

صفحات ۶۶-۷۵

بررسی رابطه علی بهزیستی روانی و درگیری تحصیلی با نقش میانجی گری اشتیاق ورزشی در دانش آموزان

لیلا حیدریانی^{۱*}، زهرا ترکاشوند^۲

۱. دکتری روانشناسی تربیتی، دانشگاه لرستان، خرم‌آباد، ایران

۲. کارشناسی ارشد تربیت بدنی، دانشگاه اراک، اراک، ایران

چکیده:

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه علی بهزیستی روانی و درگیری تحصیلی با میانجی گری اشتیاق ورزشی در دانش آموزان بود. روش پژوهش، توصیفی از نوع همبستگی و از نوع مدل معادلات ساختاری بود. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهرستان بروجرد در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ بود که به صورت تصادفی خوشه‌ای تعداد ۴۵۰ نفر به عنوان نمونه انتخاب شد. داده‌های پژوهش به کمک پرسشنامه‌های بهزیستی روانی، درگیری تحصیلی و اشتیاق ورزشی گردآوری گردید. داده‌ها با استفاده از روش معادلات ساختاری مورد تحلیل قرار گرفت. نتایج مدلی معادلات ساختاری نشان داد که بهزیستی روانی اثر مستقیم معناداری بر درگیری تحصیلی دانش آموزان دارد. همچنین بهزیستی روانی به طور غیر مستقیم و از طریق اشتیاق ورزشی اثر معناداری بر درگیری تحصیلی دارد. نتایج نشان می‌دهد با توجه داشتن به متغیرهای بهزیستی روانی و اشتیاق ورزشی می‌توان افزایش درگیری تحصیلی دانش آموزان را انتظار داشت.

واژگان کلیدی: بهزیستی روانی، درگیری تحصیلی، اشتیاق ورزشی.

* ایمیل نویسنده مسئول: heidaryani.2019@gmail.com

مقدمه:

دانش‌آموزان آینده‌سازان هر جامعه‌ای هستند و دوران تحصیل برای آنان سرنوشت‌ساز و شخصیت‌ساز محسوب می‌شود و چه بسا موفقیت تحصیلی در این دوره، موفقیت آنان را در دوره‌های بعدی زندگی تضمین می‌نماید (قدم‌پور، یوسف‌وند و رادمهر، ۱۳۹۶). بنابراین، پرداختن به مسائل مربوط به آنان از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است و یکی از مهم‌ترین این مسائل، مساله درگیری تحصیلی^۱ آنان است. یکی از هیجان‌انگیزی که می‌تواند در ارتقاء سطح عملکرد تحصیلی و به تبع آن بهزیستی روانی دانش‌آموزان نقش بسیار موثری ایفا کند، درگیری تحصیلی در فعالیتهای آموزشی است. درگیری بیانگر ورود فعال فرد به یک تکلیف یا فعالیت است (ریو، کارل، جاون و براچ، ۲۰۰۴) و چارچوبی را برای درک نگرانی‌های آموزشی از قبیل ترک تحصیل در دوره نوجوانی فراهم می‌آورد (مهدی‌پور، غلامعلی‌لواسانی و حجازی، ۲۰۱۶). مروری بر تحقیقات جدیدتر نشان می‌دهد که درگیری تحصیلی دارای سه بعد رفتاری^۲، شناختی^۳ و عاطفی^۴ است. این سه بعد جدا از هم نیستند و به‌صورت یک کل یکپارچه عمل می‌کنند (ریستلی و کریستنسون، ۲۰۱۱).

در بعد رفتاری، درگیری تحصیلی به رفتار یا احساسات دانش‌آموزان نسبت به موضوعات کلاس درس، تلاش و پایداری در انجام تکالیف درسی، مقررات مدرسه، معلمان و همسالان اشاره دارد (گوتمن و شان^۵، ۲۰۱۳). درگیری شناختی شامل راهبردهای شناختی (اکتساب، نگهداری و کاربرد اطلاعات) و راهبردهای فراشناختی (دانستن درباره دانستن) است (پینتریچ و دی‌گروت، ۱۹۹۰). درگیری عاطفی شامل علاقه‌مندی درونی به مطالب و تکالیف درسی، ارزش‌دهی به آنها، وجود عاطفه مثبت و فقدان عاطفه منفی نظیر ناامیدی، اضطراب و خشم هنگام انجام تکالیف درسی و یادگیری است (لنین‌برینک و پینتریچ، ۲۰۰۳). دانش‌آموزان فاقد درگیری تحصیلی به مشارکت در فعالیتهای کلاسی و کار گروهی رغبتی نشان نمی‌دهند و محیط کلاس برای آنان لذتی ندارد و موفقیت آنان در آموزش و یادگیری پایین است. چنین دانش‌آموزانی دچار افت تحصیلی می‌شوند و از ادامه تحصیل باز می‌مانند. دانش‌آموزان با درگیری تحصیلی پایین، احساس تعلق به محیط آموزشی ندارند و غیبت‌های مکرر و گریز از مدرسه از نتایج آن است (سماوی، ابراهیمی و جاودان، ۱۳۹۵)، که این امر زندگی تحصیلی دانش‌آموزان را تحت شعاع قرار می‌دهد. وکیلی، نقش و رمضانی‌خمس (۱۳۹۷) نشان دادند که درگیری تحصیلی نقش میانجی معناداری در رابطه بین هیجان تحصیلی و پیشرفت تحصیلی ایفا می‌کند. یکی از عواملی که می‌تواند با درگیری تحصیلی دانش‌آموزان در ارتباط باشد بهزیستی روان‌شناختی^۶ است. بهزیستی روانی مستلزم درک چالش‌های وجودی زندگی است. فشارهای روانی ناشی از دوران تحصیل در دانش‌آموزان می‌تواند سبب بروز عوارض جسمی، روانی و رفتاری در فرد شده، سلامت وی را به مخاطره انداخته و نهایتاً ضمن تهدید اهداف سازمان به کاهش عملکرد فرد منجر شود (طباطبایی‌نسب و محمودی، ۱۳۹۴).

¹ Academic health

² Behavior

³ Cognitive

⁴ Emotional

⁵ Gutman & Schoon

⁶ Psychological well-being

بهبودی روانشناختی مستلزم یک حالت عاطفی درونی است که به عنوان پاسخی روان شناختی به محیط کار به وجود می‌آید (لمرگاد و لاریدسن^۱، ۲۰۰۸). احساس بهبودی هم دارای مولفه‌های عاطفی و هم مولفه‌های شناختی است. افراد با احساس بهبودی بالا به طور عمده‌ای هیجانات مثبت را تجربه می‌کنند و از حوادث و وقایع پیرامون خود ارزیابی مثبتی دارند، در حالی که افراد با احساس بهبودی پایین، حوادث و موقعیت زندگی‌شان را نامطلوب ارزیابی می‌کنند و بیش‌تر هیجانات منفی نظیر اضطراب، افسردگی و خشم را تجربه می‌کنند (مایرز و دینر^۲، ۱۹۹۵). با عنایت به بررسی‌های به عمل آمده و تحقیقات متعدد، این مطلب که عوامل آسیب‌زای روان‌شناختی به‌ویژه استرس‌های فردی، خانوادگی و شغلی بر بهبودی روانی^۳ دانش‌آموزان و در نتیجه عملکرد آن‌ها تأثیر منفی می‌گذارد، تأیید شده است. زمانی که بهبودی روانی دانش‌آموزان دچار آسیب گردد، باعث می‌شود که مسائل و مشکلات فراوانی حین اجرای فعالیت‌های تحصیلی به وقوع بپیوندد؛ برخوردهای نادرست، غیرمؤدبانه، پرخاشگرانه و ... از جمله تأثیرات این آسیب‌ها می‌باشد. یکی از عواملی که می‌تواند رابطه بین بهبودی روانی و درگیری تحصیلی در دانش‌آموزان را میانجی‌گری کند موضوع اشتیاق ورزشی^۴ است. نتایج مطالعات حاکی از آن است که ارتباط قوی بین فعالیت بدنی و بهبودی روانی وجود دارد، اشتیاق به فعالیت‌های ورزشی به بهبود علائم اختلالات روانی نظیر افسردگی و اضطراب و بهبود عملکرد روانی و تحصیلی چون درگیری تحصیلی کمک می‌کند (پترسون، کامر و ماچوتکا^۵، ۲۰۱۰). لذا می‌توان گفت که ورزش نقش مهمی در سلامت روان انسان دارد به طوری که در سال ۲۰۰۲ شعار سازمان بهداشت جهانی " تحرک رمز سلامتی" عنوان شده است. سازمان جهانی بهداشت اعلام نموده است که روزانه ۳۰ دقیقه فعالیت جسمانی با شدت متوسط، همانند راه رفتن سریع، اثرات فراوانی برای سلامت بدن دارد (مکرچر و همکاران، ۲۰۰۹). کاهش فعالیت فیزیکی علاوه بر ایجاد چاقی، سبب بیماری‌های دیگری نیز خصوصاً در سنین میانسالی و کهنسالی می‌شود (فلچر^۶ و همکاران، ۲۰۰۲). تحقیقات بسیاری فواید حاصل از انجام فعالیت جسمانی منظم را تأیید نموده‌اند. فلیپ و همکاران در سال ۲۰۱۵ در مطالعه‌ای تأثیر ضد اضطراب و افسردگی ورزش را از نظر عوامل عصبی زیستی به خوبی شرح دادند (اسچوچ^۷ و همکاران، ۲۰۱۶). برونر و همکاران در سال ۲۰۱۲ ارتباط دو طرفه فعالیت بدنی و افسردگی در یک مطالعه طولی مورد بررسی قرار گرفت، بدین صورت که پس از در نظر گرفتن شرایط اجتماعی- اقتصادی، رفتارهای مرتبط با سلامتی و سایر عواملی که نتایج را مخدوش می‌کردند، افسردگی و فعالیت بدنی در هر دو جنس رابطه دو طرفه و معکوسی با هم داشتند. امی و همکاران در سال ۲۰۱۳ در مطالعه‌ای تحت عنوان ورزش و سلامت روان به تشریح اثرات ورزش بر سلامت روان پرداختند و نتایج حاکی از این بود که برنامه‌های ورزشی باید مطابق با اولویت‌های فردی باشد و موانع اثرات طبع ورزشی را به حداقل برساند (مورگان و همکاران، ۲۰۱۳). بر این اساس، در این تحقیق، پژوهشگر به دنبال پاسخ

¹ Lemmergurd & Lauridsen

² Myeris & Diener

³ Psychological well-being

⁴ Sports passion

⁵ Perraton, Kumar & Machotka

⁶ Fletcher

⁷ Schuch

به این سؤال است که آیا مدل ساختاری فرض شده در مورد متغیر درگیری تحصیلی با توجه به سازه‌های بهزیستی روانی و اشتیاق ورزشی در دانش‌آموزان مورد تایید است؟

روش پژوهش:

روش پژوهش حاضر، توصیفی از نوع همبستگی و به طور خاص از نوع معادلات ساختاری است. جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهرستان بروجرد در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ تشکیل می‌دهد. درباره حجم نمونه در پژوهش‌های مربوط به روش تحقیق مدل‌یابی معادلات ساختاری نظرات گوناگون وجود دارد، ولی همه بر این موضوع توافق دارند که مدل معادلات ساختاری، شبیه تحلیل عامل از فنون آماری با نمونه بزرگ قابل اجرا است (تاباچینگ و فیدل، ۲۰۰۱). لذا حجم نمونه مورد نیاز در پژوهش حاضر ۴۵۰ نفر برآورد گردید. نمونه مورد نظر به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای انتخاب شد. به این صورت که با هماهنگی اداره آموزش و پرورش بروجرد و مدیران و معلمان مدارس دوره دوم به صورت تصادفی مدارس هدف انتخاب گردید و با اعلام رضایت دانش‌آموزان پرسشنامه‌های مطالعه جهت تکمیل در اختیار آنان قرار گرفت. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از شاخص‌های آمار توصیفی (میانگین و انحراف معیار)، همبستگی پیرسون و تحلیل معادلات ساختاری به وسیله نرم‌افزار AMOS استفاده شد.

ابزار اندازه‌گیری:

پرسشنامه بهزیستی روانی: منظور از بهزیستی روانی نمره‌ای است که دانش‌آموزان از پرسشنامه ریف (۱۹۸۰) کسب می‌کنند. این پرسشنامه را ریف در سال ۱۹۸۰ طراحی نمود. در این پژوهش از فرم ۱۸ سؤالی استفاده خواهد شد. در این مقیاس پاسخ به هر سؤال بر روی یک طیف شش درجه‌ای (از کاملاً مخالف تا کاملاً موافق) مشخص می‌شود همچنین این پرسشنامه شامل ۶ مؤلفه (پذیرش خود، رابطه مثبت با دیگران، خودمختاری، زندگی هدفمند، رشد شخصی، تسلط بر محیط) است. بیانی، محمدکوچکی و بیانی (۱۳۸۷) پس از انطباق دادن این پرسشنامه، مناسب با فرهنگ ایرانی، روایی و پایایی مطلوبی را برای این مقیاس نشان دادند؛ آنان میزان ضریب پایایی محاسبه شده این پرسشنامه را ۰/۸۲ گزارش نمودند. میزان پایایی در پژوهش حاضر با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ ۰/۸۰ به دست آمد.

پرسشنامه درگیری تحصیلی: این مقیاس در سال ۱۳۹۱ توسط زرنگ تهیه شد. زرنگ در پژوهش خود برای اندازه‌گیری درگیری تحصیلی از پرسشنامه محقق‌ساخته استفاده کرد. به این صورت که ابتدا مولفه‌های درگیری تحصیلی، درگیری شناختی، درگیری انگیزشی، درگیری رفتاری و گویه‌های متناسب با آنها که ۴۵ گویه بود و از مبانی نظری (مدل نظری لینن بریک و پینتریچ) استخراج شد و پس از اینکه با افراد صاحب‌نظر مصاحبه انجام شد به ۴۱ گویه تقلیل یافت و بعد بر اساس گویه‌ها عباراتی تنظیم و در یک مطالعه مقدماتی پرسشنامه‌ای با ۳۸ گویه اجرا شد. شیوه نمره‌گذاری این پرسشنامه به صورت طیف ۵ درجه‌ای لیکرت از ۱ (خیلی کم) تا ۵ (خیلی زیاد) است. روایی این مقیاس از طریق روایی صوری و محتوایی به شیوه داوری تخصصی و از حیث انطباق با بنیان نظری آن توسط ۳ تن از متخصصان علوم تربیتی صورت گرفت به این صورت که

مولفه‌های درگیری تحصیلی از بنیان‌های نظری استخراج و برای هر مولفه عبارت‌هایی تنظیم شد. سپس با اجرای یک آزمون مقدماتی به وسیله آزمون آلفای کرونباخ پایایی کل پرسشنامه در مرحله مقدماتی با ۳۸ سوال ۰/۹۲ به دست آمد (زرنگ، ۱۳۹۱).

پرسشنامه اشتیاق ورزشی: این پرسشنامه برای سنجش جایگاه تربیت بدنی در شهرستان زرنده طراحی شده است که در قالب ۲۶ سوال تنظیم شده است و در یک طیف لیکرت پنج درجه‌ای از کاملاً مخالفم (۱) تا کاملاً موافقم (۵) طراحی شده است. پایین‌ترین نمره ۲۶ و بالاترین نمره ۱۳۰ می‌باشد و هر چه نمره فرد بیشتر باشد نشان دهنده اشتیاق و تمایل فرد به ورزش و فعالیت‌های ورزشی است. میزان پایایی در پژوهش حاضر با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ ۰/۸۷ به دست آمد.

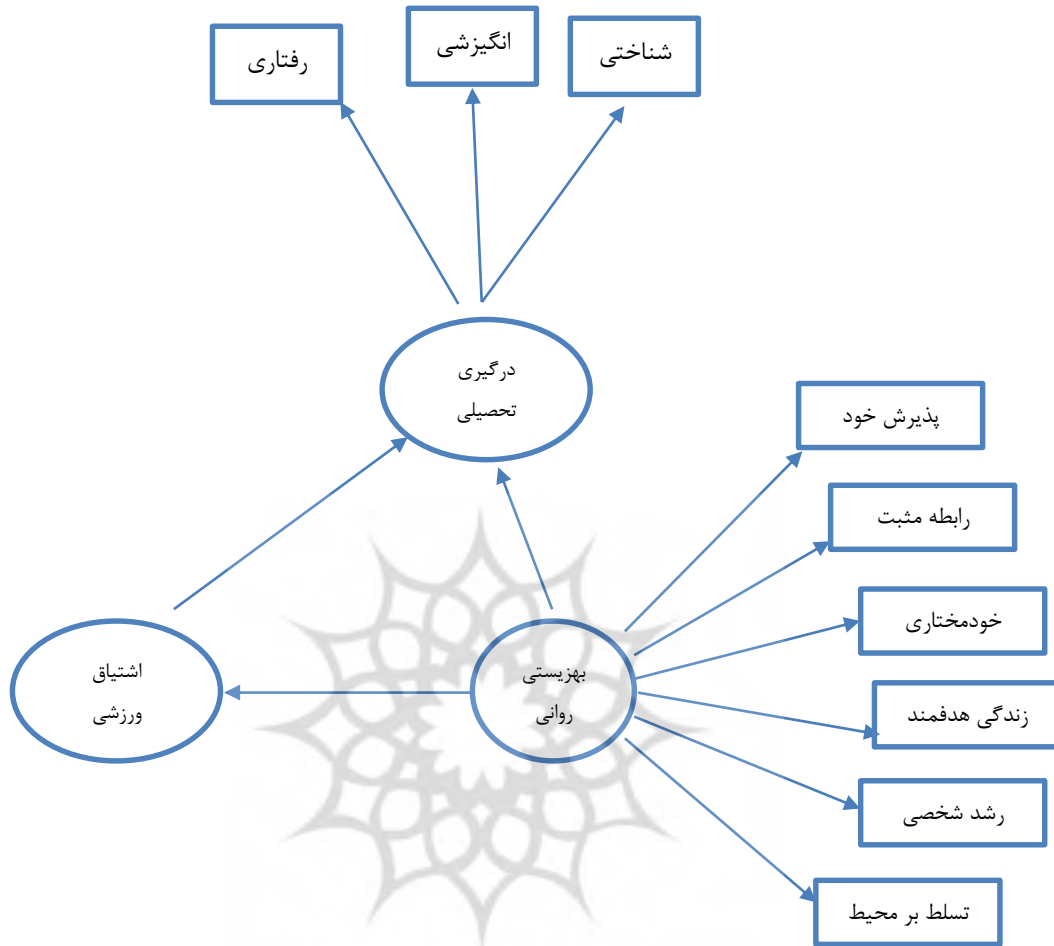
یافته‌های پژوهش:

یافته‌های توصیفی مربوط به ضرایب همبستگی، میانگین و انحراف معیار متغیرهای پژوهش در جدول ۱ ارائه شده است. بین بهزیستی روانی، اشتیاق ورزشی و درگیری تحصیلی، رابطه مثبت معنادار وجود دارد.

جدول ۱. ماتریس همبستگی، میانگین و انحراف معیار متغیرهای پژوهش

متغیر	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱. پذیرش خود	۱									
۲. رابطه مثبت با دیگران	۰/۵۷*	۱								
۳. خودمختاری	۰/۶۸*	۰/۷۶*	۱							
۴. زندگی هدفمند	۰/۵۴*	۰/۷۸*	۰/۶۹*	۱						
۵. رشد شخصی	۰/۴۳*	۰/۳۲*	۰/۲۸*	۰/۳۳*	۱					
۶. تسلط بر محیط	۰/۳۸*	۰/۳۶*	۰/۳۴*	۰/۳۳*	۰/۳۸*	۱				
۷. اشتیاق ورزشی	۰/۳۷*	۰/۳۷*	۰/۳۳*	۰/۳۴*	۰/۳۲*	۰/۶۲*	۱			
۸. شناختی	۰/۳۹*	۰/۳۴*	۰/۳۲*	۰/۳۵*	۰/۲۹*	۰/۵۶*	۰/۷۴*	۱		
۹. انگیزشی	۰/۳۹*	۰/۲۹*	۰/۳۲*	۰/۳۲*	۰/۲۳*	۰/۳۰*	۰/۲۳*	۰/۳۸*	۱	
۱۰. رفتاری	۰/۲۹*	۰/۲۶*	۰/۳۲*	۰/۲۹*	۰/۲۶*	۰/۲۵*	۰/۲۱*	۰/۶۴*	۰/۶۲*	۱

**در سطح ۰/۰۱ معنادار است



شکل ۱. مدل رابطه بهبودی روانی و درگیری تحصیلی با نقش میانجی اشتیاق ورزشی.

جدول ۲. شاخص‌های نیکویی برازش برای مدل مفروض

شاخص	X ²	X ² /df	GFI	NFI	IFI	CFI	RMSEA	PCLOSE
	۱۴۸/۶۶	۳/۰۴	۰/۹۳	۰/۹۵	۰/۹۵	۰/۹۶	۰/۰۸	۰/۰۷۸
مقدار قابل قبول	کوچکتر از ۳	یا ۰/۹۵	بیشتر	بیشتر	بیشتر	بیشتر	کمتر از ۰/۰۸	غیر معنادار
	و تا ۵	بازار	بازار	بازار	بازار	بازار	بازار خوب	
	قابل قبول	خیلی	خیلی	خیلی	خیلی	خیلی		
		خوب	خوب	خوب	خوب	خوب		

طبق نتایج جدول ۲، شاخص‌های χ^2/df دو به دو به درجه آزادی (با مقدار ۳/۰۴ قابل قبول، شاخص نیکویی برازش^۱ با مقدار ۰/۹۳ برازش خیلی خوب، شاخص برازش هنجار شده^۲ با مقدار ۰/۹۵ برازش خیلی خوب، شاخص برازش فزاینده^۳ با مقدار ۰/۹۵ برازش خیلی خوب و شاخص برازش تطبیقی^۴ با مقدار ۰/۹۶ برازش خیلی خوب، شاخص ریشه میانگین مربعات خطای برآورد^۵ با مقدار ۰/۰۸ برازش خوب مدل را نشان می‌دهند. جدول ۳ اثرات مستقیم و غیرمستقیم بین بهزیستی روانی، اشتیاق ورزشی و درگیری تحصیلی را نشان می‌دهد.

جدول ۳. ضرایب استاندارد مسیرهای مستقیم و غیرمستقیم مدل پیشنهادی

متغیر	اثر مستقیم	اثر غیر مستقیم	نتیجه فرضیه
بهزیستی روانی ← اشتیاق ورزشی	۰/۴۴**	-	تأیید فرضیه
بهزیستی روانی ← درگیری تحصیلی	۰/۳۰**	-	تأیید فرضیه
اشتیاق ورزشی ← درگیری تحصیلی	۰/۱۵*	-	تأیید فرضیه
بهزیستی روانی ← اشتیاق ورزشی ← درگیری تحصیلی	-	۰/۰۶۴*	تأیید فرضیه

**در سطح ۰/۰۱ معنادار است، *در سطح ۰/۰۵ معنادار است

بر اساس نتایج جدول ۳ اثر مستقیم بهزیستی روانی ($\beta = ۰/۴۴$, $p < ۰/۰۰۱$) بر اشتیاق ورزشی معنادار است. اثر مستقیم بهزیستی روانی ($\beta = ۰/۳۰$, $p < ۰/۰۰۱$) بر درگیری تحصیلی معنادار است. همچنین اثر مستقیم اشتیاق ورزشی ($\beta = ۰/۱۵$, $p < ۰/۰۵$) بر درگیری تحصیلی معنادار است. ضریب مسیر غیر مستقیم بین بهزیستی روانی و درگیری تحصیلی با نقش واسطه‌ای اشتیاق ورزشی معنادار است ($\beta = ۰/۰۶۴$, $p < ۰/۰۵$). با توجه به خروجی Amos در شکل ۲ اعداد روی مستطیل نشان‌دهنده واریانس تبیین شده است، به این صورت که بهزیستی روانی در مجموع ۱۹ درصد از واریانس اشتیاق ورزشی، بهزیستی روانی و اشتیاق ورزشی در مجموع ۱۵ درصد از واریانس درگیری تحصیلی دانش‌آموزان را تبیین می‌کنند.

بحث و نتیجه‌گیری:

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه علی بهزیستی روانی و درگیری تحصیلی با میانجی‌گری اشتیاق ورزشی در دانش‌آموزان انجام شد. نتایج مربوط به شاخص‌های برازندگی مدل نشان داد که مدل پیشنهادی اصلاح شده با داده‌ها برازش نسبتاً خوبی دارد و می‌تواند واریانس درگیری تحصیلی را تبیین کند. یافته‌های حاصل از پژوهش حاضر نشان داد که عامل بهزیستی روانی به صورت مستقیم بر درگیری تحصیلی دانش‌آموزان تاثیر دارد، همچنین متغیر اشتیاق ورزشی نیز به صورت مثبت رابطه بین بهزیستی روانی و درگیری تحصیلی را میانجی‌گری می‌کند. این نتایج نشان می‌دهد که ابتدا بهزیستی روانی، اشتیاق ورزشی دانش‌آموزان را تغییر می‌دهد و با این تغییر درگیری تحصیلی را در دانش‌آموزان موجب می‌شود. این نتیجه با یافته‌های فلچر و همکاران (۲۰۰۲)، فیلیپ و همکاران

¹ Goodness of fit index (GFI)

² Normed fit index (NFI)

³ Incremental Fit Index (IFI)

⁴ Comparative fit Index (CFI)

⁵ Root mean square error of approximation (RMSEA)

(۲۰۱۵)، اسچوچ و همکاران (۲۰۱۶) و برونر و همکاران (۲۰۱۲) هماهنگ و همسو می‌باشد. در تبیین این یافته‌ها و نتیجه پژوهش حاضر می‌توان گفت برای رسیدن به درگیری تحصیلی در دانش‌آموزان و در نهایت رسیدن به نتایج تحصیلی بهتر، لازم است زمینه بهبود بهزیستی روانی و اشتیاق ورزشی دانش‌آموزان فراهم شود. در واقع، ارتباط سلامت روانی با درگیری تحصیلی دانش‌آموزان نشانگر این است که ویژگی‌های روان‌شناختی با نگرش و رفتارهای دانش‌آموزان و همچنین درگیری تحصیلی ارتباط دارد و این ارتباط از طریق اشتیاق ورزشی و فعالیت‌های ورزشی شکل می‌گیرد (پیک و هاموی، ۲۰۱۰). در نتیجه بهزیستی روانی در کنار اشتیاق ورزشی، زمینه‌های تقویت و بهبود درگیری تحصیلی دانش‌آموزان را فراهم می‌سازد.

تشکر و قدردانی:

بدین وسیله از کلیه کسانی که در انجام این پژوهش ما را یاری نمودند، قدردانی می‌شود.



منابع:

- زرنگ، رمضانعلی. (۱۳۹۱). رابطه سبک‌های یادگیری و درگیری تحصیلی با عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه فردوسی مشهد. پایان‌نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه فردوسی مشهد.
- سماوی، عبدالوهاب؛ ابراهیمی، کلثوم و جاودان، موسی. (۱۳۹۵). بررسی رابطه درگیری‌های تحصیلی، خودکارآمدی و انگیزش تحصیلی با پیشرفت تحصیلی در دانش‌آموزان دبیرستانی شهر بندرعباس. *دوفصلنامه راهبردهای شناختی در یادگیری*، ۴(۷)، ۹۱-۷۲.
- طباطبایی‌نسب، سید عباداله و محمودی اعظم. (۱۳۹۴). "ارتباط بین سلامت روان و فرسودگی شغلی کارکنان ستادی و معاونت‌های دانشگاه علوم پزشکی یاسوج"، *ارمغان دانش*، ۲۰(۵)، ۴۵۲-۴۴۴.
- قدم‌پور، عزت‌اله؛ یوسف‌وند، لیلا و رادمهر، پروانه. (۱۳۹۶). مقایسه اثربخشی آموزش راهبردهای شناختی و فراشناختی بر امید تحصیلی در دانش‌آموزان دختر و پسر. *راهبردهای شناختی در یادگیری*، ۵(۹)، ۴۷-۳۴.
- وکیلی، سمیرا؛ نقش، زهرا و رضانی‌خمسی، زهرا. (۱۳۹۷). نقش واسطه‌گری درگیری تحصیلی در رابطه بین هیجان تحصیلی و پیشرفت. *پژوهش در نظام‌های آموزشی*، ۴۰(۴۰)، ۶۲۷-۶۱۶.

- Fletcher G, Balady G, Blair S, Blumenthal J, Casperson C, Chaitman B, et al. (2002). Statement on exercise: benefits and recommendations for physical activity programs for all Americans. *Circulation*; 94: 857-862.
- Gutman, L. M. & Schoon, J. (2013). The impact of non-cognitive skills on outcomes for young people, Institute of Education, London. Pintrich, P. R., & De Groot, E. V. (2010). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82, 33-40.
- Lemmergurd, J., & Lauridsen, J. (2008). The ethical climate of Danish firms: A discussion and enhancement of the ethical climate model. *Journal of business Ethics*; 80: 653- 675.
- Linnenbrink, E.A., & Pintrich, P. R. (2003). The role of self-efficacy belief in student engagement and learning in the classroom. *Reading and writing quarterly*. 19, 119-137.
- Morgan AJ, Parker AG, Alvarez-Jimenez M, Jorm AF. (2013). *Exercise and Mental Health: An Exercise and Sports Science Australia Commissioned Review*. JEP; 16(4):64-73.
- Myers, D.G., & Diener, E. (1995). Who is happy? *Psychological science*, 6: 10- 19.
- Perraton LG, Kumar S, Machotka Z. (2010). Exercise parameters in the treatment of clinical depression: A systematic review of randomized controlled trials. *J Eval Clin Pract*; 16: 597-604.
- Reeve, J; Jane, H; Carrell, D; Jean, S & Brach, J. (2004). *Enhancing student engagement by increasing teacher autonomy support*. *Motivation & Emotion*, 18(2), 69- 147.
- Risli, R. & Kristenson, D. (2011). Not just a matter of time: field differences and the shaping of electronic media in supporting scientific communication. *Journal of the Society American for Information Science*, 54, 1306-1320.
- Schuch FB, Deslandes AC, Stubbs B, Gosmann NP, da Silva CT, de Almeida Fleck MP. (2016). Neurobiological effects of exercise on major depressive disorder: a systematic review. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*; 61:1-1.

Investigating the relationship between psychological well-being and academic conflict with the mediating role of sports enthusiasm in students

Leila Heidaryani^{1*}, Zahra Torkashvand²

1. PhD in Educational Psychology, Lorestan University, Khorramabad, Iran

2. Master of Physical Education, Arak University, Arak, Iran

Abstract:

The aim of this study was to investigate the causal relationship between psychological well-being and academic involvement mediated by sports enthusiasm in students. The research method was descriptive-correlational and structural equation modeling. The statistical population included all female high school students in Boroujerd city in the academic year 1401-1400, in which 450 people were randomly selected as a sample. Research data were collected using questionnaires of psychological well-being, academic involvement and sports enthusiasm. Data were analyzed using structural equation method. The results of structural equation modeling showed that psychological well-being has a significant direct effect on students' academic engagement. Psychological well-being also has a significant effect on academic conflict indirectly through sports enthusiasm. The results show that considering the variables of psychological well-being and sports enthusiasm, we can expect an increase in students' academic engagement.

Keywords: *Mental well-being, Academic conflict, Sports enthusiasm.*

* Correspondence: heidaryani.2019@gmail.com