

<sup>1</sup>.Yen

<sup>2</sup>. Sadijah

<sup>3</sup>. Asari

<sup>4</sup>. Abdulkarim

<sup>5</sup>. Suud

<sup>6</sup>. Titikusumawat



کاربرد تلفیق در برنامه درسی ابتدایی

کد	قالب	موضوع/عنوان	سال	نویسنده
۲۱	مقاله	طراحی کیفی برنامه درسی آموزش مهارت‌های زندگی در دوره ابتدایی بر اساس نظرات خبرگان	۱۳۹۸	کریم‌زاده، خنیفر، یزدانی، رحمتی
۲۲	مقاله	تربیت بدنی تلفیقی و آموزش مفاهیم ریاضی	۱۳۹۸	میرسلیمانی، نادریان، قادرپور
۲۳	مقاله	تلفیق برنامه درسی مطالعات اجتماعی در کلاس‌های ابتدایی: مطالعه موردی در یک مدرسه روستایی پنسیلوانیا		اولیلا <sup>۱</sup> و مکی <sup>۲</sup>
۲۴	مقاله	یک مطالعه تجربی در مورد تلفیق نقشه‌برداری ذهن در آموزش کلاسی ریاضیات در مدارس ابتدایی.	۲۰۱۹	سان <sup>۳</sup>
۲۵	مقاله	تلفیق رویکرد مضامین مهارت با آموزش مسئولیت شخصی و اجتماعی برای آموزش یادگیری اجتماعی و عاطفی در تربیت بدنی ابتدایی	۲۰۱۹	ریچارد <sup>۴</sup> ، اوی <sup>۵</sup> ، رایت <sup>۶</sup> ، چریس <sup>۷</sup>
26	مقاله	تأثیر تلفیق استم بر سواد علمی دانش آموزان دبستانی	۲۰۱۹	کاسماستاتی <sup>۸</sup> ، رامبات <sup>۹</sup> ، آریستا <sup>۱۰</sup>
27	مقاله	تلفیق واقعیت مجازی در دستورالعمل	۲۰۱۹	وو <sup>۱۱</sup> ، گو <sup>۱</sup> ، ونگ <sup>۲</sup> و زنگ <sup>۳</sup>

1. Ollila

2. Macy,

3. Sun

4. Richards

5. Ivy

6. Wright

7. Jerris

8. Kusumastuti

9. Rombot

10. Ariesta,

11. Wu

نویسنده	سال	موضوع/عنوان	قالب	کد
		پژوهشی علمی دانش آموزان دبستانی: تأثیرات بر عملکرد حل مسئله آن‌ها		
کنیون <sup>۴</sup>	۲۰۱۹	پیوند جغرافیا با ریاضیات علوم: تلفیق برنامه درسی در یک مدرسه ابتدایی	مقاله	28
موتاسا <sup>۵</sup> ، کوتزه <sup>۶</sup>	۲۰۱۹	بررسی استفاده از تلفیق یادگیری تجربی در کاهش خطر بلایا در برنامه درسی دبستان	مقاله	۲۹
پدیکوردف <sup>۷</sup> و اندنبرگ <sup>۸</sup> ، لینچ <sup>۹</sup> ، روترفورد	۲۰۱۹	مطالعه میدانی معلمان در استفاده از یک بازی دیجیتال از طریق تلفیق با برنامه درسی	مقاله	۳۰
احمد <sup>۱۰</sup>	۲۰۱۹	درک معلمان از تلفیق برای دانش‌آموزانی که به پشتیبانی زبانی نیاز دارند	مقاله	۳۱
میر سلیمانی، آرین فر	۱۳۹۷	شیوه آموزشی تربیت‌بدنی تلفیقی مبتنی بر المپیزم	مقاله	۳۲
پرویزی شاد واحمدی	۱۳۹۷	مطالعات تطبیقی برنامه درسی هنر دوره ابتدایی ایران و کانادا (ایالت انتاریو) و جایگاه رویکرد تلفیق در آن	پایان‌نامه	۳۳
فرند، قادری و سلیمی	۱۳۹۷	تجربه معلمان دوره ابتدایی از انواع مدل‌های تلفیق برنامه درسی	مقاله	۳۴
کارگزار و مهر محمدی	۱۳۹۷	طراحی وامکان‌سنجی الگوی مطلوب برنامه درسی تربیت زیست‌محیطی	پایان‌نامه	۳۵

1. Guo

2. Wang

3. Zeng

4. Kenyon

5. Mutasa

6. Coetzee

7. Peddycord

8. Vandenberg

9. Lynch

10. Ahmed

کاربرد تلفیق در برنامه درسی ابتدایی

نویسنده	سال	موضوع/ عنوان	قالب	کد
		در دوره ابتدایی با رویکرد تلفیقی		
هاشم زاده، خنجر خانی، حیدر زادگان	۱۳۹۷	بررسی تأثیر رویکرد تلفیق برنامه درسی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر پایه چهارم	مقاله	۳۶
گو <sup>۱</sup> ، براسا <sup>۲</sup> ، هانون <sup>۳</sup>	۲۰۱۸	هدف‌های رفتاری دانش آموزان ابتدایی هنگام تلفیق حرکات ورزشی	مقاله	۳۷
لورن <sup>۴</sup>	۲۰۱۸	یک مطالعه موردی باهدف بررسی رهبری مؤثر در تلفیق فناوری در مدارس عالی ایالات متحده	پایان‌نامه	۳۸
آنجل <sup>۵</sup>	۲۰۱۸	رابطه بین تلفیق موسیقی و پیشرفت تحصیلی در مدارس ابتدایی جنوب غربی پورتوریکو	پایان‌نامه	۳۹
آبدین <sup>۶</sup>	۲۰۱۸	یادگیری حرفه‌ای معلم برای تلفیق فناوری در کلاس‌های ریاضیات از طریق جوامع یادگیری آنلاین	پایان‌نامه	۴۰
دیونی <sup>۷</sup>	۲۰۱۸	اصول آموزش هنر در مدارس ابتدایی ویرجینیای جنوبی	مقاله	۴۱
یوبانکس <sup>۸</sup> ، ین <sup>۹</sup> ، تسنج <sup>۱۰</sup>	۲۰۱۸	یادگیری زبان چینی از طریق کارگاه آموزشی نوشتن قرن بیست و یکم با تلفیق	مقاله	۴۲

1. Goh
2. Brusseau
3. Hannon
4. Lauren
5. Angl
6. Abidin
7. Dioone
8. Eubanks
9. Yeh
10. Tseng

کد	قالب	موضوع/ عنوان	سال	نویسنده
		فناوری تلفن همراه در یک مدرسه ابتدایی		
۴۳	مقاله	کاهش خطر بلایای زلزله با استفاده از برنامه یادگیری سیار برای درک بهتر دانش آموزان در دوره ابتدایی	۲۰۱۸	وینارن <sup>۱</sup> ، پوروانداری <sup>۲</sup>
۴۴	مقاله	تأثیر آموزش برنامه درسی تلفیقی ریاضی با تربیت بدنی بر یادگیری، یادداری و نگرش دانش آموزان چندپایه دوره ابتدایی در درس ریاضی	1396	معماری، اناری نژاد، شمشیری
۴۵	مقاله	بررسی تأثیر آموزش تلفیقی بر میزان یادگیری ریاضی	1396	زارعی زوارکی، طوفانی نژاد
۴۶	مقاله	آموزش هنرها به عنوان زبان دوم: رویکرد سیاست مدارس در تلفیق هنرها	۲۰۱۷	مارتین <sup>۳</sup>
۴۷	مقاله	اتخاذ یک رویکرد سیستماتیک برای تلفیق آموزشی دستگاه تلفن همراه	۲۰۱۷	ماروسیز <sup>۴</sup> ، وارناوا <sup>۵</sup> ، باپارستودم <sup>۶</sup>
۴۸	مقاله	کلاس های فعال: یک کار آزمایی تصادفی خوشه ای کنترل شده و ارزیابی تأثیرات مداخله تلفیق حرکتی بر میزان فعالیت های بدنی کودکان دبستانی	2017	مارتین <sup>۷</sup> ، مارتاگ <sup>۸</sup>

1. Winarni

2. Purwandari

3. Martin

4. Mavrotheris

5. Varnava

6. Paparistodemou

7. Martin

8. Murtagh

کاربرد تلفیق در برنامه درسی ابتدایی

نویسنده	سال	موضوع/ عنوان	قالب	کد
القمدی <sup>۱</sup>	۲۰۱۷	تأثیر یک برنامه درسی تلفیقی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان	مقاله	۴۹
کمیلری <sup>۲</sup>	۲۰۱۷	فکر کردن به شکاف: پیشنهاد چارچوبی برای یادگیری معلم برای تلفیق ریاتیک در مدارس ابتدایی	مقاله	۵۰
مانینگب <sup>۳</sup> ، وایی <sup>۴</sup> ، هایان <sup>۵</sup> ، هیتیمانا <sup>۶</sup>	2017	درک معلمان ابتدایی از تلفیق ICT برای تقویت آموزش و یادگیری از طریق اجرای یک برنامه لپ‌تاپ برای هر کودک در مدارس ابتدایی رواندا	مقاله	۵۱
فوزه <sup>۷</sup> ، آمیت <sup>۸</sup>	۲۰۱۷	توسعه تفکر ریاضی از طریق تلفیق بازی فولکلور اتنوماتمیک در آموزش ریاضی	مقاله	۵۲
دیکاستر <sup>۹</sup> ، ولمان <sup>۱۰</sup> ، کوپر <sup>۱۱</sup>	2017	توسعه فناوری مبتنی بر مفهوم در مدارس "سنتی" و "نوآورانه": تفاوت کمی و کیفی در تلفیق فناوری	مقاله	۵۳
لارا <sup>۱</sup>	2017	تلفیق هنر، دروس پایه مشترک	پایان‌نامه	۵۴

1. Alghamdi

2. Camilleri

3. Munyengabe

4. Yiyi

5. Haiyan

6. Hitimana

7. Fouze

8. Amit

9. DeKoster

10. Volman,

11. Kuiper

نویسنده	سال	موضوع/عنوان	قالب	کد
		وسرمایه فرهنگی		
عزیزی، مختاری	1396	آموزش کارآفرینی برای دانستن، انجام دادن و بودن در دوره ابتدایی با رویکرد تلفیقی	مقاله	۵۵
خوش‌نشین	۱۳۹۶	تأثیر آموزش تلفیقی بر میزان یادگیری دانش آموزان در درس علوم	مقاله	۵۶
کرونین <sup>۲</sup> ، مهارچی <sup>۳</sup> ، سیالیگ <sup>۴</sup>	۲۰۱۶	تلفیق یادگیری محتوای تربیت‌بدنی و یادگیری زبان ایرلندی در مدارس ابتدایی و متوسطه انگلیسی در ایرلند	مقاله	۵۷
ریلی <sup>۵</sup> ، لوبانس <sup>۶</sup> ، هولمز <sup>۷</sup> ، مورگان <sup>۸</sup>	۲۰۱۶	ارزشیابی برنامه فعالیت بدنی برای ریاضیات در دبستان	مقاله	۵۸
جی <sup>۹</sup>	2016	درک معلم از درگیری دانش‌آموز در یک کلاس تلفیق‌شده با هنر	پایان‌نامه	۵۹
موتامبو <sup>۱۰</sup>	2016	عوامل مدرسه محور در تلفیق حقوق کودک در مدارس ابتدایی	پایان‌نامه	۶۰
چاو <sup>۱۱</sup> ، چاندر <sup>۱۲</sup> ، مولی <sup>۱</sup> و اسونمر <sup>۲</sup>	۲۰۱۶	آموزش جنسی در سنگال: تلفیق آموزش زندگی خانوادگی در برنامه درسی ملی در سنگال	مقاله	۶۱

<sup>1</sup> Lara

<sup>2</sup> Chróinín

<sup>3</sup> Mhurchú

<sup>4</sup> Ceallaigh

<sup>5</sup> Riley

<sup>6</sup> Lubans

<sup>7</sup> Holmes

<sup>8</sup> Morgan

<sup>9</sup> J

<sup>10</sup> Mutambo

<sup>11</sup> Chau

<sup>12</sup> Chandra

کاربرد تلفیق در برنامه درسی ابتدایی

کد	قالب	موضوع/ عنوان	سال	نویسنده
۶۲	مقاله	نقش تلفیق در برنامه درسی پایه اول ابتدایی	1395	سلیمانی، سیف نراقی، شریعتمداری و نادری
۶۳	مقاله	چگونگی تدریس ریاضی و هنر در دوره ابتدایی	1395	قدرتی، ابراهیمی، نقدی
۶۴	پایان نامه	ارزشیابی مقایسه‌ای کیفیت برنامه درسی تلفیقی و مجزا پایه ششم ابتدایی	1395	همایونی بخشایش، پیری، مهدیون
۶۵	مقاله	امکان اجرای برنامه درسی تلفیقی: مطالعه موردی پایه دوم	1395	رضوی، آیتی، پورشافعی
۶۶	مقاله	ارتقاء یادگیری، روحیه رقابت و همکاری و نگرش‌های صمیمانه از طریق رویکرد آموزش تلفیقی تربیت‌بدنی بر علوم تجربی بر مبنای بازی‌های گروهی	1395	خداداد و موسوی
۶۷	مقاله	تأثیر تلفیق روش‌های تدریس فرایندی و مبتنی بر بازی با درس ریاضی بر یادگیری دانش آموزان	1395	رفیعی کلهرودی، احمدی، رضازاده شیراز
۶۸	مقاله	تأثیر آموزش تلفیقی هنر در ریاضی بر میزان یادگیری و خلاقیت دانش آموزان	1395	کاظم پور
۶۹	پایان نامه	نگرش معلمان دبستان نسبت به تلفیق فاوا (ICT) در مطالعات اجتماعی	۲۰۱۵	لوفونگولو <sup>۳</sup>
۷۰	مقاله	پشتیبانی از برنامه درسی تلفیقی: شواهدی برای استفاده از این روش آموزشی در کلاس‌های مدارس دولتی	۲۰۱۵	کاستلی <sup>۴</sup>
۷۱	مقاله	عوامل مرتبط با تلفیق آموزش‌های محیط زیستی با کشاورزی در برنامه‌های درسی مدارس توسط معلمان ابتدایی	۱۳۹۴	هوشمندان مقدم فرد، شمس

1. Mouli

2. Svanemyr

3. Lufungulo

4. Costley

کد	قالب	موضوع/ عنوان	سال	نویسنده
۷۲	مقاله	بررسی نگرش معلمان در خصوص تلفیق فناوری با برنامه درسی: مطالعه موردی دوره ابتدایی	۱۳۹۴	فاطمی، سلیمی، عزیزی
۷۳	پایان نامه	بررسی میزان توجه به کارکردهای اجرایی در برنامه‌های درسی (بخوانیم و بنویسیم) پایه سوم ابتدایی ایران و ارایه بسته آموزشی برای تدوین برنامه‌های تلفیقی	۱۳۹۴	بهروز، حاتمی، مهر محمدی و عابدی
۷۴	پایان نامه	بررسی عملکرد برنامه درسی مبتنی بر تربیت هنری در درس علوم تجربی پایه ششم ابتدایی با توجه به مؤلفه‌های نظام آموزشی در ایران	۱۳۹۴	انتظامی، سیف نراقی، نادری
۷۵	مقاله	طراحی و اجرای تلفیق آموزش الگوی حل مسئله با اصول سازنده گرایی و بررسی تأثیر آن بر یادگیری و تفکر خلاق	۱۳۹۴	شاهعلی زاده، دهقانی، بنی هاشم و رحیمی
۷۶	مقاله	اثر بخشی روش‌های تدریس سنتی و تلفیقی تربیت بدنی بر یادگیری درس علوم تجربی و توسعه مهارت‌های اجتماعی دانش آموزان پسر پایه دوم راهنمایی	۱۳۹۳	مظفری، صباغیان راد و حاتمی
۷۷	مقاله	بررسی امکان اجرای برنامه درسی تلفیقی در مقطع ابتدایی نظام آموزش و پرورش ایران	۱۳۹۳	رستمی مسنی، عباسی، حسینی خواه
۷۸	مقاله	رویکرد تلفیقی در برنامه درسی تربیت بدنی دوره ابتدایی: تبیین امکان از دیدگاه متخصصان	۱۳۹۲	یاقوتی، حمیدی پور، جوادی



کاربرد تلفیق در برنامه درسی ابتدایی

کد	قالب	موضوع/ عنوان	سال	نویسنده
۷۹	مقاله	تلفیق علم و تکنولوژی در برنامه درسی دوره ابتدایی	۱۳۹۲	ماهرو زاده، نورآبادی
۸۰	مقاله	امکان کاربرد رویکرد تلفیق تولید هنری و مفاهیم علوم تجربی در آموزش	۱۳۹۰	شرفی
۸۱	پایان نامه	ارزشیابی برنامه درسی هنر دوره ابتدایی و ارائه مدل تلفیقی در برنامه درسی هنر	۱۳۹۱	سویزی، حیدر زادگان و سابقی
۸۲	مقاله	مقایسه تأثیر آموزش به روش نقشه‌های مفهومی به‌عنوان یک روش مبتنی بر ساخت‌گرایی با روش تلفیقی بر یادگیری درس علوم دانش آموزان پایه سوم	۱۳۹۱	زیر جدیان و نیلی احمدآبادی
۸۳	مقاله	آیا طراحی و برنامه‌ریزی درس تربیت‌بدنی در تلفیق با درس جغرافیا امکان‌پذیر است؟	۱۳۹۰	اسدیان، صادقی بروجردی و یوسفی
۸۴	مقاله	طراحی و تدوین برنامه درسی هنر بر اساس رویکرد تلفیق هنر و علوم با تأکید بر مفهوم تولید هنری در پایه‌های چهارم و پنجم ابتدایی	۱۳۹۰	شرفی
۸۵	مقاله	الگوی بهینه برنامه‌ی درسی مهارت‌های زندگی برای دوره‌ابتدایی	۱۳۸۹	ادیب
۸۶	مقاله	سازماندهی محتوای دروس تاریخ، جغرافی و تعلیمات مدنی در پایه چهارم ابتدایی مبتنی بر رویکرد میان رشته‌ای	۱۳۸۸	حسن‌زاده، پور شافعی و آبتی
۸۷	مقاله	نقش تلفیق در برنامه درسی پایه اول ابتدایی	۱۳۸۷	سلیمانی، سیف نراقی، شریعتمداری و نادری

کد	قالب	موضوع/ عنوان	سال	نویسنده
۸۸	مقاله	تأثیر تلفیق محتوای چهار بخش اصلی کتاب علوم پایه اول راهنمایی بر اساس رویکرد سازمان‌دهی تلفیقی (از نوع پروژه) بر پیشرفت تحصیلی و رشد اجتماعی دانش آموزان	۱۳۸۷	جعفری ثانی، قربانی
۸۹	مقاله	نظرگاه‌ها، الگوها و رویکردهای طراحی برنامه درسی تربیت‌بدنی دوره ابتدایی	۱۳۸۶	جوادی پور، علی عسگری، کیامنش وخیبری
۹۰	مقاله	بررسی برنامه‌های درسی تلفیقی علوم و مفاهیم اخلاقی در کشورهای آمریکا، کانادا و استرالیا به منظور ارائه نمونه‌های تلفیقی برای دوره ابتدایی ایران	۱۳۸۵	شعبانی
۹۱	پایان‌نامه	طراحی الگوی برنامه درسی تلفیقی و مقایسه آن با برنامه‌های درسی موجود دوره ابتدایی در نظام آموزشی ایران	۱۳۸۰	احمدی، مهر محمدی، فردانش وگویا

#### یافته‌ها

در راستای سؤال پژوهش: تلفیق در برنامه درسی دوره ابتدایی چه کاربردی دارد؟ بررسی مطالعات مرتبط با تلفیق در دوره ابتدایی حاکی از آن است که تلفیق کاربردهای مختلفی در برنامه درسی دوره ابتدایی دارد.

## کاربرد تلفیق در برنامه درسی ابتدایی

جدول شماره ۲. مضمون‌های مرتبط با کاربرد تلفیق در برنامه درسی تربیت بدنی

مضامین			
کد مقاله	مضمون سطح اول	مضمون سطح دوم	مضمون سطح سوم
۷۸	استفاده از رویکرد تلفیقی در برنامه درسی تربیت بدنی	تلفیق در آموزش تربیت بدنی	به‌کارگیری رویکرد تلفیق در آموزش تربیت بدنی
۳۲	شیوه آموزشی تربیت بدنی با روش تلفیقی		
۳۷	تلفیق حرکات ورزشی در کلاس‌های تربیت بدنی		
۸۹	طراحی برنامه درسی با رویکرد تلفیقی		
۴۸	استفاده از تلفیق در آموزش حرکات بدنی		
۱۹	استفاده از رویکرد تلفیقی در برنامه درسی تربیت بدنی		
۶۷	تلفیق تربیت بدنی با آموزش ریاضی	تلفیق تربیت بدنی با ریاضی	تلفیق درسی تربیت بدنی با سوره‌ها، ابتدایی
۲۲	تلفیق درس تربیت بدنی با آموزش ریاضی		
۴۴	تلفیق ریاضی و تربیت بدنی		
۵۸	تلفیق برنامه درسی ریاضی و تربیت بدنی	تلفیق تربیت بدنی با جغرافیا و زبان	
۶۶	آموزش تلفیقی تربیت بدنی و علوم تجربی		
۸۳	تلفیق درس جغرافیا با درس تربیت بدنی		
۵۷	تلفیق محتوای تربیت بدنی با یادگیری زبان دوم		

مطابق جدول ۲، تلفیق در آموزش تربیت‌بدنی و تلفیق تربیت‌بدنی با سایر دروس مانند، ریاضی، علوم، جغرافیا و زبان، از کاربردهای رویکرد تلفیق در برنامه درسی تربیت‌بدنی است.

جدول شماره ۳. مضمون‌های مرتبط با کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در برنامه درسی دوره ابتدایی

مضامین			
مضمون سطح سوم	مضمون سطح دوم	مضمون سطح اول	کد مقاله
تلفیق فناوری و ارتباطات (ICT) در برنامه درسی	تلفیق فناوری در برنامه‌های درسی	تلفیق فناوری در برنامه درسی مدارس	۵۳
		تلفیق فناوری در برنامه درسی	۹
		تلفیق فناوری در مدارس ابتدایی	۳۸
		تلفیق فناوری در آموزش ریاضی	۴۰
		تلفیق واقعیت‌های مجازی در برنامه درسی	۲۷
		تلفیق بازی دیجیتال در برنامه درسی	۳۰
		استفاده از فناوری در کلاس‌های درس	۵
		تلفیق فناوری در اجرای برنامه درسی	۸
		تلفیق علم و فناوری در برنامه‌های درسی	۸۰
		تلفیق علوم کامپیوتر و ریاتیک	۷
		تلفیق فناوری با برنامه‌های درسی	۷۲
تلفیق فناوری در علوم، ریاضیات و اجتماعی	تلفیق واقعیت‌های مجازی در پژوهش‌های علمی	تلفیق ریاتیک در آموزش در مدارس ابتدایی	۲۷
		تلفیق ریاتیک در آموزش در مدارس ابتدایی	۵۰
		آموزش تلفیقی در علوم تجربی متکی بر فناوری	۲۶
		استفاده از فناوری توسط معلمان در آموزش ریاضیات	۴۰
تلفیق فناوری و اجتماعی	تلفیق واقعیت‌های مجازی در پژوهش‌های علمی	تلفیق ICT در آموزش و یادگیری درس مطالعات اجتماعی	۶۹
		تلفیق برنامه یادگیری سیار (تلفن همراه) در آموزش زلزله و کاهش خطر بلایای طبیعی	۴۳
تلفیق تلفن	تلفیق تلفن		

### کاربرد تلفیق در برنامه درسی ابتدایی

مضامین			
مضمون سطح سوم	مضمون سطح دوم	مضمون سطح اول	کد مقاله
		تلفیق استفاده از تلفن همراه در توانایی نوشتاری	۴۲
		تلفیق آموزشی تلفن همراه در آموزش ویادگیری	۴۷
		تلفیق بازی در آموزش ریاضی	۵۲

طبق جدول ۳، فناوری اطلاعات و ارتباطات کاربردی گسترده در برنامه درسی دوره ابتدایی داشته و از تلفیق فناوری در اجرای برنامه درسی، تلفیق فناوری در برنامه‌های درسی و تلفیق فناوری با سایر دروس از جمله، ریاضیات، علوم و مطالعات اجتماعی را شامل می‌شود.

جدول ۴، مضمون‌های مرتبط با کاربرد تلفیق مهارت‌های زندگی در برنامه درسی دوره ابتدایی

مضامین			
مضمون سطح سوم	مضمون سطح دوم	مضمون سطح اول	کد مقاله
آموزش مهارت‌های زندگی با استفاده از رویکرد تلفیق در برنامه‌های درسی دوره ابتدایی	تلفیق محتوای متعدد در برنامه‌های درسی دوره ابتدایی	تلفیق دانش محلی در برنامه درسی	۴
		تلفیق فرهنگ بومی در برنامه درسی	۶
		تلفیق آموزش‌های محیط زیستی در برنامه درسی	۷۱
		تلفیق آموزش محیط‌زیست با علوم تجربی در مدارس ابتدایی	۱۱
		تلفیق یادگیری استم پروژه محور در یادگیری علوم	۱۲
		الگوی بهینه برنامه درسی مهارت‌های زندگی	۸۵
		تلفیق تفکر محاسباتی در برنامه‌های درسی مدارس	۱۳
		تلفیق استراتژی‌های یادگیری برای بالا بردن مهارت‌های تفکر	۱۴
		تلفیق برنامه‌های مذهبی و ارزش‌های اسلامی در خواندن و نوشتن	۱۶
		تلفیق تربیت اجتماعی در برنامه درسی	۱
		آموزش چند فرهنگی در دوره ابتدایی با رویکرد	۲

مضامین			
کد مقاله	مضمون سطح اول	مضمون سطح دوم	مضمون سطح سوم
	تلفیق		
۷۶	آموزش تلفیقی الگوی حل مسئله و افزایش تفکر خلاق		
۱۵	طراحی برنامه درسی مبتنی بر مهارت‌های زندگی با رویکرد تلفیق		
۱۷	تلفیق دانش کشاورزی با زبان، ریاضی و علوم		
۱۸	تلفیق تربیت اقتصادی در برنامه درسی		
۲۱	طراحی کیفی برنامه درسی آموزش مهارت‌های زندگی		
۲۵	تلفیق مهارت‌های زندگی در تربیت بدنی		
۶۱	تلفیق آموزش زندگی خانوادگی در برنامه درسی		
۲۹	تلفیق یادگیری تجربی جهت کاهش خطر بلایای طبیعی در برنامه درسی		
۳۵	ارائه الگوی مطلوب برنامه درسی تربیت زیست‌محیطی برای دوره ابتدایی		
۵۵	ارائه محتوای برنامه درسی کارآفرینی با رویکرد تلفیقی		
۵۸	تلفیق آموزش حقوق کودک در برنامه درسی مدارس ابتدایی		
۷۱	تلفیق موضوعات زیست‌محیطی و کشاورزی در برنامه درسی.		
۹۰	تلفیق برنامه درسی علوم و مفاهیم اخلاقی		

مطابق جدول ۴. یکی از رویکردهای مورد استفاده در آموزش مهارت‌های زندگی در دوره ابتدایی، استفاده از رویکرد تلفیق است. تلفیق موضوعات زیست‌محیطی، مفاهیم اخلاقی، حقوق کودک، تربیت اقتصادی، آموزش زندگی خانوادگی و مهارت مواجهه با

کاربرد تلفیق در برنامه درسی ابتدایی

بلائیای طبیعی، از نمونه مهارت‌های زندگی است که در برنامه‌های درسی تلفیق شده است.

جدول ۵. مضمون‌های مرتبط با طراحی و سازمان‌دهی برنامه‌های درسی

مضامین			
مضمون سطح سوم	مضمون سطح دوم	مضمون سطح اول	کد مقاله
طراحی و سازمان‌دهی برنامه‌های درسی (تلفیق از درون و تلفیق از بیرون)	تلفیق در برنامه درسی توسط معلم	برنامه درسی علوم تلفیقی	۲۰
		تلفیق یادگیری تجربی در برنامه درسی	۲۶
		تلفیق در برنامه درسی	۴۹
		تلفیق روش‌های آموزشی	۸۲
		استفاده از روش‌ها و تکنیک‌های مختلف تلفیق توسط معلمان	۳۱
		استفاده معلمان از انواع مدل‌های تلفیق	۳۴
		آموزش تلفیقی ریاضی	۴۵
		تلفیق ادبیات در آموزش و یادگیری ریاضی توسط معلم	۱۰
		استفاده از دروس تلفیق شده در کلاس توسط معلمان	۷۵
		استفاده از روش تلفیقی در یادگیری درس علوم	۵۶
		استفاده از برنامه درسی تلفیقی	۷۰
		تلفیق جغرافیا، ریاضی و علوم	۲۸
سازمان‌دهی برنامه‌های درسی به روش	تلفیق برنامه‌های درسی به روش	استفاده از مفاهیم مطالعات اجتماعی در پروژه‌ها و فعالیت‌های کلاسی	۲۳
		تلفیق برنامه‌های درسی پایه اول ابتدایی	۶۲
		تلفیق دروس در پایه دوم	۶۵
		تلفیق برنامه‌های درسی	۳۶
		طراحی الگوی برنامه درسی تلفیقی دوره ابتدایی	۹۱
سازمان‌دهی برنامه‌های درسی به روش	تلفیق برنامه‌های درسی به روش	استفاده از بسته‌های آموزشی تلفیقی جهت بهبود عملکرد سواد نوشتن	۷۳

مضامین			
کد مقاله	مضمون سطح اول	مضمون سطح دوم	مضمون سطح سوم
۷۷	توجه ویژه به استفاده از برنامه‌های درسی تلفیقی در دوره ابتدایی		
۶۴	استفاده از برنامه‌های تلفیقی در پایه ششم		
۸۶	سازمان‌دهی محتوای دروس با رویکرد میان‌رشته‌ای		
۸۷	تلفیق در برنامه‌های درسی پایه در کلاس اول		
۸۸	تلفیق و سازمان‌دهی محتوای کتاب علوم پایه اول		
۳	تلفیق برنامه درسی		

مطابق جدول ۵، کاربرد تلفیق در سازمان‌دهی برنامه درسی توسط معلمان در کلاس درس (اجرای برنامه درسی) و همچنین، سازمان‌دهی و طراحی برنامه درسی دوره ابتدایی با رویکرد تلفیقی توسط برنامه ریزان درسی است.

جدول ۶، کاربرد تلفیق در برنامه درسی هنر دوره ابتدایی

مضامین			
کد مقاله	مضمون سطح اول	مضمون سطح دوم	مضمون سطح سوم
81	طراحی و تدوین برنامه درسی هنر با رویکرد تلفیقی	تلفیق در برنامه درسی هنر	تلفیق برنامه‌های درسی در هنر و با هنر
41	طراحی آموزشی درس هنر به روش تلفیقی		
84	تلفیق هنر با برنامه درسی علوم تجربی در پایه ششم ابتدایی		
۷۴	تلفیق مفاهیم علوم تجربی با هنر		
۳۳	تلفیق در برنامه درسی تربیت هنر		
۴۶	تلفیق در آموزش هنر (تلفیق هنرها)		



## کاربرد تلفیق در برنامه درسی ابتدایی

مضامین			
کد مقاله	مضمون سطح اول	مضمون سطح دوم	مضمون سطح سوم
۸۰	تلفیق تولید هنری با مفاهیم علوم تجربی		
۶۸	تلفیق هنر و ریاضی		
39	تلفیق موسیقی در برنامه درسی و بهبود سواد خواندن	تلفیق برنامه‌های درسی ۱. هنر	
63	استفاده از هنر در آموزش ریاضی		
59	تدریس در کلاس‌های تلفیق شده با هنر		

با توجه به جدول شماره ۶، تلفیق در آموزش هنر و برنامه درسی هنر دوره ابتدایی جایگاه خاصی را به خود اختصاص داده است. این کاربردها شامل تلفیق در برنامه درسی هنر (طراحی و تدوین برنامه درسی آموزش هنر با رویکرد تلفیقی) و تلفیق برنامه‌های درسی با هنر (تلفیق ریاضی و هنر، موسیقی و ادبیات، تلفیق تولید هنری با مفاهیم علوم تجربی) را در برمی‌گیرد. شکل شماره ۱، حاصل فراترکیب پژوهش‌های انجام گرفته در حوزه کاربرد تلفیق در برنامه درسی دوره ابتدایی را نشان می‌دهد.



شکل ۱. کاربردهای رویکرد تلفیق در برنامه‌های درسی دوره ابتدایی

### ۱- تلفیق ICT (فناوری اطلاعات و ارتباطات) در برنامه‌های درسی دوره ابتدایی:

دانش آموزان و معلمان می‌توانند با کاربرد فناوری به منابع یادگیری وسیعی دست یابند، انگیزه یادگیری خود را افزایش داده و شکل‌های مختلف یادگیری را مورداستفاده قرار دهند (رحمانی، موحدی نیا و سلیمی، ۲۰۰۶). یادگیری زبان دوم با استفاده از تلفیق فناوری تلفن همراه می‌تواند منجر به بهبود نگرش دانش آموزان و توانایی نوشتن شده و موانع یادگیری را کمتر کند (Ubanks, Yeh & Tseng, 2018). تلفیق بازی‌های آموزشی در برنامه درسی، موجب پشتیبانی عاطفی برای دانش آموزان منزوی و طراحی‌هایی برای جلب توجه دانش آموزان و معلمان به موضوعات بااهمیت شود. تلفیق فناوری اطلاعات و ارتباطات در برنامه درسی موجب پشتیبانی از معلمان برای حمایت از فرهنگ کلاس و یادگیری اجتماعی و همچنین، امکان همکاری، رقابت و خدمت به معلم به عنوان همیار معلم را به دانش آموزان می‌دهد (Peddyrcd, Liu, Z.

Cateté, V. Vandenberg, J. Barnes. Lynch C. F. & Rutherford, 2018)

۲- کاربرد رویکرد تلفیق در آموزش مهارت‌های زندگی: در رویکرد تلفیقی، مهارت‌های زندگی در محتوای برنامه درسی و دروس مختلف تلفیق می‌شوند تا ارتباط مطالب درسی با واقعیات زندگی و نیازهای زندگی دانش آموز حفظ شود و در نتیجه این ارتباط، یادگیری معنادار اتفاق می‌افتد. تلفیق آموزش مواجهه با بلایای طبیعی مانند برنامه یادگیری سیار (استفاده از تلفیق تلفن همراه)، می‌تواند ابزار مؤثری برای آموزش زلزله باشد، زیرا اطلاعات زلزله را به شیوه تعاملی‌تری نشان می‌دهد (Winarni & Purwandari, 2018). در دوره ابتدایی یادگیری علوم با آموزش حفاظت محیط‌زیست تلفیق می‌شود (Sukma, Ramadhan, & Indriyani, 2020). تلفیق محتوای متعدد در برنامه درسی دوره ابتدایی از جمله دانش کشاورزی، حقوق کودک، تربیت اقتصادی می‌تواند علاوه بر بالا بردن دانش، به آموزش مهارت‌های زندگی نیز منجر شود. تلفیق دانش کشاورزی با زبان تایلندی، ریاضیات و علوم بر دانش کشاورزی دانش آموزان کلاس اول ابتدایی تأثیر دارد و نگرش مثبت‌تری نسبت به کشاورزی در دانش آموزان ایجاد می‌کند. برای تلفیق آموزش حقوق کودک در برنامه درسی دوره ابتدایی،

کاربرد تلفیق در برنامه درسی ابتدایی

صلاحیت حرفه‌ای معلم و در دسترس بودن مواد آموزشی مهم است ( Mutambo, 2016).

۳- طراحی و سازمان‌دهی برنامه‌های درسی: یکی از کاربردهای تلفیق در طراحی و سازمان‌دهی برنامه درسی دوره ابتدایی تلفیق در اجرای برنامه درسی توسط معلمان است. معلمان رویکردهای مختلفی را برای تلفیق برنامه درسی در پیش می‌گیرند و از رویکرد فرا رشته‌ای طرفداری می‌کنند ( Kneen, Breeze, Davies Barnes, John, & Thayer, 2020). تلفیق ریاضیات و داستان که از نوع تلفیق در اجرای برنامه درسی است و اکثر معلمان مزایای بالقوه این روش را تأیید کرده‌اند (Farrugia & Trakulphadetkrai, 2020). تلفیق در طراحی و سازمان‌دهی برنامه درسی توسط برنامه ریزان (تلفیق از برون) نامیده می‌شود. یافته‌های پژوهش رضوی و همکاران (۱۳۹۵)، نشان داد که امکان اجرای برنامه‌های درسی تلفیقی در پایه دوم وجود دارد.

۴- تلفیق در هنر و تلفیق با هنر: حدود سی سال قبل هیوبنر<sup>۱</sup> (۱۹۶۶) زبان زیباشناختی را به‌عنوان یک‌زبان مهم و جایگزین برای آنچه جریان یا فن تایلری خوانده می‌شد، معرفی کرد. ماکسین گرین<sup>۲</sup> همانند الیوت آیزنر<sup>۳</sup> یک دیدگاه زیباشناختی - هنرمندانه به برنامه درسی دارد (فتیحی و اجارگاه، ۱۳۹۲). از کاربردهای تلفیق در برنامه درسی دوره ابتدایی، تلفیق در برنامه درسی هنر و تلفیق انواع برنامه درسی با هنر را در برمی‌گیرد. پژوهش لارا<sup>۴</sup> (۲۰۱۷) و اریکا<sup>۵</sup> (۲۰۱۶) نشان می‌دهد، تلفیق هنر دانش‌آموز محور بوده و دانش آموزان را قادر می‌سازد تا یادگیری خود را کنترل کنند، احترام به همسالان را برمی‌انگیزد و اعتماد به نفس را ایجاد می‌کند. جی (۲۰۱۶)، تلفیق هنر را یک استراتژی آموزشی دانسته که دانش آموزان از آن استقبال می‌کنند و معلمان نیز از تدریس در

---

<sup>1</sup>.Huebner

<sup>2</sup> Greene

<sup>3</sup>.Eisner

<sup>4</sup>.Lara

<sup>5</sup>.Erica

محیط‌های تلفیق‌شده با هنر لذت می‌برند. تدریس معلم در مؤلفه‌های تربیت هنری، پرورش حواس و ایجاد حس زیباشناسی و خلق آثار هنری نتایج مثبت و معناداری در درس علوم داشته و باعث رشد این خصوصیات در دانش آموزان شده است (سیف نراقی، انتظامی و نادری، ۱۳۹۴).

۵- تلفیق در برنامه درسی تربیت بدنی: در دوره ابتدایی الگوهای آموزش حرکات بدنی، تعلیم و تربیت از طریق بازی، آموزش و پرورش مبتنی بر فعالیت و آموزش بر مبنای رشد به‌عنوان الگوهای واحد شناخته شده‌اند (جوادی پور، علی عسگری، کیامنش و خبیری، ۱۳۸۶). یکی از کاربردهای تلفیق در برنامه درسی تربیت بدنی، تلفیق در اجرای برنامه درسی، مانند تلفیق حرکات ورزشی در اجرای برنامه درسی است. برنامه درسی تربیت بدنی دوره ابتدایی را می‌توان به صورت تلفیقی طراحی نمود (یاقوتی، حمیدی پور، جوادی، ۱۳۹۲، یاقوتی، جوادی پور، خسروی، ۱۳۹۸). از کاربردهای تلفیق در برنامه درسی دوره ابتدایی، تلفیق سایر برنامه‌های درسی با درس تربیت بدنی است. پژوهش اسدیان و همکاران (۱۳۹۲) نشان داد دانش‌آموزانی که ریاضی و جغرافی را به شیوه تلفیق با درس تربیت بدنی آموزش دیدند، در یادگیری شناختی دروس ریاضی و جغرافی و حیطه‌های آن‌ها موفق‌تر بودند و توانستند به سطوح بالاتری از تفکر و یادگیری دست یابند. یافته‌های پژوهش طلوعی، فهمی، طیبی ثانی و مرسل (۱۴۰۰) حاکی از آن است که تلفیق علوم با تربیت بدنی به یادگیری بیشتر منجر خواهد شد. با توجه به اجرای فعالیت‌های تلفیقی ورزشی در مدرسه و مزایای این فعالیت‌ها برای دانش آموزان پس از طولانی شدن کار روی صندلی در کلاس، فعالیت‌های تلفیقی ورزشی باید در طول روز به طور منظم در اختیار دانش آموزان قرار گیرد (Goh, Brusseau, & Hannon, 2018).

### بحث و نتیجه گیری

پژوهش حاضر با هدف بررسی کاربردهای تلفیق در برنامه درسی دوره ابتدایی انجام شد. یافته‌ها نشان داد کاربرد تلفیق در پنج حوزه برنامه درسی دوره ابتدایی کاربرد دارد که عبارت‌اند از: ۱) تلفیق ICT (فناوری اطلاعات و ارتباطات) در برنامه درسی ابتدایی.

کاربرد تلفیق در برنامه درسی ابتدایی

به‌عنوان مثال: تلفیق فناوری در برنامه‌درسی علوم، ریاضی و مطالعات اجتماعی. تلفیق تلفن همراه و لب تاپ در آموزش. تلفیق فناوری اطلاعات و ارتباطات یکی از ابعاد گسترده تلفیق در برنامه درسی است. پژوهش‌های آبدین (۲۰۱۸)، وو، گو، ونگ و زنگ (۲۰۱۹)، مانینگ (۲۰۱۷) نشان داد، تلفیق فناوری در آموزش ریاضیات، معلمان را ملزم می‌کند که شیوه‌های تدریس خود را با نوآوری‌های مداوم فناوری هماهنگ کنند (Abdin, 2018). کاربرد رویکرد تلفیق در آموزش مهارت‌های زندگی برای مثال، تلفیق محتوای متنوع در برنامه‌های درسی. مانند تلفیق محتوای کارآفرینی، حقوق کودک، موضوعات زیست‌محیطی، مفاهیم اخلاقی، تربیت اقتصادی، مهارت‌های حل مسئله در برنامه‌های درسی. نتایج پژوهش‌های عقیلی (۱۳۹۹)، مونجیاتون (۲۰۲۰)، سوکما (۲۰۲۰)، ین (۲۰۲۰)، رجبی و رزنی (۲۰۲۰)، کاسماواتی (۲۰۲۰) نشان‌دهنده تلفیق مهارت‌های زندگی در برنامه‌درسی است که با نتایج این پژوهش همراستا است. (۳) طراحی و سازمان‌دهی برنامه‌درسی، (۱) تلفیق در اجرای برنامه درسی مانند آموزش تلفیقی ریاضی، جغرافیا و علوم. تلفیق ادبیات در آموزش و یادگیری ریاضی. (۲) تلفیق در سازمان‌دهی برنامه‌درسی، مانند تلفیق و سازمان‌دهی محتوا علوم پایه اول و تلفیق دروس پایه دوم. بسته‌های آموزشی تلفیقی، طراحی الگوی برنامه درسی تلفیقی، تلفیق در برنامه درسی پایه اول. پژوهش‌های سلیمانی (۱۳۹۵)، رضوی (۱۳۹۵)، کاستلی (۲۰۱۵)، شرفی (۱۳۹۰) بیانگر کاربرد تلفیق در طراحی و سازمان‌دهی برنامه‌های درسی دارد و با نتایج این پژوهش همسو است. پژوهشگران نشان می‌دهند که دروسی که با رویکرد تلفیقی است، اغلب جایگزین‌های مؤثری برای برنامه درسی موضوعی هستند. برنامه‌های درسی تلفیق‌شده، مهارت‌های تفکر انتقادی را افزایش می‌دهند، بین موضوعات ارتباط برقرار می‌کنند و محتوا را به دنیای واقعی مرتبط می‌کنند (Costley, 2015)

(۴) تلفیق در هنر و تلفیق با هنر. (۱) تلفیق در هنر مانند طراحی آموزشی درس هنر به روش تلفیقی. (۲) تلفیق با هنر مانند تلفیق هنر با برنامه درسی علوم تجربی، تلفیق هنر ریاضی، تلفیق هنر در برنامه درسی و بهبود سواد خواندن. استفاده از هنر در برنامه

درسی با دیدگاه آیزنر (۱۹۸۴)، فوشی (۱۹۷۴) همچنین، یافته‌های پژوهش گرمایی، ملکی، بهشتی وافهمی (۱۳۹۴)، لارا (۲۰۱۷) حاکی از قابلیت هنر و زیباشناسی به‌عنوان یک پارادایم و چشم‌انداز برای برنامه درسی است. از هنرها می‌توان برای آموزش استفاده کرد و نه فقط به‌عنوان فعالیت‌هایی که یادگیری را تقویت می‌کنند، بلکه به‌عنوان وسیله اصلی که دانش آموزان از طریق آن دانش را پردازش می‌کنند استفاده می‌شود (Martin, 2017)

۵) تلفیق در برنامه درسی تربیت‌بدنی. ۱) تلفیق تربیت‌بدنی با سایر برنامه‌های درسی، مانند تلفیق درس تربیت‌بدنی با علوم، جغرافیا، زبان و ریاضی. ۲) تلفیق در آموزش تربیت‌بدنی مانند تلفیق در حرکات ورزشی. شیوه آموزشی تربیت‌بدنی تلفیقی یکی از روش‌های نوظهور در بخش آموزش است. نتایج این پژوهش با نتایج پژوهش حاجی رستم‌لو (۲۰۲۰)، اسدیان (۱۳۹۰)، یاقوتی (۱۳۹۸)، گو (۲۰۱۸)، کرونین (۲۰۱۶) میرسلیمانی (۱۳۹۸) همسو است. چارچوب یادگیری زبان (به روش تلفیق محتوای آموزش زبان و فعالیت‌های تربیت‌بدنی)، سرگرم‌کننده و مبتنی بر بازی، منجر به مزایای مثبت بسیاری برای دانش آموزان است. یافته‌های پژوهش حاکی از آن است که بیشترین کاربرد تلفیق مربوط به تلفیق فناوری اطلاعات و ارتباطات در برنامه درسی دوره ابتدایی و کمترین کاربرد در تلفیق هنر است.

با توجه به کاربرد گسترده تلفیق در برنامه درسی دوره ابتدایی و نوع تلفیق، لازم است مسئولین امر و معلمان دوره ابتدایی بیش‌ازپیش به این امر توجه نموده، طراحی و سازمان‌دهی و اجرای برنامه درسی را در این راستا هدایت نمایند و این مهم مستلزم آشنایی ایشان با کاربردهای تلفیق، نحوه تلفیق و انواع تلفیق است. از این رو، برگزاری دوره‌ها و کارگاه‌های آموزشی برای آشنایی معلمان و مسئولین ذی ربط، تشویق و ترغیب معلمان برای استفاده از تلفیق در کنش پژوهی معلم از جمله در اقدام پژوهی و درس پژوهشی ضروری است.

منابع:

کاربرد تلفیق در برنامه درسی ابتدایی

- احمدی، پروین؛ مهر محمدی، محمود؛ فردانش، هاشم؛ گویا، زهرا (۱۳۸۰). طراحی الگوی برنامه درسی تلفیقی و مقایسه آن با برنامه‌های درسی موجود دوره ابتدایی در نظام آموزشی ایران، پایان‌نامه دکتری، دانشگاه تربیت مدرس.
- احمدی، غلامعلی و غیاث‌آبادی فراهانی، اکرم (۱۳۹۲). بررسی نقش تلفیق در برنامه‌های درسی کلاس‌های چندپایه وارائه مثال موردی در این زمینه، همایش ملی تغییر برنامه درسی دوره‌های تحصیلی آموزش و پرورش، بیرجند، <https://civilica.com/doc/386373>
- اسدیان، فاطمه؛ صادقی بروجردی، سعید؛ یوسفی، بهرام (۱۳۹۰). آیا طراحی و برنامه‌ریزی درس تربیت بدنی در تلفیق با درس جغرافیا امکان‌پذیر است؟ فصلنامه تحقیقات علوم ورزشی، ۱(۳)، ۹۰-۹۷
- انتظامی، مهسا؛ سیفی، نراقی؛ مریم؛ نادری، عزت اله (۱۳۹۴). بررسی عملکرد برنامه درسی مبتنی بر تربیت هنری در درس علوم تجربی پایه ششم ابتدایی با توجه به مؤلفه‌های نظام آموزشی در ایران، مطالعات برنامه درسی، ۱۰(۳۷)، ۱۰۳-۱۲۰.
- پرویزی شاد، اکرم؛ احمدی، پروین (۱۳۹۷). مطالعات تطبیقی برنامه درسی هنر دوره ابتدایی ایران و کانادا (ایالت انتاریو) و جایگاه رویکرد تلفیق در آن، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه الزهرا
- جاهد، پریسا؛ سبحانی نژاد، مهدی؛ میرزا محمدی، حسن (۱۳۹۴). بررسی صلاحیت‌های دانشی و مهارتی معلمان دوره ابتدایی برای به کارگیری برنامه‌های درسی تلفیقی، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه شاهد.
- جعفری ثانی، حسین؛ قربانی، نرگس (۱۳۸۷). تأثیر تلفیق محتوای چهار بخش اصلی کتاب علوم پایه اول راهنمایی بر اساس رویکرد سازمان‌دهی تلفیقی (از

- نوع پروژه) بر پیشرفت تحصیلی و رشد اجتماعی دانش آموزان دختر پایه اول راهنمایی، فصلنامه علمی نوآوری‌های آموزشی، ۷(۴).
- جوادی پور، محمد؛ علی عسگری، مجید؛ کیامنش، علیرضا؛ خبیری محمد (۱۳۸۶). نظرگاه‌ها، رویکردها و الگوهای طراحی برنامه درسی تربیت بدنی دوره ابتدایی، اندیشه‌های نوین تربیتی، ۳(۳ و ۴)، ۱۱۹-۱۳۵.
- حاجی رستم‌لو، حوریه؛ ایر تاش، علی محمد، صفانیا، علی محمد (۱۳۹۹). تأثیر تلفیق درس تربیت بدنی با درس ریاضی بر یادگیری مهارت‌های بنیادی دانش آموزان دختر، فصلنامه پژوهش در نظام‌های آموزشی، ۱۴، ۲۷-۹.
- حسن‌زاده، مرضیه؛ پورشافعی، هادی؛ آیتی، محسن (۱۳۸۸). سازمان‌دهی محتوای دروس تاریخ، جغرافی و تعلیمات مدنی در پایه چهارم ابتدایی با رویکرد بین‌رشته‌ای، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه بیرجند
- حمزه لو، زهره (۱۳۹۲). بررسی رابطه بین گرایش معلمان دوره ابتدایی به تلفیق در برنامه درسی با دیدگاه‌های تربیتی آنان، همایش ملی تغییر برنامه درسی دوره‌های تحصیلی آموزش و پرورش، بیرجند، <https://civilica.com/doc/386297>
- خداداده، ندا و موسوی، فرانک (۱۳۹۵). ارتقاء یادگیری، روحیه رقابت و همکاری و نگرش‌های صمیمانه از طریق رویکرد آموزش تلفیقی تربیت بدنی بر علوم تجربی بر مبنای بازی‌های گروهی، اولین همایش ملی مطالعات کاربردی در علوم ورزشی، تنکابن، <https://civilica.com/doc/708517>
- خوش‌نشین، زهره (۱۳۹۶). تأثیر آموزش تلفیقی بر میزان یادگیری دانش آموزان در درس علوم، نشریه علمی فناوری آموزش، ۱۲(۳)، ۲۴۲-۲۳۳
- زبرجدیان، زهره؛ نیلی احمدآبادی، محمدرضا (۱۳۹۱). مقایسه تأثیر آموزش به روش نقشه‌های مفهومی به‌عنوان یک روش مبتنی بر ساخت‌گرایی با روش تلفیقی



کاربرد تلفیق در برنامه درسی ابتدایی

بر یادگیری درس علوم دانش آموزان پایه سوم استان البرز (مجرى ارزشیابی

توصیفی)، فصلنامه روان‌شناسی تربیتی، ۸، (۲۶). ۱۰۶-۸۴.

- رجبی ورزنی، مریم؛ علی عسگری، مجید؛ قاسمی، حمید (۱۳۹۹). طراحی

الگوی برنامه درسی مبتنی بر مهارت‌های زندگی یونسکو و آمادگی جسمانی با

رویکرد تلفیقی. *دوماهنامه علمی-پژوهشی راهبردهای آموزش در علوم پزشکی*،

۱۳(۵)، ۵۴۷-۵۳۸.

- رحمانی، جهانبخش، موحدی نیا، ناصر، سلیمی، قربانعلی. (۱۳۸۵). الگوی

مفهومی نقش‌های آموزشی-تربیتی فناوری اطلاعات و ارتباطات در

آموزش و پرورش. *پژوهش در برنامه‌ریزی درسی*، ۱۰(۳)، ۴۹-۶۶.

- رستمی مسنی، کورش؛ عباسی، عفت؛ حسینی خواه علی (۱۳۹۳). بررسی

امکان اجرای برنامه درسی تلفیقی در مقطع ابتدایی نظام آموزش و پرورش ایران،

پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه خوارزمی

- رضوی، عصمت؛ آیتی، محسن؛ پورشافعی، هادی (۱۳۹۵). امکان اجرای

برنامه درسی به شیوه تلفیقی: مطالعه موردی پایه دوم ابتدایی، پایان‌نامه کارشناسی

ارشد، دانشگاه بیرجند

- زارعی زوارکی، اسماعیل؛ احمدی، روشن (۱۳۹۴). رویکرد یادگیری تلفیقی

برای آموزش دانش آموزان با نیازهای آموزشی ویژه، پژوهش در آموزش، ۱(۵)، ۸۵-

۷۰.

- زارعی زوارکی، اسماعیل؛ طوفانی نژاد، احسان (۱۳۹۶). بررسی تأثیر آموزش

تلفیقی بر میزان یادگیری دانش آموزان در درس ریاضی، اندیشه‌های نوین تربیتی،

شماره ۱، دوره ۱۳، ۹۴-۷۴.

دو فصلنامه نظریه و عمل در برنامه درسی، شماره ۱۹، سال دهم، بهار و تابستان ۱۴۰۱

- سویزی، مجتبی؛ حیدزادگان، علی‌رضا؛ سابقی، فرامرز (۱۳۹۱).  
ارزشیابی برنامه درسی هنر دوره ابتدایی و ارائه مدل تلفیقی در برنامه درسی هنر،  
پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه سیستان و  
بلوچستان،
- شرفی، حسن (۱۳۸۹). طراحی و تدوین برنامه درسی هنر بر اساس رویکرد  
تلفیق هنر و علوم با تأکید بر مفهوم تولید هنری در پایه‌ها چهارم و پنجم ابتدایی،  
فصلنامه تعلیم و تربیت، شماره ۱۰۶، ۱۳۱-۱۰۵
- شرفی، حسن (۱۳۹۰). طراحی و تدوین برنامه درسی هنر بر اساس رویکرد  
تلفیق هنر و علوم با تأکید بر مفهوم تولید هنری در پایه‌ها ابتدایی ی چهارم و پنجم،  
فصلنامه تعلیم و تربیت، ۲۷(۲)، ۱۵۷-۱۷۸
- شورت، ادموند (۱۳۹۴). روش‌شناسی مطالعات برنامه درسی، ترجمه محمود  
مهر محمدی وهمکاران، تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها و  
پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
- صنیعی اسکویی، مریم؛ فتحی آذر، اسکندر؛ رضا پور، یوسف (۱۳۹۶). بررسی  
ادراک معلمان دوره ابتدایی از برنامه درسی علوم تلفیقی، پایان‌نامه کارشناسی ارشد،  
دانشگاه تبریز.
- طهماسب زاده، شیخ لار، فتحی آذر، اسکندر، صنیعی، مریم (۱۳۹۸). مطالعه  
پدیدار شناختی تجارب و ادراک معلمان دوره ابتدایی از برنامه درسی علوم تلفیقی،  
پژوهش‌های برنامه درسی. ۱(۹). ۱۳۹-۱۱۳.
- طلوعی خیبری، فاطمه؛ فهیمی نژاد، علی؛ طیبی ثانی؛ سید مصطفی؛ مرسل؛  
باقر. (۲۰۲۱). تاثیر برنامه درسی تلفیقی بر یادگیری درس علوم تجربی و مهارت  
تربیت بدنی پایه پنجم ابتدایی. فصلنامه رهبری و مدیریت آموزشی، ۱۵(۲)، ۷۳-۹۶.

کاربرد تلفیق در برنامه درسی ابتدایی

- عزیزی، محمد، مختاری، نگار (۱۳۹۶). آموزش کارآفرینی برای دانستن، انجام دادن و بودن در دوره ابتدایی با رویکرد تلفیقی، توسعه کارآفرینی، ۱۰(۴)، ۶۳۵-۶۵۴.

- فاطمی، حمید؛ سلیمی، جمال؛ عزیزی، نعمت‌الله (۱۳۹۴). بررسی نگرش معلمان در خصوص تلفیق فناوری با برنامه درسی: مطالعه موردی دوره ابتدایی، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه کردستان

- فتحی واجارگاه، کوروش (۱۳۹۲). برنامه درسی به‌سوی هویت‌های جدید، تهران: آئیژ.

- فرند، فاطمه؛ قادری، مصطفی؛ سلیمی، جمال (۱۳۹۷). تجربه معلمان دوره ابتدایی از انواع مدل‌های تلفیق برنامه درسی، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه کردستان.

- قندهاری، آزاده؛ مهر محمدی، محمود؛ طلایی، ابراهیم؛ فرجی، دیزجی؛ سجاد (۱۳۹۷). بررسی تطبیقی تلفیق تربیت اقتصادی در برنامه درسی دوره ابتدایی در کشورهای اسکاتلند، چین و استرالیا و ارائه دلالت‌هایی برای تربیت اقتصادی در ایران، فصلنامه تعلیم و تربیت، ۳۵(۱۳۹)، ۸۰-۶۰.

- کارگزار، معصومه؛ مهر محمدی، محمود (۱۳۹۷). طراحی وامکان‌سنجی الگوی مطلوب برنامه درسی تربیت زیست‌محیطی در دوره ابتدایی با رویکرد تلفیقی، پایان‌نامه دکتری تخصصی، دانشگاه تربیت مدرس

- گرمابی، حسن‌علی؛ ملکی، حسن؛ بهشتی، سعید و افهمی، رضا (۲۰۱۶). بازشناسی مؤلفه‌های زیبایی‌شناسی هنر برای برنامه درسی از منظر منابع مکتوب و دیدگاه صاحب‌نظران. مطالعات برنامه درسی، ۱۰(۳۹)، ۷۰-۴۹.

- ماهر و زاده، طیبه، نورآبادی، سولماز (۱۳۹۳). تلفیق علم و تکنولوژی در برنامه درسی دوره ابتدایی، پژوهش‌های تربیتی، شماره ۲۳، پاییز و زمستان، ۲۳-۱۸.
- محمودی، حیوا، عبدالله زاده، حسن، رحمتی، ملیحه (۱۳۹۸). اثربخشی تلفیق روش یکپارچگی حسی و آموزش مستقیم درک مطلب بر تقویت حافظه فعال و دامنه توجه دانش‌آموزان نارساخوان، مجله ناتوانایی‌های یادگیری، ۹(۱)، ۱۳۶-۱۱۹.
- مظفری، سید امیر احمد؛ صباغیان راد، لیلا، حاتمی، حجت (۱۳۹۰). مقایسه اثربخشی روش‌های تدریس سنتی و تلفیقی تربیت‌بدنی بر یادگیری درس علوم تجربی و توسعه مهارت‌های اجتماعی دانش‌پسر مقطع دوم راهنمایی، فصلنامه رشد و یادگیری حرکتی - ورزشی، ۲۳۰-۲۱۷.
- مظفری، سید امیر احمد؛ صباغیان راد، لیلا، حاتمی، حجت (۱۳۹۳). اثربخشی روش‌های تدریس سنتی و تلفیقی تربیت‌بدنی بر یادگیری درس علوم تجربی و توسعه مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان پسر پایه دوم راهنمایی، رشد و یادگیری حرکتی، ۶(۲)، ۲۲۹-۲۱۸.
- معماری، امید؛ اناری نژاد، عباس؛ شمشیری، بایک (۱۳۹۶). پایان‌نامه کارشناسی ارشد، پردیس شهید رجایی شیراز
- مهر محمدی، محمود (۱۳۹۶). سازگاری رویکرد تلفیق با نظریه ساخت‌وسازگرایی، در برنامه درسی: نظرگاه‌ها، رویکردها و چشم‌اندازها، مهر محمدی، محمود و همکاران (۱۳۹۶)، تهران: سمت، چاپ هشتم.
- ملکی، حسن؛ حس‌علی گرمایی (۱۳۸۸). جایگاه و کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در برنامه درسی دوره ابتدایی از نظر صاحب‌نظران و معلمان شهر تهران. نوآوری‌های آموزشی، ۸(۳)، ۳۷-۵۲.

کاربرد تلفیق در برنامه درسی ابتدایی

- میرسلیمانی، محمدحسین؛ آرین فر، ابراهیم (۱۳۹۷). شیوه‌ی آموزشی تربیت‌بدنی تلفیقی مبتنی بر الیمیزم، فصلنامه آموزش پژوهی، ۱۴(۱۵)، ۸۰-۶۴
- نقدی، پرستو؛ ابراهیمی، آمنه؛ قدرتی، مژگان، (۱۳۹۵). چگونگی تلفیق تدریس ریاضی و هنر در دوره ابتدایی، پنجمین کنفرانس بین‌المللی روانشناسی و علوم اجتماعی، تهران، <https://civilica.com/doc/526905>
- هاشم زاده، طاهره؛ خنجر خانی، مسعود؛ حیدر زادگان، علیرضا (۱۳۹۷). بررسی تأثیر رویکرد تلفیق برنامه درسی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر پایه چهارم شهرستان خاش، فصلنامه مطالعات روان‌شناسی تربیتی، ۱۶(۳۳)، ۱۷۰.
- همایونی بخشایش، نسرین؛ پیری، موسی، مهدیون، روح اله (۱۳۹۵). ارزشیابی مقایسه‌ای کیفیت برنامه درسی مجزا و تلفیقی پایه ششم ابتدایی، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان.
- هوشمندان مقدم فرد، زهرا، شمس، علی (۱۳۹۴). عوامل مرتبط با میزان تلفیق آموزش‌های محیط زیستی و کشاورزی در برنامه‌های درسی مدارس توسط معلمان ابتدایی شهر زنجان، علوم و تکنولوژی محیط‌زیست، ۱۶(۲)، ۹۸-۱۰۰.
- یاقوتی، حمیده، جوادی پور، محمد؛ خسروی، علی‌اکبر (۱۳۹۳). ضرورت وامکان‌سنجی بکارگیری رویکرد تلفیقی در برنامه درسی تربیت‌بدنی دوره ابتدایی، دو فصلنامه توسعه و مدیریت ورزش، ۱(۴)، ۱۶۰-۱۴۹

Abdulkarim, K. A. & Suud, F. M. (2020). **Evaluation of Madaris Curriculum Integration for Primary Muslim Education in Mindanao: An Assessment of The Influence of Psychology.** *International Journal of Islamic Educational Psychology*, 1(2), 89-100.

Abidin, Z. (۲۰۱۸). *Teacher professional learning for technology integration in mathematics classrooms through online learning communities: a thesis presented in partial fulfilment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy in Information Technology at Massey University, Albany, New Zealand.* (Doctor of

Philosophy (PhD) Doctoral), Massey University, Retrieved from <http://hdl.handle.net/10123/10179>

Adnan, W. I. W. Abd Wahid, N. Abd Majid, N. Jaafar, F. W. & Ismail, N. A. (۲۰۲۰). **Technology Integration in Implementing a Curriculum: Teachers' Beliefs and Willingness to Change**. Paper presented at the Journal of Physics: Conference Series.

Adriyawati, Utomo, E. Rahmawati, Y. & Mardiah, A. (2020). **Steam-project-based learning integration to improve elementary school students' scientific literacy on alternative energy learning**. *Universal Journal of Educational Research*, 8(5), 1863-1873. doi:10.13189/ujer.2020.080523

Ahmed, R. (2019). **Teachers' perception of integration/inclusion -for students in need of linguistic support**. Malmö universitet/Lärande och samhälle.

Alghamdi, A. K. (2017). **The effects of an integrated curriculum on student achievement in Saudi Arabia**. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(9), 6079-6100.

Alghamdi, J. & Holland, C. (2020). **A comparative analysis of policies, strategies and programmes for information and communication technology integration in education in the Kingdom of Saudi Arabia and the republic of Ireland**. *Education and Information Technologies*, 25(6), 4721-4745.

Camilleri, P. (2017). **Minding the gap. Proposing a teacher learning-training framework for the integration of robotics in primary schools**. *Informatics in Education-An International Journal*, 16(2), 165-179.

Costley, K. C. (2015). **Research Supporting Integrated Curriculum: Evidence for Using This Method of Instruction in Public School Classrooms**. Online Submission.

Cruz, E. (۲۰۱۸). **Pupils' representations about the curricular integration of ICT in primary school education**. *Educacao e Pesquisa*, ۴۴(۱). doi:10.1090/S0-۴۶۳۴۲۰۱۷۰۷۱۵۷۹۵۱-۱۶۷۸

De Koster, S. Volman, M. & Kuiper, E. (2017). **Concept-guided development of technology in 'traditional' and 'innovative' schools: quantitative and qualitative differences in technology integration**. *Educational Technology Research and Development*, 65(5), 1325-1344. doi:10.1007/s11423-017-9527-0

DiDomenico, J. (۲۰۱۷). **Effective integration of music in the elementary school classroom**. *ie: inquiry in education*, ۹(۲), .۴

Dionne, L. E. (۲۰۱۸). **PRINCIPALS' PERCEPTIONS OF ARTS EDUCATION IN PUBLIC ELEMENTARY SCHOOLS IN SOUTHEASTERN VIRGINIA. (DOCTOR OF PHILOSOPHY)**, College of Hampton University, Retrieved from [http://pqdtopen.proquest.com/#viewpdf?dispub= ۱۰۸۲۹۰۰۹](http://pqdtopen.proquest.com/#viewpdf?dispub=۱۰۸۲۹۰۰۹)

Eisner, Elliot. w. (1982). **Educational Emagination**. New York: The Macmillan Company

Erica, R. (۲۰۱۶). **AN ANALYSIS OF THE EFFECTS ARTS INTEGRATION HAS ON STUDENTS' DEVELOPMENT OF SELF-CONCEPT IN THE ELEMENTARY MATHEMATICS CLASSROOM**. Master of Arts in Education, California State University, Northridge,

Eubanks, J. F. Yeh, H. T. & Tseng, H. (۲۰۱۸). **Learning Chinese through a twenty-first century writing workshop with the integration of mobile technology in a language immersion elementary school**. *Computer Assisted Language Learning*, ۳۱(۴), ۳۶۶-۳۴۶. doi:۰۹۵۸۸۲۲۱,۲۰۱۷,۱۳۹۹۹۱۱/۱۰,۱۰۸۰

Farrugia, M. T. & Trakulphadetkrai, N. V. (2020). **Maltese teachers' beliefs concerning the integration of children's literature in mathematics teaching and learning**. *Cogent Education*, 7(1). doi:10.1080/2331186X.2020.1817253

Foshay, Arthur. w. (1974). **Toward human curriculum**. American educational research Association

Fouze, A. Q. & Amit, M. (2017). **Development of mathematical thinking through integration of ethnomathematic folklore game in math instruction**. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(2), 617-630.

Goh, T. L. Fu, Y. Brusseau, T. & Hannon, J. (۲۰۱۸). **On-task behavior of elementary students during movement integration**. *Journal of Physical Education and Sport*, ۱۸(۱), ۱۰۶-۱۰۳

Govender, N. & Mutendera, G. (۲۰۲۰). **Teachers' and custodians' views and dilemmas arising thereof regarding the integration of indigenous knowledge in the primary school**. *AlterNative: An International Journal of Indigenous Peoples*, ۱۶(۴), ۳۶۸-۳۵۶

Heafner, T. L. (2018). **Elementary ELA/social studies integration: Challenges and limitations**. *The Social Studies*, ۱۰۹(۱), ۱۲-۱

Holley, K. (2017). **Interdisciplinary curriculum and learning in higher education**. In Oxford research encyclopedia of education

J, b. S. (2016). **Teacher Perception of Student Engagement in an Arts-Integrated Classroom. (Doctor of Education)**, Education Faculty of Lindenwood University in partial fulfillment

Kenyon, J. (۲۰۱۹). **Linking geography with mathematics and science: Curriculum integration in a primary school (enquiry-based geographical study)**. In *Primary School Geography* (۱۹۹۴) (pp. ۱۳۵-۱۲۱): Taylor and Francis.

Kjellsdotter, A. (2020). **What matter (s)? A didactical analysis of primary school teachers' ICT integration**. *Journal of Curriculum Studies*, 52(6), 823-839.

Kneen, J. Breeze, T. Davies Barnes, S. John, V. & Thayer, E. (۲۰۲۰). **Curriculum integration: the challenges for primary and secondary schools in developing a new curriculum in the expressive arts**. *The Curriculum Journal*, ۳۱(۲), ۲۷۵-۲۵۸

Kusumastuti, F. A. Rombot, O. & Ariesta, F. W. (2019). **The effect of stem integration on primary school students' scientific literacy**. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 8(12), 1551-1553.

Lara, T. V. (2017). *Arts Integration, Common Core, and Cultural Wealth: An Ethnographic Case Study of a Title I Elementary School (Doctoral dissertation, UCLA)*.

Lufungulo, S. E. (۲۰۱۵). **Primary School Teachers' attitudes towards ICT integration in social studies: A study of Lusaka and Katete Districts**. University of Zambia, Retrieved from <http://hdl.handle.net/4198/123456789>

Martin, B. H. (2017). **Teaching the arts as a second language: A school-wide policy approach to arts integration**. *Arts Education Policy Review*, 118(2), 116-122.

Martin, R. & Murtagh, E. (۲۰۱۷). **Active classrooms: A cluster randomized controlled trial evaluating the effects of a movement integration intervention on the physical activity levels of primary school children**. *Journal of Physical Activity and Health*, ۱۴(۴), ۲۹۰-۳۰۰. doi: ۱۰.۱۱۲۳/jpah.۰۳۵۸-۲۰۱۶

Meletiou-Mavrotheris, M. Varnava, C. & Pappariastodemou, E. (۲۰۱۷). **Adopting a systemic approach to the instructional integration of mobile devices: The Case Study of a Primary School in Cyprus**. Paper presented at the ۱۶th World Conference on Mobile and Contextual Learning, mLearn .۲۰۱۷



**Katete Districts.** University of Zambia, Retrieved from <http://hdl.handle.net/4198/123456789>

Martin, B. H. (2017). **Teaching the arts as a second language: A school-wide policy approach to arts integration.** *Arts Education Policy Review*, 118(2), 116-122.

Martin, R. & Murtagh, E. (۲۰۱۷). **Active classrooms: A cluster randomized controlled trial evaluating the effects of a movement integration intervention on the physical activity levels of primary school children.** *Journal of Physical Activity and Health*, ۱۴(۴), ۲۹۰-۳۰۰. doi:۱۰.۱۱۲۳/jpah.۰۳۵۸-۲۰۱۶

Meletiου-Mavrotheris, M. Varnava, C. & Paparistodemou, E. (۲۰۱۷). **Adopting a systemic approach to the instructional integration of mobile devices: The Case Study of a Primary School in Cyprus.** Paper presented at the ۱۱th World Conference on Mobile and Contextual Learning, mLearn .۲۰۱۷

Munjiatun, Noviana, E. Zufriady, Erlisnawati, & Antosa, Z. (2020). **TAM Integration In Thematic Learning; Preliminary Study Of Eco-Culture Learning In Primary Schools.** *International Journal of Scientific & Technology Research*, 9, 2042-2046.

Munyengabe, S. Yiyi, Z. Haiyan, H. & Hitimana, S. (2017). **Primary teachers' perceptions on ICT integration for enhancing teaching and learning through the implementation of One Laptop per Child Program in primary schools of Rwanda.** *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(11), 7193-7204.

Mutambo, C. (2016). **School-Based Factors Influencing Integration Of Child's Rights In Public Primary Schools In Kakamega South Sub-County, Kakamega County, Kenya Cecilia Mutambo.** University of Nairobi, Retrieved from <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/us/>

Mutasa, S. & Coetzee, C. (۲۰۱۹). **Exploring the use of experiential learning in promoting the integration of disaster risk reduction into primary school curriculum: A case of Botswana.** *Jamba: Journal of Disaster Risk Studies*, ۱۱(۱), ۸-۱۱. doi:۱۰.۴۱۰۲/JAMBA.V۱۱I۱.۴۱۶

Ní Chróinín, D. Ní Mhurchú, S. & Ó Ceallaigh, T. (۲۰۱۶). **Off-balance: the integration of physical education content learning and Irish language learning in English-medium primary schools in Ireland.** *Education* ۱۳۰(۲), ۴۴(۵), ۵۷۶-۵۶۶

Ollila, J. & Macy, M. (۲۰۱۹). **Social studies curriculum integration in elementary classrooms: A case study on a Pennsylvania Rural School.** *The Journal of Social Studies Research*, ۴۳(۱), ۴۵-۳۳

requirements for the degree Doctor of Education, UNIVERSITY OF CALIFORNIALos Angeles,

Riley, N. Lubans, D. R. Holmes, K. & Morgan, P. J. (۲۰۱۶). **Findings from the EASY minds cluster randomized controlled trial: evaluation of a physical activity integration program for mathematics in primary schools.** *Journal of Physical Activity and Health*, ۱۳(۲), ۲۰۶-۱۹۸

Rosenfeld, M. (۲۰۱۳). **Making math and making dance: A closer look at integration.** *Teaching Artist Journal*, ۱۱(۴), ۲۱۴-۲۰۵

Satiansiriwawat, S. Intorrathed, S. & Siriwan, N. (2018). **Integration of agricultural knowledge with the Thai Language, Mathematics, and Science subjects for first-year elementary school of Thailand.** *The New Educational Review*, 51(1), 41-52.

Siamubi, P. M. (۲۰۱۷). **CONSTRAINTS OF INTEGRATED SCHOOL CURRICULUM ON THE TEACHING AND LEARNING OF PHYSICAL EDUCATION IN SELECTED PRIMARY SCHOOLS IN KABWE DISTRICT.** (Master of Education in Primary Education), UNIVERSITY OF ZAMBIA LUSAKA Retrieved from

<http://dspace.unza.zm/handle/...۵۶۰۴/۱۲۳۴۵۶۷۸۹>

Sukma, E. Ramadhan, S. & Indriyani, V. (2020). **Integration of environmental education in elementary schools.** Paper presented at the 2nd International Conference on Research and Learning of Physics, ICRLP 2019...

Titikusumawati, E. Sa'dijah, C. As'ari, A. R. & S. H. (2020). **The effectiveness of the integration of open-ended and collaborative (OE-C) learning strategies in reducing gaps of elementary school students' creative thinking skills(Article).** *Elementary Education Online*, Volume 19, Issue 1, (1,202), 198-207.

Wall, A. & Leckie, A. (2017). **Curriculum Integration: An Overview.** *Current Issues in Middle Level Education*, 22(1), 36-40.

Winarni, E. W. & Purwandari, E. P. (2018). **Disaster risk reduction for earthquake using mobile learning application to improve the students understanding in elementary school.** *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 9(2), 205-205.